

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КузПК
А.А. Яценко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998

Квалификация выпускника – педагог дополнительного образования в области:
- хореографии;
- социально-педагогической деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при
очной форме обучения:
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Кемерово 2023

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КузПК
_____ Д.А. Алференко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от **13 августа 2014 г. № 998**

Квалификация выпускника – педагог дополнительного образования в области:

- хореографии;
- социально-педагогической деятельности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при
очной форме обучения:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Общая характеристика образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
5. Структура образовательной программы	9
6. Условия реализации образовательной программы	10
7. Формирование оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	12
8. Разработчики основной образовательной программы	13
<i>Приложения</i>	
Приложение 1 Учебный план специальности.....	14
Приложение 2. Учебный календарный график.....	17
Приложение 3. Аннотации рабочих программ.....	19
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	79
Приложение 5. Обеспеченность литературой	113
Приложение 6. Педагогический состав	128
<i>(в привязке к реализуемым образовательным программам)</i>	
Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации.....	150

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский педагогический колледж» (ГАПОУ КузПК) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** среднего профессионального образования - это система документов, разработанная и утвержденная в ГАПОУ КузПК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, фонд контрольно – оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ОПОП ПССЗ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ПССЗ составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.03 от 13 августа 2014г. № 998;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377);

Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825);

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785);

Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; (с изм. на 05.05.2022);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 августа 2020 №390 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. на 18.11.2020);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО»;

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.);

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.);

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

Устав ГАПОУ КузПК;

Локальные акты ГАПОУ КузПК.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная примерная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель ОПОП ПССЗ

Целью разработки ОПОП ПССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Срок освоения ОПОП ПССЗ

Нормативные сроки освоения ОПОП ПССЗ при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП ПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП ПССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
Основное общее образование	Педагог дополнительного образования в области: - хореографии; - социально-педагогической деятельности.	3 года 10 месяцев

2.3. Сводные данные по бюджету времени

Данные на базе среднего общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	ФГОС		Учебный план	
		Всего максимальной учебной нагрузки	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
О.00	Общеобразовательный цикл, час.			2106	1404
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, час.	732	488	875	586
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл, час	186	124	210	140
П.00	Профессиональный учебный цикл, час	2322	1548	3559	2370
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	558	372	977	651
ПМ.00	Профессиональные модули	1764	1176	2582	1719
	Вариативная часть учебных циклов ОПОП ПССЗ	1404	936	1404	
	Итого часов обучения по учебным циклам ОПОП ПССЗ				
УП.	Учебная практика, час	23 нед	828	10	360
ПП.	Производственная практика (по профилю специальности), час			13	468
ПДП.	Производственная практика (преддипломная), нед.	4 нед.		4 нед.	

ПА.	Промежуточная аттестация, нед.	5 нед.		5 нед.	
ГИА.	Государственная итоговая аттестация, нед.	6 нед.		6 нед.	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы, нед.	4 нед.		4 нед.	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы, нед.	2 нед.		2 нед.	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности.

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности.

Документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог дополнительного образования (в области хореографии, социально-педагогической деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии, социально-педагогической деятельности).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии, социально-педагогической деятельности) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии, социально-педагогической деятельности) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии, социально-педагогической деятельности) должен обладать **дополнительными профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ДПК 1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ДПК 2. Обеспечивать контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ, а также анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки;

ДПК 3. Осуществлять фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

ДПК 4. Организовывать разработки и(или) разработку программ и инструментария

изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

ДПК 5. Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста;

ДПК 6. Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых.

ДПК 7. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты¹.

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания (приложение 4).

ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ПССЗ регламентируется календарным учебным графиком,

учебным планом, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ПССЗ.

5.1. Учебный план В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ПССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах. При формировании «Вариативной части» учебного плана колледж руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (Приложение 1).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (Приложение 2).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей включены в учебно – методический комплекс ОПОП ПССЗ **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и представлены в (Приложение 3).

5.4. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств **педагога дополнительного образования.**

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающиеся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- - вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Профессионально-ориентирующее направление.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

4. Экологическое направление.
5. Студенческое самоуправление и волонтерство.
6. Культурно-творческое направление.
7. Бизнес-ориентирующее направление.

Модули воспитательной работы

- «Ключевые общеколледжные дела»
- «Час куратора»
- «Клубное пространство»
- «Учебное занятие»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Студенческие медиа»
- «Работа с родителями»

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ в ГАПОУ КузПК формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ПССЗ, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций примерных ОПОП ПССЗ.

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

При разработке ОПОП ПССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебными планами и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики дополнительного образования;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
Библиотека: площадь - 247 кв. м.; книжный фонд - 39240 экз., в том числе: учебники и учебные пособия - 36268, методическая литература –
Столовая - 1, площадь – 459,3 кв.м., число посадочных мест – 100
Актный зал - 1, площадь - 193 кв.м.
Общежитие: площадь- 6046,9 кв.м., количество спальных комнат/мест- 250 мест.
Кабинеты медико-оздоровительного сопровождения - медпункт

6.2. Ресурсное обеспечение

При разработке ОПОП ПССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ОПОП ПССЗ. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, профессиональным модулям, видам учебной и производственной практики ОПОП ПССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО. Обеспеченность литературой представлена в Приложении 5.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебного заведения, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/library/vo> (договор №163-10/20, от 29.10.2020г.), к фондам учебно-методической документации, размещенной на сайте образовательного учреждения: <http://kempc.edu.ru>.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся ГАПОУ КузПК по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГАПОУ КузПК разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, утвержденных протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 23.06.2022 № 3/22.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие преподаватели, реализующие ПООП по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, сотрудники отдела воспитательной работы, Студенческий совет, представители родительской общественности, представители работодателей.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников ГАПОУ КузПК в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования** проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Задания для демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы».

Государственная итоговая аттестация подтверждает освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования**, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств (Ссылка).

8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сандракова И. В., зам. директора по УР

Петякшева М.Г., зам.директора по УМР

Кабанова А.В., зам. директора по ВР

Горенцов А.В., зам.директора по АХР

Исхакова С.Л., зав. отделом практики

Богашова И.Л., зав. отделением

Давыдова А.В., руководитель образовательной программы

Пильц Т. В., методист

Пырскова М. П., зав. библиотекой

Учебный план

-	-	-	Форма контроля					Итого акад. часов					Макс. уч. нагр.	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Обяз. нагр.	СР	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1398	1398	6	1476		
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1398	1398	6	1476		
+	СОО.01	Базовые дисциплины	22		222222222	2	11111111111	1080	1080	1038	1038	6	1080	
+	СОО.01.01	Русский язык	2				1	144	144	126	126		144	
+	СОО.01.02	Математика	2				1	144	144	126	126		144	
+	СОО.01.03	Информатика			2		1	72	72	72	72		72	
+	СОО.01.04	Физика			2		1	72	72	72	72		72	
+	СОО.01.05	Химия			2		1	72	72	72	72		72	
+	СОО.01.06	Биология			2		1	72	72	72	72		72	
+	СОО.01.07	История			2		1	144	144	144	144		144	
+	СОО.01.08	География			2		1	72	72	72	72		72	
+	СОО.01.09	Физическая культура			2		1	72	72	72	72		72	
+	СОО.01.10	Основы безопасности жизнедеятельности			2		1	72	72	72	72		72	
+	СОО.01.11	Иностранный язык			2		1	108	108	108	108		108	
+	СОО.01.12	Индивидуальный проект				2		36	36	30	30	6	36	
+	СОО.02	Профильные дисциплины	22				11	360	360	324	324		360	
+	СОО.02.01	Литература	2				1	180	180	162	162		180	
+	СОО.02.02	Обществознание	2				1	180	180	162	162		180	
+	СОО.03	Предлагаемые ОО		1				36	36	36	36		36	
+	СОО.03.01	Введение в специальность		1				36	36	36	36		36	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4644	4644	3096	3096	1548	3240	1404	
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл							752	752	488	488	264	732	20	
+	ОГСЭ.01	Основы философии			8			62	62	46	46	16	52	10
+	ОГСЭ.02	Психология общения			8			62	62	46	46	16	52	10

+	ОГСЭ.03	История			6			68	68	56	56	12	68	
+	ОГСЭ.04	Иностранный язык			48		357	220	220	168	168	52	220	
+	ОГСЭ.05	Физическая культура		46	8		357	340	340	172	172	168	340	
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл								204	204	136	136	68	186	18
+	ЕН.01	Математика			4		3	102	102	68	68	34	93	9
+	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4		3	102	102	68	68	34	93	9
П.Профессиональный учебный цикл								3688	3688	2472	2472	1216	2322	1366
ОП.Общепрофессиональные дисциплины								1042	1042	704	704	338	558	484
+	ОП.01	Педагогика	5		4		3	187	187	125	125	62	97	90
+	ОП.02	Психология	6		5		34	230	230	167	167	63	66	164
+	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		3	104	104	70	70	34	91	13
+	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					8	50	50	33	33	17	50	
+	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность					3	62	62	42	42	20	62	
+	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			6		5	106	106	70	70	36	103	3
+	ОП.07	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					78	66	66	46	46	20	12	54
+	ОП.08	Основы детской и подростковой психологии					78	71	71	46	46	25	16	55
+	ОП.09	Основы медицинских знаний					7	36	36	24	24	12		36
+	ОП.10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			4		3	61	61	35	35	26	61	
+	ОП.11	Основы финансовой грамотности					78	69	69	46	46	23		69
ПМ.Профессиональные модули								2646	2646	1768	1768	878	1764	882
+	ПМ.01	Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	45678		5567		334788	2200	2200	1470	1470	730	1416	784
+	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	46		5		378	860	860	575	575	285	526	334

