

Министерство образования Кузбасса  
Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Дошкольное образование»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.3	Цель и задачи реализации программы	3
1.4	направленность программы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
1.6	Категория слушателей	9
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1	Учебный план	10
2.2	Учебно – тематический план	10
2.3	Календарный учебный график	12
2.4	Рабочие программы	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
3.1	Материально-технические условия реализации программы	25
3.2	Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы	25
3.3	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	25
3.4	Требования к кадровому обеспечению программы	32
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	33

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России, таким образом, с принятием нового федерального государственного стандарта дошкольного образования, возрастает значимость дошкольного образования, оно становится неотъемлемой частью. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования представляет собой совокупность умений реализовывать технологии обучения и развития детей дошкольного возраста, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения. Качество процесса профессиональной подготовки педагогов в большей степени определяется не объемом усвоенного содержания, а системой методов, приемов, технологий реализуемой профессиональной подготовки, качеством педагогического процесса.

Данная дополнительная профессиональная программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие слушателя, на получение компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Дошкольное образования» разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

## 1.3 Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности Дошкольное образование для приобретения квалификации, воспитатель детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- способствовать в подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста, владеющего современными знаниями в области дошкольного образования, инновационными программами и педагогическими технологиями развития и образования дошкольников, умеющего применять их в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- сформировать у слушателей систему знаний в области социально-нравственных и психолого-педагогических основ дошкольного образования;
- способствовать развитию профессионально-педагогических знаний и умений по организации различных направлений развития детей дошкольного возраста;

- сформировать специальные аналитические способности для процесса повышения профессионально-педагогических и общекультурных компетенций в целях эффективной деятельности с детьми и программно-методического обеспечения образовательного процесса современного образовательного учреждения;

- приобрести опыт создания и применения педагогических разработок, занятий с дошкольниками.

#### **1.4 Направленность программы**

В программе «Дошкольное образование» реализуется пять направлений, ориентированные на развитие детей:

- познавательное,
- речевое,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

### **Организация различных видов деятельности и общения детей**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования.

Трудовая функция	Трудовые действия
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность А/02.6
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Проектирование и реализация воспитательных программ	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	

Трудовая функция	Трудовые действия
	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

Трудовая функция	Трудовые действия
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

## **1.6 Категория слушателей**

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:* высшее или среднее профессиональное образование, или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Общепрофессиональные дисциплины	50	22	10	18	Зачет
2	Дисциплины профессиональной подготовки	108	50	26	32	Дифф. зачет
3	Стажировка	94			94	Параллельно дифф. зачет
4	Итоговая аттестация	8		8		Защита выпускной работы
	<i>Итого</i>	<b>260</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>144</b>	

### 2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	Общепрофессиональные дисциплины	50	22	10	18	Зачет
1.1	Педагогика	16	8	2	6	Зачет
1.2	Психология	16	6	4	6	Зачет
1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	6	2	2	Зачет
1.4	Теоретические и методические основы дошкольного образования	8	2	2	4	Зачет
2	Дисциплины профессиональной подготовки	108	50	26	32	Дифф. зачет
2.1	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	4	2	4	Дифф. зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
2.2	Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	12	6	2	4	Дифф. зачет
2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	8	4	2	2	Дифф. зачет
2.4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12	6	2	4	Дифф. зачет
2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	4	2	2	Дифф. зачет
2.6	Теоретические и методические основы математического развития дошкольников	14	6	4	4	Дифф. зачет
2.7	Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников	6	2	2	2	Дифф. зачет
2.8	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8	4	2	2	Дифф. зачет
2.9	Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников	8	4	2	2	Дифф. зачет
2.10	Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах	8	4	2	2	Дифф. зачет
2.11	Теоретические и методические основы взаимодействия	6	2	2	2	Дифф. зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. (час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа, стажировка	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
	воспитателя с семьями воспитанников					
2.12	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	8	4	2	2	Дифф. зачет
3	Стажировка	94			94	Параллельно дифф. зачет
4	Итоговая аттестация	8		8		Защита выпускной работы
	<b>Итого</b>	<b>260</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>144</b>	

### 2.3 Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы:* 6 месяцев.

*Режим обучения:* 4-8 часов в день.

