

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04
СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:
- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Кемерово 2023

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ КузПК
_____/Д.А. Алференко/

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04**

СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **27 октября 2014 г. № 1354**

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:

- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Общая характеристика образовательной программы	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
5. Структура образовательной программы	10
6. Условия реализации образовательной программы	11
7. Формирование оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	26
8. Разработчики основной образовательной программы	27
<i>Приложения</i>	
Приложение 1 Учебный план специальности.....	28
Приложение 2. Учебный календарный график.....	32
Приложение 3. Аннотации рабочих программ.....	36
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	102
Приложение 5. Обеспеченность литературой	134
Приложение 6. Педагогический состав.....	156
<i>(в привязке к реализуемым образовательным программам)</i>	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в ГАПОУ КузПК по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** среднего профессионального образования - это система документов, разработанная и утвержденная в ГАПОУ КузПК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, фонд контрольно – оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ОПОП ПССЗ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ПССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014г. № 1354;

- Приказ Министерство просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.09.2022 № 70167)

Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785);

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; (с изм. на 05.05.2022);

Министерства Просвещения РФ от 05 августа 2020 №390 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. на 18.11.2020);

Приказ Министерства Образования и науки РФ от 29 октября 2013 №1199 (ред. от 20.01.2021) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Устав ГАПОУ КузПК;
- Локальные акты ГАПОУ КузПК.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель ОПОП ПССЗ

Целью разработки ОПОП ПССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Срок освоения ОПОП ПССЗ

Нормативные сроки освоения ОПОП ПССЗ при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП ПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП ПССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и	2 года 10 месяцев

2.3. Сводные данные по бюджету времени

Данные на базе основного общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	ФГОС		Учебный план	
		Всего максимальной учебной нагрузки	В т. ч. часов обязательных учебных занятий	Всего максимальной учебной нагрузки	В т. ч. часов обязательных учебных занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный, социальный и экономический цикл, час.	732	488	771	499
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл, час	186	124	204	136
П.00	Профессиональный цикл, час	2322	1548	3669	2461
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	750	500	889	612
ПМ.00	Профессиональные модули	1572	1048	2780	1849
	Вариативная часть учебных циклов ОПОП ПССЗ (определяется образовательной	1404	936	1404	1404

	организацией самостоятельно)				
	Итого часов обучения по учебным циклам ОПОП ПССЗ	4644	3096	4644	3096
УП.	<i>Учебная практика, час</i>	23 нед.	828	13 нед.	
ПП.	<i>Производственная практика (по профилю специальности), час</i>			10 нед.	
ПДП.	<i>Производственная практика (преддипломная), нед.</i>	4 нед.		4 нед.	
ПА.	<i>Промежуточная аттестация, нед.</i>	5 нед.		5 нед.	
ГИА.	<i>Государственная (итоговая) аттестация, нед.</i>	6 нед.		6 нед.	
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы, нед.</i>	4 нед.		4 нед.	
ГИА.02	<i>Защита выпускной квалификационной работы, нед.</i>	2 нед.		2 нед.	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты¹.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания (приложение 4).

ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01** Специальное дошкольное образование углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ПССЗ регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ПССЗ.

5.1. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ПССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах. При формировании «Вариативной части» учебного плана колледж руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование (приложение 1)

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (приложение 2).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики включены в учебно – методический комплекс ОПОП ПССЗ **44.02.04** Специальное дошкольное образование (приложение 3).

5.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося.

Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеколледжные мероприятия, групповые часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта проведения и применения сформированных общих

компетенций квалифицированных компетенций будущих деловых качеств будущих воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Задачи воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства;
- помощь в личном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Воспитательные модули:

- Образовательная деятельность
- Кураторство
- Наставничество
- Основные воспитательные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство и участие работодателей
- Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- Студенческие медиа
- Молодежные общественные объединения, клубы

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных ста

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- методики развития речи;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики математического развития;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья.

