

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

**Программа учебной и производственной практики**

**по ПМ 03 Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования  
основной профессиональной образовательной программы**

**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация - разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

**Разработчики:**

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК

Семёнова Альбина Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»

**Рецензент:**

Козлова В.В., заведующая МБДОУ №210 «Детский сад общеразвивающего вида»

Согласовано:



Черева О.Е., заведующая МБДОУ №93 «Детский сад общеразвивающего вида»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	7
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачет.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК1-ОК11; Профессиональные компетенции ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5.

**3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
<b>УП Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	Показательные занятия					36	
	Подготовка к преддипломной практике						36
<b>ПП Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	Пробная работа с детьми					36	

### 3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 03 рассчитана на 72 часа. Реализуется в ходе УП Показательные занятия (7 семестр), УП Подготовка к преддипломной практике (8 семестр).

#### УП Показательные занятия

**Цель:** приобретение практического опыта наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах.

**Задачи:** сформировать целостное представление об образовательном процессе в современном дошкольном образовательном учреждении;

- расширить представления о специфике труда воспитателя;
- формировать культуру педагогического общения;
- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- повысить интерес к педагогической деятельности.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Организация и проведение занятий по подготовке детей к грамоте	Просмотр и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте (2 занятия)
6	Организация и проведение занятий по развитию речи	Просмотр и анализ занятий по развитию речи в разных возрастных группах
6	Организация и проведение занятий по познавательному развитию в разных возрастных группах	Просмотр и анализ занятий по познавательному развитию в разных возрастных группах
6	Организация и проведение литературного чтения в разных возрастных группах	Просмотр и анализ литературного чтения в разных возрастных группах
6	Организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах	Просмотр и анализ занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах
6	Подготовка и сдача анализов просмотренных занятий	Защита отчетной документации

#### Комплект заданий для оценки учебной практики

**Задание 1** Просмотреть и проанализировать организацию и проведение занятий по подготовке детей к грамоте. Анализ оформить в дневнике практики.

**Задание 2** Просмотреть и проанализировать организацию и проведение занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Анализ оформить в дневнике практики.

**Задание 3** Просмотреть и проанализировать организацию и проведение занятий по познавательному развитию в разных возрастных группах. Анализ оформить в дневнике практики.

**Задание 4** Просмотреть и проанализировать организацию и проведение литературного чтения в разных возрастных группах. Анализ оформить в дневнике практики.

**Задание 5** Просмотреть и проанализировать организацию и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. Анализ оформить в дневнике практики.

**Задание 6** Подготовить анализ всех просмотренных занятий, подписать их у руководителей практики.

### УП Подготовка к преддипломной практике

**Цель:** подготовка к целостному выполнению функций воспитателя.

**Задачи:**

- развивать потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- творчески применять на практике знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
1	Подготовка к преддипломной практике	Знакомство с целями, задачами, видами работ, с требованиями к оформлению отчетной документации
5	Ознакомление с требованиями по оформлению календарно-тематического и перспективного планирования	Оформление календарно-тематического и перспективного планов, конспекта сюжетно-ролевой игры.
6	Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт по формированию элементарных математических представлений детей	Оформление технологических карт по формированию элементарных математических представлений детей
6	Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт по развитию речи и выразительному чтению.	Оформление технологических карт по развитию речи и выразительному чтению. Согласование технологической карты по ФЭМП у методиста практики.
6	Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт по познавательному развитию (экологическому) детей; музыкальному развитию.	Оформление технологических карт по познавательному развитию (экологическому) детей. Подготовка сценария литературно-музыкального досуга. Подготовка картотеки наблюдений на прогулке. Согласование технологической карты по развитию речи и выразительному чтению у методиста практики.
6	Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт по физическому развитию	Оформление технологических карт по физическому развитию детей; по организации продуктивных видов деятельности. Разработка



	детей; по организации продуктивных видов деятельности.	комплексов утренней гимнастики. Подготовка картотеки подвижных игр. Согласование технологических карт по познавательному развитию (экология) детей; сценария литературно-музыкального досуга.
3	Работа в базовой образовательной организации	Согласование технологических карт по физическому развитию детей и по продуктивным видам деятельности у методистов практики. Согласование технологических карт у воспитателей.
3	Допуск к преддипломной практике	Согласование технологических карт у методистов практики. Сдача отчетной документации

### **Комплект заданий для оценки учебной практики**

**Задание 1.** Разработайте календарно-тематический план по темам недели в ДОО на две недели, перспективный план КГН на 2 недели практики.

