

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

**Программа учебной и производственной практики**  
**по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и**  
**общения детей**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация - разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

**Разработчики:**

Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебно-производственной практики ГАПОУ КузПК,

Дедерер Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК,

Семенова Альбина Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»

**Рецензент:**

Козлова В.В., заведующая МБДОУ №210 «Детский сад общеразвивающего вида»

Согласовано:



Черева О.Е., заведующая МБДОУ №93 «Детский сад общеразвивающего вида»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	8
3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Общий объем времени и сроки проведения практики определены образовательной организацией в соответствии с ППСЗ.

Форма отчётности студентов по учебной и производственной практике – в виде следующих документов: аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, дневник практики, учебно-методические материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).

Форма аттестации по учебной практике – зачет, по производственной практике – дифференцированный зачет.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики направлена на освоение следующих профессиональных и общих компетенций, соответствующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием

игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей, а так же освоению общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Общие компетенции ОК 1 - 5, 7, 9 – 11. Профессиональные компетенции ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5.

**3. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Модуль	Название УП/ПП	2 курс		3 курс		4 курс	
		3с	4с	5с	6с	7с	8с
<b>УП Организация различных видов</b>	Формирование начальных ПК студентов	36					

деятельности и общения детей	Современные ИКТ в образовательном процессе ДОО	36		36			
	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДООУ		36				
	Показательные занятия ПМ 02			36			
ПП Организация различных видов деятельности и общения детей	Введение в специальность	36					
	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДООУ		72				
	Пробная работа с детьми ПМ 02 (1 этап)				36		
	Пробная работа с детьми ПМ 02 (2 этап)				36		

### 3.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики по ПМ 02 рассчитана на 180 часов. Реализуется в ходе УП Формирование начальных профессиональных компетенций студентов (3 семестр) и УП Современные ИКТ в образовательном процессе ДОО (3,5 семестр), УП Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО (4 семестр), УП Показательные занятия (5 семестр)

#### УП Формирование начальных профессиональных компетенций студентов

**Цель:** формирование начальных профессиональных компетенций студентов в процессе методического обеспечения образовательного процесса

**Задачи:** Развивать профессионально-значимые качества личности, педагогическую культуру. Формировать творческое мышление, рефлексивные способности. Развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
1	Формирование начальных профессиональных компетенций студентов	Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.
5	Особенности системы дошкольного образования.	Специфика деятельности ДОО. Виды ДОО.
2	Нормативная документация в работе воспитателя ДОО.	Знакомство с нормативной документацией воспитателя ДОО.
2	Должностные обязанности воспитателя.	Знакомство с должностными обязанностями воспитателя, работа с нормативной документацией.
2	Определение пути педагогического самосовершенствования.	Знакомство с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности.
6	Профессионально-обусловленные требования к воспитателю ДОО.	Разработка проекта «Воспитатель XXI века»
3	Образ современного воспитателя	Защита проекта «Воспитатель XXI века»

3	Требования ФГОС ДОО. Основная образовательная программа ДОО.	Изучение ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
3	Самодиагностика профессионально-личностного развития студентов-практикантов.	Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов».
3	План профессионально-личностного саморазвития молодого специалиста.	Знакомство с планом профессионально-личностного саморазвития молодого специалиста.
6	Подготовка отчетной документации.	Сдача отчетной документации.

### **Комплект заданий для оценки учебной практики (на каждый день практики)**

**Задание 1.** Отрадите в дневнике цели и задачи практики «Формирование начальных профессиональных компетенций студентов», Особенности системы дошкольного образования, специфику деятельности ДОО, виды ДОО.

**Задание 2.** Составьте перечень нормативной документации воспитателя. Обратитесь к нормативным документам и дайте определение понятиям:

Образование (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) - это

Воспитание (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) - это

Обучение (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) - это

Уровень образования (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации) - это

Федеральный государственный образовательный стандарт (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) - это

Образовательная программа (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) – это

Образовательная деятельность (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) – это

Образовательная организация (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) – это

Педагогический работник (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) – это

Участники образовательных отношений далее ОО (согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации ст.2) – это...