*Трудоемкость обучения:* 260 часов.

*Форма обучения:* очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2.4 Рабочие программы

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>1 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>1.1 Педагогика</b>		
<b>Тема 1.1.1</b> Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Особенности дошкольного образования за рубежом. Развитие дошкольного образования в России.
<b>Тема 1.1.2</b> Современные тенденции обновления дошкольного образования	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Современная система образования в России. Политика государства в области дошкольного образования. Обновление дошкольного образования. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, цели, задачи, принципы, структура, культурные практики, образовательные области

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 1.1.3</b> Художественно-эстетическое направление развития ребенка	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы его организации.
<b>Тема 1.1.4</b> Познавательное и речевое направление развития ребенка	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Задачи, содержание и средства умственного воспитания дошкольников. Методы и формы его организации.
<b>Тема 1.1.5</b> Социально-коммуникативное направление развития ребенка	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Методы и формы его организации.
<b>1.2 Психология</b>		
<b>Тема 1.2.1</b> Общие основы психологии	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Предмет психологии. Отрасли психологии. Ее связь с педагогической наукой и практикой
<b>Тема 1.2.2</b> Основы психологии личности	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.
<b>Тема 1.2.3</b> Познавательная деятельность	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.
<b>Тема 1.2.4</b> Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности, их учет в обучении и воспитании.
<b>Тема 1.2.5</b> Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем возрасте Основные достижения раннего возраста Зарождение самосознания. Кризис трех