Мастерские:

дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

	Наименование оборудования
	I Специализированная мебель и системы хранения
	Основное оборудование
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
	II Технические средства
	Основное оборудование

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Педагогике и психологии»

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Коррекционной педагогики и психологии»

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	

Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Иностранного языка».

Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
	словари, журналы на иностранных языках

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Наименование оборудования	
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся

	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Методики развития речи»

	Наименование оборудования
--	---------------------------

I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Методики математического развития»

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

	Наименование оборудования
	I Специализированная мебель и системы хранения
	Основное оборудование
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
	II Технические средства
	Основное оборудование
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7
	ватно-марлевая повязка
	медицинская сумка в комплекте
	носилки санитарные
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)
	жгуты кровоостанавливающие резиновые
	ножницы для перевязочного материала прямые
	робот-тренажер
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
	комплект плакатов по Гражданской обороне
	комплект плакатов по Основам военной службы
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

	Наименование оборудования
	I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)
	Основное оборудование
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
	II Технические средства
	Основное оборудование
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест
	Лаборатория «Медико-биологических и социальных основ здоровья»
	Наименование оборудования
	I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)
	Основное оборудование

	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 75"; разрешение 4K Ultra HD 3840x2160; Технология DViT (Digital Vision Touch) technology; яркость 360 кд/кв.м; контрастность 1200:01:00; количество касаний 8; покрытие экрана - спец.стекло (антитрение, антиблик); встроенный медиаплеер - есть; время отклика - 6мс; габариты - 174,6x106,4x10,8мм; количество динамиков 2x10 Вт; Выходы - HDMIx2, VGA, USB - A, USB - B, AC, RCA, RJ-45	2
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE	Предназначена для дисплеев 65-70", стальная рама с сечением 60x30x2 мм. Ширина стойки 1025 мм, высота - 580 мм, глубина - 79 мм. Выдерживаемый вес панели 120 кг, вес стойки 39 кг.	2
Документ-камера	Подсветка Встроенная, светодиодная Объектив Автоматическая и ручная фокусировка Масштаб 12 × цифровой Макс. Частота кадров 30 кадров в секунду Яркость Автоматическая и ручная регулировка Область съемки Макс. 44,5 x 24,8 см Входы и выходы HDMI выход 1080p, 50Гц / 60Гц 720p, 50Гц / 60Гц 1024p × 768p, 60Гц USB разъем USB mini-B (для подключения к компьютеру) Карта памяти SD SD/SDHC Минимум 1 Гб - максимум 32 Гб Внутренняя память Возможность сохранить до 240 изображений.	1
МФУ А4 струйное	Разрешение печати До 4800 x 1200 точек на дюйм Технология печати 2 печатающих головки FINE (черная и	1