Изучите должностные обязанности воспитателя.

Познакомьтесь с требованиями конкурса WSR «Молодые профессионалы»: история, направления, возможности. Напишите в дневнике отзыв о встрече с конкурсантами WSR «Молодые профессионалы».



**Задание 3.** Разработайте проект «Идеальный воспитатель XXI века».

**Цель проекта:** формирование образа воспитателя XXI века.

### **Рекомендации по выполнению проекта**

Проект выполняется индивидуально или в группах численностью не более трех человек. При выполнении группового проекта в защите участвует вся подгруппа. Проект представляется на итоговой конференции в форме публичного выступления (доклада), сопровождаемого электронной презентацией.

Проект должен содержать следующие разделы:

**Имидж воспитателя.** В этом разделе надо описать его (ее) внешний вид (наличие изображения на слайде презентации приветствуется), соблюдение дресс-кода, манеры общения.

**Профессиональная этика. Профессиональный кодекс воспитателя.** В этом разделе необходимо написать те принципы этики, правила поведения, которыми должен руководствоваться воспитатель в своей деятельности. Здесь можно прописать правила (нормы) профессиональной этики в отношениях с детьми и родителями, с педагогическим сообществом - коллегами и администрацией ОУ, с обществом и государством.

**Личные качества.** Здесь необходимо перечислить личные качества идеального воспитателя и пояснить, почему именно эти качества важны, актуальны и соответствуют современным требованиям к профессии воспитателя.

**Профессиональные качества.** В этом разделе надо перечислить умения идеального воспитателя-профессионала (можно использовать выражения «в совершенстве владеет...», «прекрасно знает...», «при необходимости может...» и др.) Выделить в порядке предпочтения качества личности, на которых базируется авторитет воспитателя (составить перечень и ранжировать).

**Сопоставление с собой.** Каждый исполнитель проекта сравнивает образ идеального воспитателя с собой, отвечает на вопросы: хочу ли я стать таким воспитателем? Смогу ли я стать таким (хотя бы приблизительно)? Что для этого нужно сделать?

**Цена профессионализма.** В этом разделе напишите, какого социального статуса заслуживает воспитатель.

Рекомендации по выполнению презентации:

- презентация не должна дублировать текст выступления (доклада);
- каждому разделу должны соответствовать слайды (от одного до трех);
- на первом слайде: название проекта, имя и фамилия исполнителя (исполнителей);
- слайд может быть выполнен в виде схемы;
- слайд «сопоставление с собой» может быть выполнен на усмотрение исполнителей проекта как 2 колонки – сопоставление идеального специалиста и исполнителя проекта, как «маршрут» к профессионализму и т.п.

**Задание 4.** Представьте свой проект и защитите его.

Изучите ФГОС дошкольной образовательной организации и основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Основные моменты отразите в дневнике.

**Задание 5.** Проведите самодиагностику «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов». Полученные результаты необходимо записать в дневник. Составьте план профессионально-личностного развития на 1 год.

**Задание 6.** Подготовьте отчетную документацию.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** дневник практики.

## УП Современные ИКТ в образовательном процессе ДОО

**Цель:** получение новых профессиональных цифровых компетенций, необходимых для осуществления различных видов деятельности в условиях ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Задачи:**

1. познакомиться с вариантами оптимизации будущей профессионально-педагогической деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования.
2. совершенствовать педагогический инструментарий для использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями).
3. подготовить банк информационно-образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
<b>І этап</b>		
3	Информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС ДО	Нормы (СанПиН 2.1.3684–21) и техника безопасности при работе с ЭВМ. Безопасность в сети интернет. Разновидности угроз. Особенности организации различных видов деятельности детей разных возрастных групп с применением интерактивных средств.
3		Возможности программ Microsoft Office (Word, Exel, Power Point др.) в условиях реализации ФГОС ДО.
6		Создание интерактивных тематических сайтов

