

Министерство образования Кузбасса  
Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Теория и методика преподавания иностранных языков  
в начальной школе»**

Кемерово 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.3	Цель и задачи реализации программы	3
1.4	Направленность программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
1.6	Категория слушателей	13
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1	Учебный план	14
2.2	Учебно – тематический план	15
2.3	Календарный учебный график	15
2.4	Рабочие программы	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
3.1	Материально-технические условия реализации программы	25
3.2	Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы	25
3.3	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	25
3.4	Требования к кадровому обеспечению программы	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	28

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей – это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке.

Программа «Теория и методика преподавания иностранных языков в начальной школе» посвящена формированию умений и навыков деятельности учителя иностранного языка по преподаванию своего предмета в начальной школе и раскрывает особенности ведения и развития учебного процесса в контексте реализации ФГОС.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Преподавания в младших классах» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## 1.3 Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере начального образования - преподавания иностранного (английского) языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

- освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС и подходов к их реализации;
- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- оказание содействия слушателям в разработке программ начального и общего образования по иностранному языку, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между ступенями общего образования;

- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;

- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

#### **1.4 Направленность программы**

Направленность программы социально-гуманитарная деятельность.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – преподавание иностранного языка в начальных классах.

Учитель иностранного языка в начальных классах должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель иностранного языка в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного (английского) языка.

ПК 2. Проводить уроки иностранного (английского) языка.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения иностранному (английскому) языку.

ПК 4. Анализировать уроки иностранного (английского) языка.

ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательной программе «Иностранный язык» во 2 - 4 классах.

ПК 6. Проводить внеурочные занятия по-иностранному (английскому) языку.

ПК 7. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 8. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области преподавания иностранного (английского) языка в начальных классах на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 10. Оформлять педагогические разработки.

### Требования к результатам освоения программы

Результаты освоения программы в соответствии с целью определяются приобретаемыми слушателями компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- условия формирования личности;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО в области иностранного языка</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки</li> </ul>

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		<p>зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах школьного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт школьного образования;</li> <li>- вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического</li> </ul>

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
		<p>созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения;</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul>
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения</li> </ul>



Код	Наименование вида профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных компетенций (ПК)	Результаты освоения
<b>ВПД</b>	Преподавание иностранного	языка в начальных классах
ПК 1	Определять цели и задачи, планировать уроки иностранного (английского) языка.	<i>Иметь практический опыт:</i> Определение коммуникативной цели и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
ПК 2	Проводить уроки иностранного (английского) языка.	<i>Иметь практический опыт:</i> Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
ПК 3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения иностранному (английскому) язык	<i>Иметь практический опыт:</i> Использование диагностических методик в деятельности учителя иностранного языка.
ПК 4	Анализировать уроки иностранного (английского) языка.	<i>Иметь практический опыт:</i> Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с учителями. Владение разными видами анализа урока.
ПК 5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательной программе «Иностранный язык» во 2 - 4 классах.	<i>Иметь практический опыт:</i> Составление технологических карт уроков с учетом класса, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Нахождение методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки урока.
ПК 6	Проводить внеурочные занятия по-иностранному (английскому) языку.	<i>Иметь практический опыт:</i> Определение целей и задач, планирование внеурочных мероприятий. Составление планов внеурочных занятий по иностранному языку. Нахождение методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки внеурочной работы по предмету. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы по предмету.

Код	Наименование вида профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных компетенций (ПК)	Результаты освоения
ПК 7	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<i>Иметь практический опыт:</i> Выбор вида и форм контроля, методов диагностики результатов обучения. Отбор контрольно-измерительных материалов.
ПК 8	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию урочной и внеурочной работы по предмету.
ПК 9	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области преподавания иностранного (английского) языка в начальных классах на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>Иметь практический опыт:</i> Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения. Изучение педагогического опыта в области обучения иностранному языку в начальной школе.
ПК 10	Оформлять педагогические разработки.	<i>Иметь практический опыт:</i> Ведение документации, обеспечивающей организацию урочной и внеурочной работы по предмету. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки). Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### Характеристика трудовых функций и трудовых действий

Трудовая функция	Трудовые действия
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий

Трудовая функция	Трудовые действия
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Трудовая функция	Трудовые действия
	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>

Трудовая функция	Трудовые действия
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

### 1.6 Категория слушателей

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:* высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы представлена учебным планом, состоящим из модулей: психолого-педагогического, профессионально – технологического; содержанием учебных дисциплин и МДК. Изучение модулей возможно по индивидуальному плану обучения.