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	лет.
<b>Тема 1.2.6</b> Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения. Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.
<b>1.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
<b>Тема 1.3.1</b> Индивидуальное развитие организма	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и биологический возраст. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.
<b>Тема 1.3.2</b> Возрастные особенности развития систем организма.	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Строение и функции систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, сенсорной, нервной, эндокринной, крови. Возрастные особенности.
<b>Тема 1.3.3</b> Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей. Изучение инфекционных заболеваний детей.
<b>Тема 1.3.4</b> Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Гигиенические требования к режиму дня. Гигиенические требования к зданию, помещениям дошкольной организации. Изменение работоспособности детей в течение дня.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
организации		
<b>1.4 Теоретические и методические основы дошкольного образования</b>		
<b>Тема 1.4.1</b> Основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы.
<b>Тема 1.4.2</b> Организация предметно-развивающей среды в группе воспитателем детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие о предметно-развивающей среде ДОУ, ее значении в развитии и образовании ребенка дошкольного возраста. Принципы построения ПРС ДОУ и групповых секторов Компоненты ПРС группы и группового участка. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к ПРС ДОУ. Безопасность ПРС современного ДОУ
<b>Тема 1.4.3</b> Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Методология и методика педагогического исследования. Исследовательская деятельность воспитателя ДОО, Виды Исследовательских работ, методы исследования. Технология работы с информационными источниками. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.
<b>Тема 1.4.4</b> Планирование педагогического процесса ДОУ	<i>Лекция, 1 ч</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Значение планирования в дошкольной организации. Виды планирования: перспективный план, календарно-тематический план. Технология календарно-тематического планирования- разработка структурно-логической схемы, обеспечение преемственной связи разных форм работы. Требования к планированию: соблюдение последовательности, повторности материала, правильного соотношения всех видов деятельности детей в течении дня.
<b>Тема 1.4.5</b> Основы проектной деятельности в образовании	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Теоретические аспекты проектной деятельности воспитателя, виды проектов, этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Занятия – проекты, их особенности, методика подготовки и проведения. Организация проектной деятельности детей.
<b>2 ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>		
<b>2.1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1.1</b> Психолого-педагогические основы организации	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Понятие продуктивной деятельности, связь с различными сторонами воспитания, роль в подготовке к школе. Виды изобразительно-продуктивной деятельности, их своеобразие.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
изобразительной деятельности и конструирования.		Особенности развития творчества дошкольников в условиях продуктивной деятельности. Определение метода и приема обучения, условия выбора. Классификация методов и приемов обучения. Характеристика методов и приемов обучения
<b>Тема 2.1.2</b> Организация и проведение занятий по различным видам продуктивной деятельности в ДОУ	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Классификация, характеристика, структура занятий по обучению продуктивной деятельности детей. Организация занятий в разных возрастных группах. Коллективное творчество детей дошкольного возраста: формы организации, приемы руководства.
<b>Тема 2.1.3</b> Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Разработка содержания отдельных этапов занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.
<b>2.2 Теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.2.1</b> Теоретические основы методики развития речи у детей	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Предмет «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста».
<b>Тема 2.2.2</b> Методика формирования грамматического строя речи	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие грамматического строя речи. Методы и приемы работы с детьми по формированию грамматического строя речи. Формирование морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи.
<b>Тема 2.2.3</b> Методика обучения детей связной речи	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста. Методика развития связной речи в процессе обучения рассказыванию по картине, рассказывания по предметам и игрушкам. Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>2.3 Психолого-педагогические основы организации общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.3.1</b> Общение и его роль в развитии ребенка. Развитие общения ребенка с взрослым	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Понятие об общении. Роль общения в развитии ребенка.
<b>Тема 2.3.2</b> Особенности общения дошкольников со сверстниками	<i>Лекция, 1 ч.</i> <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Отличительные особенности общения детей со сверстниками от общения с взрослыми. Этапы (формы) общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками
<b>Тема 2.3.3</b> Диагностика межличностных отношений дошкольников	<i>Лекция, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>	Методы изучения межличностных отношений дошкольников. Изучение социометрической структуры группы детского сада
<b>Тема 2.3.4</b> Конфликты дошкольников	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие о конфликте, виды конфликтов. Причины конфликтов детей дошкольного возраста Пути и способы устранения конфликтов у дошкольников.
<b>2.4 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.4.1</b> Общие вопросы физического воспитания ребенка	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
<b>Тема 2.4.2</b> Теоретические и методические основы двигательной активности	<i>Лекция, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические.
<b>Тема 2.4.3</b> Содержание и методика работы по физическому воспитанию (гимнастика).	<i>Лекция, 1 ч.</i> <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Основные движения. Общая характеристика. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>Тема 2.4.4</b> Содержание и методика работы по физическому воспитанию (подвижные игры).	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Понятие, значение и характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариативность подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп: выбор игры, подготовка к игре, сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, руководство ходом игры, окончание игры. Длительность игр. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах.
<b>Тема 2.4.5</b> Теоретические основы режима дня	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (прогулок). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.
<b>Тема 2.4.6</b> Теоретические основы и методика проведения разных форм работы по физическому воспитанию	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>	Физкультурные занятия - основная форма обучения детей двигательным действиям. Структура занятия (вводная, основная, заключительная), содержание частей занятия. Длительность занятия в целом и его частей в разных возрастных группах. Типы физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий. Способы организации детей. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Составление фрагмента конспекта физкультурного занятия в разных возрастных группах (программные задачи, оборудование, способы организации детей на выполнение основных движений, их зарисовка).
<b>Тема 2.4.7</b> Контроль состояния физического здоровья и психического благополучия ребенка	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Медико-педагогический контроль за физическим развитием и физической подготовленностью детей. Функции медицинского контроля. Функции педагогического контроля. Оценка физической подготовленности детей
<b>2.5 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.5.1</b> Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Социальный характер игры ребенка дошкольного возраста Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста Игра как форма организации жизни и

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		<p>деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр</p>
<p><b>Тема 2.5.2</b> Театрализованные игры</p>	<p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p>	<p>Своеобразие, воспитательно-образовательная ценность, театрализованных игр. Особенности театрализованных игр в разных возрастных группах Условия развития театрализованных игр Педагогическое руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста. Составление перспективного плана развития театрализованной игры.</p>
<p><b>Тема 2.5.3</b> Сюжетно – ролевые игры</p>	<p><i>Практическое занятие, 1 ч.</i></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, их значение в развитии личности ребёнка. Структура сюжетно-ролевых игр, основные компоненты. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста Разработка перспективного плана развития сюжетно – ролевой игры. Составление конспекта сюжетно – ролевой игры.</p>
<p><b>Тема 2.5.4</b> Игры со строительным материалом</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i></p>	<p>Игры со строительным, природным материалом. Методика их проведения. Изготовление рабочей тетради «Эскизы детских построек в разновозрастных группах».</p>
<p><b>Тема 2.5.5</b> Дидактические игры</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i></p>	<p>Сущность дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах. Виды, структура дидактических игр Подбор и руководство дидактическими играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения.</p>
<p><b>Тема 2.5.6</b> Компьютерные игры</p>	<p><i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Компьютерные игры, их своеобразие и место в современном обществе. Классификация компьютерных игр. Требования к использованию компьютера в дошкольном образовательном учреждении Подбор и руководство компьютерными играми в разных возрастных группах дошкольного учреждения</p>
<p><b>Тема 2.5.7</b> Игрушки и игровое оборудование</p>	<p><i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i></p>	<p>Характеристика игрушки и история ее создания. Педагогические и гигиенические требования к подбору игрушек в разных возрастных группах ДООУ Виды игрушек и игрового оборудования. Планирование игровой деятельности дошкольников в режиме дня</p>

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>2.6 Теоретические и методические основы математического развития дошкольников</b>		
<b>Тема 2.6.1</b> Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
<b>Тема 2.6.2</b> Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета. Методика обучения сравнению групп предметов способом наложения, приложения, по парам. Содержание и методика обучения количественному счету. Участие анализаторов в процессе счетной деятельности. Методика ознакомления с цифрой. Методика обучения порядковому счету. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение решению арифметических задач. Демонстрация фрагментов занятий по обучению счетной деятельности с учетом принципа интеграции. Презентация дидактических игр на закрепление навыков счетной деятельности.
<b>Тема 2.6.3</b> Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Методика сравнения двух предметов по заданному признаку величины. Методика обучения деления целого на части.
<b>Тема 2.6.4</b> Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формами. Формирование у дошкольников умения выделять форму окружающих предметов.
<b>Тема 2.6.5</b> Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Методика пространственной ориентации «на себе» и «от себя», «от других объектов». Методика обучения ориентировке на листе бумаге.
<b>Тема 2.6.6</b> Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Задачи и содержание ознакомления с временными понятиями.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>Тема 2.6.7</b> Математическое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Принципы организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.
<b>2.7 Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников</b>		
<b>Тема 2.7.1</b> Теоретические основы экологического образования дошкольников	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников. Роль природы в формировании личности ребенка. Задачи экологического образования дошкольников. Экологическая культура как результат экологического образования. Содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования по экологическому образованию.
<b>Тема 2.7.3</b> Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Своеобразие и методика проведения непосредственно образовательной деятельности образовательной области познание (ознакомление с природой) с детьми в группах разного возраста. Экскурсии и прогулки как формы воспитания основ экологической культуры детей. Содержание, структура экскурсий разного вида. Организация и методика руководства наблюдениями за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Труд в природе – один из основных методов экологического образования дошкольников. Место словесных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников.
<b>Тема 2.7.4</b> Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Уголок природы как условие экологического образования детей. Экологический подход к содержанию комнатных растений в ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
<b>2.8 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		
<b>Тема 2.8.1</b> Трудовая деятельность	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 2 ч.</i>	Структурные компоненты трудовой деятельности, их особенности в дошкольном возрасте. Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания и развития детей. Задачи трудового воспитания.
<b>Тема 2.8.2</b> Виды и формы труда детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Виды труда дошкольников в разных возрастных группах. Основные формы организации детского труда. Анализ программных требований к содержанию труда детей разных возрастных групп
<b>Тема 2.8.3</b> Методы и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Методика руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах. Составление конспекта организации и проведения коллективного труда детей в старшем дошкольном возрасте.
<b>2.9 Теоретические и методические основы музыкального воспитания дошкольников</b>		
<b>Тема 2.9.1</b> Музыка как вид искусства	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Особенности музыка как вида искусства. Средства музыкальной выразительности и их взаимосвязь. Основные жанры музыки.
<b>Тема 2.9.2</b> Теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Цель, задачи музыкального воспитания дошкольников. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
<b>Тема 2.9.3</b> Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), творчество, музыкально-образовательная деятельность. Значение и задачи слушания музыки. Формы организации слушания музыки. Содержание и приемы работы по слушанию музыки в разных возрастных группах Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальных способностей ребенка. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения. Разработка конспекта беседы по слушанию музыкального произведения (на разные возрастные группы) группах дошкольного учреждения.

Наименование темы	Вид учебного занятия	Содержание
		Разработка музыкально-дидактической игры и ее проведение (в микрогруппе).
<b>Тема 2.9.4</b> Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.
<b>Тема 2.9.5</b> Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Организация и проведение праздников и вечеров развлечений. Музыка в повседневной жизни ДОУ. Разработка конспекта развлечения. Урок-ярмарка «Развлечения в ДОУ»
<b>Тема 2.9.6</b> Деятельность педагогического коллектива ДОУ при решении задач музыкального образования детей.	<i>Лекция, 1 ч.</i>	Взаимодействие всех участников ВОП при решении задач музыкального образования дошкольников.
<b>2.10 Организация образовательной деятельности в разных возрастных группах</b>		
<b>Тема 2.10.1</b> Организация процесса обучения детей дошкольного возраста	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>	Виды планирования образовательного процесса в ДОУ (перспективный план, календарно-тематический план).
<b>Тема 2.10.2</b> Формы и методы обучения	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 2 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Занятие – основная форма обучения в ДОУ. Виды, типы занятий. Структура занятия. Экскурсия как форма обучения. Структура, виды экскурсий. Методика проведения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Приемы формирования познавательных мотивов, интересов у дошкольников в процессе обучения на разных возрастных этапах. Методы обучения и характеристика деятельности педагога и детей. Подбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными дидактическими задачами.
<b>2.11 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников</b>		
<b>Тема 2.11.1</b> Основы взаимодействия воспитателя с родителями	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Нормативно – правовые документы в области семейного воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 2.11.2</b> Формы взаимодействия с семьей	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Содержание и формы работы с семьей. Традиционные и нетрадиционные формы. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.
<b>Тема 2.11.3</b> Организация общения с сотрудниками дошкольной образовательной организацией	<i>Практическое занятие, 2 ч.</i>	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении. Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессионально – педагогического общения и их последствия.
<b>2.12 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		
<b>Тема 2.12.1</b> Живопись и графика	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Живопись, ее виды и материалы. Приемы работы в разных живописных техниках. Основы цветоведения. Графика, ее виды, выразительные средства и материалы.
<b>Тема 2.12.2</b> Декоративно-прикладное искусство	<i>Лекция, 1 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>	Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы.
<b>Тема 2.12.7</b> Художественная обработка разных материалов	<i>Лекция, 2 ч.</i>  <i>Практическое занятие, 1 ч.</i>  <i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Изготовление игрушек и сувениров из ткани и нитей. Приемы художественной обработки бумаги и картона. Аппликация из бумаги. Стигание и складывание бумаги. Оригами. Прием симметричного вырезания. Гармошка. Конструирование объемных поделок на основе призмы, конуса, цилиндра. Изделия из коробок, пластика, поролон. Конструирование поделок из природного материала.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **3.2 Требования к материально – техническому и информационному обеспечению программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### **3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### ***Основные источники:***

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и средн. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.
2. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей [Текст]: методическая работа в ДОУ. – М.: Учитель, 2014. – 182 с.
3. Арзамасцева И.Н., Николаева, С.А. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 3-издание, 2012. – 576 с.
4. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]: учеб. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 129 с.
5. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015.-397 с.
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 128 с.
7. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. – М.: «Кнорус», 2011. – 432с.
8. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 282с. (Гриф)
9. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
10. Гогоберидзе А. Г. Детство с музыкой [Текст]: / А. Г. Гогоберидзе. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 650 с.
11. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студ. уч.сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432с.
12. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. - М.: Академия, 2012. – 256 с.

13. Глуцкий А.В. Игровая хореография в детском саду. – ФГУИПП «Кострома», 2013. – 96с.
14. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
15. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. З.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2014. – 205 с.
16. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 129 с.
17. Зверева О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 129 с.
18. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128 с.: ил. – (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»).
19. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду [Текст] / Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.: ил. – (Серия «Внимание дети!»).
20. Иванова Е.В. Программа методической работы [Текст] / Е.В. Иванова // Методист. – 2013. - № 5. – 30-33 с.
21. Кожухова Н.Н. Воспитатель п физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие/ Н.Е. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. - М.: Академия, 2012. - 312 с.
22. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
23. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов среднего специального учебного заведения / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2012.
24. Кузина В. М. Технология научного и учебного исследования [Текст]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2012. – 109 с.
25. Кузина В.М. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: методические указания. - Кемерово, ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2015. – 8 с.
26. Костина Э. П. Музыкальная среда как средство развития креативности ребёнка [Текст] / Э.П. Костина // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 11. - 37-45 с.
27. Королева Е.А. Музыка в сказках, стихах и картинках. – М. - 2011. – 50 с.
28. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей [Текст]: Учебно-методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: ООО «Гном-Пресс», 2012. – 64 с. - (Серия «Музыка для дошкольников»).
29. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
30. Микляева Н.В. Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения [Текст] / Н.В. Микляева, Т.С. Мишина. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 80 с.
31. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 384 с.
32. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 159 с.
33. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [Текст]/сост. Е.А. Донченко. – Архангельск: издательство АО ИППК РО, 2011. – 66 с.
34. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
35. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М.: МПСИ, 2013. – 496 с.
36. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Е.Н.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 336 с.

37. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст]: пособие для практических работников ДООУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 129 с.
38. Писчиков В.А. Семейные отношения. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 235с.
39. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 64 с.
40. Проект как мотивация к познанию/ Е. Евдокимова// Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. - 20-24 с.
41. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: [Текст] Пособие для руководителей и практических работников ДООУ/Авт.-сост. Л.С. Киселева. - М.: АРКТИ, 2011. - 96 с.
42. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ [Текст]: методическое пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Харвест, 2012. -176 с.
43. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 384 с.
44. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: «Академия», 2011. – 192 с.
45. Логинова В.И., Бабанова Т.И., Ноткина Н.А. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., 2011.
46. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей [Текст]: В 2 ч. – Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 410 с.: ноты.
47. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей [Текст]: В 2 ч. – Ч. 2. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 412 с.: ноты.
48. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2014. - 368 с.
49. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
50. Струнна Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников [Текст]: / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, Л.А. Колунова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.
51. Слостёнин В.А. Педагогика (для СПО) Текст: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия,2011.-576 с.
52. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
53. Самусев Р.П. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО / Под ред. Р.П. Самусева, Н.Н. Сентябрева. – М.: Мир образования, 2013. – 574 с.
54. Селихова Л.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду – М., 2013.
55. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: Учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
56. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2012.
57. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2011. – 456 с.
58. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
59. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
60. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум [Текст]: учебное пособие / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
61. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО – Изд-е 23-е./ под ред. Н.И. Федюкович. - Феникс: Ростов н/Дону, 2014. – 510 с.
62. Ходаковская Э. В. Музыкальные праздники и занятия. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. –

64 с.

63. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 271 с.

64. Швырев А.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для СПО–Изд-е 7-е./ Под ред. А.А. Швырев. – Феникс: Ростов-на-Дону, 2012. – 188с.

65. Шалавина Т.И. Технология выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике. – Новокузнецк: НГПИ, 2012. - 59 с.

66. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.

**Дополнительная:**

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 110 с.

2. Агафонова И.Н., Хрущёва Н.Н., Акимова Н.Л. Воспитание дружелюбия у дошкольников». [Текст]/ Справочник старшего воспитателя. 2011. - № 6

3. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей [Текст]: методическая работа в ДОУ. – М.: Учитель, 2014. – 182 с.

4. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб: «Детство-Пресс», 2011.

5. Байбаков А.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вуза / А.М. Байбаков, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2011. – 496 с.

6. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.

7. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Р. Мандель. - М.: Увузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.

8. Веракса А. Н. Индивидуальное психологическая диагностика ребенка 5 - 7 лет [Текст] / Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

9. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2011. - 143 с.

10. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2013. – 301 с.

11. Галактионова Е.П. Формирование эмоциональной сферы дошкольника. [Текст]/ Дополнительное образование и воспитание. 2012. - № 1

12. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 144 с.

13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов / Редакторы: А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Издательство: Питер, 2016. – 464 с.

14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. З.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2011. – 244 с.

15. Котикова Н.В. Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. [Текст]/ Дошкольная педагогика. 2012. - № 1.

16. Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012. - 287 с.

17. Курепина М.М. Анатомия человека [Текст] / Под ред. М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Мир образования, 2012. – 383 с.

18. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

19. Коваленко М.И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – М.: Знание, 2012. – 324 с.

20. Кроль В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза. – М.: Высш. школа, 2011. – 317 с.

21. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
22. Леонтьева Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова. — М.: Просвещение, 2012. — 287 с.
23. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград, изд. «Учитель», 2013.
24. Основы общей психологии [Текст]: учебник / под ред. Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
25. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
26. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа работы родительского всеобуча [Текст] / Под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2011. – 144 с.
27. Психология. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.
28. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 108 с.
29. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: - Мозаика-Синтез, 2013. - 120 с.
30. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.
31. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.
32. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа [Текст]: конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
33. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: /Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова. – М «Просвещение», 2011.
34. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» [Текст]: / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. –М: «Мозаика-Синтез», 2012.
35. Самусев Р.П. Анатомия человека: учебное пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2012. - 264с.
36. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - М.: Мир образования, 2013. - 704 с.
37. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 432 с.
38. Технология коллективного способа обучения Текст: метод. Рекомендации/авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. Ред. Т.С. Паниной. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2011.
39. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном. - СПб «Детство-Пресс», 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс]: Режим доступа: [doshvozrast.ru/metodich/pedopotq1.htm](http://doshvozrast.ru/metodich/pedopotq1.htm)
2. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.ivalex.vistcom/metod.1.htm](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.htm)
3. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vospitatel.resodr.ru/>
4. Детская литература как элемент воспитания ребенка [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detstvo.ru/library/>
5. Потешки для деток [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.baby.ru/blogs/post/21234544-13017226>

6. Опыт работы «Использование малых форм фольклора в развитии детей раннего возраста» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/opyt-raboty-ispolzovanie-malyh-form-folklor-a-v-razviti-i-detey-rannego-vozrasta>
7. Развитие речевого дыхания у ребенка. Игры и упражнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vzabote12.ru/3-nashi-deti/5-razvitie-rechi/razvitie-rechevogo-dyihaniya-u-rebenka-igr-yi-i-uprazhneniya>
8. Стихи кузбасских поэтов [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://scholl-best.my1.ru/index/stikhi\\_kuzbasskikh\\_poehtov/0-319](http://scholl-best.my1.ru/index/stikhi_kuzbasskikh_poehtov/0-319)
9. Чу-Детство [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chu-detstvo.ru/phpBB3/viewtopic.php?f=157&t=22>
10. Шацких С.В. Приобщение детей к здоровому образу жизни [Электронный ресурс]// Все для детского сада: [сайт].- [Б.М.], 2012.- URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/heth80.html>
11. Андриянова Е.Ю. Развивайте выносливость в дошкольном возрасте// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. URL.: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=1494>
12. Физкультурно-игровая среда как средство повышения двигательной активности дошкольников. Блог «Библиограф» №№ 5580, 4895, 2397.
13. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебно-методический комплекс/сост.: Н.М. Левина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2014. – 139 с. URL: <http://www.bigpi.biyer.ru/umkd/file/Kdn>
14. Департамент образования и науки Кемеровской области Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 16.05.2014.
15. Кемеровская областная научная библиотека им. В. Федорова [Электронный ресурс]/ [www.kemrsl.ru](http://www.kemrsl.ru) – Режим доступа: <http://www.kemrsl.ru>. - Загл. с экрана.
16. Национальная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]/ [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>. - Загл. с экрана.
17. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей [Электронный ресурс]/ [www.festivar.com](http://www.festivar.com). – Режим доступа: <http://www.festivar.com>. - Загл. с экрана.
18. Нормативные документы [Электронный ресурс]/ [www.termika.ru](http://www.termika.ru). – Режим доступа: <http://www.termika.ru>. - Загл. с экрана.
19. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]/ [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>. - Загл. с экрана.
20. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]/ [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>. - Загл. с экрана.
21. Электронная Интернет-библиотека образовательных просветительных изданий [Электронный ресурс]/ [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. - Загл. с экрана.
22. Электронные публикации [Электронный ресурс]/ [www.elib.ru](http://www.elib.ru) – Режим доступа: <http://www.elib.ru>. - Загл. с экрана.
23. Электронный фонд Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]/ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. - Загл. с экрана.
24. Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.
25. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.
26. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – 16.02.2011 г.
27. Нормативная документация ДОО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.termika.ru/dou/>. – 20.02.2011 г.
28. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2011 г.
29. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod8-2.htm>. - 01.03.2011 г.

