

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

Принята на заседании
методического совета
от «30» ноября 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор ГАПОУ КузПК
Д.А. Алференко
«01» декабря 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Возрастная категория детей.....	3
1.3. Значимость.....	3
1.4. Цель и задачи программы.....	4
1.5. Объем часов.....	4
1.6. Принципы построения программы.....	4
1.7. Планируемые результаты реализации программы.....	6
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из действенных механизмов развития основных сфер личности ребенка дошкольного возраста является раннее приобщение его к изучению иностранного языка. Возможность и желание изучать иностранный язык уже в раннем детском возрасте имеет несколько серьезных оснований.

Исследования ученых из разных областей (лингвистов и лингводидактов, социо- и психолингвистов, психологов и нейрофизиологов) убедительно доказывают возможность и необходимость изучения иностранного языка в дошкольном возрасте – признанном периоде наибольшей восприимчивости человека к языковым явлениям. Как в отечественных, так и зарубежных работах прослеживается устойчивое мнение, что ребенок овладевает иностранной речью легче, чем взрослый.

С рождения ребенок наследует речевую функцию (а не память), благодаря которой он постепенно овладевает речью. На протяжении первых лет идет активное усвоение норм, правил, словарного запаса, структур родного языка. Но постепенно эта речевая функция угасает, и к 9 годам мозговой механизм становится менее гибким. Наиболее оптимальный возраст изучения иностранного языка – 4-8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно.

Вторым, немаловажным аргументом в пользу раннего изучения иностранного языка является тот факт, что специально организованная учебно-познавательная языковая деятельность способствует формированию основ ключевых компетенций (познавательной, коммуникативной, информационной, ценностно-смысловой, личностной): развивается память, внимание, мышление, прилежание, эрудиция, активность и инициативность, формируется способность к самоорганизации, к коллективным и групповым формам работы, пробуждается любознательность, формируется эстетический вкус, расширяется кругозор, происходит приобщение к иной культуре и традициям, формируются основы толерантности.

Еще одним веским основанием раннего обучения английскому языку является желание родителей, которые стремятся в современных условиях повысить «конкурентоспособность» своих детей в дальнейшем за счет раннего обучения и развития.

1.1. Актуальность программы

Кардинальные перемены, происходящие в разных сферах жизни российского общества, не могли не затронуть ключевой проблемы современного образования – достижение его качества и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Владение иностранными языками, в частности английским в современной ситуации является необходимым условием успешности и востребованности личности в социуме, так как английский язык является официальным для 58 стран, находясь на третьем месте по популярности во всем мире. Около 80% официальных и деловых переговоров проходит на английском языке.

1.2. Возрастная категория детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, составляет от 5 до 6 лет. Группа формируется из детей дошкольного возраста по желанию и родителей, и детей.

1.3. Значимость

Предложенная нами образовательная программа «Английский язык» является значимой, так как может стать базисом для формирования необходимых в начальной, далее в основной школе, вузе и в перспективе реальной жизни универсальных учебных действий.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования и последовательного развития личностных качеств дошкольника через организацию игровой деятельности на английском языке.

Задачи:

1. Развитие речи, лексического запаса, воображения, мышления, памяти, логики, умения концентрироваться, фонематического слуха, слухопроизносительных и ритмоинтонационных навыков, навыков говорения и аудирования, следовать простейшим алгоритмам.

2. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к английскому языку, усвоение стереотипов поведения, норм и ценностных ориентаций, восприятие многообразия окружающего мира, овладение способами взаимодействия с окружающими, формирование основ толерантного поведения, уважения к чужой культуре.

1.5. Объем часов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на занятии и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. В программе 6 тематических разделов с дополнительным вступительным разделом и двумя разделами, посвященными праздникам. Каждый раздел включает 6 занятий.

Поурочное учебно-тематическое планирование к УМК составлено из расчета на 68 обязательных учебных часов, включая занятия для развития навыков проектной деятельности и презентации проектов, как оценочный компонент результатов обучения.

Занятия (игровую деятельность) рекомендуется проводить в небольших группах (8-9 человек) желательно в одно и то же время, а также индивидуально. Оптимальное время с 9 до 11 (в первой половине дня) и с 16 до 17 (во второй половине дня). Длительность занятия не должна превышать 20-30 минут. Следует учитывать желание и настроение детей. Если ребенок плохо себя чувствует, капризничает или увлечен какой-либо деятельностью (именно в эти моменты происходит личностное саморазвитие ребенка), не стоит его переключать на другой вид деятельности. Очень важен положительный эмоциональный фон занятия. Учителю необходимо постоянно следить за своей мимикой, жестами, интонацией, темпом и тембром голоса, избегать повышенных тонов, резких окриков.

1.6. Принципы построения программы

Программа обучения английскому языку дошкольников, основанная на структурном подходе, включает четыре основных компонента:

- овладение основными лексико-грамматическими структурами;
- овладение лексическим минимумом, вводимым в структурах;
- развивающие игры, считалки, рифмовки, стишки, песенки;
- знакомство с традициями народа изучаемого языка, проведение английских праздников.