+	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	57		6		348	1340	1340	895	895	445	890	450
+	УП.01.01	Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности			5			108	108			108	108	
+	ПП.01.01	Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности			7			288	288			288	288	
+	ПМ.01.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	8											
+	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	67	6	3457			245	245	164	164	81	193	52
+	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	6		345			245	245	164	164	81	193	52
+	УП.02.01	Организация досуговых мероприятий		6				72	72			72	72	
+	ПП.02.01	Организация досуговых мероприятий			7			252	252			252	252	
+	ПМ.02.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	7											
+	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	8		5888	6	7	201	201	134	134	67	155	46
+	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			58	6	7	201	201	134	134	67	155	46
+	УП.03.01	Методическое обеспечение образовательного процесса			8			72	72			72	72	
+	ПП.03.01	Методическое обеспечение образовательного процесса			8			36	36			36	36	
+	ПМ.03.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	8											
+	ПДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8			144	144			144	144	
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216			216	216	
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену						72	72			72	72	
+	01(Г)	Проведение демонстрационного экзамена						36	36			36	36	
+	01(Дп)	Подготовка дипломной работы (проекта)						72	72			72	72	
+	01(Д)	Защита дипломной работы (проекта)						36	36			36	36	

Календарный учебный график на I семестр 2023-2024 учебного года

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды Учебной деятельности
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования							
2003	12 учебных недель С 01.09 по 21.12	Сессия 22.12 - 28.12 Каникулы 29.12 - 11.01	1 МДК.01.02 Подготовка педагога ДО в области социально-педагогической деятельности (в области хореографии) 2. Экзамен квалификационный ПМ.02. Организация досуговых мероприятий	1.ОГСЭ.06 Физкультура	1.ОП.02 Психология 2.МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования 3. ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий 4. ПП.01.01 Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	1.ОГСЭ.01 Основы философии 2. ОГСЭ.02 Психология общения 3. ОГСЭ.04 Иностранный язык 4. ОП.06 Основы педагогического мастерства 5.ОП.07 Основы детской и подростковой психологии 6.ОП.09 Основы медицинских знаний 7. ОП.10 Основы предпринимательства в профессиональной деятельности 8. МДК.01.01 Методика преподавания по программам ДО в области социально-педагогической деятельности (в области хореографии)	Пробные уроки и занятия 24.11 - 07.12 Пробная досуговая деятельность 08.12 - 21.12
2103	14 учебных недель С 01.09 по 21.12	Сессия 22.12 - 28.12 Каникулы 29.12 - 11.01	1.ОП.01 Педагогика 2.МДК.01.02 Подготовка педагога ДО в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	1.ОГСЭ.06 Физкультура 2. УП.01.01 Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	1. МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности 2.МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий 3.МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	1.ОГСЭ.04 Иностранный язык 2.ОП.02 Психология 3.ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	УП.01.01 Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности 06.10 - 12.10 ПП.01.01 Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности 29.09 - 05.10
2203 2204	14 учебных недель С 01.09 по 28.12	Каникулы с 29.12 по 11.01		1. ОГСЭ.06 Физкультура	1.ОП.01 Педагогика 2.ОП.05 Дополнительное образование: история и современность 3.МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	1. ОГСЭ.04 Иностранный язык 2. ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи 3. ЕН.01 Математика 4.ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности 5.ОП.02 Психология 6.ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена 7. МДК.01.01 Методика преподавания по программам ДО в	УП.01.01 «Формирование начальных профессиональных компетенций у студентов» 2203 03.11 - 09.11 2204 10.11 - 16.11 ПП.02.01 «Введение в специальность» 2203 27.10 - 02.11 2204 03.11 - 09.11

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды Учебной деятельности
						области (хореографии) социально-педагогической деятельности 7.МДК.01.02 Подготовка педагога ДО в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	ПП Современные ИКТ в образовательном процессе 2203 20.10 - 26.10 2204 27.10 – 02.11
2303 2304	17 учебных недель С 01.09 по 28.12	Каникулы с 29.12 по 11.01	-	СОО.03.01 Введение в специальность	-	1. СОО.01.01 Русский язык 2. СОО.01.02 Математика 3. СОО.01.03 Информатика 4. СОО.01.04 Физика 5. СОО.01.05 Химия 6. СОО.01.06 Биология 7. СОО.01.07 История 8. СОО.01.08. География 9. СОО.01.09 Физическая культура 10. СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности 11. СОО.01.11 Иностранный язык 12. СОО.02.01 Литература 13. СОО.02.02 Обществознание	

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ОГСЭ.01 Основы философии

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего специального образования (далее СПО)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- формулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт использования** разнообразных философских учений для решения жизненных проблем.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ДПК 1.1	Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития (ПДО в области хореографии)
ДПК 1.2	Учитывать особенности и педагогические возможности разных подходов к воспитательно-образовательной работе, сложившихся в современном образовании (ПДО в области хореографии)

- В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 5 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР 6 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР 7 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 8 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

ЛР 10 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР 11 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 14 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 16 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных

ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ЛР 19 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ЛР 20 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР 21 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 22 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

ЛР 26 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

ЛР 27 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося:

Педагогика дополнительного образования - **62 часа**

В том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46 часов**

Самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**

ОГСЭ.02 Психология общения

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности,
- цели, функции, виды и уровни общения,
- роли и ролевые ожидания в общении,
- виды социальных взаимодействий,
- механизмы взаимопонимания в общении,
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения,
- этические принципы общения,
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **иметь практический опыт** применения разных техник и приемов эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций, использования разных методов вербального общения, применения правил эффективного слушания и ведения беседы с партнером по общению, применения приемов саморегуляции в целях снятия эмоционального напряжения в процессе общения.

В системе ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 14 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 часа** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

ОГСЭ.03 История

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
--------	--

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

ЛР 1 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 2 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 3 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР 4 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

ЛР 5 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР 6 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР 7 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 8 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР 9 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

ЛР 10 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР 11 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

ЛР 12 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей,

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 13 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 14 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР 15 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

ЛР 16 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР 17 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 18 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

ЛР 19 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ЛР 20 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР 21 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

ЛР 22 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

ЛР 23 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 24 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 25 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

ЛР 26 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

ЛР 27 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: **68 часов**

В том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **56 часов**

Самостоятельной работы обучающегося: **12 часов**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ 04 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения обучающимися коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, профессионального общения.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- 1.Развивать все компоненты коммуникативной иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный).
- 2.Развивать способности и качества, необходимые для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности.
- 3.Формировать навыки и умения самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
------	--

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

Код Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -168 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

ОГСЭ.05 Физическая культура

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, входящих в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, кроме специальности 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья с помощью современных технологий спорта и умение применять их в профессиональной деятельности.

Задач:

1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.

3. Формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Педагог дополнительного образования должен иметь практический опыт в:

1. осуществлении профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

2. осуществлении педагогического контроля, оценивании процессов и результатов деятельности обучающихся.

3. организации внеурочной деятельности и общении учащихся.

4. постановке цели, мотивации деятельности обучающихся, организации и контроле их работы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

гражданского воспитания:

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

ЕН.01 Математика

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Математика» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

дополнительно уметь:

- решать текстовые и комбинаторные задачи;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

- методы математической статистики;

дополнительно знать:

- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- правила комбинаторики.

иметь практический опыт:

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В системе ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования дисциплина «Математика» обеспечивает формирование **следующих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественно - научный цикл ЕН.02.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

5. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

6. применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

7. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

8. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

9. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

10. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

11. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

12. назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

- В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 34 часа

ОП.01 Педагогика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Педагогика» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, анализа педагогических ситуаций;
- анализа дополнительных общеразвивающих программ;
- определения целей и задач, планирования учебной и творческой деятельности обучающихся на занятиях;
- организации анализа процесса и результатов обучения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; .
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические

основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ДПК 1.	Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ДПК 2.	Обеспечивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ДПК 3.	Владеть основами речевой профессиональной культуры, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ДПК 4.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность с точки зрения педагогической этики.
ДПК 5.	Строить взаимоотношения в коллективе обучающихся на основе педагогического такта и нравственной культуры.
ДПК 6.	Владеть основами конфликтологии, осуществлять взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса на бесконфликтной основе.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 187 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 125 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

ОП.02 Психология

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Программа учебной дисциплины может быть использована как основа для изучения учебной дисциплины «Психология» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

ОП.02 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- организации самостоятельной работы;
- устных выступлений на семинарских занятиях;
- составления рефератов, докладов, презентаций;
- психологического анализа жизненных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ДПК 1.	Предупреждать проявление опасных, массовых социально-психологических явлений в образовательной среде (конфликтов на национальной почве, массовых драк, формирование террористических группировок и др.)
ДПК 2.	Создавать педагогические условия для формирования стремления обучающихся овладеть различными способами познания.
ДПК 3.	Стимулировать мобилизацию волевых усилий обучающихся на достижение цели обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 167 часов; самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Дополнительные умения

- проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей, подростков и юношей;
- определять физическую и умственную работоспособность.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.
- основные закономерности роста и развития организма человека.
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей.
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей и подростков.
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний.
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

Дополнительные знания

- основы психофизиологии, высшей нервной деятельности;
- закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- диагностики физического развития детей, подростков, юношей;
- проведения наблюдений за физической работоспособностью детей, подростков.

Изучение дисциплины способствует формированию общих компетенций: ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Изучение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия, ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия, ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы, ПК 1.5. Анализировать занятия, ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки, ПК2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия, ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий, ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду, ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **104** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС 3+ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя, учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** использования нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования.

В системе ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 33 часа.
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования и переподготовки работников образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа и оценки подходов к организации дополнительного образования на разных исторических этапах;
- решения педагогических задач и ситуаций;
- построения педагогического процесса с позиций основных ценностных установок современной системы дополнительного образования детей;

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Изучение дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**: ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Изучение дисциплины ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 час.

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий.
4. Выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.
5. Своевременного оказания первой помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

– составления плана мероприятий, направленных на защиту населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– организации и прохождения военной службы по призыву и добровольном порядке;

– оказания первой помощи пострадавшим.

В системе ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» обеспечивает формирование следующих **компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 7. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Гражданское воспитание

ЛР 1

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Духовно-нравственное воспитание

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Физическое воспитание

ЛР 20

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Экологическое воспитание

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Ценности научного познания

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **106** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **36** часов.