30. [http://www.muz-urok.ru/zvuki\\_muzikalnyi\\_shumy.htm](http://www.muz-urok.ru/zvuki_muzikalnyi_shumy.htm)
31. [http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki2\\_7.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki2_7.htm)
32. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста. <http://www.i-gnom.ru/>.
33. Сайт для работников детского сада. <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>.
34. Дошкольный возраст. <http://doshvoznrast.ru/index.htm>.
35. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн. [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2015.
36. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М.В. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2015.
37. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика) [Электронный ресурс] /<http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500212> Дата обращения: 14.03.2015.
38. Методики педагогических исследований дошкольников [Электронный ресурс] <http://pik100.ucoz.ru/forum/30-424-1> неплохие тесты по дошкольной педагогике Дата обращения: 14.03.2015.
39. Гамезо М.В; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
40. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.04.2014.
41. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014.
42. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
43. Рогов Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php) Дата обращения: 14.03.2014 года.
44. Пособия, прописи, книги | Развитие детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://vk.com/topic-26210979\\_27582384](http://vk.com/topic-26210979_27582384)
45. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. I. Ходакова, Н. П., ред. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light\\_1-2014.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf)
46. Дошкольники. орг. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/337-programma-nash-dom-priroda.html>
47. Дошкольники. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://new.vsedoy.ru/>
48. Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/proekty-po-ekologii>
49. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс]: Режим доступа: [doshvoznrast.ru/metodich/pedopotq1.htm](http://doshvoznrast.ru/metodich/pedopotq1.htm)
50. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
51. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
52. «Ручеек». Экологический клуб для родителей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecorucheyok.ru/>
53. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: [www.ivalex.vistcom/metod.1.htm](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.htm)

54. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vosпитatel.resodr.ru/>
55. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/09/30/samoanaliz>
56. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
57. Чу-Детство [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chu-detstvo.ru>

### **3.4 Требования к кадровому обеспечению программы**

Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### *Виды аттестации и формы контроля*

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 7-10 заданий
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме из 8-12 заданий. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос, Решение педагогических ситуаций, Мастер-класс, Фрагмент занятия, Информационный кейс.	Анализ видеозаписи ООД, Организации различных форм и видов деятельности детей дошкольного возраста Проведение мастер-класса Демонстрация фрагмента занятия Представление информационного кейса: полнота информационного кейса, соблюдение структуры и логики изложения
Итоговая аттестация	Защита выпускная аттестационной работы	Требования итоговой аттестационной работы и процедуре ее защиты: <b><i>а) Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы</i></b> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: – обоснование актуальности темы итоговой работы, – ее задачи, – анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
		<p>нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><b>б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</b>  Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><b>в) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</b>  Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>– четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>– представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>– наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>– качество оформления.</li> </ul>

### ***Требования к выпускной аттестационной работе***

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы должна проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития дошкольного образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.

3. Содержание аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Колледжа.

6. Защита аттестационной работы проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- рецензии на аттестационную работу
- применимости в профессиональной деятельности.

7. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Примерная тематика итоговых работ***

1. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

2. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей младшего дошкольного возраста.

3. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.

5. Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей.

6. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.

7. Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.

8. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.

9. Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

10. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста

11. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.

12. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
14. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
15. Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе.
16. Развитие восприятия цвета у детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность.
17. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
18. Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
20. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
21. Развитие связной речи детей 6-ого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями.
22. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
23. Использование специальных упражнений для формирования графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
24. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Приёмы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
26. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
27. Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах.
28. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.
29. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.
30. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
31. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.
32. Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста.
33. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.
34. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в экологоразвивающей среде детского сада.
35. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
36. Взаимодействие ДООУ и семьи при подготовке ребёнка к школе