Выбор структур для усвоения, является, на наш взгляд, достаточно функциональным, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, сможет достаточно быстро ребенку обеспечить понимание адресованной ему речи, а также поможет выразить свои потребности и желания на английском языке, принимать активное участие в жизни

группы, играх, праздниках, режимных моментах. Структуры даются в повествовательной, вопросительной и побудительной конструкциях, а также в утвердительной и отрицательной формах.

Лексический минимум составлен с учетом словарного запаса детей своей возрастной группы, отражает ситуации ежедневного общения в детском саду и в определенной мере коррелирует с отрабатываемыми грамматическими структурами. Весь словарный запас распределен по тематическим группам и соотносится с тематикой, изучаемой на родном языке. Специфика изучения английского языка в дошкольном звене предполагает возвращение к отдельным темам в процессе обучения на более высоком уровне. В связи с открытым планированием невозможно четко регламентировать последовательность и глубину изучения тематических блоков (исключение составляют праздники). Выбор структур и лексических единиц может варьироваться по усмотрению педагога.

Фонетическая сторона речи. Отличаясь особой гибкостью, речевой аппарат дошкольника легко подражает звукам и звукосочетаниям иностранного языка. Эти особенности артикуляционного аппарата позволяют ребенку по мере накопления опыта речевого общения довольно точно воспроизводить звуки чужого языка. Правильное произношение фиксируется и сохраняется надолго. Малыши очень чутки к произношению. Припоминая в той или иной ситуации образцы иностранной речи, ребенок в основном ориентируется на свои слуховые представления. Таким образом, важно, чтобы педагог не только хорошо владел лексико-грамматической стороной речи, но и обладал безукоризненным произношением.

Несмотря на хорошие имитационные способности вследствие пластичности речевого аппарата, необходимо помочь дошкольнику быстрее усвоить новые звуки, интонационные рисунки. Работа над фонетикой должна также проходить в игровой форме. Одним из интересных приемов постановки звуков является «Сказка про язычок», элементы которой могут легко использоваться на занятиях. Заучивание рифмовок, песен, стихов на английском языке способствует овладению слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками.

Лексико-грамматическая сторона речи. Основное значение при обучении английскому языку в дошкольном возрасте имеет произвольное запоминание и припоминание. Слова и выражения запоминаются ребенком вначале как обозначения непосредственно воспринимаемых ими предметов, явлений, действий, свойств, о которых говорят ему окружающие люди в обращении, просьбе, игре. Затем, подражая взрослым, он сам учится пользоваться словами, фразами. При обучении следует добиваться автоматизации речевых образцов, не расчленяя их на отдельные компоненты.

Следует отметить такую особенность детей дошкольного возраста как неустойчивое внимание. Поэтому при разработке занятия следует учитывать этот факт и строить занятие на постоянной смене видов деятельности (каждые 3-4 минуты). Это смена игр, упражнений, перемещение по комнате. Многократные повторения также утомительны для детей, но они необходимы. Поэтому, разучивая рифмовки, стихи, песни, можно предложить детям повторить разучиваемый фрагмент тихо, громко, шепотом, как мышка, как волк и т.д. Можно повторять, меняя положение (позу). Хорошо, если заучиваемый стих сопровождается простыми движениями. Наряду с произвольным запоминанием в дошкольном возрасте постепенно развивается и преднамеренное запоминание. Упражнения и игры с элементами соревнования, которые направляют внимание и активность детей на запоминание определенной лексики или грамматической структуры, способствуют развитию произвольной памяти.

Для развития навыков говорения и аудирования необходимо использовать систему «игровых» упражнений, с помощью которой вводятся и отрабатываются лексико-грамматические структуры. Введение грамматической структуры осуществляется двумя основными способами:

наглядным методом (продемонстрировать, выполнить действие, показать жестом, мимикой);
методом создания ситуации (описать ситуацию).

Оптимальное количество вводимых грамматических структур на одном занятии – от 1 до 2. При введении и актуализации лексики следует также придерживаться основных правил:

1) задействовать одновременно как можно больше анализаторов (слуховых, зрительных, кинестетических; 2) пытаться исключить прямой перевод на русский язык; 3) особые требования к средствам наглядности: они должны быть яркие, относительно большие (формат А5), незнакомые, безопасные. Количество вводимых лексических единиц на занятии колеблется от 4 до 6. Активизация лексики и лексико-грамматических структур происходит через спланированную игровую деятельность.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке. Понимать элементарные изученные английские слова и выражения. Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить. Односложно отвечать на вопросы. Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия. Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

К окончанию второго года обучения дети должны владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов). Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога. Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа). Задавать простейшие вопросы. Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка). Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения. Считать до 15. Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях. Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Погода, одежда, цвета	6
3	Описание человека и животных, название частей тела	6
4	Еда	6
5	Игрушки	6
6	Животные	5
7	Моя семья	6
8	Праздники	8
9	Проектная деятельность	8
10	Повторение и обобщение	7
11	Дополнительный урок	7

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в таблице.