ОП.07 Культура профессиональной коммуникации педагога

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- моделирования педагогического процесса с учетом психолого-педагогических условий ее организации;
- организации общения (коммуникации) с участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями);
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с детьми;
- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогической этики и культуры;
- особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

ОП.08 Основы детской и подростковой психологии

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования-СП**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общефессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная **цель** курса сформировать у будущих педагогов умение распознавать разные формы отклонений в психическом развитии ребенка и выбирать адекватные способы педагогического реагирования в работе с ними.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Познакомить с причинами и формами нарушений развития психики.
2. Сформировать основы знаний о признаках проявления нарушений в развитии психики и личности ребенка.
3. Сформировать первоначальные умения по взаимодействию с другими субъектами педагогического процесса в работе с детьми, имеющими проблемы психического и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять знания по основам детской и подростковой патопсихологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные особенности психического развития детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Предмет и задачи основ детской и подростковой патопсихологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основные формы нарушений познавательной деятельности и развития личности детей и подростков;

факторы, обуславливающие нарушения психического и личностного развития в детском и подростковом возрасте;

психологические особенности детей и подростков, имеющих нарушения в развитии познавательной и личностной сфере, значение и способы учета индивидуальных особенностей психического развития детей и подростков в обучении и воспитании;

методы патопсихологического исследования детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** проведения диагностических процедур в целях изучения особенностей развития внимания, памяти, мышления ребенка, изучения его индивидуально-личностных особенностей, выявления и распознавания отдельных форм нарушения психического и личностного развития.

В системе ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования дисциплина «Основы детской и подростковой патопсихологии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования должен обладать дополнительными компетенциями, включающими способность:

ДК 1. Понимать сущность психического и психологического здоровья и нездоровья, знать причины, ведущие к нарушению психического и психологического здоровья ребенка и подростка.

ДК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с точки зрения их влияния на психологическое здоровье ребенка и подростка.

ДК 3. Распознавать признаки проявления психического и психологического нездоровья ребенка и подростка, выявлять социальные причины, ведущие к нарушению психологического здоровья.

ДК 4. Осуществлять взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса в целях профилактики и сохранения психического и психологического здоровья ребенка и подростка.

ДК 5. Создавать в группе здоровый психологический климат.

ДК 6. Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их психологического и психического здоровья.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Гражданское воспитание

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Духовно-нравственное воспитание

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Физическое воспитание

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Ценности научного познания

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **71** час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **25** часов.

ОП.09 Основы медицинских знаний

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о здоровье человека и его нарушениях, характерных для детского и подросткового возраста

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с биологическими и социальными аспектами здорового образа жизни.

2. Сформировать представление о наиболее распространенных детских болезнях и их профилактике.

3. Познакомить обучающихся с причинами детского травматизма, мерами профилактики и основными принципами оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. Формировать навыки здорового образа жизни у школьников. Применять полученные знания по основам здорового образа жизни при организации учебно-воспитательной работы;

2. Применять знания по оказанию первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Проводить работу по предупреждению детского травматизма;
3. Распознавать первые признаки инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. Факторы, влияющие на здоровье человека; основные составляющие здорового образа жизни, их формирование у школьников;
2. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательных учреждениях;
3. Особенности детского травматизма и его профилактику. Правила оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
4. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
5. Основы репродуктивного здоровья, профилактику заболеваний передающихся половым путем.

В системе ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» дисциплина «Основы медицинских знаний» обеспечивает формирование **следующих компетенций:**

- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ДПК 1 Развивать способность к обобщению, анализу, восприятию информации.
- ДПК 2 Планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и подростков.
- ДПК 3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ДПК 4 Организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни школьников.
- ДПК 5 Проводить работу по предупреждению детского травматизма.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

ОП.10 Основы финансовой грамотности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «**Основы финансовой грамотности**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой подготовки.

Рабочая программа дисциплины «**Основы финансовой грамотности**» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации руководителей среднего звена, а также для подготовки начинающих предпринимателей.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы финансовой грамотности**» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовая подготовка) является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выделять значимую экономическую информацию;
- уметь составлять семейный бюджет;
- совершать экономически грамотные покупки;
- выбирать варианты решения экономических проблем;
- уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

- понимать место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

- уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- экономические законы и понятия; - сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе.

В результате освоения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

В результате освоения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часов;

ПМ.01 Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «**Преподавание в области хореографии**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 5. Анализировать занятия.

ПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- организация проведения групповой и индивидуальной работы с детьми различного уровня творческих возможностей;
- применения методики работы с хореографическим объединением;
- проектировочной деятельности в детском хореографическом объединении;
- организации работы с родителями;
- преподавания основ исполнительского мастерства;
- применения методики составления учебных и учебно-танцевальных комбинированных заданий
- работы с детьми разного уровня подготовленности и возраста;
- использования музыкального материала для занятий разными видами хореографического искусства;

дополнительный опыт:

- организации репетиционно - постановочного процесса;
- организации концертной деятельности.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятиях условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

дополнительные умения:

- проектировать работу детского хореографического объединения в учреждениях дополнительного образования.
- проводить учебно-репетиционную работу;
- проводить постановочную работу;
- организовывать концертную деятельность;
- составлять учебные и танцевальные комбинированные задания для занятий по классическому танцу, народному танцу, ритмике и современному танцу с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- демонстрировать изучаемые движения и комбинированные задания;
- использовать соответствующий музыкальный материал на занятиях по классическому танцу, народному танцу, ритмике и современной хореографии;
- сочинять концертные хореографические номера с учетом уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- историю хореографического искусства;
- методику организации работы в детском хореографическом объединении;
- методику преподавания основ разных видов хореографического искусства;
- основы составления учебных и учебно-танцевальных комбинированных заданий;
- специфику работы с детьми разного возраста на занятиях по классическому танцу, народному, танцу, ритмике и современному танцу;
- основы музыкальной грамотности
- основы сценической культуры.
- методику сочинения сценических хореографических номеров.

дополнительные знания:

- виды документации, требования к ее оформлению.
- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ
 - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом хореографической направленности)
 - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Гражданское воспитание

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Патриотическое воспитание

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Ценности научного познания

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ДПК. 1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК.2 Обеспечить контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ, а также анализ и интерпритацию результатов педагогического контроля и оценки.

ДПК. 3 Осуществлять фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

ДПК. 4 Организовывать разработки и (или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

ДПК. 5 Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста.

ДПК. 6 Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых.

ДПК. 7 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 1740 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 2200 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1425 час;

самостоятельной работы обучающегося – 730 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание в области хореографии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 5.	Анализировать занятия.
ПК 6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ДК 1	Обеспечивать контроль и оценку освоения дополнительных образовательных

	программ, а также анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки
ДК 2	Использовать творческий подход для решения различных задач в процессе деятельности в избранной области деятельности.
ДК 3	Выбирать и составлять содержание занятия в соответствии с уровнем и возрастом участников хореографического объединения.
ДК 4	Создавать репертуар для концертной деятельности хореографического объединения.
ДК 5	Организовывать деятельность хореографического объединения в учреждениях дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации досуговых мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых

мероприятий.

6. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

7. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки, повышения квалификации педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
 - основные формы проведения досуговых мероприятий;
 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
 - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
 - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.
- В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

Гражданское воспитание

ЛР 1

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности; Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 164 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 245 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 81 час;
производственной практики – 324 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация досуговых мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 6.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 7.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду.
ПК 8.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 9.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 10.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Дополнительный опыт:

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
- организация собственной опытно-экспериментальной работы,
- построение выводов и обобщений по итогам педагогического исследования.

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности,
- разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Дополнительные умения:

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осуществлять выбор методов педагогического исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- проектировать методические разработки с учетом особенностей возраста воспитанников;
- проводить сравнительный анализ примерных и авторских программ дополнительного образования;
- разрабатывать календарно-тематические планы с учетом примерных и адаптированных программ;
- преодолевать барьеры внедрения новых образовательных программ в практику дополнительного образования детей.

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования
 - детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Дополнительные знания:

- методологические основы и принципы организации научного знания;
- принципы проведения педагогического исследования;
- этапы проведения педагогического исследования;
- методы педагогического исследования;
- методы обработки информации;
- специфические барьеры внедрения новых образовательных программ дополнительного образования детей.

Использование часов вариативной части ШССЗ

№	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в программу
1	Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы УДОД.	Специфические барьеры внедрения новых образовательных программ дополнительного образования детей Умение преодолевать барьеры внедрения	Тема 2.5. Внедрение образовательных программ дополнительного образования	6	Подготовка студентов в работе по организации занятий

		новых образовательных программ в практику дополнительного образования детей			
2		Умение проводить сравнительный анализ примерных и авторских программ дополнительного образования	Тема 2.3. Требования к образовательным программам педагога дополнительного образования	6	Наличие в практике дополнительного образования разных образовательных программ.
3		Умение разрабатывать календарно-тематические планы с учетом примерных и адаптированных программ.	Тема 3.5. Планирование педагогического процесса УДОД	8	Подготовка студентов в работе по организации занятий
4	Составлять программу педагогического исследования	методологические основы и принципы организации научного знания; принципы проведения педагогического исследования; умение планировать педагогическое исследование	Тема 1.2 Исследовательская деятельность педагога ДО	5	Подготовка студентов к проведению самостоятельного исследования
5		Методы педагогического исследования Методы обработки информации Умение осуществлять выбор методов педагогического исследования	Тема 1.6 Программа педагогического исследования	8	Подготовка студентов к проведению самостоятельного исследования

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ДПК. 1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК.2 Обеспечить контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ, а также анализ и интерпритацию результатов педагогического контроля и оценки.

ДПК. 3 Осуществлять фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

ДПК. 4 Организовывать разработки и (или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

ДПК. 5 Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста.

ДПК. 6 Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – **294** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **186** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **64** часа;

производственной практики – **108** часов.