В учебном плане содержится перечень учебных дисциплин с указанием объема времени, отводимого на их освоение, включая объем времени, отводимый на теоретическое и практическое обучение, самостоятельную работу. В содержании учебных дисциплин раскрывается последовательность изучения тем и распределение учебных часов по темам.

В основе реализации дополнительной профессиональной программы лежит модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Дополнительная профессиональная программа реализуется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Нормативно-правовая база учителя иностранного языка	40	22	10	8	Зачет
2	Методологические основы обучения иностранному языку	60	30	25	5	Зачет
3	Практический курс иностранного (английского) языка	120	8	52	60	Зачет
4	Стажировка	34		34		Зачет
5	Итоговая аттестация	6		6		Экзамен
	<i>Итого:</i>	<b>260</b>	<b>60</b>	<b>127</b>	<b>73</b>	

## 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовая база учителя иностранного языка</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Нормативное закрепление концептуальных основ иноязычного образования в начальной школе.	16	8	4	4	Зачет
1.2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к обучению иностранному языку в начальной школе.	12	8	2	2	Зачет
1.3	Требования к ведению документации	12	6	4	2	Зачет
<b>2</b>	<b>Методологические основы обучения иностранному языку</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Теоретические основы обучения иностранному языку.	24	10	12	2	Зачет
2.2	Аспекты обучения иностранному языку.	36	20	13	3	Дифф. зачет
<b>3</b>	<b>Практический курс иностранного (английского) языка</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Практическая фонетика английского языка.	24	3	9	12	Зачет
3.2	Практическая грамматика английского языка.	48	5	19	24	Дифф. зачет
3.3	Практические межличностные коммуникации.	48	-	24	24	Дифф. зачет
<b>4</b>	<b>Стажировка</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>Зачет</b>
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>260</b>	<b>60</b>	<b>127</b>	<b>73</b>	

## 2.3 Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы:* 6 месяцев.

*Режим обучения:* 4-8 часов в день.

*Трудоемкость обучения:* 260 часов.

*Форма обучения:* очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2.4 Рабочие программы

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база учителя иностранного языка</b>		
<b>Раздел 1.</b> Нормативное закрепление концептуальных основ иноязычного образования в начальной школе.	<i>Лекция, 8 ч.</i>  <i>Практические занятия, 4 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	Концепция иноязычного образования. Иноязычная культура, ее аспекты. Вторичная языковая личность. Содержание языковой политики. Современные тенденции в иноязычном образовании.
<b>Раздел 2.</b> Требования Федерального государственного образовательного стандарта к обучению иностранному языку в начальной школе.	<i>Лекция, 8 ч.</i>  <i>Практические занятия, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	ФГОС НОО. Программы по иностранному языку в начальной школе. Анализ УМК по английскому языку в начальной школе разных изданий.
<b>Раздел 3.</b> Требования к ведению документации	<i>Лекция, 6 ч.</i>  <i>Практические занятия, 4 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Рабочая программа по английскому языку в начальной школе. Календарно-тематическое планирование. Технологическая карта урока английского языка. Конспект внеклассного мероприятия.
<b>Модуль 2. Методологические основы обучения иностранному языку</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку</b>		
<b>Тема 1.1</b> Предмет методики обучения иностранному языку	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Методика как самостоятельная наука. Связь методики с педагогикой, психологией, физиологией, лингвистикой. Методы исследования в методике. Значение теоретического анализа литературы, обобщение передового опыта и научного наблюдения как методов исследования.
<b>Тема 1.2</b> Цели обучения иностранному языку	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Коммуникативная цель обучения иностранному языку. Комплексный характер цели обучения. Иноязычная коммуникативная компетенция. Цели раннего обучения иностранному языку. Задачи обучения: практические, развивающие, познавательные, воспитательные.