		(проектирование сайтов, графика сайта, возможности интерактива) в условиях реализации ФГОС ДО.
6	Интерактивно-развивающее оборудование в образовательном процессе ДОО	Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивная панель интерактивные кубы, интерактивная песочница LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0, мобильный планетарий).
6	Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART Kapp	Способы создания дидактических и развивающих средств обучения с помощью интерактивного оборудования (интерактивная панель, электронный флипчарт smart kapp 42, интерактивная песочница, мобильный планетарий)
6	Возможности программы <a href="#">i3LEARNHUB (imo connect)</a>	Способы создания дидактических и развивающих средств обучения с помощью интерактивного оборудования (интерактивные кубы)
6	Возможности программ Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0	Способы создания различных подвижных конструкций при помощи конструкторов LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0

### Комплект заданий для оценки 1 этапа учебной практики

**Задание 1.** На основании изучения санитарных правил и норм (СанПиН 2.1.3684–21) по безопасному использованию информационно-коммуникационных технологий составьте таблицу «Техника безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности».

**Задание 2.** На основании обзора функциональных возможностей программ Microsoft Office (Word, Exel, Power Point др.) создайте и редактируйте текстовые и графические объекты (дидактическая игра в программной оболочке Power Point).

**Задание 3.** Осуществите регистрацию на сервисе Wix.com. Познакомьтесь с функциональными возможностями программной оболочки конструктора сайтов Wix. Создайте и осуществите редактирование графических и текстовых элементов на сервисе WIX по заданной теме. Создайте интерактивный сайт на платформе Wix.com.

**Задание 4.** Проведите обзор комплектующих интерактивного оборудования, способов интерактивного взаимодействия с ИКТ-средствами (интерактивная доска, интерактивная панель интерактивные кубы, интерактивная песочница, LEGO Education WeDo 9580 и 9585; LEGO Education WeDo 2.0, мобильный планетарий,). Создайте видеоролик для экскурсии в мобильный планетарий в видеоредакторе Movavi 15SE Academic Edition.

**Задание 5.** Осуществите регистрацию на облачном сервисе i3learnhub в контексте реализации функциональных возможностей интерактивных кубов, разработайте активность в данной программной оболочке.

**Задание 6.** Осуществите обзор комплектующих образовательных конструкторов LEGO Education WeDo 9580 и 9585 LEGO Education WeDo 2.0.

Изучите базовые принципы терминологического аппарата робототехники, классификация элементов конструктора: кирпичи, балки, оси, пластины, соединительные элементы и т.д. Обзор конструкторских моделей на on-line – сервисах, конструирование моделей по заданным условиям и их модернизация. Обзор среды программирования Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0, создание программ для простейших моделей, создание программ по заданным условиям для модифицированных моделей.

Кол-во часов	Наименование тем практики	Виды работ
<b>II этап</b>		
6	Интерактивно-развивающее оборудование в образовательном процессе ДОО	Профессиональная терминология в области использования интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М, образовательная система Edukwest, Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab, Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников, Логоробот Пчелка (BEE-BOT))
6	Возможности мультстудии СПАФ-32М	Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (мультстудия СПАФ-32М)
6	Возможности программы образовательной система Edukwest	Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (образовательная система Edukwest)
6	Возможности программы Обучающего и развивающего, программируемого без применения компьютера, робототехнического набора для возраста 4+ Matatalab	Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab)
6	Возможности программы Цифровой STEAM-лаборатории для дошкольников	Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников)
6	Возможности программы Логоробот Пчелка (BEE-BOT)	Способы создания дидактических и развивающих средств с помощью интерактивного оборудования (Логоробот Пчелка (BEE-BOT))

### **Комплект заданий для оценки 2 этапа учебной практики**

**Задание 1.** Осуществите обзор комплектующих интерактивного оборудования, способов интерактивного взаимодействия с ИКТ-средствами (мультстудия СПАФ-32М, образовательная система Edukwest, Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+Matatalab, Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников, Логоробот Пчелка (BEE-BOT))

**Задание 2.** Создайте сценарий мультфильма, раскадровку, фон для каждой сцены, подвижность персонажей (фигурки конструктора Lego Duplo) фильма, прослушивание и подбор мелодии для фильма, запишите звук, озвучивание, съемку кадров, создайте титры, сборку мультфильма в программной оболочке видеоредактора Movavi 15SE Academic Edition.