**Задание 2.** Разработайте технологические карты 2-х занятий по математике, подготовьте конспект сюжетно-ролевой игры.

**Задание 3.** Разработайте технологические карты 2-х занятий по развитию речи, конспект коллективного труда.

**Задание 4.** Разработайте технологическую карту занятия по познавательному развитию (экологии) и подготовьте сценарий литературно-музыкального досуга.

**Задание 5.** Разработайте технологические карты 2-х занятий по физической культуре, 2 комплексов утренней гимнастики и картотеку подвижных игр: название игры, цель, ход (12шт).

**Задание 6.** Приготовьте картотеку наблюдений на прогулке: тема, цель, вопросы к детям (12шт). Получите допуск к преддипломной практике.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** наличие разработанных и согласованных у руководителя практики и воспитателя ДОО всех технологических карт и конспектов; картотек.

## **3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Программа производственной практики рассчитана на 36 часов и реализуется в ходе ПП Пробная работа с детьми (7 семестр)

### **ПП Пробная работа с детьми**

**Цель:** приобретение практического опыта организации и проведения занятий по основным образовательным программам дошкольного образования.

**Задачи:**

- формировать умения самостоятельного планирования, проведения и анализа занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;

- совершенствовать умения и навыки наблюдения за образовательным процессом в ДОО и анализа его результатов;
- творчески применять на практике знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Знакомство с ДОО: общие сведения, режим работы, кадровое обеспечение (уровень образования, квалификация, стаж работы). Знакомство с возрастной группой: психолого-педагогическая характеристика группы, традиции группы. Проведение коммуникативных игр на установление эмоционально-положительного контакта с детьми. Организация и проведение прогулки. Участие в самостоятельной деятельности детей (в группе, на прогулке). Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДОО (методические и дидактические материалы) по созданию условий для реализации задач образовательного процесса и организации познавательной деятельности детей.
6		Проведение дидактической игры познавательной направленности. Проведение занятия по основам науки и естествознания (экология). Участие в самостоятельной деятельности детей (в группе, на прогулке). Организация и проведение прогулки. Наблюдение и анализ занятия второй студентки.
6		Анализ книжного уголка и уголка экспериментирования. Проведение музыкально-литературного досуга. Проведение режимных процессов второй половины дня (закаливание, КГН). Организация и проведение прогулки. Наблюдение и анализ занятия второй студентки.
6		Подготовка анализа и самоанализа занятий, режимных моментов. Оформление отчетной документации.
6		Проведение режимных процессов первой половины дня (КГН, утренней гимнастика), прогулки. Проведение дидактической игры направленной на развитие речи детей. Проведение ООД (занятия) по развитию речи (основам грамотности). Наблюдение и анализ занятия у второй студентки.
6		Проведение дидактической игры математической направленности. Проведение ООД (занятия) по математическому развитию (ФЭМП). Участие в самостоятельной деятельности детей (в группе, на прогулке). Наблюдение и анализ занятия у второй студентки

## **Комплект заданий для оценки производственной практики**

**Задание 1.** Проведите коммуникативные игры с детьми, прогулку, режимные моменты, организуйте самостоятельную деятельность детей. Отразите в дневнике практики: паспорт ДОО, содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОО группы, самоанализ проведенных мероприятий.

**Задание 2.** 1 студентка - проведите дидактическую игру экологической направленности. Проведите занятие по основам науки и естествознания (экологии). Организуйте и проведите прогулку. Осуществите наблюдение и анализ занятия второй студентки. Анализ дня отразите в дневнике практики.

2 студентка - проведите КГН, утреннюю гимнастику, прогулку. Проведите занятие по математическому развитию (ФЭМП); дидактическую игру математической направленности. Осуществите наблюдение и анализ занятия первой студентки. Анализ дня отразите в дневнике практики.

**Задание 3.** Проведите музыкально-литературный досуг, режимные процессы второй половины дня, закаливание, прогулку. Отразите в дневнике практики анализ книжного уголка и уголка экспериментирования. Анализ дня отразите в дневнике практики.