Приложение 4
к ПООП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Кабанова А.В. заместитель директора по ВР ГАПОУ КузПК

**Рассмотрена и рекомендована педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023**

**Утверждена
Приказ № 333 от 31.08.2023**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); - Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Стратегии противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753; - Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.); - Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520- р); - Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии / социально-педагогической деятельности), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.); - Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года (принята советом народных депутатов Кемеровской области, № 122-ОЗ от 26 декабря 2018 г.); - Устава ГАПОУ КузПК.
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта проведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных компетенций будущих педагогов дополнительного образования на практике.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства; - помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Воспитательные модули	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнерство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство 11. Студенческие медиа 12. Молодежные общественные объединения, клубы

Исполнители программы	директор, заместитель директора по воспитательной работе кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.
-----------------------	--

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Рабочая программа воспитания осуществляется также за счет реализации социальных проектов, обеспечивающих разнообразие и богатство содержания воспитательной работы:

- «Я - гражданин» (подготовка студентов к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через формирование гражданской, правовой и финансовой компетентности, высокого патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству);
- «От сердца к сердцу»; «Бюро чудес» (формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации добровольческого участия);
- «Арт-дайвинг» (воспитание конкурентной, творческой, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками через поддержку творческой молодежи и ее инициатив);
- «Ориентир – здоровый образ жизни», (создание и реализация в образовательном пространстве колледжа системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей становление социально-активной, нравственно-устойчивой, психически и физически здоровой личности);
- «Мы вместе!» (содействие социальной адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в воспитательно-образовательном процессе педагогического колледжа);
- «Интернет опасный и безопасный» (расширение социального партнерства, просветительская работа студентов);
- «Наша формула – ваш успех» (Профессиональное становление студентов колледжа).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, к которым относятся анкетирование, психодиагностика, педагогическое наблюдение, сбор статистических данных.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

В настоящее время в колледже разработаны и действуют следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. СМК ПД 28-2023 Правила внутреннего распорядка для студентов, проживающих в общежитии.
2. СМК ПД 32-2023 Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.
3. СМК ПД 33-2023 Положение об организации питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. СМК ПД 37-2022 Правила внутреннего распорядка для студентов.
5. СМК ПДЛ 01-2022 Положение о кураторе студенческой группы.
6. СМК ПДЛ 03-2022 Положение об активе студенческих групп.
7. СМК ПКО 07-2023 Положение о студенческом совете.
8. СМК ПКО 08-2022 Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГАПОУ КузПК.
9. СМК ПКО 11-2022 Положение о стипендиальной комиссии.
10. СМК ПКО 12-2022 Положение о студенческой профсоюзной организации.
11. СМК ПКО 13-2022 Положение о клубном формировании.
12. СМК ПКО 14-2022 Положение о дисциплинарной комиссии.
13. СМК ПКО 15-2023 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
14. СМК ПКО 16-2022 Положение о студенческом совете общежития.
15. СМК ПСП 05-2022 Положение об отделе социальной и воспитательной работы.
16. СМК ПСП 06-2022 Положение о музее ГАПОУ КузПК.
17. СМК ПСП 10-2022 Положение об общежитии ГАПОУ КузПК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Педагогический состав ГАПОУ КузПК укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;

- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Должность	Направление воспитательной деятельности
Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; - организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; - организует и контролирует работу кураторов; - организует работу Совета по профилактике.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки.
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью; - организует работу Студенческого совета колледжа; - организует работу волонтерского и добровольческого движения; - вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного развития личности обучающегося; - оказание помощи в адаптации в колледже; - защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в колледже; - формирование навыков общения между обучающимися; - оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий,

	Неделя специальности, Предметных недель и т.д.
Руководитель физического воспитания	- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Заведующий библиотекой	- осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Руководитель музея	- воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Кемеровской области-Кузбасса через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
Кураторы групп	- осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.

Направления воспитательной работы реализуются во взаимодействии с социальными партнерами колледжа: Управлением образованием города Кемерово, Союз молодежи Кузбасса, Региональный центр развития добровольчества «БлагоДарю», Отдел молодежной политики города Кемерово, Совет ветеранов г. Кемерово, общественная организация «Общее дело».

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения, с которыми заключены договоры о совместной деятельности: ГАУЗ КО «Кемеровская городская клиническая больница №1 им. М.Н. Горбуновой» (поликлиника № 10 (студенческая), ГБУЗ КО «Областной клинический кожно-венерологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы колледжа соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В колледже созданы условия для организации воспитательной работы по всем модулям воспитания.

Колледж располагает 5 корпусами, в которых расположены помещения для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- учебные кабинеты – 42;
- учебные лаборатории – 4;
- учебные мастерские – 1;
- спортивный зал – 3;
- тренажерный зал – 1;
- студенческий проектный офис -1;
- хореографический зал – 1;
- библиотека – 1;

- музей – 1;
- актовый зал на 120 посадочных мест – 1.
- студенческое общежитие на 350 койко-мест – 1;
- столовая на 80 посадочных мест – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Воспитательная работа в колледже реализуется не только в формате очных мероприятий, но с применением электронных технологий. Кураторы и сотрудники отдела воспитательной работы используют платформы Moodle, Zoom, Discort, BigBlueButton для проведения часов кураторов, интерактивных экскурсий, лекций специалистов, профилактических мероприятий.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видеокамера, фотоаппарат, звуковая аппаратура, интерактивные панели, графические планшеты).

Воспитательная деятельность колледжа представлена на официальном сайте организации, а также в социальных группах колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
на период 2023/2024 учебный год

Кемерово, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Модуль	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ						
31.08.2023	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП	ЛР, 1 ЛР 5
31.08.2023	Создание родительских чатов. Знакомство. Правила цифрового общения	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
СЕНТЯБРЬ						
01.09.2023	День знаний	Весь контингент обучающихся	Площадка перед входом в учебный корпус, учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
01.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Весь контингент обучающихся	учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 14
01.09.2023	Посещение краеведческого музея, юношеской библиотеки	Студенты 1 и 2 курсов	Краеведческий музей, юношеская библиотека	Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 11
01.09.2023	Всероссийская акция «Самолётики Навигатора»	Студенты первого и последних курсов	Аудитории	Кураторство Наставничество	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 3
01-03.09.2023	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Кураторство Наставничество	Кураторы	ЛР 4, ЛР 17

03.09.2023	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
04.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия Молодежные общественные объединения, клубы	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.09.2023	Собрание для проживающих в общежитии	Обучающиеся проживающие в общежитии	Актный зал	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по БОП, заведующая общежитием	ЛР 2
11.09.2023	Разговоры о важном. Там, где Россия	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.09.2023	Участие в добровольческих акциях, I Играх Невского	Волонтёры колледжа	СРК «Арена»	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 2
18.09.2023	Разговоры о важном. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.09.2023 – 27.09.2023	Отборочные этапы Регионального конкурса Национального	Волонтёры колледжа	Мастерские ГАПОУ КузПК	Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 7

	чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»					
25-28.09.2023	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
25.09.2023	Разговоры о важном. Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.09.2023	Акция «Помоги собраться в школу»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 13
27.09.2023	День работника дошкольного образования	Студенты 1-4 курсов	МДОУ из числа социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 8
ОКТАБРЬ						
01.10.2023	Международный день пожилых людей	Весь контингент Педагог-организатор	Читальный зал	Образовательная деятельность	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6
02.10.2023	Разговоры о важном. День учителя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
02.10.2023	День СПО	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,	ЛР 5, ЛР 8

					кураторы	
04.10.2023	Всемирный день защиты животных	Весь контингент обучающихся	Актный зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 10
05.10.2023	День учителя	Весь контингент обучающихся	Актный зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 15
09.10.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
11-31.10.2023	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
15.10.2023	День отца	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Образовательная деятельность Самоуправление	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет	ЛР 6, ЛР 12
17.10.2023	Закрепление наставников из числа студенческого совета у студенческого актива групп первого курса	Студенческий актив	Ауд. 4 - 226	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2
18.10.2023	Разговоры о важном. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.10.2023	Организационно – деятельностьная игра	Студенты 1 курса	Учебные аудитории, актовый зал	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор,	ЛР 5, ЛР 16

	«Включайся»				советник директора по воспитанию, студенческий совет	
23.10.2023	Разговоры о важном. День спецназа	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.10.2023	Создание стенда студенческого самоуправления	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно- пространственной среды	Педагог- организатор	ЛР 2
27.10.2023	Акция «Пес мой друг»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 10
27.10.2023	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент обучающихся	Актный зал	Профилактика и безопасность	Зам. Директора по БОП	ЛР 3, ЛР 9
30.10.2023	Разговоры о важном. День народного единства	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
30.10.2023	Родительское собрание	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы 1 курса	ЛР 12, ЛР 13
НОЯБРЬ						
03.11.2023	День народного единства. Историко- познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
10.11-30.11	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные	Советник директора по воспитанию,	ЛР 2, ЛР 6

				объединения, клубы	студсовет	
13.10.2023	Разговоры о важном. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.11.2023	Формирование Родительского комитета. Создание чата	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
16.11.2023	Регистрация первичной ячейки РДДМ «Движение первых»	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 9
16.11.2023	День толерантности	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 17
17.11.2023	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9
17.11.2023	Международный День студента	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог –	ЛР 2, ЛР 7

					организатор, кураторы	
20.11.2023	День ребенка	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 12, ЛР 13
20.11.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в семье (День матери)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
24.11.2023	День Матери	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательный мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 12
30.11.2023	Международный день защиты информации	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации. Историко- познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	РОП	ЛР 1, ЛР 5
В течение месяца	Участие в региональном конкурсе «Лучший волонтер Кузбасса»	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3

ДЕКАБРЬ

01.12.2023	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9
03-04.12.2023	День неизвестного солдата	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
03-04.12.2023	Международный день инвалидов	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 7, ЛР 16
04.12.2023	Разговоры о важном. Мы вместе (Красный крест)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.12.2023	День добровольца (волонтера) в России	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 3
09.12.2023	День Героев Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
10.12.2023	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Зам. директора по ВР	ЛР 11
11.12.2023	Разговоры о важном. Главный закон страны	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
12.12.2023	День Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.12.2023	Разговоры о важном. Герои нашего времени	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9,