**Задание 3.** На основании обзора функциональных возможностей образовательной системы EduQuest, рассчитаной на детей дошкольного возраста 3 — 5 лет, а также детей с особыми потребностями. Создайте задание с использованием дидактических материалов (кубики, формы и вертикальные блоки, пазлы, счетные рамочки, дидактические карточки) по заданным условиям в тематических модулях.

**Задание 4.** Осуществите обзор комплектующих интерактивного оборудования, способов интерактивного взаимодействия с программируемым без применения компьютера робототехническим набором Matatalab. Создайте программу в наборе Matatalab с использованием различных алгоритмических структур, сборку, программирование и модификацию моделей из набора Matatalab (Matatalab- путешественник, Matatalab- художник, Matatalab- музыкант)

**Задание 5.** Осуществите обзор состава Цифровой STEAM-лаборатории («Мультимедийная лаборатория» предназначенная для организации экспериментальной деятельности, "Курс логики базовый" - комплект, направленный на развитие логического мышления, трехмерного пространственного воображения и программирования, «Азбука робототехники» предназначенный для освоения основ конструирования, а также пиктограммного программирования).

Изучите ключевые понятия программирования, базовые принципы построения алгоритмов, пошагового программирования без компьютера и планшета.

**Задание 6.** Осуществите обзор комплектующих программы Логоробот Пчелка (ВЕЕ-ВОТ): основы программирования ВЕЕ-ВОТ, взаимодействие между модулями ВЕЕ-ВОТ, индивидуальные настройки для командных кнопок, очистка программы). Разработайте игровые ситуации для работы с лого-роботом пчелкой Вее-Vot с использованием комплекта напольных игровых ковриков.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** дневник практики.

### **УП Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДОО**

**Цель:** подготовка к осуществлению педагогического взаимодействия воспитателя с детьми

**Задачи:**

- изучить педагогическую деятельность воспитателя с точки зрения гуманистической направленности;
- овладеть требованиями к отбору методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) детей дошкольного возраста, развития группы;
- апробировать разные виды планирования изучения особенностей:
  - коммуникативного развития детей дошкольного возраста,

- социального развития и эмоционального состояния детей,
- организации работы по охране жизни и здоровья детей, двигательного режима,
- трудового воспитания детей,
- игровой деятельности детей.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
12	Педагогическая диагностика, направленная на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста. Социометрические исследования.	Выбор методов педагогической диагностики, развития общения детей, составление алгоритма написания характеристики детского коллектива. Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Социометрическая методика «Паровозик» (Велиева С.В.)
18	Планирование организации и проведения совместной продуктивной деятельности с детьми	Особенности руководства подвижными играми детей. Игры на знакомство. Дидактические игры в работе с детьми. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности анализа совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей. Особенности организации развлечений для детей.
3	Самодиагностика профессионально-личностного развития	Построение профессионально-личностного профиля на конец учебного года
3	Подготовка отчетной документации.	Сдача отчетной документации. Получение допуска к производственной практике

### Комплект заданий для оценки учебной практики

**Задание 1.** Заполните дневник практики (цели, задачи, ОК, ПК, виды работ)

**Задание 2.** Подготовьте демонстрационный материал для проведения социометрической методики «Два домика»

**Задание 3.** Подготовьте демонстрационный материал для проведения социометрической методики «Паровозик»

**Задание 4.** Подберите по одной игре на знакомство для детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы и по две дидактической игры также для каждого возраста (если необходимо, то подготовьте наглядный материал).

