

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Программа учебной и производственной практики

**по ПМ 03 Обучение и организация различных видов
деятельности и общения детей с ограниченными возможностями
здоровья**

**основной профессиональной образовательной программы
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

Разработчики:

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Дедерер Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Исхакова Татьяна Ивановна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Холодцева Елена Лиунгартовна, педагог-психолог, учитель-дефектолог, МБДОУ №144 «Детский сад компенсирующего вида»

Рецензент:

Гребенькова Ю.И., заведующая МБДОУ №144 «Детский сад компенсирующего вида»

Согласовано:



Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	7
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК1-ОК11; Профессиональные компетенции ПК3.1- 3.9

3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Модуль	Название УП/ПП	1 курс		2 курс		3 курс	
		1с	2с	3с	4с	5с	6с
УП Организация занятий по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Показательные занятия					36	
	Организация образовательного процесса в СДОО					36	
ПП Организация занятий по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Пробная работа с детьми					36	

3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 03 рассчитана на 72 часа. Реализуется в ходе УП Показательные занятия (5 семестр).

УП Показательные занятия

Цель: изучение основного вида профессиональной деятельности педагога специализированной дошкольной образовательной организации в соответствии с требованием профессионального стандарта.

Задачи:

- изучить специфичность выполнения обобщенной трудовой функции профессиональной деятельности педагога – Обучение;

– изучить специфичность выполнения обобщенной трудовой функции профессиональной деятельности педагога – Воспитательная деятельность;
 – изучить специфичность выполнения обобщенной трудовой функции профессиональной деятельности педагога – Развивающая деятельность;
 – изучить специфичность педагогической деятельности по реализации адаптированных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ/задания
6	Специфика игровой деятельности детей с ОВЗ	Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности: наличие игровых центров, специфичность игрового оборудования в возрастной группе, планирование игровой деятельности, специфика обучения игровой деятельности детей в соответствии с видом отклонения.
6	Специфика трудовой деятельности детей с ОВЗ	Наблюдение и анализ условий организации трудовой деятельности (наличие оборудования для труда детей с ОВЗ), планирование и организация трудовой деятельности в соответствии с возрастом и видом отклонения.
6	Специфика продуктивной деятельности детей с ОВЗ	Наблюдение и анализ условий организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Наличие оборудования для продуктивной деятельности детей с ОВЗ, планирование и организация продуктивной деятельности в соответствии с возрастом и видом отклонения.
6	Специфика досуговой деятельности детей с ОВЗ	Наблюдение и анализ условий организации досуговой деятельности (физкультурный досуг). Планирование и организация досуговой деятельности в соответствии с возрастом и видом отклонения.
6	Организация основной образовательной деятельности (занятий) детей с ОВЗ	Наблюдение и анализ различных видов организованной образовательной деятельности – ООД (занятий) для детей с ОВЗ
6	Специфика коммуникативной деятельности детей с ОВЗ	Анализ взаимодействия педагога с детьми, взаимодействие детей со сверстниками, анализ культуры общения, особенности речи педагога. Изучение планирования, направленное на развитие коммуникативной деятельности педагога с детьми и детей в возрастной группе

Комплект заданий для оценки учебной практики

Задание 1. В ходе наблюдения проанализируйте условия организации игровой деятельности: наличие игровых центров, специфичность игрового оборудования в возрастной группе (в соответствии с предложенной схемой анализа). Изучите особенности планирования (сроки, содержание, последовательность/этапов видов работ с детьми по подготовке и проигрыванию отдельных видов игр) игровой деятельности, его специфичность для детей с ОВЗ (отражение в сетке образовательной деятельности, усложнение

программных требований в соответствии с возрастной группой и вариативность используемых методов, средств и форм организации обучения игровой деятельности).

Задание 2. В ходе наблюдения проанализируйте условия организации трудовой деятельности (наличие оборудования для труда детей с ОВЗ) в соответствии с предложенной схемой анализа, планирование и организацию трудовой деятельности (сроки, содержание, последовательность/этапов видов работ с детьми). Определите место трудовой деятельности в режиме дня, его периодичность, в соответствии с возрастом и видом отклонения.

Задание 3. Изучите созданные условия (центры (уголки) творчества, коррекционной деятельности) для реализации продуктивной деятельности в организованной образовательной деятельности (занятия) и в свободной самостоятельной деятельности детей. Проанализируйте специфичность планирования и организации продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом и видом отклонения.

Задание 4. В ходе наблюдения проанализируйте условия для организации и реализации разных видов досуговой деятельности (в соответствии с предложенной схемой анализа). Изучите специфичность планирования досугов, в соответствии с возрастом и видом отклонения.

Задание 5. Изучите специфику планирования различных видов организованной образовательной деятельности – ООД (занятий) с учетом перераспределения обязанностей между специалистами (дефектологи, логопеды, мед. персонал) и воспитателем возрастной группы. В ходе наблюдения проанализируйте специфику организации занятий (воспитателем, специалистом) и коррекционной работы (индивидуальной, фронтальной).

Задание 6. В ходе наблюдения и беседы с педагогом, зафиксируйте взаимоотношение детей в группе (степень позитивного и негативного состояния ребенка) и уровень социального развития детей. Определите стиль педагогического общения воспитателя.

УП Организация образовательного процесса в СДОО

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в организации методического обеспечения образовательного процесса в специализированной дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- учить проводить анализ материалов и пособий методического кабинета специализированной дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности (далее - СДОО);
- учить анализировать и самостоятельно разрабатывать методическую документацию СДОО, календарно-тематические планы работы воспитателей;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ/задания
6	Содержание и оснащение методического кабинета СДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Задачи, функции, принципы, компоненты организации работы методического кабинета СДОО.
6	Основная методическая документация (план работы) старшего воспитателя СДОО	Анализ и разработка основной методической документации (плана работы) старшего воспитателя СДОО
6	Планирование образовательной деятельности в СДОО (документация воспитателя)	Анализ и разработка плана образовательной деятельности в СДОО (документация воспитателя СДОО)
6	Методические аспекты взаимодействия с родителями в условиях методического кабинета	Разработка методической консультации для родителей.
12	Организация развивающей предметно-развивающей среды в ДОО	Анализ развивающей предметно-пространственной среды СДОО по группам. - Проект развивающей предметно-пространственной среды. -

Комплект заданий для оценки учебной практики

Задание 1. Познакомиться с функциями организации работы методического кабинета СДОО. Составить тематическую картотеку периодической печати.

Задание 2. Познакомиться и провести анализ основной методической документации (план работы). Разработать рабочую программу по конкретному направлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задание 3. Познакомиться и провести анализ КТП воспитателя. Разработать календарно-тематический план работы воспитателя ДОО на 1 неделю.

Задание 4. Разработать методическую консультацию для родителей на актуальную тему.

Задание 5. Осуществить сравнительный анализ предметно-пространственной среды ДОО в группе в соответствии со всеми требованиями к ее организации.

Задание 6. Разработать проект предметно-пространственной среды (группа на выбор).

Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике: дневник практики.

3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики рассчитана на 36 часов и реализуется в ходе ПП Пробная работа с детьми (5 семестр)

ПП Пробная работа с детьми

Цель: приобретение опыта практической работы в ходе выполнения обобщенных трудовых функций педагогической деятельности, направленных на реализацию содержания данного вида практики.

Задачи:

- освоить процесс организации основных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) с опорой на содержание обобщенных трудовых функций педагога специализированной дошкольной образовательной организации, учитывая вид отклонения, степень нарушения и уровень подготовленности обучающихся;
- освоить процесс организации коррекционно-развивающей работы (индивидуальной, фронтальной), с опорой на содержание обобщенных трудовых функций педагога специализированной дошкольной образовательной организации, учитывая вид отклонения, степень нарушения и уровень подготовленности обучающихся.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	СКОО для детей с интеллектуальным недоразвитием	Анализ документации СДОО, изучение взаимодействия специалистов СДОО, заполнение паспорта учреждения, знакомство с группой детей
6	Специфика продуктивной, трудовой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	Организация и проведение продуктивной и трудовой деятельности
6	Специфика индивидуальной коррекционной работы с детьми с интеллектуальным недоразвитием	Индивидуальная коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием
6	СКОО для детей с нарушением зрения	Анализ документации СДОО, заполнение паспорта СДОО, знакомство с группой детей
6	Специфика продуктивной, трудовой деятельности с нарушением зрения	Организация продуктивной, трудовой деятельности
6	Специфика индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	Индивидуальная коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения

Комплект заданий для оценки производственной практики

Задание 1. Провести коммуникативные игры на установление эмоционально положительного контакта с детьми, режимные моменты первой половины дня. Проанализировать специфичность зонирования и центрирования материалов и оборудования РППС СДОО (заполнение паспорта)

Задание 2 Организовать и провести продуктивную и трудовую деятельность, направленную на изготовление поделки из природного и бросового материала с детьми с ОВЗ, режимные моменты второй половины дня. Изучить нормативно-регламентирующую документацию возрастной группы СДОО (режим дня, сетка образовательной деятельности, списочный состав обучающихся возрастной группы и заключения ПМПК).

Задание 3. Провести дидактическую игру и индивидуальную работу по заданию дефектолога, режимные моменты первой половины дня. Изучить взаимодействие воспитателя возрастной группы компенсирующей направленности и специалистов СДОО (дефектолог – логопед, музыкальный

руководитель, руководитель ФИЗО, психолог-педагог) отраженное в нормативно-регламентирующей документации (перспективные планы работы, календарно-тематическое планирование, журналы-тетради индивидуальной коррекционной работы)

Задание 4. Провести индивидуальную коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с детьми с ОВЗ с использованием элементов игровой деятельности, режимные моменты второй половины дня.

Задание 5. Провести все режимные моменты. Подготовить и сдать отчетную документацию.

Оценочные средства и формы отчетности:

- аттестационный лист;
- характеристика практиканта;
- дневник практики;
- отчет практиканта;
- учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2019

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 173 с.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26) с изменениями на 27 октября 2020 года.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018

2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.

3. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

4. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018

6. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018

7. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 256 с.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

Электронные ресурсы:

1. <https://firo.ranepa.ru> Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]

2. <https://www.sites.google.com/site/vladastakina/multimedia-tehnologii-v-obrazovanii> Мультимедиа технологии в образовании [Электронный ресурс]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;

– педагоги дошкольного образования с первой и высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности; - полнота соответствия перспективных и календарно-тематических, планов, конспектов	Экспертная оценка при прохождении практики.

	занятий; - обоснованность выбора методов и форм организации двигательной деятельности.	
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	– обоснованность выбора методов и форм организации игровой и продуктивной деятельности детей – обоснованность выбора современных педагогических технологий; – точность распределения времени в ходе организации игры.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- соответствие содержания мероприятия возрасту детей, их степени подготовленности;	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- обоснованность выбора методов и приемов организации режимных моментов; - точность распределения времени на каждый режимный момент.	Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- обоснованность выбора методов и приемов организации деятельности детей; - обоснованность выбора современных педагогических технологий; – соответствие структуры занятия его типу; – рациональное планирование использования технических средств обучения при проведении занятия;	Экспертная оценка при прохождении практики.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- точность распределения времени на этапах занятия; - полнота планирования организации развивающего пространства занятия в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. - обоснованность выбора формы контроля деятельности детей в соответствии с этапом занятия.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	- Соответствие анализа занятия виду, этапу обучения; - полнота, объективность анализа и самоанализа занятия; – ясность, четкость, аргументированность изложения собственного мнения;	Экспертная оценка при прохождении практики.

	- соблюдение этических норм при анализе и оценке занятий студентов, педагогов – практиков ДОО.	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- полнота соответствия календарно-тематического и перспективного планов вариативной образовательной программе ДОО, возрастной группе, возрастным и индивидуальным особенностям детей; – соблюдение требований к ведению педагогической документации.	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- аргументированный выбор методических материалов в соответствии образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования.	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Анализировать созданную в группе предметно-развивающую среду, вносить необходимые коррективы в содержание центров развития.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений; - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.
Участвовать в исследовательской и	- владение методами исследования и проектирования;	Экспертная оценка при

проектной деятельности в области дошкольного образования.	- оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов.	прохождении практики.
---	--	-----------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты учебной практики (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Характеристика и аттестационный лист по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Оценка презентации методических разработок Оценка самостоятельного выполнения практической работы по использованию ИКТ
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической

		практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания занятий поставленным целям	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.