	<p>цветная) Принтер с СНПЧ Скорость черно-белой печати приibl. 10,8 изобр./мин² Скорость цветной печати приibl. 6,0 изобр./мин³ Скорость фотопечати 10 x 15 см без полей: приibl. за 45 сек. Типы бумаги Обычная бумага Профессиональная фотобумага Photo Paper Pro Luster (LU-101) Фотобумага Photo Paper Plus Glossy II (PP-201) Матовая фотобумага Matte Photo Paper (MP-101) Глянцевая фотобумага для повседневной печати "Everyday Use" (GP-501) Бумага для печати с высоким разрешением High Resolution Paper (HR-101N) Конверты Максимальная загрузка бумаги Задний лоток: не более 100 листов (обычная бумага) Тип сканера Планшетный сканер CIS для фото и документов</p>	
Ноутбук	<p>"Разрешение экрана 1920x1080, Процессор - Core i7, Частота процессора-1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Оперативная память - 12 ГБ, Тип видеокарты - дискретная, дискретная и встроенная, Видеокарта - AMD Radeon 530, ATI Mobility Radeon HD 530v, Объем видеопамяти - 2096 МБ, Установленная ОС - Windows 10, Тип жесткого диска - HDD, HDD+SSD, SSD, Объем жесткого диска - 1128 ГБ, Тип - ноутбук, Процессор- Intel Core i7 8550U 1800 МГц, Количество ядер процессора - 4, Объем кэша L2-1 Мб, Объем кэша L3 8 Мб, Память-12 ГБ DDR4 2400 МГц, Экран-17.3 дюймов, 1920x1080, широкоформатный, Тип покрытия экрана- матовый, тип матрицы экрана-TFT IPS, TFT SVA, подсветка экрана-светодиодная, Тип видеокарты-дискретная, дискретная и встроенная, Видеопроцессор-ATI Mobility Radeon HD 530v, AMD Radeon 530, Видеопамять-4096 МБ GDDR5, Оптический привод-DVD-RW, внутренний, Общий объем накопителей (HDD, HDD+SSD, SSD)-1128 ГБ, Интерфейс накопителя-Serial ATA, Связь: LAN/Modem-сетевая карта 1000 Мбит/с, Беспроводная связь- Wi-Fi IEEE 802.11ac, 802.11b, Bluetooth 4.0, 4.2, Интерфейсы- USB 2.0, USB 3.1 Type Ax2, HDMI, вход микр./вых. на наушники Combo, LAN (RJ-45), Устройство для чтения флэш-карт-есть, Поддержка карт памяти-SD, SDHC, SDXC, Время работы от аккумулятора-11 ч."</p>	25
Компьютерная мышь	<p>Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки</p>	10

	Разрешение сенсора: 1000 dpi Количество клавиш: 3	
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет желтый с закругленными углами. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	2
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, жесткие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм.	8
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	Стеллаж Горка Назначение: для размещения игровых и учебных пособий в детских дошкольных учреждениях. Технические характеристики: Стеллаж изготовлен из высококачественного ЛДСП толщиной 16мм. Все элементы изделий облицованы ударопрочной кромкой ПВХ 0,4 – 2мм. Стеллаж состоит из стойки, опоры, полок и делителей. Открытые детали имеет скругленные края, исключая травмирование детей об острые углы. Изделие устанавливается на пластиковые подпятники. Габаритные размеры: 1000*364*1000мм Масса изделия: 22кг	2
Полиуретановые коврики	Характеристики: длина коврика, см: 180 ширина, см: 60 толщина, мм: 8 двухслойный цвета/цветосочетания: в ассортименте	3
Плед	ширина: 110 см, длина: 140 см, для детей	2
Валик под голову	Подушка Fosta валик F 8061, 17 x 31 см	2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	2
Ковер	Размеры Длина, м 4 Ширина, м 3 Высота ворса, мм 10 Форма ковра Прямоугольник Основные Ковер для комнаты с мягким ворсом в лаконичных цветах коричневый и кремовый, с абстрактным рисунком - главный предмет интерьера и уюта в вашем доме. Интересный современный дизайн, качественный кант и основа ковра натуральный хлопок обеспечат вас надёжным гипоаллергенным ковром	3

	для дома.	
Блоки Дьенеша	набор из 48 геометрических фигур из пластмассы: а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры); в) двух размеров (большие и маленькие фигуры); г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).	6
Палочки Кюзенера	В набор входят 116 пластмассовых палочек различной длины и цветов: 25 белых, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 чёрных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Каждый элемент – это число, выраженное определенным цветом и величиной.	6
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича	"Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке.	1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича	Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 мм, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.	1
Настольная игра "Игра пингвинов"	Тип настольная игра Возраст от 5 лет Количество игроков 2-4 Тип игры бродилка, для вечеринки, логическая, семейная Тематика животные и птицы, приключения Комплектация игровое поле, 4 разводных моста, 16 фигурок пингвинов и инструкция на русском языке Материал картон, пластик	10
Настольная игра "Грузовички 3"	Тип головоломка Головоломка головоломка-пазл Минимальный возраст от 3 лет Принцип действия сбориание Материал дерево, пластик Количество деталей 13 шт. Особенности несколько уровней сложности Количество заданий 48 Размеры (ДхШхВ) 24 х 24 х 6 см Вес 770 г Комплектация 3 грузовичка, 10 деталей-формочек, правила игры, буклет с заданиями	4
Кубики Зайцева	В набор входит: 61 кубик (они уже собраны и полностью готовы к работе) + 4 запасных (белых); 3 таблицы Зайцева по чтению (на 6 листах); методическое пособие; аудио-диск –	1