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
1	Starter Unit: Hello! Lesson 1. (1) Знакомство	Hello! 1. Знакомство 2. Научиться называть собственные имена. 3. Научиться приветствовать людей.	Hello, bye- bye, one, two, three, four		Говорение: 1. Научиться говорить: helloandbye-bye CDtrack 1 – Hellosong	
2	Starter Unit: Hello! Lesson 2. (2) Знакомство	1. Повторение изученных слов. 2. Изучение новой лексики. 3. Развитие речевых навыков	Hello, bye- bye, one, two, three, four Stand up Please Let's listen		Говорение: 1. Изучение новых слов с Аудирование: 2. Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме с использованием песенки: actionsonggame CD track 7 – Numbers song	
3	Starter Unit: Hello Less1. Lesson 3 (3) Знакомство	1. Повторение лексики. 2. Развитие речевых навыков.	Hello, bye- bye, , one, two, three, four Stand up Please Teacher Let's listen		Говорение: 1. Повторение лексики в игровой форме. Аудирование: 1. Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме 2. Песенка –игра. CD track 7 – Numbers song	
4	Unit 1: It's raining! Lesson 1 (4) Погода, одежда, цвета	Погода, одежда, цвета, цифры 1. Знакомство с числительным 2. Научиться считать предметы	Red, yellow, green, blue, boots, Look! teacher hat	t	Аудирование: 1. Познакомиться с историей CD track 9 – Story 1: It's raining! 2. Прослушать и научиться петь песенку thestorysong: CD track 9 – Story 1: It's raining!	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
5	Unit 1: It's raining! Lesson 2 (5) Погода, одежда, Песенка о погоде	Погода, одежда, песенка о погоде 1. Научиться узнавать названия цветов; 2. Научится использовать названия цветов в контексте песни.	It's raining, It's sunny. Red, yellow, green, blue, boots, hat Splash, stick, boots What colour are the boots?	S It's raining, It's sunny.	Аудирование: 1. Закрепить понимание истории, прослушав ее еще раз и выполняя задания. CD track 9 – Story 1: It's raining! Говорение: 2. Повторение и практика песенки thestorysong. CD track 10: It's raining, It's sunny.	
6	Unit 1: It's raining! Lesson 3 (6) Погода, одежда, Игры «Цвета»	Погода, одежда, Игры «Цвета» 1. Использовать названия цветов в контексте песни 2. Изучение новой лексики. 3. Научиться воспринимать на слух и называть новые слова.	It's raining, It's sunny. Red, yellow, green, blue, boots, hat Well done! What colour is this?	It's raining, It's sunny.	Говорение: 1. Научиться распознавать и произносить новые слова с использованием флешкарт и рабочей тетради Аудирование: 2. Научиться распознавать и произносить новые слова в песенке thevocabularysong. CD track 12 – Splash, splash, splash!	Numbers

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
7	Unit 1: It's raining! Lesson 4. (7) Погода, одежда Игры «Погода»	Погода, одежда Игры «Погода» 1. Повторение изученной лексики и практика использования изученных слов. 2. Изучение новой лексики. 3. Научиться воспринимать на слух и называть новые слова.	Hello, bye- bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four It's time to say bye, bye!		Говорение: 1. Повторение и практика использования новых слов с использованием флешкарт. 2. Повторение и практика песенки the vocabulary song. CD track 12 – Splash, splash, splash! Аудирование: 3. Повторение и практика восприятия на слух новой лексики в песенке the vocabulary song. CD track 10: It's raining, It's sunny. CD track 9 – Story 1: It's raining!	Recycled vocabulary Red, yellow, green, blue, boots, hat
8	Unit 1: It's raining Lesson 5 (8) Погода, одежда «Мир вокруг нас»	Погода, одежда «Мир вокруг нас» 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков.	Hello, bye bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four Yes, Match the colours and the boots		Говорение: 1. Использование речевого материала раздела в ситуациях реальной жизни. CD track 9 – Story 1: It's raining! 2. Изучение окружающего мира посредством английского языка. 3. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника theClassBook.	Red, yellow, green, blue, boots, hat