**Задание 5.** Составьте картотеку подвижных игр (по 4 на каждый возраст) разной степени подвижности.

**Задание 6.** Выполните исследовательские измерения по построению профессионально-личностного профиля на конец учебного года. Подготовьте отчетную документацию.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** дневник практики, наглядно-дидактический материал для проведения методик, профессионально-личностный профиль.

### УП Показательные занятия

**Цель:** приобретение практического опыта наблюдения и анализа различных видов занятий.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление об образовательном процессе в современном дошкольном образовательном учреждении;
- расширить представления о специфике труда воспитателя.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Организация и проведение трудовой деятельности в ДОО (коллективный труд) в разных возрастных группах	Просмотр и анализ трудовой деятельности (коллективный труд) в разных возрастных группах
6	Организация и проведение музыкального занятия в разных возрастных группах, музыкального развлечения в ДОО.	Просмотр и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах. Просмотр и анализ музыкального развлечения
6	Организация и проведение занятий по рисованию и аппликации в разных возрастных группах	Просмотр и анализ занятий по рисованию и аппликации в разных возрастных группах
6	Организация и проведение театрализованной деятельности в разных возрастных группах	Просмотр и анализ театрализованной деятельности в разных возрастных группах
6	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах	Просмотр и анализ сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах
6	Подготовка отчетной документации	Сдача отчетной документации

### Комплект заданий для оценки учебной практики

**Задание 1.** Посмотрите и проанализируйте организацию и проведение трудовой деятельности (коллективный труд) в разных возрастных группах. Анализ оформите в дневнике практики.

**Задание 2.** Посмотрите и проанализируйте организацию и проведение музыкального занятия и музыкального развлечения в разных возрастных группах. Анализ оформите в дневнике практики.

**Задание 3.** Посмотрите и проанализируйте организацию и проведение занятий по рисованию и аппликации в разных возрастных группах. Анализ оформите в дневнике практики.

**Задание 4.** Посмотрите и проанализируйте организацию и проведение театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Анализ оформите в дневнике практики.

**Задание 5.** Посмотрите и проанализируйте организацию и проведение сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Анализ оформите в дневнике практики.

**Задание 6.** Доработайте и сдайте отчетную документацию.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** дневник практики с анализом занятий.

### 3.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики рассчитана на 180 часов и реализуется в ходе ПП Введение в специальность (3 семестр), ПП Психолого-педагогическая деятельность воспитателя (4 семестр) и ПП Пробная работа с детьми (6 семестр)

#### ПП Введение в специальность

**Цель:** сформировать представление о современных дошкольных образовательных организациях как образовательном комплексе и педагоге как главном субъекте образовательного процесса

**Задачи:**

-сформировать представление о различных видах дошкольных образовательных учреждений, их специфике деятельности, методическом обеспечении образовательного процесса;

-формировать потребность повышать педагогическую культуру (речевую, коммуникативную, внешнего вида, поведения), идентифицировать себя с лучшими представителями педагогической профессии, ориентироваться на творческий уровень овладения педагогической деятельностью; расширять кругозор;

-формировать умение вести педагогическое наблюдение, фиксировать его результаты, анализировать, систематизировать и интерпретировать собранные факты;

-формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Установочная конференция, ознакомление с задачами, содержанием, планом практики, документацией.	Оформление дневника практики
	Киноклуб. Знакомство с системой дошкольного образования города Кемерово.	Просмотр и анализ кинофильма о системе дошкольного образования города Кемерово.
	Информационно-просветительские уголки в ДОО (общий стенд, группы)	Выполнение заданий творческого и поискового характера
	Требования к развивающей предметно-пространственной среде групп в ДОО.	
6	Знакомство с положением конкурса сочинений «Моя будущая профессия». Подготовка к сочинению «Моя будущая профессия». Конспектирование литературных источников.	Выполнение заданий творческого и поискового характера



24	<p>Экскурсии в образовательные учреждения:</p> <p>а) встреча с работниками администрации, ознакомление со спецификой функционирования образовательного учреждения.</p> <p>б) ознакомление с материальной базой образовательного учреждения, её соответствием решаемым задачам</p> <p>в) анализ информационно-просветительских уголков в ДОО (общего стенда, в группах)</p> <p>г) анализ развивающей предметно-пространственной среде групп в ДОО.</p>	<p>Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности ДОО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства.</p> <p>Заполнение паспорта образовательной организации.</p> <p>Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения). Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий.</p>
----	---	---

### **Комплект заданий для оценки производственной практики**

**Задание 1.** Оформите дневник практики (цель, задачи, виды работ, общие и профессиональные компетенции, план практики).