<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 1.3</b> Содержание обучения иностранному языку	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Структурирование содержания обучения. Способы отбора содержания обучения. Предметно-тематический аспект содержания обучения. Организация обучения на интегративной основе.
<b>Тема 1.4</b> Принципы обучения иностранному языку.	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Общедидактические принципы. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Специфические принципы. Принцип коммуникативной направленности обучения
<b>Тема 1.5</b> Методы и приемы обучения иностранному языку	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Практические методы обучения. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Приемы обучения. Игровые приемы.
<b>Тема 1.6</b> Средства обучения иностранному языку.	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Классификация средств обучения. Интерактивные средства обучения. Сущностные характеристики УМК по иностранному языку.
<b>Тема 1.7</b> Урок иностранного языка.	<i>Лекция, 2ч.</i> <i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка – самостоятельная единица. Специфические особенности урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка (постоянные и переменные этапы урока). Урок как звено в цепи уроков. Типология уроков.
<b>Тема 1.8</b> Речевые навыки и умения	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Навыки и умения как компонент содержания обучения. Понятие речевого навыка и умения. Качества речевого навыка. Виды речевых навыков. Понятие речевого умения. Качества речевого умения. Виды речевых умений. Этапы процесса усвоения речевого материала.
<b>Тема 1.9</b> Упражнения и их роль в формировании навыков и умений	<i>Лекция, 1 ч.</i> <i>Практическая работа, 2 ч.</i>	Упражнение как единица обучения. Признаки упражнения: цель, специальная организация, направленность на совершенствование способа выполнения действия. Требования, предъявляемые к упражнениям для формирования речевых навыков. Требования, предъявляемые к упражнениям для развития речевого умения. Виды упражнений.
<b>Тема 1.10</b> Особенности обучения иностранному языку на начальном этапе.	<i>Лекция, 1 ч.</i> <i>Практическая работа, 2 ч.</i>	Возрастные особенности младшего школьного возраста. Специфика работы на начальном этапе обучения. Способы организации процесса обучения на начальной ступени: параллельное и

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	последовательное обучение, их достоинства и недостатки. Устный вводный курс: цели и задачи, длительность, материал, на основе которого проводится курс, методическая организация учебного материала, особенности уроков, приемы работы.
<b>Раздел 2. Аспекты обучения иностранному языку</b>		
<b>Тема 2.1</b> Обучение произносительной стороне речи	<i>Лекция, 3 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Роль правильного произношения в обучении произносительной стороне речи. Содержание обучения произношению. Критерии отбора фонетического минимума. Понятие произносительного навыка. Место обучения произношению на начальном этапе обучения. Принципы обучения произношению: коммуникативной направленности, сознательности, активности, последовательности, наглядности. Методика формирования слухо-произносительных ритмико-интонационных навыков. Понятие аппроксимации в обучении произношению. Виды упражнений для обучения произношению. Контроль уровня сформированности произносительного навыка. Типичные ошибки в произношении русских учащихся и способы их устранения.
<b>Тема 2.2</b> Обучение лексической стороне речи	<i>Лекция, 3 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Роль лексики в обучении иностранному языку. Цель и задачи обучения лексике. Содержание обучения лексике. Лексический минимум (активный, пассивный). Понятие лексического навыка. Методика работы по овладению активным минимумом. Этапы обучения лексике: семантизация, автоматизация, свободное употребление слов. Принцип функциональности в обучении лексике. Приемы семантизации. Роль и место зрительных и двигательных подкреплений при обучении лексике. Особенности работы по овладению пассивным минимумом. Виды лексических упражнений. Условия проведения лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексического навыка.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>Тема 2.3</b> Обучение грамматической стороне речи	<i>Лекция, 3 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Роль грамматики в обучении иностранному языку. Цель и задачи обучения грамматике в начальной школе. Содержание обучения грамматике. Понятие грамматического навыка. Стадии формирования грамматического навыка. Методика работы над активным грамматическим минимумом. Функциональный подход при обучении грамматике. Основные методы формирования грамматического навыка. Роль и место грамматических правил. Этапы обучения грамматике: презентация грамматического материала, автоматизация, применение в речи. Факторы, определяющие выбор способа презентации грамматического материала. Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматического навыка.
<b>Тема 2.3</b> Обучение аудированию	<i>Лекция, 3 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Аудирование как вид речевой деятельности. Характеристика устной речи. Механизмы аудирования: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование, артикулирование. Аудирование как средство и как цель обучения. Содержание обучения аудированию. Умения, подлежащие формированию в области аудирования. Уровни понимания иноязычной речи на слух: словесное, предметное, логическое, критическое понимание. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Источники аудирования. Методика обучения аудированию. Требования к текстам для аудирования. Этапы работы с аудиотекстом. Типы заданий к аудиотекстам и требования к ним. Система упражнений для обучения аудированию. Тестовый контроль в обучении аудированию. Классификация тестов.
<b>Тема 2.4</b> Обучение чтению	<i>Лекция, 3 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Чтение как вид речевой деятельности. Характеристика письменной речи. Чтение как средство и как цель обучения. Содержание обучения чтению в средней школе. Умения, подлежащие формированию в области чтения. Этапы обучения чтению: обучение технике