						ЛР 17
25.12.2023	Подведение итогов семестра	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Кураторство,	Кураторы	ЛР 14, ЛР 15
25.12.2023	Разговоры о важном. Новогодние семейные традиции народов России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
26.12.2023	Праздничная новогодняя программа	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 8
03-26.12.2023	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
В течение месяца	Участие в региональном марафоне «Делаем добро в Кузбассе»	Студенческий актив, волонтерский центр колледжа		Волонтерская деятельность Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 3
ЯНВАРЬ						
11-31.01.2024	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
11.01.2024	День заповедников и национальных парков	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 10
15.01.2024	Разговоры о важном. Налоговая грамотность	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

						ЛР 9, ЛР 17
15-31.01.2024	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
16.01.2024	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
22.01.2024	Разговоры о важном. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.01.2024	День студента	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
26.01.2024	День образования Кемеровской области	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп 1-4 курсов, преподаватели истории и обществоведения	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5

27.01.2024	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
28.01.2024	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4
29.01.2024	Разговоры о важном. Союзники России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
ФЕВРАЛЬ						
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
02-28.02.204	Волонтерские акции. Снежный десант	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 6, ЛР 10
05.02.2024	Разговоры о важном. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
08.02.2024	День российской науки	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность Наставничество	РОП	ЛР 14
12.02.2024	Разговоры о важном. День	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5,

	первооткрывателя					ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
15.02.2024	День здорового образа жизни.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
19.02.2024	Разговоры о важном. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.02.2024	Международный день родного языка	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 14
22.02.2024	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент обучающихся		Основные воспитательные мероприятия	Советник по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
22.02.2024	Создание стенда к 23 февраля	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 2
26.02.2024	Разговоры о важном. Как найти свое место в обществе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
МАРТ						
04.03.2023	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1	Учебные аудитории	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 1,

	Всемирный фестиваль молодежи	курса		мероприятия	ВР, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.03.2024	Международный женский день	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
07.03.2024	Создание стенда к 8 марта	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
11.03.2024	Разговоры о важном. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.03.2024	Разговоры о важном. Крым. Путь домой	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.03.2024	День Земли	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Волонтерская деятельность	Замдиректора по ВР	ЛР 10
25.03.2024	Разговоры о важном. Россия - здоровая держава	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
27.03.2024	Всемирный день театра	Весь контингент обучающихся	Театры г. Кемерово	Кураторство	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 11, ЛР 17
30.03.2023	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЛР 2, ЛР 3

					педагог – организатор, кураторы	
В течение месяца	Участие в отборочных этапах городского и регионального этапов фестиваля «Студ весны – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор педагоги дополнительного образования, кураторы	ЛР 11, ЛР 17
АПРЕЛЬ						
01.04.2024	Разговоры о важном. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.04.2024	Всемирный день здоровья	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13
08.04.2024	Разговоры о важном. «Я вижу Землю! Это так красиво»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
12.04.2024	День космонавтики.	Весь контингент	Актовый зал,	Основные воспитательные	Заместитель	ЛР 5

	Участие в III Международном фестивале «Ночь Юрия Гагарина»	обучающихся	учебные аудитории, СРК ЛДК	мероприятия	директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	
15.04.2024	Разговоры о важном. Международный день цирка	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
22.04.2024	Разговоры о важном. Экологичное потребление	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
29.04.2024	Разговоры о важном. Труд круг!	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
В течение месяца	Участие в «Весенней неделе добра – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3

					кураторы	
МАЙ						
01.05.2024	Праздник Весны и Труда	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
06.05.2024	Разговоры о важном. Урок памяти ко Дню Победы	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.05.2024 – 11.05.2024	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, площадь Советов, скверы и памятники павшим героям,	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
09.05.2024	День Победы	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 5
13.05.2024	Разговоры о важном. Будь готов! Ко дню детских	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

	общественных организаций					ЛР 9, ЛР 17
18.05.2024	Международный День музеев	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, музеи г. Кемерово	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
19.05.2024	День детских общественных организаций	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (РДДМ, библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2, ЛР 12
24.05.2024	День славянской письменности	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5, ЛР 8
ИЮНЬ						
01.06.2024	День защиты детей	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и детские площадки социальных партнеров (СОШ, МДОУ)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13

06.06.2024	День русского языка	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5
12.06.2024	День России	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
22.06.2024	День памяти и скорби	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы	ЛР 1, ЛР 5
29.06.2024	День молодежи	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (СРК «Арена», библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 5

В ТЕЧЕНИИ ГОДА					
Заседания студенческого совета	Члены студактива	Ауд. 4-227	Самоуправление	Педагог-организатор	ЛР 2
Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент обучающихся		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы	ЛР 3, ЛР 13
Заседание Совета по профилактике правонарушений	Весь контингент обучающихся		Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
Освещение мероприятий в социальных сетях и на сайте колледжа	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Студенческое медиа	Студсовет	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент обучающихся	Ауд. 4-227	Самоуправление Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 2
Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Волонтеры колледжа	Городские площадки	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студ совет	ЛР 2
Участие в реализации социальных проектов «Шаг навстречу» и «Госпитальная педагогика»	Волонтеры колледжа	Площадки социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2
Организация досуга воспитанников Д/Д №1 и Д/Д №105	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность Наставничество	советник директора по воспитанию педагог – организатор,	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13

				студенческий совет	
Работа Базового учреждения			Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	Центры занятости	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2
Организация профессиональных проб		Учебные мастерские	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)	Обучающиеся 1-5 классов образовательных организаций Г. Кемерово	Образовательные организации г. Кемерово	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Участие в Единых областных днях профориентации	Обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области	Учебные аудитории	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Посещение предприятий с целью профориентационной работы	Весь контингент обучающихся	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 16

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№п/п	Дисциплины, МДК, ПМ, практики	Кол-во обуч-ся	Основная учебная литература			Дополнительная учебная литература	
			Наличие электронного учебника	Количество экземпляров	Обеспеченность на 1 обуч-ся	Количество экземпляров	Обеспеченность на 1 обуч-ся
	ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						
	СОО. Среднее общее образование						
СОО.01	Базовые дисциплины						
СОО.01.01	<p>Русский язык</p> <p>-Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. –368с.</p> <p>- Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный</p> <p>- Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1
СОО.01.02	<p>Математика</p> <p>-Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019</p> <p>- Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный</p>	25	3	25	1	50	2

	-Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолв, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный						
СОО.01.03	Информатика - Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. —Текст: электронный -Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный	25	2	16 16	0,6 0,6	50	2
СОО.01.04	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. —Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. —Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
СОО.01.05	Химия	25	1	25	1	25	1

	<p>-Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с.</p> <p>- Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. —Текст: электронный</p>						
СОО.01.06	<p>Биология</p> <p>- Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. —Текст: электронный</p> <p>- Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018</p> <p>- Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.</p>	25	1	25	1	25	1
СОО.01.07	<p>История</p> <p>- Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.</p> <p>-История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.</p> <p>- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный</p> <p>-История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. —</p>	25	2	60 25	2,4 1	50	2

	Текст: электронный						
СОО.01.09	<p>География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный -Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1
СОО.01.10	<p>Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1
СОО.01.11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. —Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и</p>	25	2	25	1	25	1

	выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный						
СОО.01.12	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
СОО.01.13	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный	25	1	25	1	25	1
	Обеспеченность БД		17	367	1	375	1
	СОО.02 Профильные дисциплины						
СОО02.01	Литература Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019 - Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. —Текст: электронный	25	2	25 25	1 1	25	1

	- Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный						
СОО.02.02	Обществознание - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. Практикум [Текст]: практикум/ А.Г. Важенин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.	25	2	25 25	1 1	50	2
	Обеспеченность профильные дисциплины		4	100	2	75	1,5
СОО.03	Предлагаемые ОО						
СОО.03.01	Введение в специальность - Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. —Текст: электронный - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный - Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное	25	5	25 25	1 1	50	2

	<p>пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. —Текст: электронный</p> <p>- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный</p> <p>- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. —Текст: электронный</p>						
	Обеспеченность предлагаемые ОО		2	50	2	50	2
	ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						
	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл						
ОГСЭ01	Основы философии <p>- Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО /А.А. Горелов. - М.: Академия, 2019</p> <p>- Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. Текст: электронный</p> <p>- Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. —Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1
ОГСЭ02	Психология общения <p>- Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией</p>	25	3	25	1	50	2

	<p>Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. —Текст: электронный</p> <p>- Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. —Текст: электронный</p> <p>- Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст: электронный</p>						
ОГСЭ03	<p>История</p> <p>-История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.</p> <p>- Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — Текст: электронный</p> <p>-Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. —Текст: электронный</p>	25	3	25	1	50	2
ОГСЭ04	<p>Иностранный язык</p> <p>- Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021</p> <p>- Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный</p> <p>- Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.</p>	25	2	25	1	25	1

	Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный						
ОГСЭ05	Физическая культура - Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
	Обеспеченность по ОГСЭ		12	125	1	175	1,4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл						
ЕН.01	Математика - Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. —Текст: электронный -Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для	25	2	25	1	50	2

	<p>среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный</p> <p>- Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный</p>						
	Обеспеченность по ЕН		4	50	1	75	1,5
II	Профессиональный учебный цикл						
	ОП Общепрофессиональные дисциплины						
ОП. 01	<p>Педагогика</p> <p>- Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018</p> <p>- Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. —Текст: электронный</p> <p>- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. —Текст: электронный</p> <p>- Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. —Текст: электронный</p>	25	3	25	1	50	2
ОП. 02	<p>Психология</p> <p>- И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019</p> <p>- Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный</p> <p>- Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е</p>	25	2	25	1	25	1

	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный						
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскуракова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный	25	2	25 25	1 1	25	1
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. Текст: электронный - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. —Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
ОП. 05	Дополнительное образование детей: история и современность - Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. —Текст: электронный - Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. —Текст: электронный - Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. —Текст: электронный	25	2	25 25	1 1	25	1

<p>ОП. 06</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности - Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018 - Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с. - Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. —Текст: электронный</p>	<p>25</p>	<p>1</p>	<p>17 25</p>	<p>0,6 1</p>	<p>25</p>	<p>1</p>
<p>ОП. 07</p>	<p>Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный - Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный - Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный</p>	<p>25</p>	<p>3</p>	<p>25 25</p>	<p>1 1</p>	<p>25</p>	<p>1</p>
<p>ОП. 08</p>	<p>Основы детской психологии - Зейгарник, Б. В. Основы психологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. —Текст: электронный - Кузина, В.М. Основы детской и подростковой психологии: курс лекций для студентов СПО/В.М. Кузина. - Кемерово: ГПОУ КемПК</p>	<p>25</p>	<p>1</p>	<p>25</p>	<p>1</p>	<p>25</p>	<p>1</p>
<p>ОП. 09</p>	<p>Основы медицинских знаний - Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. —Текст: электронный</p>	<p>25</p>	<p>1</p>	<p>25</p>	<p>1</p>	<p>25</p>	<p>1</p>

	- Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный						
ОП. 10	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный - Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. —Текст: электронный - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный	25	3	25	1	25	1
ОП. 11	Основы финансовой грамотности -Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. — - Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. — Москва: ВАКО, 2020 - Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. — Москва: ВАКО, 2020 - Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —Текст: электронный - Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. —Текст: электронный	25	2	25 25	1 1	25	1
	Обеспеченность по ОП		22	392	1,4	325	1

	ПМ Профессиональные модули						
	ПМ.01 Преподавание в области (хореографии) социально-педагогической деятельности						
МДК01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности - Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. —Текст: электронный - Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. —Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности - Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. —Текст: электронный - Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — Текст: электронный - Богданов, Г. Ф. Основы народной хореографии: русский хореографический фольклор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — Текст: электронный -Богданов, Г. Ф. Методика и практика самостоятельного плясового творчества: учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. —Текст: электронный	25	4	25	1	50	2
	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий						

МДК02.01	<p>Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>- Организация досуговых мероприятий: ученик для СПО/под редакцией Б.В. Куприянова.- Москва: Академия,2019.</p> <p>- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. —Текст: электронный</p> <p>- Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. —Текст: электронный</p> <p>- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. —Текст: электронный</p> <p>- Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — Текст: электронный</p>	25	4	16 25	0,6 1	50	2
	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК03.01	<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p> <p>- Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. - Волгоград</p> <p>- Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. —Текст: электронный</p> <p>- Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. —Текст: электронный</p>	25	2	16 25	0,6 1	25	1
	Обеспеченность по ПМ		12	132	1,3	150	1,5

		Итого		73	1216	1,3	1225	1,4

Все студенты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/library/vo> (договор №262-11/21, от 11.11.2021г.), к фондам учебно-методической документации, размещенной на сайте образовательного учреждения: <http://kempc.edu.ru>.

Приложение 6

Специальность 44.02.03 Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (хореографии)

Педагогический (научно-педагогический) состав: (в привязке к реализуемым образовательным программам)

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень образования (Среднее профессиональное образование, Высшее образование – бакалавриат, Высшее образование – специалитет, Высшее образование – магистратура, Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации и т. п.)/ Направление подготовки и (или) специальность и квалификация (по диплому)	Ученая степень (кандидат наук, доктор наук)/ Ученое звание (доцент, профессор)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы/ Стаж работы по специальности и	Сведения об аттестации
1.	Анискова Софья	преподаватель	МДК 01.01 Методика	Среднее профессиональное			2 года/2года	Первая. дата аттестации

	Сергеевна		преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Р1 Организация дополнительного образования) ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность ОП.01 Педагогика СОО 03.01 Введение в специальность МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Р8 Организация групп развития детей среднего и старшего школьного возраста)	образование, ГАПОУ КузПК,114208 0037849, 21.06.2022г., Преподавание в начальных классах. КемГУ, бакалавриат, о/ф, приказ № 1795/09 от 09.08.2022г., с 01.09.2022-31.08.2026г.				28.06.2023г.
2.	Баранов Евгений Витальевич	преподаватель	ОГСЭ.05 Физическая культура	Среднее профессиональное образование ГАПОУ КузПК, 22.06.2021г., 114234 0049149, по специальности «Физическая			1год/1год	Первая. дата аттестации 2023г.

				культура» КемГУ, бакалавриат, факультет физической культуры и спорта, приказ № о зачислении 1872/09 от 09.08.2022г.- 31.08.2028				
3.	Белозерова Екатерина Леонидовна	преподаватель	МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	Высшее, КГАКиИ, 4.04.2001., ДВС 0610045, по специальности Социально- культурная деятельность, квалификация: педагог- организатор досуга детей и подростков.	ГБУ ДПО "КРИПО", 2022г., «Современные образовательные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 72ч.	26 лет/ 23 года	Первая; дата аттестации 2023г.	
4.	Богашова Ирина Леонидовна	преподаватель	ЕН.01 Математика	Высшее, КемГУ, 25.06.1984, КВ 424962 Математика; преподаватель математики, математик	ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации как составляющая экспертной компетенции, 24ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. АНО ДПО	38 лет/38 лет	Высшая, дата аттестации 27.11.2019 г.	

						"Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", 108ч.		
5.	Букина Надежда Владимировна	преподаватель	СОО.02.01 Литература	Высшее, КемГУ, 15.06.1991г., УВ № 85 8017г., Русский язык и литература. Филолог, преподаватель русского языка и литературы		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021г., Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык, с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература, с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч.	29 лет/29 лет	Высшая; дата аттестации 24.07.2019г.

						ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», 2020г., «Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (русский язык и литература)»		
6.	Булгаков Анатолий Сергеевич	преподаватель	СОО.01.09 Физическая культура	Высшее, 11.12.2004 г., Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ВСБ 0735237 по специальности «Физическая культура и спорт» и квалификации «Специалист по физической культуре и спорту» Среднее профессиональное. Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж, 27.06.2000г., Диплом СБ 1017440 Физическая культура. Учитель физической		ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., Современные аспекты преподавания физической культуры в профессиональной образовательной организации, 72ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., «Охрана труда и пожарная безопасность», 56ч.	22 года/22 года	Высшая, дата аттестации 29.06.2022г.

				культуры (базовый уровень) Среднее профессиональное. Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж, 27.06.2000г., Диплом АК 0163759 Физическая культура. Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области валеологии (повышенный уровень)				
7.	Вотинова Елена Григорьевна	преподаватель	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	Высшее. Иркутский государственный педагогический институт, 28.06.1990г., НВ № 621719, Музыка. Учитель музыки. <i>Профессиональная переподготовка.</i> КемГУ, 25.06.2000г., по программе «Преподаватель высшей школы» <i>Профессиональная переподготовка.</i> МАОУ ДЗО «Институт повышения	Кандидат педагогических наук, доцент	РФ ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2022г, Музыкальное воспитание в соответствии с ФГОС, 36ч. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2022г., «Кейс-метод в педагогической деятельности», 16ч. ООО «Институт	38 лет/38 лет	Первая. Дата аттестации 24.11.2021г.

				квалификации», 08.11.2012г., по программе «Дошкольная педагогика и психология»		развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2021г., «Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной школе», 72ч. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, 2020г., «ФГОС в дошкольном образовании», 72ч.		
8.	Гасанова Алима Алиевна	преподаватель	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Р1 Изучение основ ритмики)	Среднее профессиональное образование, 23.06.2020г., 114234 0003135, Педагогика дополнительного образования Профессиональная переподготовка, ГПОУ КемПК, диплом 114234 0003135 от 15.06.2020г. Дошкольное образование			1год/1год	Без категории
9.	Губанкова Виктория Сергеевна	преподаватель	ОП.01 Педагогика	Высшее. ФГБОУ ВО КемГУ, 06. 07. 2020г., 104208 0019158, История, бакалавр ФГБОУ ВО КемГУ, 01. 07. 2022г.,			1год/1год	Без категории

				104234 0027335, Педагогическое образование, магистр				
10.	Гольдшмидт Евгений Семенович	преподаватель	ОП.07 Основы детской и подростковой психологии	Высшее.	кандидат биологических наук			б/к
11.	Давлятова Полина Тухтаевна	преподаватель	МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	Высшее. ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный институт культуры и искусств», 18.06.2011, ВСА 1102407 Режиссер театрализованных представлений и праздников, преподаватель по специальности режиссер театрализованных представлений и праздников		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Современные технологии обеспечения качества подготовки выпускников в условиях обновления системы профессионального образования, 72ч.	10 лет/9лет	Без категории
12.	Давыдова Александра Владимировна	преподаватель	МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности	Высшее, НГПИ, 21.05.1999, БВС 0206026 Педагогика и методика начального образования; учитель начальных классов КемГУ, 30.06.2004, ПП 577295 <i>Преподаватель высшей школы</i> ФГБОУ ВПО КемГУ, 15.07.2019г., Магистр по		ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», 2022г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ», 72ч. ФГБОУ ВО «КемГУ»,	23 года /23года	Высшая; дата аттестации 29.06.2022г.

				направлению подготовки «Педагогическое образование»		2021г. «Проектирование управленческой и исследовательской деятельности», 16ч. ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», 2021г., По программе «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся», 72ч. АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС" , 108ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020 г., "Повышение эффективности управления государственной организацией", 72 ч.		
13.	Дементьева Наталья Леонидовна	преподаватель	ОП.02 Психология МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Р7	Высшее, 30.06.1973 г., Кемеровский государственный педагогический институт Щ № 694877 по специальности «Русский язык и литература» и квалификации		ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога, 72ч.	49лет /49 лет	Высшая; дата аттестации 25.11.2020 г.

			Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста)	«Учитель русского языка и литературы»; КемГУ «Практическая психология», с 10.03.2004 г. по 04.04.2005 г. диплом о профессиональной переподготовке ПП № 577231				
14.	Жилач Анатолий Владимирович	преподаватель	МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Организация работы хореографического объединения) МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Изучение основ народно-сценического танца)	Высшее. ФГБОУ ПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», КП № 90146, 21.06.2012г. по специальности Народное художественное творчество, квалификация «Художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель»		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., «Теория и практика реализации ФГОС СПО», 72ч.	10 лет/5 лет	Первая; дата аттестации 22.09.2021г.
15.	Загребайло Марина	преподаватель	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Высшее, КемГУ , 25.06.1984г.,		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Оценка	37 лет/36 лет	Высшая; дата аттестации

	Викторовна			445632 Английский язык и литература; преподаватель английского языка, филолог, переводчик		результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации как составляющая экспертной компетенции, 24ч. ФГБОУК ВО «Алтайский государственный университет», 2020г., Современные методы и цифровые технологии преподавания иностранного языка в системе высшего и среднего профессионального образования, 36ч. АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС" , 108ч.		27.11.2019 г.
16.	Захарина Фаридэ Ильдаровна	преподаватель	СОО 02.01 Литература	Высшее, ФГБОУ ВО «КемГУ», 03.07.2019г. Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое		ГБУ ДПО «КРИПО», 2023г., Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических	4 года/4 года	Первая. Дата аттестации 25.08.2021

				образование» диплом 104208 001942 ФГБОУ ВО «КемГУ», 01.07.2021г., программа магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование, Магистр, 104208 0122734 профиль Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях.		работников профессиональных образовательных организаций, 108ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021г., Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО, 40ч.		
17.	Звегинцева Мария Юрьевна	преподаватель	ОП.09 Основы предпринимательств а в профессиональной деятельности	Высшее. Московский гос. университет коммерции. Коммерсант по специальности «Коммерция», 27.06.2002г., ДВС 1220811 <i>Профессиональная переподготовка</i> Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»,		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2022г., «Эффективный урок с инфографикой», 24ч. АНО ВО «Университет Иннополис», 2022г., «Внедрение прикладного искусственного интеллекта при		Первая дата аттестации 24.11.2021г.

				15.12.2020г., 342412662274, по программе «Педагогическое образование: методист организации среднего профессионального образования»		проектировании компонентов образовательных программ (уровень СПО)», 14ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021г., «Цифровые технологии в образовании», 42ч.		
18.	Ильина Анна Петровна	преподаватель	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования (РЗ Делопроизводство профессиональной деятельности)	Высшее. ФГБОУ ВПО «КемГУ», 30.06.2015г., 104224 0935832, программа бакалавриата по направлению подготовки «Политология» ФГБОУ ВПО «КемГУ», 23.11.2017г., 104208 0008821, программа магистратуры по направлению подготовки «Политология», магистр. Аспирант 2-го года обучения по направлению подготовки «Образование и		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022г, «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 248ч. ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств», 2020г., «Специфика и особенности национальных праздников и обрядов Кузбасса», 24ч.	7 лет/2 года	Первая. Дата аттестации 26.07.2023г.

				педагогические науки»				
19.	Иванова Светлана Владимировна	преподаватель	СОО 01.02 Математика	Высшее. Кемеровский государственный университет, 21.06.1988г., ПВ № 433380, по специальности «Математика», квалификации преподавателя математики		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г. Современные образовательные технологии и методы обучения в профессиональном образовании, 72ч.	35 лет/16 лет	Первая; Дата аттестации 22.02.2023г.
20.	Кабанкова Клавдия Васильевна	преподаватель	ОП.08 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Высшее, Кем ГМИ, 28.06.1985, МВ 216385, Гигиена, санитария и эпидемиология; врач-специалист, эпидемиолог ГОУ СПО «Кемеровский государственный профессионально – педагогический колледж», 27.04.2007, АК 1212689, Профессиональное обучение (по отраслям); педагог профессионального обучения		ГБУ ДПО "КРИПО", 2022г., «Цифровые компетенции педагога. Инструменты для разработки контента электронного обучения», 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч.	37 лет/ 35 лет	Высшая; дата аттестации 26.04.2023г.
21.	Козлихина Ирина Владимировна	преподаватель	СОО 01.08 География	Высшее, ГОУ ВПО «Кузбасская гос.пед. академия», 04.12.2009 г., ВСГ 3737825 География, учитель географии ГОУ ДПО (ПК)С		ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч.	22 года/ 10 лет	Высшая; дата аттестации 23.12.2020 г.

				"КРИПКиПРО", 2014г., Диплом о профессиональной переподготовке 42АА 000154 "Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин", 144ч.		АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС" , 108ч.		
22.	Кондратова Анна Анатольевна	преподаватель	СОО 01.04 Физика	Высшее, КемГУ, 15.06.2000 г., ДВС 0366809 по специальности «Физика» и квалификации «Физик. Преподаватель»		ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., Теория и методика преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (преподаватели математики, физики), 72ч. АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", 108ч.	22 года/22 года	Высшая; дата аттестации 27.02.2019г.

23.	Летуева Оксана Сергеевна	преподаватель	СОО.01.05 Химия	Высшее. ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», ВСА 0508404, Биология. Специальность Химия.		АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022г., Психолого- педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе, 72ч.	1лет/1лет	Первая
24.	Максименко Максим Олегович	преподаватель	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ЕН.01 Математика	Высшее. ФГБОУ «КемГУ», 05.12.2019г., 104205 0073081, Магистр, направление подготовки Математика ФГБОУ «КемГУ», 14.06.2016г., 104208 0006067, бакалавр., направление подготовки Математика и компьютерные науки <i>Профессиональная переподготовка ФГБОУ «КемГУ», 29.06.2016, 420800001733, по программе «Преподаватель», 1170ч., преподаватель математики и</i>		АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 2022г., Методика и технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО-52021г., 72ч. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 2022г., Методика и технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО-52021г., 72ч. ГОУ «Кузбасский центр образования», 2020г., «Основы русского жестового языка» (Жестовый язык глухих граждан России), 72ч.	6 лет/4года	Первая Дата аттестации 28.09.2022г.

				информатики				
25.	Минаева Оксана Владимировна	преподаватель	ОГСЭ.01 Основы философии	Высшее, КемГУ, 24.06.1995, ЭВ 337715 История ; историк, преподаватель КемГУ, 23.06.2013 , ППК 0008732 <i>Преподаватель высшей школы</i>		АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", 108ч.	27 лет/27 лет	Высшая; дата аттестации 28.08.2019 г.
26.	Приходько Елена Валерьевна	преподаватель	ОГСЭ.04 Иностранный язык СОО 01.11 Иностранный язык	Высшее. ГОУ ВПО «КемГУ» 07.02.2007г. Диплом ВСА0467465. Филолог. Преподаватель английского языка и литературы. Переводчик в сфере социальной коммуникации. Преподаватель высшей школы, 980ч. 18.07.2018г., 423100020992 Магистр, 06.07.2018г., 104231 0032680 по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Психолого- педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций, 144ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., Организационно- методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., Деятельность кураторов, наставников образовательных организаций общего образования, 72ч. ДПО "КРИПО", 2020	20лет/20 лет	Высшая. дата аттестации 26.02.2020г.

						г., "Повышение эффективности управления государственной организации", 72 ч.		
27.	Проскурякова Людмила Александровна	Преподаватель	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Высшее, КемГУ, 20.06.2003, ИВС 0066167 Биология ; биолог, преподаватель КемГУ, 30.06.2005, ПП577173 <i>Преподаватель высшей школы</i>	Кандидат биологических наук	ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., «Нейрофизиологические основы преподавания и профориентации», 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч.	19 лет/16 лет	Высшая; дата аттестации 27.01.2021г.
28.	Сонец Анжела Алексеевна	Преподаватель	ОП.18 Архитектура компьютерных систем ОП.04 Операционные системы ОП.05 Технические средства информатизации ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности ЕН.01 Подготовка педагога	Среднее профессиональное ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 114234 0003124, 22.06.2020г. мастер производственного обучения по специальности Профессиональное обучение (по отраслям), отрасль «Программирование в компьютерных системах»			2 года/ 2года Молодой специалист	Первая

			дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Р5 Информационная культура педагога дополнительного образования) МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры (Инф культура)					
29.	Сулова Светлана Сергеевна	Преподаватель	ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности СОО.01.10. Основы безопасности жизнедеятельности					
30.	Тимонина Ирина Владимировна	Преподаватель	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической	Высшее, КемГУ, 1988г., Филолог, преподаватель русского языка и литературы ПВ № 433857 ФГБОУ ВПО «КемГУ», 19.06.2014г. доп. квалификация <i>Преподаватель высшей школы</i> Диплом 422401 № 425690 Кандидат	Кандидат педагогических наук	ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», 2022г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и	32 год/28 год	Высшая; дата аттестации 25.08.2021.

			деятельности (Р10 Организация работы с родителями воспитанников) МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области (хореографии) социально-педагогической деятельности (Р7 Современные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования)	педагогических наук		лицами с ОВЗ», 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч.		
31.	Табашникова Ольга Львовна	Преподаватель	ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Высшее. Новосибирский электротехнический институт, Д-1 № 247030, 28.06.1980г., Прикладная математика, инженер-математик.	Кандидат экономических наук, доцент	<i>Профессиональная переподготовка.</i> ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В.Плеханова» 421800210731, 27.06.2019г., Педагог профессионального образования о дополнительного профессионального образования, 528ч.		б/к
32.	Шишкина Ирина Михайловна	преподаватель	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	Высшее, 06.06.1990 г., Кузбасский политехнический институт ТВ № 112195 по специальности «Промышленное и		<i>Профессиональная переподготовка.</i> АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций по программе	43года/32 год	Высшая; дата аттестации 25.12.2019 г.

				гражданское строительство» и квалификации «Инженер-строитель» Среднее профессиональное 25.05.2012 г., ГОУ СПО КемГППК 42 СПО 0000678 по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» и квалификации «Педагог профессионального обучения»		«Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования. 180000492439 от 30.07.2021г. ООО "Технадзор-СК" г. Кемерово, 2020г., Стажировка "Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов", 72ч		
33.	Щербинин Альберт Анатольевич	преподаватель	ОГСЭ.04 Иностранный язык СОО 01.01 Иностранный язык	Высшее. Кемеровский государственный университет. ЗВ № 432645, 19.06.1982г. Английский язык и литература. Филолог, преподаватель английского языка, переводчик.				Первая Дата аттестации 28.08.2019г.
34.	Яковлева Наталья Сергеевна	преподаватель	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области (хореографии) социально-	Высшее. МОиВОРФ ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", Гуманитарно-педагогический		ИНФОУРОК, 2022г., Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и	24 года/6 лет	Высшая, дата аттестации 25.08.2021 г.

