

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Принята на заседании
методического совета
от «30» ноября 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А. Алференко
«01» декабря 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Возрастная категория детей.....	4
1.3. Значимость.....	4
1.4. Цель и задачи программы.....	4
1.5. Объем часов.....	4
1.6. Принципы построения программы.....	4
1.7. Планируемые результаты реализации программы.....	5
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях педагоги все чаще сталкиваются с неумением обучающихся быстро сконцентрировать свое внимание, запомнить нужное и отсеять второстепенное. Программа составлена как определенная система тренировок, базирующаяся на современных достижениях психологии, педагогики, психолингвистики, филологии и теории текста. Она направлена на овладение навыками техники чтения, развитие памяти, внимания, мышления

Основная причина скрывается в информационном потоке, обрушившемся на все коммуникации человечества с помощью последних достижений науки и техники. Поэтому проблема информационного кризиса решается человеком просто – усваивается меньшее количество информации, а большая часть информации забывается, чтобы избежать перегрузки мозга. В 30-е годы XX века немецкий ученый Э. Йенш ввел в современную психологию термин «эйдетизм» и доказал, что образное мышление – закономерная стадия детского развития. В настоящее время эйдетизм рассматривается как разновидность образной памяти, выраженная в сохранении ярких, наглядных образов, предметов по прекращению их воздействия на органы чувств. Основной принцип владения памятью – ничего не зазубривать, а лишь «ярко» представить то, что необходимо запомнить. Обладающий эйдетизмом человек не воспроизводит в памяти, воспринимающиеся им предметы, а как бы продолжает их видеть. Способностью к эйдетизму в разной мере обладают все люди. Пик эйдетизма приходится на 7-11 лет, поэтому дети быстро овладевают методами развития образной памяти. Тем более что все методы обучения очень похожи на увлекательную игру.

Одной из современных задач, определенных стратегией государства в области образования, выступает реализация проекта «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях» №27.7948.2017/БЧ (Правительство Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»). В рамках данной программы важной дидактической задачей современного образования является обучение обучающихся грамотному чтению на основе обновленного дидактического, научно-методического и технологического сопровождения.

Программа «Скорочтение» составлена на основе авторской программы Матюгина И.Ю. «Эйдетика» и авторской методики по скорочтению и эйдетики товарищества с ограниченной ответственностью «International Association «Akira Mental Arithmetic». Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1. Актуальность программы

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. У детей отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

1.2. Возрастная категория детей

В рамках программы идет обучение скорочтению и эйдетике в соответствии с двумя возрастными группами:

- 6-7 лет (уровень «кидс»);
- 8-10 лет (уровень «джуниор»).

1.3. Значимость

Программа «Скорочтение» является значимой, так как обучение по данной программе позволит увеличить скорость чтения, будет способствовать пониманию и запоминанию прочитанного, даст возможность быстро и эффективно ориентироваться в любом тексте.

Скорочтение экономит время, поднимает самооценку, увеличивает начитанность, развивает фотографическую память, учит недюжинной концентрации внимания, развивает воображение и увеличивает глубину понимания текста. Человек, который читает, и читает быстро и много, априори выходит на новый уровень мышления, познания и осознанности.

1.4. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование способности к осознанному скоростному чтению, комплексное развитие эмоционального интеллекта, восприятия, памяти обучающихся.

Задачи программы:

- дать представление о скоростном чтении, приёмах и техниках скорочтения;
- развитие зрительной памяти, внимания, восприятия, мышления;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- развитие у обучающихся практических навыков в использовании мнемотехники;
- формирование мотивации к обучению и интереса к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- давать реальную самооценку любому выполненному упражнению.

1.5. Объем часов

Курс рассчитан на 1 год обучения и включает на уровне «кидс» – 26 занятий; на уровне «джуниор» – 34 занятия. Занятия проводятся с октября по май.

Для успешной работы каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разновозрастных групп в пределах указанных возрастных диапазонов. Обучающиеся распределяются по группам после индивидуального собеседования.

Продолжительность занятий в возрастной группе, следующая:

6-7 лет – по 30 мин 2 раза в неделю;

8-10 лет – по 45 мин 2 раза в неделю.

Количество обучающихся в каждой возрастной группе – не более 7 человек.

1.6. Принципы построения программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Адекватность требований и нагрузок. Один из самых главных принципов обучения скорочтению – постоянно держать ребенка на грани его возможностей.
- Принцип сознательности. Самостоятельность ребёнка при руководящей роли педагога.

- Принцип творческой активности.
- Принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти как выражение комплексного подхода.
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип общего развития с учётом индивидуальных возможностей и способностей.
- Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Нарращивание темпа выполнения заданий.
3. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.
2. Упражнения на внимание.
3. Упражнения на расширение поля зрения.
4. Чтение с указкой.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие.

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Пройдя обучение по программе «Скорочтение», обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно использовать приемы развития памяти: слуховой, зрительной, тактильной, обонятельной;
 - концентрировать внимание;
 - увеличивать скорость чтения, применяя разные техники скорого чтения;
 - ставить цели запоминания и воспроизведения, планировать эти процессы, принимать решение о способе запоминания, контролировать процесс запоминания и воспроизведения;
 - самостоятельно применять приемы мнемотехники;
 - оценивать свои действия и результаты;
 - применять полученные знания при дальнейшем обучении в школе;
- получат возможность:
 - расширить периферийное зрение;
 - развить читательские способности (выделение нужной информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации);
 - повысить уровень концентрации и распределения внимания;
 - освоить алгоритм рационального чтения.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Уровень «кидс»

№ п/п	Наименование темы	Общее количество	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Теория скорочтения и память. Базовые понятия и процессы	12	4	8
2	Развитие памяти - практикум	8	2	6
3	Упражнения на развитие памяти. Работа с учебником.	6	-	6