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
9	Unit 1: It's raining Lesson 6. (9) Погода, одежда «Мир вокруг нас»	Погода, одежда «Мир вокруг нас» 1. Проверка усвоения пройденного материала. 2. Развитие навыков монологического общения. 3. Поощрение учащихся за хорошо выполненную работу.	Hello, bye bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four Let's go! That's better! Stop!		Говорение: Аудирование: 1. Повторение и практика новой лексики раздела. 2. Повторение и закрепление понимания истории с использованием компонента УМК DVD-просмотр видео. CD track 9 – Story 1: It's raining! 3. Практика восприятия на слух и произношения новых слов в игре Action song game. CD track 12 – Splash, splash, splash!	Hello, bye bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four; Red, yellow, green, blue, boots, hat
10	Unit 1 Проектная деятельность (11)	1. Повторение и практика использования новой лексики по теме «Лицо» 2. Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.	Wash, wash, wash! I'm happy! Big		1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. CD track 14 – Story 2: Wash, wash, wash! CD track 17: Happy face.	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
11	Unit 2: Wash, wash, wash! Lesson 1 (12) Описание человека и животных, название частей тела	Описание человека и животных, название частей тела. 1. Познакомиться с лексикой по теме Части тела. 2. Понимать содержание короткой истории.	Face, eyes, nose, mouth, big Wash, wash, wash! I'm happy! Wash your face! Let's sing!	I'm happy!	Говорение: 1. Пересказ истории с использованием theBigStoryBook CDtrack 14 – Story 2: Wash, wash, wash! Аудирование: 2. Изучение и практика новой лексики в песенке thestorysong. CD track 15: Wash, wash, wash!	
12	Unit 2: Wash, wash, wash! Lesson 2 (13) Two blue eyes and a yellow nose!	Two blue eyes and a yellow nose! 1. Развитие навыков восприятия на слух новых слов и говорения. 2. Практика использования новой лексики в устной речи. 3. Развитие навыков общей моторики.	I'm happy! Big Who is this? What are these?	I'm happy!	Говорение 1. Закрепить понимание истории с использованием заданий с наклейками учебника theClassBook 2. Изучение и практика новой лексики с использованием флеш-карт и плаката flashcardsandposter	Recycled vocabulary Red, yellow, green, blue, Hello, bye bye
13	Unit 2: Wash, wash, wash! Lesson 3 (14) Happy face.	Happy face. 1. Обогащить лексический запас по теме «Название частей тела» 2. Использовать эти слова в контексте песни 3. Развитие навыков общей моторики.	Face, eyes, nose, mouth, Wash, wash, wash! I'm happy! big Put Bring me	I'm happy!	Говорение 1. Изучение новой лексики 2. Практика использования новой лексики с использованием плаката Аудирование: 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CD track 17: Happy face.	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
14	Unit 2: Wash, wash, wash Lesson 4 (15) Happy face.	Happy face. 1. Повторение изученного материала в разделе 2. Развитие навыков восприятия на слух новой лексики и говорения. 3. Знакомство с историей.	Face, eyes, nose, mouth, Wash, wash, wash! I'm happy! Sit down! Who can you see?	I'm happy! Sit down!	Говорение 1. Повторение новой лексики 2. Практика использования новой лексики Аудирование: 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CD track 17: Happy face.	
15	Unit 2: Wash, wash, wash Lesson 5 (16) Описание лица. «Мир вокруг нас»	Описание лица. «Мир вокруг нас» 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков. 3. Повторение лексики и развитие межпредметных навыков.	Face, eyes, nose, mouth, Wash, wash, wash! I'm happy! Big It's got Stand up please!	I'm happy!	Говорение 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника theClassBook. CD track 17: Happy face.	Red, yellow, green, blue, Hello, bye bye
16	Unit 2: Wash, wash, wash Lesson 6 (17) Hello Monkey!	Hello Monkey! 1. Проверка усвоения пройденного материала 2. Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.	Face, eyes, nose, mouth, Wash, wash, wash! I'm happy!	I'm happy!	Аудирование: 1. Закрепление изученного материала. CDtrack 14 – Story 2: Wash, wash, wash! Говорение: 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Actionsonggame. CD track 17: Happy face.	Red, yellow, green, blue, Hello, bye bye, Rocket, Star, Monkey,

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
17	Unit2 Урок повторения и обобщения 2 (18)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Лицо»	Face, eyes, nose, mouth	I'm happy! Sit down!	Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт 2. Повторение новых слов в песенке.	
18	Unit 2 Проектная деятельность 2 (19)	1. Повторение и практика использования новой лексики по теме «Лицо» 2. Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.	Wash, wash, wash! I'm happy! Big	I'm happy! Sit down!	1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. CD track 14 – Story 2: Wash, wash, wash! CD track 17: Happy face.	
19	Unit 2 Дополнительный урок 4	Повторение истории и практика песенки Thestorysong			Рабочая тетрадь LessonD Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песенки storysong CD track 15: Wash, wash, wash!	
20	Unit 3: The blue balloon Lesson 1 (20) Еда. На игровой площадке	Еда. На игровой площадке 1. Узнавать слова по теме «Еда» 2. Понимать короткие истории	Grapes, juice, ice cream. Cake, balloon		Говорение 1. Пересказ истории Аудирование CD track 19 – Story 3: The blue balloon 2. Изучение и практика новой лексики в песенке thestorysong CD track 20: Happy Birthday, Star!	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
21	Unit 3: The blue balloon Lesson 2 (21) Happy Birthday, Star!	Happy Birthday, Star! 1. Обогащить лексический запас по теме «Еда» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Grapes, juice, ice cream Cake, balloon Up, down Happy Birthday! Look! Here is	Up, down	Аудирование 1. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием компонента УМК theDVD. CD track 19 – Story 3: The blue balloon Говорение 2. Изучение новой лексики	
22	Unit 3: The blue balloon Lesson 3 (22) Happy Birthday, Star!	Happy Birthday, Star! 1. Развитие навыков аудирования и говорения с использованием новой лексики. 2. Практика использования новой лексики в устной речи. 3. Развитие навыков общей моторики	Orange, orange juice, tree, blossom Find the cake Thank you!!	Up, down	Говорение 1. Практика использования новой лексики 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CD track 20: Happy Birthday, Star!	Red, yellow, green, blue, Hello, bye bye

