

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

**Программа учебной и производственной практики**  
**по ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Организация - разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

**Разработчики:**

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Коломникова Светлана Эдуардовна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Семенова Альбина Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»

**Рецензент:**

Гребенькова Ю.И., заведующая МБДОУ №144 «Детский сад компенсирующего вида»

Согласовано:



Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	6
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачет.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1-11; Профессиональные компетенции ПК 5.1-5.5

## **3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

	Название УП/ПП	1 курс		2 курс		3 курс	
		1с	2с	3с	4с	5с	6с
<b>УП Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Методическое обеспечение пробных занятий (1 этап ПМ01)				36		
	Методическое обеспечение пробных занятий (2 этап ПМ02)				36		
	Методическое обеспечение пробных занятий (3 этап)					36	
<b>ПП Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса					36	

### **3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Программа учебной практики по ПМ 05 рассчитана на 108 часов. Реализуется в ходе УП Методическое обеспечение пробных занятий (4,5 семестр).

## УП Методическое обеспечение пробных занятий

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в области планирования различных видов деятельности субъектов образовательных отношений специализированной дошкольной образовательной организации и приобретение первоначального практического опыта в создании образовательных продуктов, соответствующих содержанию и видам деятельности.

### Задачи:

- освоить механизм планирования основных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной) и наполнения конкретным содержанием соответствующих образовательных продуктов их реализации;
- освоить механизм планирования коррекционно-развивающей деятельности и наполнения конкретным содержанием соответствующих образовательных продуктов их реализации, с учетом вида отклонения и степени нарушения.

	Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
<b>1 этап</b> <b>ПМ01-</b> <b>ПМ02</b>	3	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Работа в базовой СДОО: согласование тем и содержания мероприятий по плану практики, консультация воспитателя.
	6		Разработка технологической карты физкультурного занятия, утренней гимнастики, конспекта подвижной игры
	3		Разработка конспекта КГН, прогулки
	3		Разработка технологической карты физкультурного досуга
	6	Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы	Разработка конспектов дидактических игр, игр на общение/знакомство. Разработка технологической карты занятия по продуктивным видам деятельности (аппликации или рисованию)
	6		Разработка технологической карты занятия по математическому развитию
	3		Разработка технологической карты занятия по познавательному развитию детей (экологии)
	6		Разработка технологической карты занятия по развитию речи, выразительному чтению
<b>2 этап</b> <b>ПМ01-</b> <b>ПМ02</b> <b>(летняя)</b>	3	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Работа в базовой СДОО: согласование тем и содержания мероприятий по плану практики, консультация воспитателя.
	3		Разработка конспекта прогулки, бодрящей гимнастики
	3		Разработка конспектов по проведению режимных моментов (умывание, одевание, прием пищи и т.д.)
	3		Разработка технологической карты физкультурного занятия, конспекта

			утренней гимнастики, подвижной игры
	3		Разработка технологической карты по проведению физкультурного досуга
	3		Диагностика показателей физической подготовки детей
	3		Разработка игр на общение, дидактических игр
	3	Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы	Разработка технологической карты по проведению сюжетно-ролевой игры
	3		Разработка конспекта проведения коллективного труда
	3		Изготовление демонстрационного и раздаточного материала
	3		Разработка конспекта проведения игры со строительным материалом
	3		Согласование технологических карт в базовой СДОО
	3		
<b>3 этап ПМ03</b>	3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Работа в базовой СДОО: согласование тем и содержания мероприятий по плану практики, консультация воспитателя.
	3		Коммуникативные игры в работе с детьми с ОВЗ. Специфичность зонирования и центрирования материалов и оборудования РППС СДОО.
	6		Продуктивная и трудовая деятельность, направленная на изготовление поделок из природного и бросового материала с детьми с ОВЗ
	6		Специфичность проведения дидактических игр для детей с ОВЗ. Организация и проведение индивидуальной работы по заданию дефектолога.
	6		Разработка демонстрационного и дидактического материала
	6		Работа в СДОО

## Комплект заданий для оценки учебной практики

### 1 этап

**Задание 1.** Разработайте технологическую карту физкультурного занятия, конспект утренней гимнастики, подвижной игры.

**Задание 2.** Разработайте конспект обучения детей культурно-гигиеническим навыкам, прогулки.

**Задание 3.** Разработайте технологическую карту физкультурного досуга. Разработайте технологическую карту занятия по познавательному развитию (экологии).

**Задание 4.** Разработайте технологическую карту занятия по аппликации или рисованию.

**Задание 5.** Разработайте технологическую карту занятия по математическому развитию.

**Задание 6.** Разработайте технологическую карту занятия по развитию речи, выразительному чтению.

### **2 этап**

**Задание 1.** Разработайте конспект прогулки, бодрящей гимнастики

**Задание 2.** Разработайте технологическую карту физкультурного занятия, конспект утренней гимнастики, подвижной игры. Разработайте технологическую карту физкультурного досуга.

**Задание 3.** Подберите дидактические игры, игры на общение. Подготовьте диагностический материал для оценки уровня физической готовности детей.

**Задание 4.** Разработайте конспект проведения сюжетно-ролевой игры

**Задание 5.** Разработайте конспект организации и проведения коллективного труда

**Задание 6.** Разработайте конспект проведения игры со строительным материалом

### **3 этап**

**Задание 1.** Подберите коммуникативные игры на знакомство с детьми. Осуществите обзор специфичности зонирования и центрирования материалов и оборудования РППС СДОО.

**Задание 2.** Разработайте технологическую карту интегрированной продуктивной и трудовой деятельности, направленной на изготовление поделок из природного и бросового материала с детьми с ОВЗ (подобрать методы, средства, формы организации; необходимые материалы и оборудование для изготовления поделки из природного и бросового материала).

**Задание 3.** Подберите дидактические игры для детей с ОВЗ.

**Задание 4.** Разработайте план-конспект по организации и проведению индивидуальной коррекционной работы по заданию дефектолога.

**Задание 5.** Разработайте демонстрационный и дидактический материал необходимый для проведения занятий.

**Задание 6.** Согласуйте конспекты занятий в базовых СДОО.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** разработанные конспекты, технологические карты, дидактический материал для проведения занятий.

## **3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Программа производственной практики рассчитана на 36 часов и реализуется в ходе ПП Методическое обеспечение образовательного процесса (6 семестр)

### III Методическое обеспечение образовательного процесса

**Цель:** приобретение практического опыта через реализацию проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

**Задачи:**

- научиться использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- освоить оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- научиться анализировать и разрабатывать совместные проекты с детьми.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Проектная деятельность в ДОО	Знакомство с организацией проектной деятельности в ДОО
6	Подготовительный этап проекта	Разработка подготовительного этапа проекта и составление приложений к нему
6	Основной этап проекта	Планирование основного этапа и разработка приложений к нему
6	Заключительный этап проекта	Разработка заключительного этапа проекта и разработка приложений к нему
6	Рекомендации по дизайну презентации	Разработка презентации проектов
6	Презентация проекта	Представить презентацию проекта

#### Комплект заданий для оценки производственной практики

**Задание 1.** Осуществите обзор по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Информацию отразите в дневнике практики.

**Задание 2.** Разработайте подготовительный этап проекта и составьте приложение к нему.

**Задание 3.** Разработайте основной этап проекта и составьте приложение к нему.

**Задание 4.** Разработайте заключительный этап проекта и составьте приложение к нему.

**Задание 5.** Подготовьте презентацию проекта.

**Задание 6.** Представьте презентацию проекта.

#### Оценочные средства и формы отчетности:

- аттестационный лист;
- характеристика практиканта;
- дневник практики;
- отчет практиканта;

– учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
2. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие /А.Н. Веракса. - Москва:Мозаика-Синтез,2016.-64с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с.
5. От рождения до школы [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Москва: МАЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-363 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2016. — 144 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2017. – 96с.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- педагоги ДОО с первой и высшей квалификационной категорией.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- аргументированный выбор методических материалов в соответствии образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования.	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении

		практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений; - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение методами исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов.	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.