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		<p>чтения, обучение пониманию читаемого. Методика обучения технике чтения. Методы обучения технике чтения. Трудности, возникающие при чтении английских слов и предложений. Формы чтения: громкое чтение, чтение про себя. Режимы громкого чтения: на основе эталона, без эталона, с подготовкой, без предварительной подготовки. Контроль умения читать. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Требования к текстам для чтения. Способы адаптации текстов. Методика обучения пониманию читаемого. Уровни понимания текста: уровень значения, уровень смысла. Факторы, обеспечивающие понимание текста. Виды заданий к текстам для чтения и требования к ним. Система упражнений для обучения чтению. Контроль умения понимать читаемое.</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Обучение письму</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p> <p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Письмо как вид речевой деятельности. Характеристика письменной речи. Письмо как средство и как цель обучения. Задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму. Письмо и письменная речь. Методика обучения технике письма: обучение графике, обучение орфографии. Стадии овладения графикой. Трудности английской орфографии. Приёмы обучения технике письма: списывание, выписывание, зрительный диктант, запись, игровые приёмы. Система упражнений для обучения письму. Методика обучения письменной речи. Уровни овладения письменной речью: репродуктивный, продуктивный. Система упражнений для обучения письменной речи. Письмо как средство контроля. Система письменных контрольных работ.</p>

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>Тема 2.6</b> Обучение говорению	<i>Лекция, 3 ч.</i>  <i>Практическая занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Содержание обучения говорению в средней школе. Умения, подлежащие формированию в области говорения. Формы общения: монологическая, диалогическая. Особенности монологической и диалогической речи. Виды монологической и диалогической речи. Методика обучения монологической речи. План порождения монологического высказывания. Виды опор в обучении монологического высказывания. Система упражнений для обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Методика проведения ролевых игр. Система упражнения для обучения диалогической речи.</p>
<b>Модуль 3. Практический курс иностранного (английского) языка</b>		
<b>Раздел 1. Практическая фонетика английского языка</b>		
<b>Тема 1.1</b> Фонетический строй языка	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	<p>Фонетика: роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Фонетический строй языка. Речевой аппарат. Понятие о фонеме. Гласные и согласные. Основные принципы классификации согласных и гласных. Особенности артикуляции звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква, алфавит, традиционная орфография.</p>
<b>Тема 1.2</b> Ударение	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	<p>Слоговые структуры, фонетический слог, особенности слогообразования. Артикуляция звуков в потоке речи, виды аккомодации и ассимиляции. Ударение в корневых и сложных словах, особенности словесного ударения.</p>
<b>Тема 1.3</b> Интонация	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 4 ч.</i>	<p>Интонация современного языка, ее компоненты и элементы, виды ударения во фразе, членение фраз на синтагмы и ритмические группы, интонация повествовательных, вопросительных фраз, фраз с перечислением, пояснением, обращением, интонация слов автора в сочетании с прямой речью, вставочных конструкций, восклицаний, эмфатическая интонация. Ритм иноязычной речи. Графическое</p>