Уровень «джуниор»

№ п/п	Наименование темы	Общее количество	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Теория скорочтения и память. Базовые понятия и процессы	10	4	6
2	Развитие памяти - практикум	10	2	8
3	Упражнения на развитие памяти. Работа с учебником.	14	-	14

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Раздел/тема	Формы контроля
<i>«Уровень «кидс»</i>	
Тема 1.1 Теория скорочтения и память. Базовые понятия и процессы	Письменный контроль
Практическое занятие № 1, № 2, № 3, № 4 Упражнения на эмоциональный интеллект, проведение графических методик	Устный контроль Зрительные и слуховые диктанты. Тексты, разработанные и предложенные профессором И.Т. Федоренко. Упражнения по системе В.Н. Зайцева и И.Г. Пальченко. Упражнения для развития скорости и гибкости. Упражнение «Буксир». Упражнение «Молния». Техники «Штопор», «Шторка», «Замочная скважина» и др. Мнемотехнические упражнения и упражнения на развитие образной памяти.
Тема 1.2 Развитие памяти – практикум	Письменный контроль
Практическое занятие № 7, № 8, № 9 Упражнения на скорочтение. Работа с учебником.	Устный контроль Многочасовое чтение, чтение в темпе скороговорки.
Тема 1.3 Практическое занятие № 11, № 12, № 13 Упражнения на развитие памяти. Работа с учебником.	Устный контроль Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Упражнения для развития угла зрения.

Раздел/тема	Формы контроля
<i>Уровень «джуниор»</i>	
Тема 1.1 Теория скорочтения и память. Базовые понятия и процессы Практическое занятие № 1, № 2, № 3 Упражнения на эмоциональный интеллект, проведение графических методик.	Устный контроль Занимательные игры со словами. Добрый «волшебник» – Ударение. Попробуй изменить ударение. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет» Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Слова-друзья. Синонимы.
Тема 1.2 Развитие памяти - практикум Практическое занятие № 6, № 7, № 8, № 9 Упражнения на скорочтение. Работа с учебником.	Устный контроль Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с текстами с полной организацией внимания. Работа с разными текстами с использованием оперативной памяти. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Текст. Использование «Таблицы Шульте».
Тема 1.3 Практическое занятие № 11, № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17 Упражнения на развитие памяти. Работа с учебником.	Устный контроль Освоение методик: «Шторка», «Замочная скважина», «Указка», «Указка под двумя строчками». Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Условия реализации программы

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, объяснение).
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических методик.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Средства обучения:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы.
2. Методическая литература: книги, журналы, учебники.
3. Оборудование: карандаши, ручки, фломастеры;
4. Материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, шаблоны для чтения, набор для слуховой памяти.

Формы аттестации

Комиссия может проводить аттестацию устно, письменно или в смешанной форме. Устная аттестация представляет собой собеседование, письменная — заполнение тестов и

опросников. При смешанной форме комиссия проводит собеседование с обязательным ответом в письменном виде на вопросы теста или анкеты.

Оценочные материалы

Тренировочный текст первый (373 слова)

Волки, улитки и осы

(Французская народная сказка)

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить, как люди. Вот улитка ему и сказала:

• Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаетесь, догоняя меня!

• Это тебя-то не догнать, убогая?

• Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими братьями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо.

Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

Это вы-то, мелюзга этакая?

Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими братьями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих.

А улитка сказала осам: Подружки, оповестите весь ваш осиный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.

Хорошо, улитка, будет сделано. И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила своих подружек на всем пути до берега Гаронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

Ты здесь, улитка?

Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали:

Где ты, улитка?

Здесь, волки, — отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов.

Когда волки добежали до берега Гаронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись больно жалить их, громко жужжа:

Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

В нос, в нос! — жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами.

Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

Вопросы

1. На кого вначале наступил волк?
2. На кого волк наступил во вторую очередь?
3. Как предложила посоревноваться улитка?
4. Как предложила посоревноваться оса?
5. Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков?

6. На какую хитрость пошла улитка?
7. В листве какого дерева прятались осы?
8. Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?
9. Какому народу принадлежит сказка?
10. Как называется сказка?

Завершающий текст (234 слова)

Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведра.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

«Отнесите эти подарки своим матерям», — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

«Мы не можем разделить это», — смущенно сказали они.

Разделите это так, как делили работу, — спокойно сказал учитель.

Вопросы

1. К кому пришли помогать мальчики?
2. Кто их прислал помогать?
3. Что попросил сделать мальчиков учитель?
4. Какое ведро взял первый мальчик?
5. Какое ведро взял второй мальчик?
6. Как носил ведра первый мальчик?
7. Как носил ведра второй мальчик?
8. Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9. Как назывался текст, который ты прочитал?
10. Какие выводы ты можешь сделать?

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

4. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в учебном кабинете (классная комната) с использованием магнитофона и видеотехники. Столы и стулья соответствуют росту детей.

Для каждого ребёнка индивидуально: альбом, тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. – М.: Билингва, 2015. – 160 с.

2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. – 1990. – №8. – 52-62 с.

3. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения // Начальная школа. – 1991. – №8. – 22-25 с.

4. Козловский О.В. Скорочтение: современные методики обучения / [Козловский О.В.]. – Ростов-на-Дону: Удача, 2008. – 300 с. ил., табл.; 21 см. – (Книги для всей семьи).

5. Ситдикова Р.Н. Опережающее развитие ребёнка. Дополнительные задания. – Челябинск: Издательство «Рекпол», 2011.

6. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. – М.: Издательство «Астрель», 2002.

7. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению // Начальная школа. – 1989. – №12. – 27-31 с.

8. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Челябинск: Издательство «Рекпол», 2011.