**Задание 2.** Познакомьтесь с системой дошкольного образования г.Кемерово. Оформите результаты участия в заседании киноклуба (проблема, поднятая в фильме, ее актуальность, свое решение проблемы).

**Задание 3.** Зафиксируйте требования к информационно-просветительским уголкам в ДОО, развивающей предметно-пространственной среде групп в ДОО.

**Задание 4.** Составьте паспорт всех образовательных учреждений, на базе которых проходила практика.

**Задание 5.** Проанализируйте информационно-просветительские уголки в ДОО, развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО.

**Задание 6.** Напишите сочинение на тему «Моя будущая профессия», отразив полученный на производственной практике опыт.

**Задание 7.** Оформите и сдайте дневник практики, сочинение.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** дневник практики, сочинение на тему «Моя будущая профессия».

### **III Психолого-педагогическая практика**

**Цель:** формирование целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, стимулирование процесса самостановления педагога-профессионала.

**Задачи:**

- овладеть средствами педагогической диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- формировать установки на личностно ориентированное общение с детьми дошкольного возраста;
- приобретать практический опыт организации игровой и коммуникативной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- совершенствовать культуру педагогической деятельности.

Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
6	Знакомство с ДОО	Проведение игр на знакомство с детьми. Участие в организации режимных моментов. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.
6	Педагогическая оценка коммуникативного и социального развития ребенка.	Выявление взаимоотношения детей в группе (проведение социометрической методики «Два домика» (5-6 детей)). (Прил. 2) Выявление уровня социального развития детей в группе (наблюдение за 5-6 детьми). (Прил. 3) Проведение диагностической методики «Паровозик»
6	Изучение особенностей организации игровой деятельности детей в ДООУ.	Анализ игрового оборудования, игровых уголков (центров) в группе. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры. (Прил. 5)
6	Изучение особенностей организации игровой деятельности детей в ДООУ.	Выявление уровня социального развития детей в группе (наблюдение за 5-6 детьми) (Прил. 3) 2. Проведение дидактической игры (Прил. 6)
6	Изучение особенностей организации трудовой деятельности детей в ДООУ.	3. Анализ оборудования трудовых уголков и организации труда в группе. (Прил. 7-8-9-10-11)
6	Изучение особенностей организации трудовой деятельности детей в ДООУ.	Наблюдение за трудом детей в группе, участие в его организации (по плану воспитателя). (Прил. 12) Беседа с ребенком по выявлению трудовых умений, навыков, знаний по самообслуживанию в своей возрастной группе. (Прил. 13)
6	Помощь воспитателю в проведении развлечения для детей в ДООУ.	Помощь воспитателю в проведении развлечения Совместная подготовка студента и воспитателя к проведению продуктивной деятельности
6	Культура педагогической деятельности воспитателя	Наблюдение за организацией и проведением подвижной игры. (Прил. 15-18) Наблюдение за деятельностью воспитателя: выявить стиль педагогического общения (Прил. 19).
6	Изучение особенностей продуктивной деятельности детей в ДООУ.	Проведение подвижной игры (Прил. 20). Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей. (Прил. 22).
6	Изучение особенностей продуктивной деятельности детей в ДООУ.	Помощь воспитателю в организации продуктивной деятельности Обработка результатов, составление характеристики по диагностике детей. (Прил. 23)
6	Изучение особенностей собственного профессионально-личностного роста	1. Самодиагностика «Изучение особенностей собственного профессионально-личностного роста»
6	Оформление отчетной документации практики	Защита отчетной документации.