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
23	Unit 3 : The blue balloon Lesson 4 (23) My party.	My party. 1. Обогащить лексический запас по теме «Еда» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Orange, orange juice, tree, blossom Colour the food That's fantastic!		Говорение 1. Повторение новой лексики и практика говорения 2. Изучение и практика использования новой лексики в песенке the vocabulary song. CD track 20: Happy Birthday, Star! 3. Практика использования новой лексики Аудирование 4. Изучение и практика восприятия на слух новой лексики в песенке CD track 22 – My party	Up, down, Happy Birthday! B
24	Unit 3 : The blue balloon Lesson 5 (24) My party.	My party. 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков.	Orange, orange juice, tree, blossom That's fantastic! That's right!		Говорение 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. CD track 20: Happy Birthday, Star! 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений учебника theClassBook. CD track 22 – My party	one, two, three, four

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
25	Unit 3 : The blue balloon Lesson 6 (25) It's Star Birthday!	It's Star Birthday! 1. Проверка усвоения пройденного материала 2. Развитие навыков монологического и диалогического общения в рамках подготовленных проектов.	Grapes, juice, ice cream. Cake, balloon, Up, down Happy Birthday! Orange, orange juice, tree, blossom		Говорение Аудирование 1. Повторение изученного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song game. CD track 22 – My party	Orange, orange juice, tree, blossom
26	Unit 3 Дополнительный урок	1. Повторение истории. 2. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Grapes, juice, ice cream Cake, balloon		Рабочая тетрадь Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме. CD track 20: Happy Birthday, Star!	
27	Unit 3 Дополнительный урок	1. Повторение и практика использования новой лексики. 2. Развитие речевых умений.	Face, eyes, nose, mouth Wash, wash, wash! I'mhappy!		Рабочая тетрадь Lesson C 1. Выполнение заданий в рабочей тетради 2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт.	
28	Unit3 Урок повторения и обобщения 3 (26)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Еда»	Grapes, juice, ice cream Cake		Говорение: Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт 2. Повторение новых слов в песенке. CD track 22 – My party	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
29	Unit 3 Проектная деятельность 3 (27)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Праздник День Рождения» Повторение истории и практика песенки: The story song	Grapes, juice, ice cream Cake, balloon		1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. CDtrack 17: Happy face. 3. Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песенки story CD track 20: Happy Birthday, Star! Song Рабочая тетрадь Lesson D	
30	Unit 4 Rocket's car Lesson 1 (28) Игрушки. Rocket's car.	Игрушки. Rocket's car. 1. Узнавать слова по теме «Игрушки» 2. Понимать короткие истории	Car, teddy, scooter, book Look at Monkey!		Говорение 1. Пересказ истории с использованием книги: theBigStoryBook CD track 24 – Story 4: Rocket's car Аудирование 2. Изучение новой лексики и практика восприятия новых слов на слух в песенке CD track 25: The red car	Red, yellow, green, blue, Hello, bye, bye
31	Unit 4 Rocket's car Lesson 2 (29) Игрушки. Look! Look! Look!	Игрушки. Look! Look! Look! 1. Обогащить лексический запас по теме «Еда» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	I like the red car best. Circle, sand Help Monkey find the food!	I like the red car best.	Говорение Аудирование 1. Закрепить понимание истории просмотром видео CDtrack 24 – Story 4: Rocket's car 2. Закрепление понимания истории выполнением заданий с использованием наклеек. 3. Изучение новой лексики	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
32	Unit 4 Rocket's car Lesson 3 (30) Игрушки. Look! Look! Look!	Игрушки. Look! Look! Look! 1. Работа над восприятием на слух и говорением. 2. Работа с лексикой. 3. Развитие навыков общей моторики	Car, teddy, scooter, book I like the red car best. Circle, sand No, it isn't here!	I like the red car best.	Аудирование 1. Изучение и практика восприятия на слух новой лексики в песенке the story song. CD track 27: Look! Look! Look! Говорение 2. Изучение и практика использования новых слов в устной речи с использованием флешкарт и книги Class Book activity CD track 24 – Story 4: Rocket's car	Red, yellow, green, blue, boots, hat
33	Unit 4 Rocket's car Lesson 4 (31) Игрушки. Lots of toys	Игрушки. Lots of toys 1. Обогащение лексического запаса по теме «Еда» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Car, teddy, scooter, book I like the red car best. Circle, sand Is it Rocket?		Говорение 1. Повторение новой лексики 2. Практика использования новой лексики в устной речи Аудирование 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CD track 27: Look! Look! Look!	I'm happy!
34	Unit 4 Rocket's car Lesson 5 (32) Игрушки. Look! Look! Look! Lots of toys	Игрушки. Look! Look! Look! Lots of toys 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков и умений.	Car, teddy, scooter, book		Говорение 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. CD track 24 – Story 4: Rocket's car CD track 27: Look! Look! Look! 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений	Red, yellow, green, blue, boots, hat

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
35	Unit 4 Rocket's car Lesson 6 (33) Игрушки. Look! Look! Look! Lots of toys	Игрушки. Look! Look! Look! Lots of toys 1. Проверка усвоения пройденного материала 2. Развитие навыков монологического и диалогического общения в рамках подготовленных проектов.	Car, teddy, scooter, book I like the red car best. Circle, sand	I like the red car best. I'm happy!	Говорение Аудирование 1. Повторение и закрепление изученного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. CD track 24 – Story 4: Rocket's car CD track 27: Look! Look! Look!	Recycled vocabulary I'm happy!
35	Unit 4 Дополнительный урок 2	1. Повторение истории. 2. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории. 3. Повторение и практика использования новой лексики. 4. Развитие речевых умений.	Car, teddy, scooter, book, Face, eyes, nose, mouth, Wash, wash, wash! I'm happy!		Рабочая тетрадь Lesson B CD track 25: The red car CD track 27: Look! Look! Look! Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме. CD track 25: The red car CD track 27: Look! Look! Look! Рабочая тетрадь Lesson C 1. Выполнение заданий в рабочей тетради 2. Повторение и закрепление лексики в игровой форме с использованием флешкарт.	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
36	Unit4 Урок повторения и обобщения 4 (34)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Игрушки»	Car, teddy, scooter, book I like the red car best. Circle, sand		Говорение Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт 2. Повторение новых слов в песенке. CD track 27: Look! Look! Look!	
37	Unit 4 Проектная деятельность 4 (35)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Игрушки» Повторение истории и практика песенки The story song	Car, teddy, scooter, book I like the red car best. Circle, sand		1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. CD track 24 – Story 4: Rocket’s car CD track 27: Look! Look! Look! 3. Рабочая тетрадь Lesson D Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песенки story song CD track 25: The red car	
38	Unit 5 Twig’s rabbit Lesson 1 (36) Животные it’s Pet’s day.	Животные. It’s Pet’s day. 1. Узнавать слова по теме «Животные» 2. Понимать короткие истории	Bird, cat, dog, rabbit Is it Rocket?		Говорение 1. Пересказ истории CD track 29 – Story 5: Twig’s rabbit Аудирование 2. Изучение новой лексики и практика восприятия на слух новых слов в песенке CD track 30 – Hop away!	Red, yellow, green, blue

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
39	Unit 5 Twig's rabbit Lesson 2 (37) Животные. I've got a photo of a cat.	Животные. I've got a photo of a cat. 1. Обогащить лексический запас по теме «Животные» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Bird, cat, dog, rabbit, carrot Is it Star? No, it's Monkey!		Говорение 1. Изучение новой лексики 2. Практика использования новой лексики в игровой форме Аудирование 3. Изучение и практика восприятия новых слов на слух в песенке the vocabulary song CD track 30 – Hop away!	Face, eyes, nose, mouth
40	Unit 5 Twig's rabbit Lesson 3 (38) Животные. My pet.	Животные. My pet. 1. Развитие навыков аудирования и говорения с использованием новой лексики. 2. Практика использования новой лексики в устной речи. 3. Развитие навыков общей моторики	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet! Is it Star? No, it's Monkey!	I've got a pet!	Говорение 1. Повторение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster. 2. Практика использования новой лексики в игровой форме. Аудирование 3. Практика восприятия новой лексики на слух. CD track 32: My pet.	Face, eyes, nose, mouth
41	Unit 5 Twig's rabbit Lesson 4 (39) Животные. My pet.	Животные. My pet. 1. Обогащить лексический запас по теме «Животные» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet! Good work!	I've got a pet!	Говорение 1. Закрепление понимания истории в упражнении с наклейками. Аудирование 2. Изучение и практика восприятия новой лексики на слух в песенке CD track 32: My pet.	Red, yellow, green, blue

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
42	Unit 5 Twig's rabbit Lesson 5 (40) Животные. My pet.	Животные. My pet. 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков и умений.	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet! Good work!	I've got a pet!	Говорение 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений CD track 29 – Story 5: Twig's rabbit	Numbers 1-4 Red, yellow, green, blue
43	Unit 5 Twig's rabbit Lesson 6 (41) Животные. Look! Pets!	Животные. Look! Pets! 1. Проверка усвоения пройденного материала, 2. Развитие навыков монологического и диалогического общения в рамках подготовленных проектов.	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet! Good work! Well done!	I've got a pet!	Говорение Аудирование 1. Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре. CD track 32: My pet. 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CD track 29 – Story 5: Twig's rabbit	Numbers 1-4 Red, yellow, green, blue
44	Unit 5 Дополнительный урок	1. Повторение истории. 2. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Car, teddy, scooter, book		Рабочая тетрадь Lesson B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме. CD track 29 – Story 5: Twig's rabbit	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
45	Unit5 Урок повторения и обобщения 5 (42)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Животные»	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet!		Говорение: Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт 2. Повторение новых слов в песенке. CD track 29 – Story 5: Twig's rabbit CD track 32: My pet.	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet!
46	Unit 5 Проектная деятельность 5 (43)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Животные»	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet!		1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. CD track 29 – Story 5: Twig's rabbit	
47	Unit: 6 Get ready! Lesson 1 (44) Моя семья.	Моя семья. 1. Узнавать слова по теме «Моя семья» 2. Понимать короткие истории	Daddy, mummy, family Get ready! Great!	It's Melody's Daddy!	Говорение 1. Пересказ истории с использованием книги CD track 34 – Story 6: Get ready! Аудирование 2. Изучение новой лексики и практика восприятия на слух новых слов в песенке thevocabularysong CD track 35 – Don't stop!	Hello, bye

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
48	Unit: 6 Get ready! Lesson 2 (45) Моя семья. It's sport day!	Моя семья. It's sport day! 1. Обогащить лексический запас по теме «Моя семья» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Daddy, mummy, baby, egg, spoon. It's Melody's Daddy! Here's an egg! Great!	It's raining, It's sunny.	Говорение 1. Изучение новой лексики с использованием плаката the Pocket poster. 2. Практика использования новой лексики в устной речи в игровой форме с использованием флеш-карт. Аудирование 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action game. CD track 35 – Don't stop!	It's raining, It's sunny.
49	Unit 6 Get ready! Lesson 3 (46) Моя семья. Here's an egg and here's a spoon.	Моя семья. Here's an egg and here's a spoon. 1. Развитие навыков аудирования и говорения с использованием новой лексики. 2. Практика использования новой лексики в устной речи. 3. Развитие навыков общей моторики	Daddy, mummy, family, baby, egg, spoon. Here's a spoon! Great!	I've got a pet! It's Melody's Daddy!	Говорение 1. Изучение и практика новой лексики в устной речи. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CDtrack 37 – Family song Аудирование 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CD track 34 – Story 6: Get ready!	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet!

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
50	Unit 6 Get ready! Lesson 4 (47) Моя семья Run, children, run!	Моя семья Run, children, run! 1. Обогащить лексический запас по теме «Моя семья» 2. Использовать эти слова в контексте песни. 3. Развитие навыков общей моторики.	Daddy, mummy, family, baby, egg, spoon. It's Melody's story!	Run, children, run!	Аудирование Говорение 1. Закрепить понимание истории просмотром видео с использованием компонента УМК: theDVD. CD track 34 – Story 6: Get ready! 2. Закрепление понимания истории выполнением заданий с использованием наклеек.	Hello, bye Numbers 1-4 Red, yellow, green, blue
51	Unit 6 Get ready! Lesson 5 (48) Моя семья Don't stop! Run fast.	Моя семья Don't stop! Run fast. 1. Научиться использовать изученный материал в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков и умений.	Daddy, mummy, family, baby, egg, spoon. Don't stop! Let's sing Family song!	Don't stop!	Говорение 1. Изучение окружающего мира посредством английского языка и использование изученного языкового материала в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие и закрепление межпредметных навыков учащихся с использованием упражнений CD track 34 – Story 6: Get ready! Аудирование 3. Практика восприятия новой лексики на слух в игре CD track 37 – Family song	Hello, bye Numbers 1-4 Red, yellow, green, blue

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
52	Unit 6 Get ready! Lesson 6 (49) Моя семья. The family song!	Моя семья. The family song! 1. Проверка усвоения пройденного материала 2. Развитие навыков монологического и диалогического общения в рамках подготовленных проектов.	Daddy, mummy, family, baby, egg, spoon.	I've got a pet	Говорение Аудирование 1. Повторение и закрепление изученного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. CD track 37 – Family song 3. Draw your family	Bird, cat, dog, rabbit, carrot I've got a pet
53	Unit 6 Дополнительный урок 2	1. Повторение истории. 2. Развитие навыков общения с использованием элементов драматизации истории.	Car, teddy, scooter, book		Рабочая тетрадь Lesson. B Развитие навыков аудирования и говорения в игровой форме. CD track 35 – Don't stop!	
54	Unit 6 Дополнительный урок 3	1. Повторение и практика использования новой лексики. 2. Развитие речевых умений.	Daddy, mummy, family, baby, egg, spoon. Wash, wash, wash! I'm happy!		Рабочая тетрадь Lesson C	
55	Unit 6 Урок повторения и обобщения 6 (50)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Моя семья»	Daddy, mummy, family, baby, egg, spoon.	Don't stop! I've got a pet! Run, children, run!	Говорение: Аудирование: 1. Выполнение заданий с использованием флешкарт 2. Повторение новых слов в песенке. CD track 35 – Don't stop! CD track 37 – Family song	Car, teddy, scooter, book, I like the red car best. Circle, sand

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
56	Unit 6 Проектная деятельность 6 (51)	Повторение и практика использования новой лексики по теме «Моя семья» Повторение истории и практика песенки The story song	Daddy, mummy, family, baby, egg, spoon. Car, teddy, scooter, book, I like the red car best. Circle, sand	Draw your family!	1. Проектная деятельность 2. Повторение истории с использованием элементов драматизации. CD track 34 – Story 6: Get ready! CD track 35 – Don't stop! CD track 37 – Family song Lesson D Развитие навыков речевых навыков в игровой форме с использованием песенки story song	Car, teddy, scooter, book, I like the red car best. Circle, sand
57	Festival Units праздники Happy Christmas Lesson 1 (52) Рождество	Happy Christmas 1. Изучение новой лексики и развитие навыков восприятиям на слух и говорения. 2. Практика использования новой лексики в устной речи. 3. Изучение культуры и традиций стран изучаемого языка. 4. Развитие навыков общей моторики.	Star, tree, Happy Christmas A star for Christmas! A star for Christmas!		Говорение Аудирование 1. Празднование Рождества на английском языке. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре 3. Изучение и практика использования новых слов в песенке CD track 39: Christmas song.	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
58	Festival Units праздники Happy Christmas Lesson 2 (53) Рождество	1. Развитие навыков использования новой лексики в игровой форме. 2. Развитие речевых умений в игровой форме. 3. Проектная деятельность — мини-проект. 4. Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.	Star, tree, Happy Christmas A star for Christmas! Great! Well done! Good work!		Говорение Аудирование 1. Развитие речевых умений в песенке – игре. CD track 39: Christmas song. 2. Выполнение мини проектов.	
59	Festival Units Happy Christmas	Повторение лексики и развитие межпредметных навыков.	Star, tree, Happy Christmas A star for Christmas!		Рабочая тетрадь Lesson A CD track 40 – The star song.	
60	Festival Units Праздники Springtime Lesson 1 (54) Встреча весны	Springtime 1. Развитие навыков восприятия на слух и говорения. 2. Изучение новой лексики по теме «Весна»	Flowers, birds		Говорение Аудирование 1. Празднование прихода весны на английском языке. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
61	Festival Units Праздники Springtime Lesson 1 (55) Встреча весны	Spring time 1. Развитие навыков восприятия на слух и говорения. 2. Изучение новой лексики по теме «Весна» 3. Изучение культуры и традиций стран изучаемого языка. 4. Развитие навыков общей моторики	Flowers, birds		Говорение Аудирование 1. Празднование прихода весны на английском языке. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре 3. Изучение и практика новой лексики в устной речи в песенке CD track 41: Spring time song	
62	Festival Units Праздники Springtime Lesson 1 (56) Встреча весны	Spring time 1. Развитие навыков восприятия на слух и говорения. 2. Изучение новой лексики по теме «Весна» 3. Изучение культуры и традиций стран изучаемого языка. 4. Развитие навыков общей моторики	Flowers, birds		Говорение Аудирование 1. Практика восприятия новой лексики на слух в игре 2. Изучение и практика новой лексики в устной речи в песенке CD track 41: Spring time song	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
63	Festival Units Праздники Springtime Lesson 2 (57) Встреча весны	1. Развитие навыков восприятия на слух и говорения в игровой форме. 2. Практика использования новой лексики по теме «Весна» в устной речи. 3. Изучение культуры и традиций стран изучаемого языка. 4. Развитие навыков общей моторики	Flowers, birds Face, Happy, cake, Red, blue, yellow		Говорение Аудирование 1. Развитие речевых навыков в игровой форме с использованием компонентов УМК: плакаты, флешкарты 2. Развитие практических навыков в песенке–игре. CD track 41: Springtime song	
64	Festival Units Springtime	Повторение лексики и развитие межпредметных навыков.	Flowers, birds Face Happy, cake Red, blue, yellow		Рабочая тетрадь Lesson A Рабочая тетрадь Lesson B	
65	Обобщение и повторение Lesson 1 (56)	1. Повторение изученной лексики 2. Повторение фраз и историй	Face, Happy, cake Red, blue, yellow		1. Повторение и закрепление изученного материала. 2. Практика восприятия новой лексики на слух в игре Action song. CD track 25: The red car	
66	Обобщение и повторение	1. Использование новой лексики в ситуациях реальной жизни. 2. Развитие межпредметных навыков учащихся.			1. Проектная деятельность. 2. Использование элементов драматизации для развития навыков говорения и аудирования. CD track 32: My pet. CD track 20: Happy Birthday, Star!	

№ п/п	Раздел/урок	Цель урока	Лингвистическая компетенция		Речевая компетенция	Контроль
			Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение (с элементами чтения и письма)	
67	Проектная деятельность. Lesson 1 (57)	Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.			1. Проектная деятельность. 2. Использование элементов драматизации для развития навыков говорения и аудирования	
68	Проектная деятельность. Lesson 2 (58)	Развитие навыков монологического общения в рамках подготовленных проектов.			1. Проектная деятельность. 2. Использование элементов драматизации для развития навыков говорения и аудирования	

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Музыкальный центр, компьютер с колонками, телевизор.
2. Зеркало.
3. Доска, маркеры, магниты.
4. Мячики, игрушки для практических занятий.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. PlayTime Starter Classbook-Clarie Selby-Oxford University Press – 2011.

Интернет-ресурсы:

2. <http://frenglish.ru/playtime.html>
3. <http://frenglish.ru/poisk.html?searchid=1431998&text=Oxford%20University%20Press&web=0>
4. <https://hitfile.net/0Yzm>