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		изображение ударения и мелодики английского предложения. Типичные ошибки обучающихся в интонации и произношении звуков и приемы их устранения.
<b>Раздел 2. Практическая грамматика английского языка</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Общая характеристика строя современного английского языка. Предложение. Основные коммуникативные типы предложений, типы вопросов, утвердительные и отрицательные предложения
<b>Тема 2.2</b>	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2ч.</i>	Безличные предложения. Предложения с конструкцией there is/there are. Предлоги места
<b>Тема 2.3</b>	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2ч.</i>	Части речи. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Неопределенные местоимения some/any и их производные. Числительные, даты. Время и предлоги времени.
<b>Тема 2.4</b>	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Существительное. Правила образования множественного числа, исключения. Притяжательный падеж. Артикль.
<b>Тема 2.5</b>	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Прилагательное. Наречие. Суффиксы прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения. Сравнительные конструкции.
<b>Тема 2.6</b>	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2ч.</i>	Глагол. Основные категории глаголов. Модальные глаголы can, may, must. Выражение отношения к действию при помощи модальных глаголов should, have to.
<b>Тема 2.7</b>	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Видовременные формы глагола. Правила построения предложений во временах группы Simple. Наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 2.8</b>	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Правила построения предложений во временах группы Continuous. Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.
<b>Тема 2.9</b>	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Правила построения предложений во временах группы Perfect. Сравнение употребления времен Past Simple и Present Perfect. Сложноподчиненные предложения, наиболее употребительные союзы.
<b>Тема 2.10</b>	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий. Функции в предложении, случаи употребления, варианты перевода
<b>Тема 2.11</b>	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Страдательный залог во временах группы Simple, правила построения предложений, варианты перевода.
<b>Тема 2.12</b>	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Наиболее употребительные фразовые глаголы. Идиомы.
<b>Раздел 3. Практические межличностные коммуникации</b>		
<b>Тема 3.1</b> «Знакомство»	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 3 ч</i>	Самопрезентация: имя, возраст, внешность и черты характера, увлечения, день рождения, любимый цвет, еда и т.д. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
<b>Тема 3.2</b> «Я и моя семья»	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 3 ч</i>	Члены моей семьи. Их имена, возраст, внешность и черты характера, профессии, увлечения. Совместный досуг. Покупки в магазине. Семейные праздники. Поздравления. Выражение благодарности. Подарки.
<b>Тема 3.3</b> «Я и мои друзья»	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 3 ч</i>	Мой лучший друг. Имя, возраст, внешность и черты характера, увлечения. Совместные увлечения и занятия. Зарубежный друг по переписки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
<b>Тема 3.4</b> «Мой день»	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 3 ч</i>	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Каникулы. Внеурочная деятельность.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 3.5</b> «Школа»	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 3 ч</i>	Распорядок дня. Учебные предметы. Описание учебного кабинета. Занятия на уроках и перемене.
<b>Тема 3.6</b> «Мир моих увлечений»	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 3 ч</i>	Мои любимые занятия. Любимые игрушки, персонажи детской литературы, игры, книги, сказки. Занятие зимними и летними видами спорта
<b>Тема 3.7</b> «Мой дом»	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Описание квартиры/, дома, комнаты. Предметы мебели и интерьера. Работа по дому (обязанности по дому членов семьи).
<b>Тема 3.8</b> «Мир вокруг меня»	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Путешествия. Природа. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года и месяцы.
<b>Тема 3.9</b> «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Национальные праздники. Моя малая родина (город, село). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Музыка. Искусство.



### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **3.2 Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы**

Программа реализуется с использованием современных образовательных технологий: проблемного обучения, технологии использования в обучении игровых методов, информационно – коммуникационных, здоровьесберегающих, дистанционные образовательные технологии. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### **3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### ***Основные источники:***

1. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка [Текст]: конспект лекций / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009 - 158 с.
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
3. Пассов Е. И. Мастерство и личность учителя: на примере учителя иностранного языка / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, Н.Е. Кузовлева и др.- М.: Флинта: Наука, 2001. - 240 с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 2001. - 276 с.
5. Авербух М.Д. Практическая фонетика английского языка [Текст]: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2018. - 364 с.
6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт. – М.: Владос, 2017. - 536 с.
7. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом. Полный курс [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Бонк, И.И. Левина. – М.: Эксмо ООО, 2018. – 960 с.
8. Ершова О.В. Английская фонетика: от звука, к слову, [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. – М.: Флинта, 2017. – 136 с.
9. Караванова Н.Б. Английский 3 в 1: фонетика, грамматика, разговорная речь [Текст]: учеб. Пособие. - Эксмо ООО, 2016. – 224 с.
10. Венявская В.М. Английский язык. Практическая грамматика [Текст]: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 432 с.

11. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Ключи к упражнениям [Текст]: сборник упражнений по грамматике английского языка / Ю.Б. Голицынский, Н.Б. Голицынская. – СПб: КАРО, 2016. – 288 с.

12. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Текст]: учеб. пособие. – СПб: Антология, 2016. – 400 с.