## Комплект заданий для оценки производственной практики

**Задание 1.** Заполните паспорт ДОО (прил.1). Проведите игру на знакомство. Проведите анализ развивающей среды группы.

**Задание 2.** Выполните задание по методичке №2,3,4.

**Задание 3.** Оформите анализ игрового оборудования, игровых уголков группы. Выполните задание по методичке №3,5.

**Задание 4.** Выполните задание по методичке №3,6.

**Задание 5.** Выполните задание по методичке №7-11.

**Задание 6.** Выполните задание по методичке №12,13.

**Задание 7.** Оформите анализ дня практики.

**Задание 8** Выполните задание по методичке №15-18.

**Задание 9.** Выполните задание по методичке №20,22.

**Задание 10.** Выполните задание по методичке №23.

**Задание 11.** Выполните самодиагностику профиля личностного развития. Обработайте результаты.

**Задание 12.** Подготовьте и сдайте отчетную документацию.

**Оценочные средства и формы отчетности по учебной практике:** дневник и отчет по практике.

### III Пробная работа с детьми

**Цель:** приобретение практического опыта организации обучения и различных видов деятельности и общения детей

**Задачи:**

-формировать умения самостоятельного планирования, проведения и анализа занятий по различным видам деятельности и общения детей в ДОО;

-совершенствовать умения и навыки наблюдения за образовательным процессом в ДОО и анализа его результатов;

-творчески применять на практике знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК).

	Кол-о часов	Наименование тем практики	Виды работ
1 этап	6	<b>Организация и проведение режимных моментов и занятий по ПМ02</b>	Игры на общение/знакомство. Проведение режимных моментов
	6		Проведение режимных моментов. Проведение дидактических игр
	6		Проведение режимных моментов, подвижных игр. Проведение занятия по рисованию
	6		Проведение режимных моментов Организация коллективного труда
	6		Проведение режимных моментов Проведение сюжетно-ролевой игры
	6		Подготовка наглядно-демонстрационного материала
2 этап	6	<b>Организация и</b>	Оформление родительского уголка в

		<b>проведение режимных моментов и занятий по ПМ02 (Летняя)</b>	соответствии с темой недели и задачами воспитания и образования детей данной возрастной группы Проведение режимных моментов.
	6		Проведение режимных моментов. Проведение игры со строительным материалом. Проведение сюжетно-ролевой игры.
	6		Проведение режимных моментов. Проведение литературного досуга.
	6		Проведение режимных моментов. Проведение музыкального развлечения.
	6		Проведение режимных моментов. Организация коллективного труда.
	6		Проведение режимных процессов. Проведение сюжетно-ролевой игры.

## Комплект заданий для оценки производственной практики

### 1 этап

**Задание 1.** Проведите с детьми игры на общение/знакомство, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 2.** Проведите с детьми дидактические игры, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 3.** Проведите с детьми занятия по рисованию, подвижные игры, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 4.** Проведите подготовительную работы к следующему дню практики. Подготовьте наглядно-демонстрационного материал. Заполните дневник практики.

**Задание 5.** Организуйте и проведите коллективный труд с детьми, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 6.** Организуйте и проведите с детьми сюжетно-ролевую игру, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

### 2 этап

**Задание 1.** Проведите с детьми режимные процессы. Оформите уголок для родителей. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 2.** Организуйте и проведите с детьми игры со строительным материалом, сюжетно-ролевую игру, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 3.** Проведите с детьми режимные процессы, литературный досуг. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 4.** Проведите с детьми режимные процессы, музыкальное развлечение. Заполнение дневника практики.

**Задание 5.** Организуйте и проведите коллективный труд с детьми, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 6.** Организуйте и проведите с детьми сюжетно-ролевою игру, режимные процессы. Отрадите анализ выполненной работы в дневнике практики.

**Задание 7.** Оформите и сдайте отчетную документацию.

**Оценочные средства и формы отчетности:**

- аттестационный лист;
- характеристика практиканта;
- дневник практики;
- отчет практиканта;
- учебно-методические и другие (фото, видео) материалы, подтверждающие практическую подготовку практиканта.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются образовательные учреждения, закрепленные приказом директора ГАПОУ КузПК, договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ КузПК и Управлением образования администрации г. Кемерово. Руководитель учебной базы практики осуществляет общее руководство практикой, организует и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. [Борисова М. М.](#) Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 508 с.
3. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с.
4. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.

5. [Кожухова Н. Н.](#) Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с.
6. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
7. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с.
8. Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Подготовка детей к школе / под ред. С.Ю. Бубновой, 2010
9. Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018
10. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
11. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольника [Текст]: учебно-методическое пособие.- М., 2014
12. Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет [Текст]: учебно-методическое пособие.- М.: Центр пед. образования, 2017
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия, 2015
14. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2015
15. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду.- М.: Сфера, 2016
16. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018
17. Кузина, В.М. Коллектив и межличностные отношения младших школьников. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.
18. Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2018
19. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018
20. Методическое пособие/под ред. Л.А. Булатовой, Д.Ю. Головиной, И.А. Дмитриевой.- Кемерово: КемПК, 2016
21. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018
22. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями [Текст]: учебное пособие для педагогов ДОО.- М.: Просвещение, 2015
23. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2016

24. Организация педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: методические рекомендации для студентов и преподавателей-руководителей практики/под ред. Л.А. Булатовой; Н.А. Дедерер.- Кемерово.
25. От рождения до школы [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
26. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Академия, 2015
27. Прохорова, С.Б., Хижова, Е.Б. Детский сад: работа с родителями.- М., 2014
28. Психотехнические упражнения, игры, диагностические методики [Текст]: методическое пособие/сост. В.М. Кузина.- Кемерово
29. Развивающие занятия с детьми [Текст]: учебное пособие/Под ред. Парамоновой Л.А. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
30. Фрейлах, ЯН.И. Методика математического развития [Текст]: учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2015
31. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2018

#### **Дополнительные источники:**

1. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа [Текст]: конспекты занятий /Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-112 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.
2. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 299 с.
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.
4. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.
6. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.

7. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 299 с.
8. [Виноградова Н. А.](#) Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017
9. Зebbеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОО - Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 232 с.
10. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018
11. [Семенова Т. А.](#) Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 448 с.
12. [Серебрякова Т. А.](#) «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М.: ИНФРА-М, 2017

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля ПМ02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебных практик профессионального модуля. Учебная практика организуется на базе ГАПОУ КузПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов образовательных учреждений города. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели педагогики, психологии и междисциплинарных курсов;
- педагоги ДОО с первой и высшей квалификационной категорией.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной и производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере дошкольного образования.</li> <li>- обоснованность постановки целей и задач в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации игровой деятельности детей</li> <li>- обоснованность выбора современных педагогических технологий;</li> <li>- точность распределения времени в ходе организации игры</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота планирования цели и задач в ходе организации труда детей;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации труда детей;</li> <li>- точность распределения времени в ходе организации труда</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование общения с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поставленных целей,</li> <li>- планирование организации общения детей друг с другом с учетом их потребностей, решения образовательных задач</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры занятия, содержания каждой его части, четкость распределения времени в процессе планирования;</li> <li>- планирование размещения детских работ, обоснованность выбора формы анализа;</li> <li>- качество, эстетичность выполнения объектов продуктивной деятельности.</li> </ul>	Экспертная оценка при прохождении практики

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- полнота разработки сценариев праздников и развлечений; - проявление творчества в процессе планирования праздников и развлечений.	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	– полнота разработки анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; – глубина освоения интерпретации результатов диагностики уровня развития различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- аргументированный выбор методических материалов в соответствии образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации педагога дошкольного образования.	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность выбора и применения дидактического материала, необходимого оборудования.	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - полнота оформления портфолио педагогических достижений и его презентации.	Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение методами исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде отчетов, рефератов.	Экспертная оценка при прохождении практики.