			<p>педагогической деятельности (Р13 Основы театральной деятельности (сценическая речь)</p>	<p>институт, 44.02.03 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика дошкольного образования. Среднее профессиональное, ГПОУ «КемПК», 2016г., Педагогика дополнительного образования. Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>		<p>организации учебной деятельности, 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., Корректировка образовательных программ и контрольно-оценочных средств с учетом профессиональных стандартов Ворлдскиллс Россия (стажировка), 144ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Комплект оценочных средств для государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Содержание

1. Общие положения	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена	4
3. Комплект заданий на выполнение выпускной квалификационной работы	6
4. Разработка тематики ВКР	7
5. Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	8
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении государственной итоговой аттестации	8
7. Приложение 1. Макет задания на выполнение выпускной квалификационной работы	9
8. Приложение 2. Макет календарного плана выпускной квалификационной работы	10
9. Приложение 3. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу	11
10. Приложение 4. Критерии и показатели оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	12

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций и уровня выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (согласно п. 8.6 ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования).

Комплект оценочных средств (далее - КОС) государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников ГАПОУ КузПК основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработан с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Комплект оценочных средств (КОС) государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС СПО является частью фонда оценочных средств (ФОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, предназначен для оценки освоенных обучающимися компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Пользователями КОС являются: администрация, педагогические работники колледжа, выпускники, представители работодателей и социальных партнеров - участники ГИА.

Администрация: организует разработку оценочных средств (далее - ОС); осуществляет контроль за хранением и учетом КОС; принимает меры по несанкционированному использованию ОС.

Педагогические работники участвуют в разработке ОС; осуществляют хранение и учет ОС; принимают меры, исключающие несанкционированное использование ОС; обеспечивают обучающихся примерами ОС для их подготовки к ГИА, проводят оценку освоенных обучающимися компетенций при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся: используют ОС для подготовки к ГИА.

Представители работодателей и социальных партнеров - участники ГИА проводят оценку освоенных обучающимися компетенций при государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства предусматривают оценку общих и профессиональных компетенций, способностей, практического опыта выпускников по основным показателям оценки результата подготовки.

Оценочные средства ГИА выпускников ГАПОУ КузПК включают:

задание на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР);

основные показатели оценки результатов;

критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства ГИА доводятся до сведения выпускников не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Форма и условия аттестации: экспертное наблюдение и оценка решения выпускниками задач в процессе выполнения и защиты ВКР.

Время, отводимое на аттестацию: выполнение ВКР - 4 недели, подготовка к защите и защита ВКР 2 недели.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ПССЗ)

Выпускник по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования с квалификацией *Педагог дополнительного образования в области хореографии; Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности* в соответствии с целями ОПОП ПССЗ и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП ПССЗ должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

Коды компетенции	Содержание компетенций
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. Комплект заданий на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.1. Требования к разработке заданий на выполнение ВКР.

3.1.1. Задание на ВКР является типом ОС, по функциональной принадлежности относится к выпускной квалификационной работе среднего профессионального образования.

3.1.2. Задания на выпускную квалификационную работу (ВКР):

- разработаны преподавателями ГАПОУ КузПК, руководителями выпускных квалификационных работ;
- подписаны руководителем работы и рассмотрены на заседаниях кафедр ГАПОУ КузПК;
- выданы студенту не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики под подпись.

3.1.3. В заданиях на ВКР отражаются следующие структурные элементы:

- тема выпускной квалификационной работы;
- срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы;
- информационная база анализа (перечень источников информации);
- перечень подлежащих разработке вопросов;
- перечень графического/ иллюстративного/ практического материала (при необходимости);
- состав, объем и структурное построение выпускной квалификационной работы;
- информация о консультантах по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов работы).

Задание на ВКР подписываются:

- руководителем ВКР;
- консультантом по оформлению и представлению ВКР к защите, подготовке портфолио достижений;
- заведующим кафедрой; зам. директора по УР;
- обучающимся при получении задания на ВКР.

3.1.4. Задания на ВКР сопровождаются информационно-методической учебой (групповой и (или) индивидуальной консультацией) для выпускников, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

3.1.5. Макет задания на выполнение ВКР. представлен в Приложении 1 к настоящему документу.

3.1.6. Для обеспечения единства требований к ВКР в календарном графике (представлен в Приложении 2) отражены общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определены на заседаниях кафедр совместно с руководителями ВКР, исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию диагностике при ГИА.

Календарный график выполнения выпускной квалификационной работы с указанием

стадий разработки, этапов и содержания работы, объема в днях, объема работы в процентах отдельно по каждому этапу и работы в целом, графика работы студента: плановых и фактических сроков выполнения работы является приложением к заданию на ВКР и выдается студенту вместе с заданием под подпись. Календарный график подписывается руководителем ВКР.

4. Разработка тематики ВКР

4.1. Индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого студента разработаны преподавателями ГАПОУ КузПК, руководителями выпускных квалификационных работ по утвержденным темам.

4.2. Тематика выпускной квалификационной работы разработана с учетом соответствия содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечает современным требованиям в области дополнительного образования.

4.3. Обучающемуся предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор осуществляется на общем собрании выпускников, оформляется протоколом. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и консультанты, назначение оформляется приказом директора ГАПОУ КузПК.

4.4. Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедр, научно-методическом совете и утверждается руководителем ГАПОУ КузПК, утверждение оформляется приказом.

4.5. Разработанная тематика направлений ВКР для выпускников представлена в Программе государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (на текущий год).

5. Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

5.1. На этапе государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия формирует оценку достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. При этом учитываются оценки продемонстрированных общих и профессиональных компетенций на всех этапах выполнения ВКР в процессе взаимодействия:

- с консультантом (назначаемым при необходимости);
- с руководителем ВКР (оценки отзыва Приложение 3);
- с рецензентом, (оценка рецензии, сделанная по основным показателям оценки результатов).

5.2. Оценка уровня подготовки и защиты ВКР определяется государственной экзаменационной комиссией по универсальной шкале оценки: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", «неудовлетворительно». Критерии и показатели оценки выпускной работы представлены в Приложении 4.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении государственной итоговой аттестации.

6.1. При проведении ГИА используется настоящий комплект оценочных средств. Защита ВКР специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования проводится в специально подготовленном и оборудованном помещении - учебном кабинете ГАПОУ КузПК. Для подготовки и проведения ГИА в кабинете оборудованы:

- рабочие места членов ГЭК;
- рабочее место секретаря ГЭК;
- рабочее место выпускника (кафедра, ноутбук (компьютер), мультимедиа проектор, экран).

6.2. При подготовке к ГИА выпускнику предоставляются технические и информационные

возможности библиотеки ГАПОУ КузПК, программное обеспечение ГИА.

6.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации позволяют обучающемуся демонстрировать уровень подготовки

Приложение 1

Макет задания на выполнение выпускной квалификационной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Кузбасский педагогический колледж»

Утверждаю:

Заместитель директора по УМР

_____ (И.О. Фамилия)

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту

(ке) _____

1. Направления выпускной квалификационной работы _____

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 201__ г.

3. Исходные данные _____

4. Перечень подлежащих разработке задач/вопросов

5. Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала (при необходимости):

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним

разделов проекта) _____

Дата выдачи задания «__» «_____» 201__ г.

Руководитель _____ (И. О. Фамилия, подпись)

Задание принял к исполнению «_____» _____ 201__ г.

_____ (подпись студента)

Макет календарного плана выпускной квалификационной работы
(с указанием сроков выполнения отдельных этапов)

№ п/п	Содержание работы (этапы выполнения)	Сроки выполнения
1	Выбор темы, руководителя	С 01.09. 00 по 15.09. 00
2	Подбор и анализ исходной информации	Сентябрь-октябрь текущего учебного года
3	Подготовка и утверждение плана (оглавления) ВКР	С 15 по 30 октября текущего года
4	Работа над разделами (главами) и устранение замечаний руководителя ВКР	1. Теоретическая часть – ноябрь-декабрь учебного текущего года 2. Практическая часть – январь-февраль текущего учебного года (преддипломная практика)
5	Согласование содержания ВКР, устранение замечаний	Март-апрель текущего учебного года
6	Предварительная защита ВКР. Получение допуска к защите при ГЭК	Май текущего учебного года
7	Оформление и представление руководителю полного текста работы. Получение отзыва руководителя ВКР.	Июнь текущего учебного года
8	Представление студентом готовой ВКР рецензенту	Июнь текущего учебного года

Руководитель _____ (подпись)

План принял к исполнению « _____ » _____ 201 __ г. _____
(подпись студента)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

Тема выпускной квалификационной работы) _____

Студента (ки) _____

(Ф.И.О, специальность, группа)

1. Актуальность работы:
2. Отличительные положительные стороны работы:
3. Практическое значение.
4. Недостатки и замечания.

5. Оценка образовательных достижений студента(ки)

Общие и профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная -1; отрицательная -0)
ОК n		
ПК nn		

6. Выводы

Руководитель _____
(подпись, ФИО)

Дата

Приложение 4

Критерии и показатели оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Кри терий	Показатели оценки			
	«неудовлет ворительно»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«отлично »
Актуально сть	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		связаны с целью и задачами работы	Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Срок	Работа сдана с опозданием (более 3 дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3 дней задержки)	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2–3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и	Представленная ВКР имеет отклонения и не	Есть некоторые недочеты в оформлении	Соблюдены все правила оформления

Кри- терий	Показатели оценки			
	«неудовлет- ворительно»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично »
	низкая культура ссылок	во всем соответствует предъявляемым требованиям	работы, в оформлении ссылок	работы
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее 10 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более 10 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20, все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор в целом владеет содер- жанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, тер- минах, которые он(-а) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво,	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уме- стность использования наглядности, владение терминологией и др.)	Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствую- щие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уме- стность использования

Кри терий	Показатели оценки			
	«неудовлет ворительно»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«отлично »
		неуверенно и нечетко		наглядности, владение терминологией и др.)
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение при- менять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационно й работы, материал излагается не связно, прак- тическая часть ВКР выполнена некачественно	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическ им аппаратом исследования, осуществил содержательный анализ теоретических источников, но в теоретическом обосновании допустил отдельные неточности или в практической части – отступления от законов композиционног о решения	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическ им аппаратом исследования, осуществляет сравнительно- сопоставительны й анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне