

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

**Программа учебной и производственной практики**  
**по ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического**  
**воспитания**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**специальности 49.02.01 Физическая культура**

Кемерово  
2023

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03. *Методическое обеспечение процесса физического воспитания* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Организация - разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

**Разработчики:**

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Крупин Леонид Александрович, преподаватель ГАПОУ КузПК

**Рецензент:**

Белоусова Е.Л. к.п.н., зам. директора по УМР МБОУ «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Согласовано: \_\_\_\_\_



Шаломенцева Ирина Юрьевна, директор  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 49» г. Кемерово

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	8
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры образовательных организаций, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

В условиях дистанционного обучения учебная и производственная практика организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности *49.02.01 Физическая культура* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): *ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания*

#### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	<b>ЛР 3</b>

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: *ПМ 03. Методическое обеспечение процесса*

физического воспитания, а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### 3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
УП Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Методическое обеспечение пробных уроков				36		
ПП Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Введение в специальность		36				
	Методическое обеспечение процесса физического воспитания				36		

#### 3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 03 рассчитана на 36 часов. Реализуется в ходе УП Методическое обеспечение пробных уроков (6 семестр).

#### УП Методическое обеспечение пробных уроков

**Цель:** формирование методической грамотности студентов.

**Задачи:**

- учить самостоятельно работать с учебно-методической литературой, определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- учить разрабатывать технологические карты уроков, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и других формах;

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
12	<b>Тема 1.</b> Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Подбор учебно-методической литературы, разработка технологических карт уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики
12	<b>Тема 2.</b> Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Подбор учебно-методической литературы, разработка технологических карт уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики
12	<b>Тема 3.</b> Анализ и разработка учебно-методического	Подбор учебно-методической литературы, разработка технологических карт уроков физической культуры с



	обеспечения учебного процесса.	использованием современных образовательных технологий, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики
--	--------------------------------	--

### **Комплект заданий для оценки учебной практики**

**Задание 1** Подберите учебно-методическую литературу для разработки технологической карты урока физической культуры в среднем звене СОШ

**Задание 2** Разработайте технологическую карту урока физической культуры в среднем звене СОШ

**Задание 3** Подберите учебно-методическую литературу для разработки технологической карты урока физической культуры в среднем звене СОШ

**Задание 4** Разработайте технологическую карту урока физической культуры в среднем звене СОШ

**Задание 5** Подберите учебно-методическую литературу для разработки технологической карты урока физической культуры в среднем звене СОШ

**Задание 6** Разработайте технологическую карту урока физической культуры в среднем звене СОШ

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** три технологические карты уроков физической культуры для среднего звена СОШ.

### **3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Программа производственной практики рассчитана на 72 часов и реализуется в 4,6, семестре в ходе ПП Введение в специальность (36ч) и Методическое обеспечение образовательного процесса (36ч)

#### **ПП Введение в специальность**

(в условиях дистанционного обучения - на базе мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам WSR)

**Цель:** Формирование представления о современных спортивных учреждениях, как воспитательно-образовательном комплексе и педагоге физической культуре, как главном субъекте образовательного процесса

#### **Задачи:**

- сформировать представление о различных типах и видах спортивно-оздоровительных учреждений, их специфике функционирования;
- формировать потребность повышать свою культуру (речевую, коммуникативную, внешнего вида, поведения), расширять кругозор, идентифицироваться с лучшими представителями педагогической профессии; ориентироваться на творческий уровень овладения педагогической деятельностью;

- формировать умение вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
3	Знакомство с целью, задачами, содержанием ПП Введение в специальность.	Оформление дневника
3	Должностные обязанности учителя физической культуры. Педагогический опыт педагогов, учителей физической культуры по формированию здорового образа детей и подростков	Изучение должностных обязанностей учителя физической культуры. Анализ передового опыта.
3	Учреждения спортивной направленности г.Кемерово	Знакомство с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства
3	Требования к оснащению спортивных залов в образовательных учреждениях.	Анализ материально-технической базы и оснащения спортивных залов образовательных учреждений.
3	Организация спортивной работы в образовательных учреждениях г.Кемерово	Анализ организации спортивной работы в учреждениях разного типа и вида. Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися
3	Знакомство с сайтом учреждения спортивной направленности. Структура сайта.	Заполнение паспорта образовательной организации
3	Профессионально-обусловленные требования к учителю физической культуры.	Разработка проекта «Учитель физической культуры XXI века»
3	Подготовка и защита презентации проекта. Оформление отчетной документации.	Сдача отчетной документации

### Комплект заданий для оценки производственной практики

**Задание 1** Познакомьтесь с целью, задачами, содержанием практики. Изучите должностную инструкцию учителя физической культуры. Изучите педагогический опыт педагогов, учителей физической культуры по формированию здорового образа детей и подростков. Проведите анализ педагогической литературы в дневнике практики (не менее 5 источников). Заполнить дневник практики.

**Задание 2** Познакомьтесь с учреждением спортивной направленности (МАУ ГЦС «Кузбасс»). Проведите анализ физкультурно-оздоровительной деятельности и материально-технической базы учреждения.

**Задание 3** Познакомьтесь с ГАУ ДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Проведите анализ сайта учреждения по физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Задание 4** Познакомьтесь с работой Музея физической культуры и спорта Кузбасса.

**Задание 5** Разработайте и защитите проект на тему: «Идеальный учитель физической культуры 21 века».

**Цель проекта:** представить образ идеального учителя физической культуры 21 века.

### **Рекомендации по выполнению проекта**

Проект выполняется индивидуально или в группах численностью не более трех человек. При выполнении группового проекта в защите участвует вся подгруппа. Проект представляется на итоговой конференции в форме публичного выступления (доклада), сопровождаемого электронной презентацией.

Проект должен содержать следующие разделы:

1. Имидж учителя физической культуры. В этом разделе надо описать его (ее) внешний вид (наличие изображения на слайде презентации приветствуется), соблюдение дресс-кода, манеры общения.

2. Профессиональная этика. Профессиональный кодекс учителя физической культуры. В этом разделе необходимо написать те принципы этики, правила поведения, которыми должен руководствоваться педагог в своей деятельности. Здесь можно прописать правила (нормы) профессиональной этики в отношениях с детьми и родителями, с педагогическим сообществом - коллегами и администрацией ОУ, с обществом и государством.

3. Личные качества. Здесь необходимо перечислить личные качества идеального учителя физической культуры и пояснить, почему именно эти качества важны, актуальны и соответствуют современным требованиям к данной профессии.

4. Профессиональные качества. В этом разделе надо перечислить умения идеального учителя-профессионала. Можно использовать выражения «в совершенстве владеет...», «прекрасно знает...», «при необходимости может...» и др.

5. Выделите в порядке предпочтения качества личности, на которых базируется авторитет педагога (составить перечень и ранжировать).

6. Сопоставление с собой. Каждый исполнитель проекта сравнивает образ идеального учителя физической культуры с собой, отвечает на вопросы: *хочу ли я стать таким? Смогу ли я стать таким (хотя бы приблизительно)? Что для этого нужно сделать?*

7. Цена профессионализма. В этом разделе напишите, какого социального статуса заслуживает учитель физической культуры.

Рекомендации по выполнению презентации:

- презентация не должна дублировать текст выступления (доклада);
- каждому разделу должны соответствовать слайды (от одного до трех);

- на первом слайде: Название проекта, имя и фамилия исполнителя (исполнителей);
- слайд может быть выполнен в виде схемы;
- слайд «сопоставление с собой» может быть выполнен на усмотрение исполнителей проекта как 2 колонки – сопоставление идеального специалиста и исполнителя проекта, как «маршрут» к профессионализму и т.п.

**Задание 6** Оформить дневник практики.

**Оценочные средства и формы отчетности:**

- дневник практики.

### III Методическое обеспечение образовательного процесса

**Цель:** Формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта через реализацию проектной деятельности.

**Задачи:**

- закрепить навыки организации учебно-методической работы;
- совершенствовать умения по планированию деятельности учителя физической культуры;
- совершенствовать профессионально-педагогические умения и навыки разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Исследовательская деятельность в области физического развития детей	Разработка диагностического инструментария для исследовательской деятельности в рамках темы ВКР
6	Педагогический опыт в области разработки рабочей программы по физической культуре для учащихся СОШ	Анализ рабочих программ учителей физической культуры (не менее 3)
6	Проектирование рабочих программ	Разработка пояснительной записки рабочей программы
6		Разработка учебно-календарного и учебно-тематического планов
6		Разработка содержания рабочей программы
6		Разработка форм и методов контроля освоения рабочей программы

**Комплект заданий для оценки производственной практики**

## **Комплект заданий для оценки производственной практики**

**Задание 1.** Разработайте диагностический инструментарий для исследовательской деятельности в рамках темы ВКР

**Задание 2.** Проанализируйте структуру и содержание рабочих программ по физической культуре (не менее 3х).

**Задание 3.** Определите компоненты пояснительной записки: актуальность, обоснованность, адресат, цели, задачи и т.д.

**Задание 4.** Разработайте учебно-календарный и учебно-тематический план к рабочей программе по физической культуре.

**Задание 5.** Разработайте содержание рабочей программы по физической культуре.

**Задание 6.** Разработайте формы и методы контроля освоения рабочей программы по физической культуре.

### **Оценочные средства и формы отчетности:**

- аттестационный лист;
- характеристика практиканта;
- дневник практики;
- отчет практиканта;
- рабочая программа по физической культуре.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. В ГАПОУ КузПК функционируют помещения для организации учебной и производственной практики: мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», учебные кабинеты с автоматизированными (интерактивными) рабочими местами обучающихся и преподавателей, где студенты имеют возможность приобрести практический опыт работы с электронными образовательными ресурсами и новейшими техническими средствами.

Базой производственной практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: /учебник для среднего профессионального образования / И.С. Барчуков – М.: Кнорус, 2015. - 368с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник / А.А. Бишаева - М.: Академия, 2016. – 304 с.
3. Железняк, Ю.Д., Методика обучения физической культуре [Текст]: /Учебник для студентов высших учебных заведений проф. образования. / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Краевский, В.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений Изд. 2-е 3-е, стереотип. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2017. – 128 с.
5. Адольф, В. А. Об информационной культуре замолвим слово... [Текст] / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Информатика и образование . - 2015. - N2. - С. 3-9.
6. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Виноградова. М.: Академия, 2017. – 295 с.
7. Громова, О. Информационная культура школьников: проблемы и поиски решений [Текст] / О. Громова // Народное образование. - 2016. - N1. - С. 199-206. *Дополнительные источники (ДИ)*
1. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст]: /Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / Ю.Ф. Курамшин – М.: Советский спорт, 2017. – 464с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Академия, 2016. – 480с.
3. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: /методическое пособие./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2017. 186 с.
4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2017. – 264 с.
5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие. – М.: «Дашков» и К», 2017. – 352 с.
6. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст]/ Н.И. Гендина. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2016. – 512 с.
7. Безрукова, В. Конспект и конспектирование [Текст] / В. Безрукова // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 150–154.
- 8.Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М.: Академия, 2017. – 124 с.
9. ГОСТ 7.0.99 Информационно-библиотечная деятельность. Библиография.

Термины и определения [Текст]. – Минск. Издательство стандартов, 2017. -14с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля *ПМ 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»* Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная и производственная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля *ПМ 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»*

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- учителя физической культуры с первой и высшей квалификационной категорией.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-проектирование учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе пример-ных;</p> <p>- составление учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и (рабочие программы, учебно-тематические планы);</p> <p>- анализирование учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<p>- контрольная работа;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>- практическая работа</p>
<p>ПК .2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- оценивание педагогического опыта в области проф. образования и проф. подготовки на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- характеризование образовательных технологий в области среднего проф. образования и проф. подготовки на основе изучения проф. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - интерпретирование образовательных технологий в области среднего проф. образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы.</p>	<p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>-контрольная работа; - самостоятельная работа;</p> <p>- практическая работа;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- зачет</p>
<p>ПК 3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-исследование литературных источников для методических разработок;</p> <p>-готовность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>- практическая работа</p>



	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование исследовательской деятельности в СПО и профессиональной подготовки;</li> <li>-организовывание проектной деятельности в СПО и профессиональной подготовки;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего проф. образования и проф. подготовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>-контрольная работа;</li> <li>-самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul>