

Министерство образования Кузбасса  
Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»



Утверждаю  
Директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагогика, психология и методика преподавания информатики»**

Кемерово 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.3	Цель и задачи реализации программы	3
1.4	Направленность программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
1.6	Категория слушателей	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Учебно – тематический план	6
2.3	Календарный учебный график	7
2.4	Рабочие программы	7
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
3.1	Материально-технические условия реализации программы	15
3.2	Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы	15
3.3	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	15
3.4	Требования к кадровому обеспечению программы	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность

Психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться с первых лет обучения в школе. Это в первую очередь связано с необходимостью владения компьютерной грамотностью. Но не менее важной задачей является привитие ребенку навыков абстрактного (алгоритмического) мышления, умения логически мыслить. Все это предъявляет качественно новые требования к первому звену школьного образования в начальной школе. Обучение информатике стоит начинать именно в начальной школе. В этом возрасте дети легче усваивают основные понятия информатики и получают практические навыки работы на компьютере. Новые информационные технологии в образовании в сочетании с традиционными средствами способствует развитию ребенка как творческой личности.

Успех компьютеризации учебного процесса во многом зависит от компетентности преподавателей, причем не в меньшей степени, чем от качества используемых технических средств и содержания компьютерных программ. Специалистов, способных качественно обучать детей младшего школьного возраста основным предметам школьной программы, применяя новые информационные технологии, а также вводить детей в сложный мир современной информатики, необходимо специально готовить. Эти специалисты должны хорошо разбираться в психологии ребенка, хорошо владеть методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста и быть специалистами в области информационных технологий.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Преподавания в младших классах» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## 1.3 Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности Преподавание информатики в общеобразовательных учреждениях, для приобретения квалификации учитель информатики.

**Задачи:**

- Сформировать целостность представления об организации, структуре и методике преподавания информатики на основе требований ФГОС.
- Познакомиться с целями и задачами программы информатики, директивными и нормативными документами, структурой, местом.
- Обучиться основам методики преподавания программы информатики.

– Сформировать методические знания и умения, необходимых для обучения информатике младших школьников, навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

– Рассмотреть психофизиологические особенности изучения информатики младшими школьниками.

#### **1.4 Направленность программы**

Приоритетной направленностью данной программы является психофизиологическая и информационная направленность, ориентированное на развитие критического мышления.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Учитель информатики должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель информатики должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Преподавание по образовательным программам основного и среднего общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам.

**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного и среднего общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области основного и среднего общего образования.

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

### **1.6 Категория слушателей**

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:* высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Общепрофессиональные дисциплины	72	42	16	14	Зачет
2	Дисциплины профессиональной подготовки	90	30	22	38	Дифф. зачет
3	Стажировка	210			210	Параллельно дифф. зачет
4	Итоговая аттестация	8		8		Защита выпускной работы
	<b>Итого</b>	<b>380</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>262</b>	

### 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Общепрофессиональные дисциплины	72	42	16	14	Зачет
1.1	Педагогика	16	8	2	6	Зачет
1.2	Психология	12	6	2	4	Дифф. зачет
1.3	Современные педагогические технологии	24	8	12	4	Зачет
1.4	Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования	20	20			Зачет
2	Дисциплины профессиональной подготовки	90	30	22	38	Дифф. зачет
2.1	Общие вопросы методики преподавания информатики и ИКТ в школе.	21	8	6	7	Дифф. зачет
2.2	Методика преподавания базового курса информатики и ИКТ	30	12	5	13	Дифф. зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
2.3	Методика преподавания профильных курсов информатики	20	6	4	10	Дифф. зачет
2.4	Методика обучения школьников применением информационных технологий	19	4	7	8	Дифф. зачет
<b>3</b>	<b>Стажировка</b>	<b>210</b>			<b>210</b>	<b>Параллельно дифф. зачет</b>
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>Защита выпускной работы</b>
	<i>Итого</i>	<b>380</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>262</b>	

### 2.3 Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы:* 9 месяцев.

*Режим обучения:* 6-8 часов в день.

*Трудоемкость обучения:* 380 часов.

*Форма обучения:* очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2.4 Рабочие программы

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>1 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>1.1 Педагогика</b>		
<b>Тема 1.1.1</b> Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
<b>Тема 1.1.2</b> Пути и формы овладения педагогической профессией	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 1.1.3</b> Система и структура педагогической науки	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. История развития педагогики. Структура педагогической науки.
<b>Тема 1.1.4</b> Целостный педагогический процесс	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика. Этапы целостного педагогического процесса
<b>Тема 1.1.5</b> Развитие системы образования в России	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Образовательная система общества: понятие и структура. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Современные проблемы образования. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.
<b>Тема 1.1.6</b> Общее понятие о дидактике.	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие о целях, задачах и мотивах обучения. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
<b>Тема 1.1.7</b> Принципы процесса обучения	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов обучения.
<b>Тема 1.1.8</b> Содержание общего образования	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие и сущность содержания образования и обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Закон РФ «Об образовании» о содержании школьного образования. Понятие образовательного стандарта и программы начального общего образования.
<b>Тема 1.1.9</b> Формы организации процесса обучения	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. История развития форм обучения. Классификация форм обучения. Типы и виды уроков.



<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 1.1.10</b> Работа с особыми группами детей	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
<b>Тема 1.1.11</b> Сущность процесса воспитания	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие сущности процесса воспитания. Цель, задачи, содержание, методы и средства воспитания. Особенности воспитательного процесса.
<b>1.2 Психология</b>		
<b>Тема 1.2.1</b> Общие основы психологии	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Предмет психологии. Отрасли психологии. Ее связь с педагогической наукой и практикой
<b>Тема 1.2.2</b> Основы психологии личности	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.
<b>Тема 1.2.3</b> Познавательная деятельность	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.
<b>Тема 1.2.4</b> Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности, их учет в обучении и воспитании.
<b>Тема 1.2.5</b> Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
<b>Тема 1.2.6</b> Психическое развитие ребенка школьного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Социальная ситуация развития в школьном возрасте. Младший школьный возраст. Подростничество. Ранняя юность. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте. Психологические основы

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
		предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения.
<b>Тема 1.2.7</b> Психология творчества и одаренности	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.
<b>1.3 Современные педагогические технологии</b>		
<b>Тема 1.3.1</b> Понятие педагогической технологии	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i>	Проблемы образования на современном этапе. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы обучения. Понятия «метод», «методика», «технология». Классификация педагогических технологий. Критерии технологичности. Проблемы и противоречия современного образования.
<b>Тема 1.3.2</b> Характеристика педагогических технологий	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Традиционная педагогическая технология. Современные педагогические технологии.
<b>1.4 Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования</b>		
<b>Тема 1.4.1</b> Образовательное право	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Предмет, задачи и структура образовательного права. Функции и аспекты образовательного права.
<b>Тема 1.4.2</b> Классификация нормативно - правовых документов системы образования РФ	<i>Лекция, 4 ч.</i>	Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Общая характеристика источников образовательного права. Конституционные основы правового регулирования сферы образования.
<b>Тема 1.4.3</b> Государственная политика в области образования	<i>Лекция, 4 ч.</i>	Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования. Государственная политика и её принципы в сфере образования. Национальная доктрина образования в РФ.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 1.4.4</b> ФГОС начального образования	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования: личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты изучения области «Информатика».
<b>Тема 1.4.5</b> ФГОС основного общего образования	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты изучения области «Информатика». Программа развития универсальных учебных действий.
<b>Тема 1.4.6</b> Инновационное развитие в сфере образования	<i>Лекция, 4 ч.</i>	Суть современной инновационной школы. Влияние педагогических коллективов на модернизацию и инновационный процесс школьной среды. Создание условий для успешной разработки и применения на практике инновационных технологий и педагогических новшеств.
<b>Тема 1.4.7</b> Правовые аспекты педагогической деятельности в РФ	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Современная система правового регулирования труда педагогических работников. Особенности правового статуса педагогического работника Российской Федерации. Профессиональный стандарт педагога.
<b>2 ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>		
<b>2.1 Общие вопросы методики преподавания информатики и ИКТ в школе</b>		
<b>Тема 2.1.1</b> Предмет информатики в школе	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Информатика как наука и как учебный предмет. История введения предмета информатика в отечественной школе. Цели и задачи школьного курса информатики.
<b>Тема 2.1.2</b> Содержание школьного курса информатики и ИКТ	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Общие дидактические подходы к определению содержания курса информатики. Машинный и без машинный варианты курса информатики. Стандарт образования по информатике. Базовый уровень. Профильный уровень. Модульное построение курса информатики. Место курса информатики в учебном плане школы. Базисный

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
		учебный план
<b>Тема 2.1.3</b> Методы и организационные формы обучения информатике в школе	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Методы обучения информатике. Метод проектов при обучении информатике. Методы контроля результатов обучения. Использование кабинета вычислительной техники на уроках. Дидактические особенности преподавания информатики. Внеклассная работа по информатике. Подготовка учителя к уроку. Деятельности подход к обучению информатике.
<b>Тема 2.1.4</b> Средства обучения информатике	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Система средств обучения информатике. Компьютеры и компьютерные классы. Кабинет вычислительной техники и организация и его работы. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. Программное обеспечение. Учебники и учебные пособия по информатике для школы.
<b>2.2 Методика преподавания базового курса информатики и ИКТ</b>		
<b>Тема 2.2.1</b> Содержание базового курса и методика изучения основных понятий	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Содержание базового курса информатики и ИКТ. Общие подходы к введению понятия информации. Энтропионы подход к понятию информации. Информация и энтропия Компьютерный подход к измерению информации. Семантический (содержательный) подход к измерению информации. Кибернетический (алфавитный) подход к измерению информации. Методика обучения основным понятиям курса информатики.
<b>Тема 2.2.2</b> Методика изучения основных информационных процессов	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Хранение информации. Процесс обработки информации Процесс передачи информации. Представление числовой, символьной и графической информации в компьютере. Представление звуковой информации в компьютере.
<b>Тема 2.2.3</b> Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Методика изучения архитектуры компьютера. Понятие об архитектуре компьютера. Методика изучения архитектуры ЭВМ фон Неймана.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		<p>Использование при обучении Учебного компьютера.</p> <p>Методика изучения архитектуры персонального компьютера.</p> <p>Внешняя и внутренняя память компьютера.</p> <p>Внешние устройства персонального компьютера.</p>
<p><b>Тема 2.2.4</b> Методика обучения информационному моделированию и алгоритмизация</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа, 3 ч.</i></p>	<p>Содержание образования по линии информационного моделирования.</p> <p>Методические подходы к введению представлений об информационных моделях и моделировании.</p> <p>Методика изучения информационных моделей и формализации.</p> <p>Содержание обучения по линии алгоритмизации.</p> <p>Методические подходы к изучению алгоритмизации.</p> <p>Методика введения понятия алгоритма.</p> <p>Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях.</p>
<p><b>Тема 2.2.5</b> Методика обучения языкам программирования</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Парадигмы программирования.</p> <p>Методические рекомендации по изучению языков программирования.</p> <p>Методические рекомендации по изучению систем программирования.</p>
<p><b>Тема 2.2.6</b> Методика решения задач в базовом курсе информатики и ИКТ</p>	<p><i>Лекция, 3 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Место задач в базовом курсе информатики и ИКТ.</p> <p>Типы задач по информатике.</p> <p>Качественные задачи по информатике.</p> <p>Количественные задачи по информатике.</p> <p>Задачи на моделирование явлений и процессов.</p> <p>Занимательные задачи по информатике.</p>
<b>2.3 Методика преподавания профильных курсов информатики</b>		
<p><b>Тема 2.3.1</b> Профильные курсы по информатике и ИКТ в школе</p>	<p><i>Лекция, 3 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 2 ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа, 5 ч.</i></p>	<p>Место профильных и элективных курсов в базисном учебном плане школы.</p> <p>Профильные курсы, ориентированные на пользователей персонального компьютера.</p> <p>Методические подходы к определению содержания курсов, ориентированных на пользователей.</p> <p>Методика обучения работе с офисным пакетом прикладных программ.</p>

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 2.3.2</b> Профильные курсы, ориентированные на программирование	<i>Лекция, 3 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 5 ч.</i>	Содержание обучения курсов программирования. Методика обучения структурному программированию. Методика обучения объектно-ориентированному программированию. Методика обучения логическому программированию.
<b>2.4 Методика обучения школьников с применением информационных технологий</b>		
<b>Тема 2.4.1</b> Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Структура информационных технологий обучения. Дидактические особенности использования информационных технологий в обучении. Принципы использования информационных технологий в обучении.
<b>Тема 2.4.2</b> Методика подготовки школьников к выпускным экзаменам.	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 6 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	Итоговая аттестации по информатике за курс основной и полной средней общеобразовательной школы (содержание, требования); правила проведения. Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике. Оценивание рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, содержащиеся в пособиях для учащихся, с точки зрения их содержательности и физической грамотности. Подбор адекватных содержанию заданий ОГЭ и ЕГЭ методы, приемы, виды упражнений для учащихся. Выполнение заданий тестов ОГЭ и ЕГЭ открытого сегмента ФИПИ. Создание тренировочных упражнений, аналогичных заданиям ОГЭ и ЕГЭ.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **3.2 Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### **3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### ***Основные источники:***

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов СПО/М.Н. Гуслова.- М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/под общ. ред, В.С Кукушина. - Ростов н/Д.: Феиикс. 2014. – 333 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/под. ред. Н.В. Бордонской. - М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям [Текст].- М.: Педагогическое общество России, 2012. – 250 с.
6. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Текст]: учебное пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва: МПГУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-4263-0185-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757810> (дата обращения: 26.02.2020)
7. Кузнецов А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике [Текст]: Учебное пособие. - 3-е изд. - Москва: БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 210 с.: ISBN 978-5-9963-2961-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/501830> (дата обращения: 26.02.2020)
8. Построение тестовых заданий по информатике: [Текст]: Методическое пособие / Самылкина Н.Н. - 3-е изд., (эл.) - М.:Лаборатория знаний, 2016. - 179 с.: ISBN 978-5-93208-206-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978092>
9. Самылкина Н.Н. Материалы для подготовки к экзамену по информатике [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина, И.А. Калинин, Е.М. Островская. - 3-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 372 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0953-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/476404>

10. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0474-9, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451091>

11. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492670>

**Дополнительные источники:**

1. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.

2. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред. М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М.: Мир образования, 2012. - 383 с.

3. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова. - М.: Просвещение, 2012. - 287 с.

4. Основы общей психологии [Текст]: учебник / под ред. Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

5. Психология. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.

6. Самусев Р.П. Анатомия человека: учебное пособие для студентов сред.мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2012. - 264 с.

7. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - М.: Мир образования, 2013. - 704 с.

8. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2011. - 432 с.

9. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст]: учебное пособие / С.А. Мухина, А.А. Соловьёва. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 384 с.

10. Педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2014. - 272 с.

11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2011. - 192 с.

12. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие. - М.: НИИ школьных технологий, 2012. - 224 с.

13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей. - СПб.: КАРА, 2012. - 368 с.

14. Общая методика обучения информатике. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.: Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-1-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557092>

15. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-01308-3, 700 экз <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=433676>

**Интернет – ресурсы:**

1. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.

2. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.



4. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.04.2014.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014.

6. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>

7. Рогов Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; [gumer.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014.

### **3.4 Требования к кадровому обеспечению программы**

Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### *Виды аттестации и формы контроля*

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 7-10 заданий
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме из 8-12 заданий. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60 % из предложенных заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос, решение педагогических ситуаций	Анализ видеозаписи ООД, организации различных форм и видов деятельности детей школьного возраста
Итоговая	Защита выпускной аттестационной работы	<p>Требования к итоговой аттестационной работы и процедуре ее защиты:</p> <p>а) Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>- ее задачи,</li> <li>- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй, практической, части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа, то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательна нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-</p>

		<p>качественная оценка опыта работы.</p> <p><i>в) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li><li>- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li><li>- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li><li>- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li><li>- качество оформления.</li></ul>
--	--	--

## ***Итоговая аттестация***

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы должна проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития основного и среднего общего образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией.

3. Содержание аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Колледжа.

6. Защита аттестационной работы проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- рецензии на аттестационную работу;
- применимости в профессиональной деятельности.

7. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## ***Примерная тематика итоговых работ***

1. Методические аспекты работы со звуковой информацией в курсе «Информатика».
2. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках информатики.
3. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках информатики.
4. Пассивные и активные методы обучения на уроках информатики.
5. Формы и методы проверки знаний учащихся на уроках информатики.
6. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики.
7. Содержание и методика преподавания темы «Системы счисления» в курсе информатики.
8. Пассивные и активные методы обучения на уроках информатики.
9. Активизация деятельности учащихся по изучению логики в курсе «Информатика».
10. Методические аспекты работы со звуковой информацией в курсе «Информатика».
11. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики.
12. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики.
13. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики.
14. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики.
15. Роль портфолио в формировании профессиональных компетенций учителя информатики.

16. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках информатики.
17. Методика преподавания темы «Текстовые файлы и текстовые документы» в 6 классе.
18. Методика преподавания темы «Табличные вычисления» в 8 классе.
19. Методика преподавания темы «Введение в программирование» в 9 классе.
20. Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся школы.
21. Организация и построение локальной вычислительной сети кабинета информатики.