13. Филиппова Т.В. Английский — это просто. Практическая грамматика английского языка с проверочными работами и ключами [Текст]: учеб. Пособие. - Москва: АСТ, 2018. – 128 с.

14. Murthy, Raymond Essential Grammar in Use [Text]: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English = Английский язык: Самоучитель и упражнения для изучающих английский язык, средний уровень. [Текст]: учеб. пособие / Raymond Murthy. - 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 392 с.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Английский язык. 2 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж., Дули и др. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 152 с.

2. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений. / Н.И. Быкова, Дж., Дули и др. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 134 с.

3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж., Дули и др. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 72 с.

4. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н.И. Быкова, Дж., Дули и др. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 83 с.

5. Английский в фокусе. Контрольные задания 2 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н.И. Быкова, Дж., Дули и др. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 14 с.

6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы [Текст]. / Н.И. Быкова, Дж., Дули и др. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 240 с.

#### ***Интернет - ресурсы:***

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/923>.

2. British council [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar>.

3. Edufind.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/>.

4. English grammar online [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ego4u.com/en/cramup/grammar>.

5. English grammar secrets [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.englishgrammarsecrets.com/>.

6. Native English изучение английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nativeenglish.ru/grammar>.

### **3.4 Требования к кадровому обеспечению программы**

Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### *Вид итоговой аттестации и форма контроля*

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки заканчивается итоговой аттестацией обучающихся в форме экзамена. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

##### **Критерии оценки тестовых заданий:**

За правильный ответ выставляется – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов.

##### *Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100 (27 – 30 заданий)	5	отлично
70 ÷ 85 (20 – 26 заданий)	4	хорошо
50 ÷ 70 (10 – 19 заданий)	3	удовлетворительно
менее 10 (0 – 9 заданий)	2	неудовлетворительно

##### **Задание монологическое высказывание по теме.**

##### **Инструкция:**

Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем:

- «Я и моя семья»;
- «Я и мои друзья»;
- «Мой день»;
- «Колледж»;
- «Мир моих увлечений»;
- «Мой дом»;
- «Мир вокруг меня»;
- «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».

##### **Критерии оценки монологического высказывания:**

**«Отлично»** - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

**«Хорошо»** - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые

не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.

**«Удовлетворительно»** - Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.

**«Неудовлетворительно»** - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Итоговая аттестация**

Программа итоговой аттестации определяет совокупность требований к итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания иностранных языков в начальной школе» и предназначена для контроля и оценки результатов освоения данной программы.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы по теории и методике преподавания иностранных языков в начальной школе. Итоговая аттестация предусмотрена в форме устного экзамена: выполнение практико-ориентированного задания. Итогом экзамена является оценка, при выставлении которой учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

#### **Содержание практико-ориентированных заданий на экзамене**

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока английского языка.

1. Подготовить материалы, оборудование, необходимые для деятельности педагога.
2. Подготовить оборудование, необходимое для деятельности обучающихся.
3. Определить коммуникативную цель и задачи урока.
4. Разработать структуру фрагмента урока.
5. Определить содержание урока.

II. Демонстрация фрагмента урока английского языка.

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Время на представление задания – 15 мин.

#### *Оценка представления практико-ориентированных заданий*

<b>Показатели</b>	<b>Максимальные баллы</b>
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	1
Знание методики преподавания учебного предмета	2
Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1
Разнообразие методов и приемов обучения	2
Последовательность этапов процесса обучения	2
Воспитательный потенциал урока	2
Достижение целей и решение задач этапа урока	2

<b>Показатели</b>	<b>Максимальные баллы</b>
Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1
Оригинальность урока	0,5
Эмоциональность	0,5

**Критерии оценки:**

Оценка «5» – 14 - 13 баллов

«4» – 12 -10 баллов

«3» – 9 - 7 баллов

«2» – 6 и менее баллов

**Условия проведения итогового экзамена**

Экзамен проводится одновременно для всей группы путем выполнения практико-ориентированного задания.

Выполнение практико-ориентированных заданий предполагает использование учебников английского языка для начальной школы: «Spotlight». Выбор варианта задания определяется путем жеребьевки накануне экзамена. Время на подготовку заданий в день экзамена – 5 -7 мин.

В качестве волонтеров для представления фрагментов урока привлекаются обучающиеся по данной программе профессиональной переподготовки.