**Задание 4.** Оформите отчет практиканта. Подготовьтесь к последующим дням практики.

**Задание 5.** 1 студентка - проведите КГН, утреннюю гимнастику, прогулку. Проведите занятие по развитию речи (основам грамотности); дидактическую игру, направленную на развитие речи детей. Осуществите наблюдение и анализ занятия первой студентки. Анализ дня отразите в дневнике практики.

2 студентка - проведите дидактическую игру экологической направленности организуйте самостоятельную деятельность детей. Проведите занятие по основам науки и естествознания (экологии). Осуществите наблюдение и анализ занятия первой студентки. Анализ дня отразите в дневнике практики.

**Задание 6.** 1 студентка - проведите занятие по математическому развитию (ФЭМП); дидактическую игру, математической направленности; организуйте самостоятельную деятельность детей. Осуществите наблюдение и анализ занятия второй студентки. Анализ дня отразите в дневнике практики.

2 студентка - проведите КГН, утреннюю гимнастику, прогулку. Проведите занятие по развитию речи (основам грамотности); дидактическую игру, направленную на развитие речи детей. Осуществите наблюдение и анализ занятия первой студентки. Анализ дня отразите в дневнике практики.

Подведите итоги практики, завершите оформление дневника практики и отчета практиканта.

### **Оценочные средства и формы отчетности:**

- аттестационный лист;
- характеристика практиканта;
- дневник практики;
- отчет практиканта;

–учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования Администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
4. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольника [Текст]: учебно-методическое пособие.- М., 2014
5. Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет [Текст]: учебно-методическое пособие.- М.: Центр пед. образования, 2017
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия, 2015
7. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2015
8. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду.- М.: Сфера, 2016
9. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018

11. Методическое пособие/Под ред. Л.А. Булатовой, Д.Ю. Головиной, И.А. Дмитриевой.- Кемерово: КемПК, 2016
12. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018
13. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2016
14. Организация педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: методические рекомендации для студентов и преподавателей-руководителей практики/под ред. Л.А. Булатовой; Н.А. Дедерер.- Кемерово.
15. От рождения до школы [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2016
16. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Академия, 2015
17. Прохорова, С.Б., Хижова, Е.Б. Детский сад: работа с родителями.- М., 2014
18. Фрейлах, Я.И. Методика математического развития [Текст]: учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2015
19. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2018

### **Интернет-ресурсы**

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.
3. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018
4. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.
5. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.
6. Виноградова Н. А.Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017
7. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОО - Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

[Электронный ресурс] /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.

8. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018

9. Серебрякова Т. А.«От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М.: ИНФРА-М, 2017

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- педагоги ДОО с первой и высшей квалификационной категорией.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	– Обоснованность постановки дидактических задач в соответствии с вариативной образовательной программой ДОО, видом занятия, этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; – соответствие структуры и	Экспертная оценка при прохождении практики.

	<p>содержания занятия поставленным дидактическим задачам, требованиям к организации и проведению занятий, санитарно - гигиеническим нормам;</p> <p>– обоснованность выбора формы, методов и приемов организации учебно - познавательной деятельности детей на занятии.</p>	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>- Соответствие планируемой формы, структуры, содержания занятия его виду;</p> <p>- полнота постановки дидактических задач в ходе планирования занятия;</p>	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>- точность распределения времени на этапах занятия;</p> <p>- полнота планирования организации развивающего пространства занятия в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами.</p> <p>- обоснованность выбора формы контроля деятельности детей в соответствии этапу занятия.</p>	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>- Соответствие анализа занятия виду, этапу обучения;</p> <p>- полнота, объективность анализа и самоанализа занятия;</p> <p>– ясность, четкость, аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>- соблюдение этических норм при анализе и оценке занятий студентов, педагогов – практиков ДОО.</p>	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<p>- полнота соответствия календарно-тематического и перспективного планов вариативной образовательной программе ДОО, возрастной группе, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>– соблюдение требований к ведению педагогической документации.</p>	Оценка портфолио достижений. Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>- аргументированный выбор методических материалов в соответствии образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей;</p> <p>- определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного</p>	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.

	образования; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к составлению отчетов, рефератов, выступлений; - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение методами исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов.	Экспертная оценка при прохождении практики.