	музыкальное сопровождение к методическому пособию.	
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина	Кубики созданы по методике педагога Б. П. Никитина. Игра развивает воображение, логику, способность к самоанализу. К набору прилагается книжечка с большим количеством заданий, расположенных в порядке возрастания сложности. Грани кубиков окрашены по-разному в сплошные 4 цвета, 2 грани которых имеют диагональный узор. Это позволяет собрать уникальные фигурки.	6
Игра "Скруттер"	Комплектация: коврик 180*120 см с 24 цветными кругами, игровое поле со стрелкой (рулетка) с разделенными секторами, фанта Материал: картон, пластик, пвх Упаковка: картонная коробка Размер упаковки: 27*27*6 см Возраст: 6+ Функционал: подвижная игра, на равновесие Количество игроков: от 2 Страна обладатель бренда: Россия	6
Гимнастические палки	Характеристики: материал: дерево, длина: от 70 до 110 см (по заказу) диаметр: 25 мм; обработка поверхности: шлифовка, окрашена цвета: в ассортименте (палки гимнастические отгружаются без сортировки по цветам, в зависимости от цветности партии, поступившей с производства) по желанию палки гимнастические деревянные могут быть изготовлены без покрытия (поверхность отшлифована) или отшлифованы и покрыты лаком	6
Обруч	Размер упаковки (ДхШхВ), см 60 х 60 х 2; Материал Металл, ПВХ (поливинилхлорид), Пластик	6
Мяч	тип: мяч, диаметр мяча: 12.50 см, материал: резина, вес: 115 г	6
Фитбол	Тип Мяч гимнастический Тип фитнес-мяча Гимнастический Материал ПВХ (поливинилхлорид), Силикон Вес, кг 0,9 Диаметр, см 75 Макс. Нагрузка, кг 150, насос в комплекте	2
Пипидастры	Помпон эконом класса с пластмассовой ручкой	6
Резиновые кольца с шипами	Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду, школе и дома. Цвета могут быть разные: красный, желтый, зеленый и синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 миллиметра.	6
Резиновые мячи с шипами	Умеренная жесткость. В упаковке 2 мяча. Диаметр, см: 6, 8, 9, 10. Цвет: желтый, красный, оранжевый.	6
Щетка для самомассажа	длина щетки — 40 см, ручки — 20 — 30 см с длинным ворсом.	5
Коврики "Орто"	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля "камни мягкие", 2 модуля "камни жесткие", 2 модуля "трава мягкая" и 2 модуля "шипы". Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколор.	8

	Размер полотна набора составляет 50х100 см.	
Канат	Габариты и состав: Канат — хлопок. Длина — на выбор 140см, диаметр: 22 мм Допустимые динамические нагрузки: 130 кг	1
Ребристая дорожка	Размер: 1500х200х38 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах и в школах.	1
Коврик Змейка	Габаритные размеры, мм: 3800 х 1200, Высота, мм: 1000	1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо"	Кукольный театр "Репка", "Теремок" - это набор кукол-перчаток для постановки домашнего спектакля по мотивам детской сказки. В набор входят 7 кукол-перчаток: бабка, дедка, репка, внучка, жучка, кошка и мышка, лягушка, зайчик, лисица, волк, медведь.	2
Конструктор Полидрон Гигант	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг.	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	15
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	15
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	15
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	15
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство Мозаика-Синтез 2019	15
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	15

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	15
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	15
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	15
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	12
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	1
Магистраль	В комплект игры входят: игровое поле, 64 элемента для построения магистральной и кубик. Характеристики: размер игрового поля: 23,5 см х 24 см х 2,5 Количество игроков: от 1 человека. Размер упаковки: 24 см х 24 см х 6 см. Размер упаковки 24 х 24 х 6 Комплектация Игровое поле, 64 элемента для построения магистральной, кубик. Вес в упаковке, г 683. Материал пластик	4
Игольчатый конструктор	от Bondibon (98 деталей)	3
Прозрачный настольный мольберт	Прозрачный мольберт выполнен из деревянной рамы и оснащен прозрачным и небьющимся оргстеклом	3
Мозаика комбинированная	270 деталей, Десятое королевство	5
Магнитная мозаика	"Всякая всячина", 84 элемента	10

Шнуровка Полидрон	Набор Узорная шнуровка Полидрон: характеристики, Размеры панелей 19.5 x 28 см. Шнурки различных флуоресцентных цветов.	2
-------------------	--	---

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика реализуется в мастерской 1 «Дошкольное воспитание» ГАПОУ КузПК имеющей в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание», а также в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области специального дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ в ГАПОУ КузПК формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ПССЗ, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций примерных ОПОП ПССЗ.

При разработке ОПОП ПССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ОПОП ПССЗ СПО. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, профессиональным модулям, видам учебной и производственной практики ОПОП ПССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебного заведения, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/library/vo> (договор № 262-11/21 от 11.11.2021 г.), к фондам учебно-методической документации, размещенной на сайте образовательной организации: <http://kempc.edu.ru>.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся ГАПОУ КузПК по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГАПОУ КузПК разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, утвержденных протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 23.06.2022 № 3/22.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие преподаватели, реализующие ПООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сотрудники отдела воспитательной работы, Студенческий совет, представители родительской общественности, представители работодателей.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и/или государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП. Тематика соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Задания для демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»

Государственная итоговая аттестация подтверждает освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда. Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ КузПК разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработчики:

Сандракова И.В., зам. директора по УР

Петякшина М.Г., зам. директора по УМР

Кабанова А.В., зам. директора по ВР

Горенцов А.В., зам. директора по АХР

Пильц Т. В., методист

Исхакова С. Л., зав. отделом практики

Богашова И. Л., зав. отделением

Дедерер Н.А., руководитель образовательной программы специальности 44.02.04.

«Специальное дошкольное образование»

Михайлов А.В., руководитель центра ИТ

Пырскова М.П., зав. библиотекой

Учебный план специальности

-	-	-	Форма контроля					Итого акад. часов				Макс. уч. нагр.		Обяз. уч. нагр.		
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Др	Экспертное	По плану	С преп.	СР	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть	
Считать в плане	Индекс	Наименование														
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4644	4644	3096	1548	3240	1404	3096		
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл								771	771	499	272	732	39	499		
+	ОГСЭ.01	Основы философии			6		5	71	71	56	15	71		56		
+	ОГСЭ.02	Психология общения					45	64	64	49	15	55	9	49		
+	ОГСЭ.03	История России			5			65	65	50	15	49	16	50		
+	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6		2345	227	227	172	55	227		172		
+	ОГСЭ.05	Физическая культура		24	6		135	344	344	172	172	330	14	172		
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл								204	204	136	68	186	18	136		
+	ЕН.01	Математика			2		1	102	102	68	34	93	9	68		
+	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности			2		1	102	102	68	34	93	9	68		
П.Профессиональный учебный цикл								3669	3669	2461	1208	2322	1347	2461		
ОП.Общепрофессиональные дисциплины								889	889	612	277	750	139	612		
+	ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	2				1	112	112	78	34	95	17	78		
+	ОП.02	Психология	2		1			116	116	82	34	102	14	82		
+	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2		1	102	102	68	34	92	10	68		
+	ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			3		2	138	138	92	46	138		92		
+	ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			3		12	167	167	120	47	167		120		
+	ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					6	54	54	39	15	54		39		
+	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			5		4	102	102	68	34	102		68		
+	ОП.08	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					6	59	59	39	20		59	39		

+	ОП.09	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи					3	39	39	26	13		39	26	
ПМ.Профессиональные модули								2780	2780	1849	931	1572	1208	1849	
+	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	35	5	24		11234	314	314	213	101	228	86	213	
+	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			2		1	118	118	82	36	88	30	82	
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3				12	121	121	81	40	85	36	81	
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					34	75	75	50	25	55	20	50	
+	УП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			5			72	72		72	72			
+	ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			4			72	72		72	72			
+	ПМ.01.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	5												
+	ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	36	3	1244		44555	1655	1655	1097	558	930	725	1097	
+	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					2	71	71	48	23	50	21	48	
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3		1			345	345	229	116	186	159	229	
+	МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			2		1	246	246	164	82	153	93	164	
+	МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			4			208	208	138	70	128	80	138	

+	МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей					5	229	229	151	78	125	104	151	
+	МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников					5	201	201	133	68	88	113	133	
+	МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению					5	178	178	117	61	100	78	117	
+	МДК.02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников					4	177	177	117	60	100	77	117	
+	УП.02.01	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		3				180	180		180	180			
+	ПП.02.01	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			4			180	180		180	180			
+	ПМ.02.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	6												
+	ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	5	5		3444445555666	564	564	379	185	282	282	379	
+	МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта					34	86	86	58	28	41	45	58	
+	МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития					456	162	162	107	55	71	91	107	
+	МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия					456	160	160	109	51	83	77	109	
+	МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					45	72	72	50	22	49	23	50	
+	МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения					456	84	84	55	29	38	46	55	

+	УП.03.01	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		5				72	72		72	72			
+	ПП.03.01	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			5			36	36		36	36			
+	ПМ.03.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	6												
+	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	4	4	4		34	93	93	58	35	39	54	58	
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации					34	93	93	58	35	39	54	58	
+	УП.04.01	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ		4				36	36		36	36			
+	ПП.04.01	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ			4			36	36		36	36			
+	ПМ.04.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	4												
+	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	5		5		2345	154	154	102	52	93	61	102	
+	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием					234	154	154	102	52	93	61	102	
+	УП.05.01	Методическое обеспечение образовательного процесса					5	108	108		108	108			
+	ПП.05.01	Методическое обеспечение образовательного процесса			5			36	36		36	36			
+	ПМ.05.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>	5												
+	ГДП.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			6			144	144		144	144			
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216		216	216			
+	01(Гп)	Подготовка к государственным экзаменам						72	72		72	72			
+	01(Г)	Проведение государственных экзаменов						36	36		36	36			

+	01(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы						72	72		72	72		
+	01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы						36	36		36	36		

Приложение 2

Учебный календарный график на I семестр 2023-2024 учебного года

44.02.04 Специальное дошкольное образование							
221, 421	10 учебных недель 01.09-21.12.	Сессия 22.12 - 28.12.	1. Экзамен квалификационный: ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса 2. Экзамен квалификационный: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1. ОГСЭ.06 Физическая культура 2. УП 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 3. УП.03.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 4. УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса	1. ОП.10 Безопасность жизнедеятельности 2. МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников 3. МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 4. МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием 4. ПП.03.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. ОГСЭ.01 Основы философии 2. ОГСЭ .02 Психология общения 3. ОГСЭ.03 История 4. ОГСЭ.04 Иностранный язык 5. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 6. МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом 7. МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников 8. МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития 9. МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	УП Организация образовательного процесса в ДОО 08.09.-14.09 221 15.12 – 21.12 421 17.11 – 23.11 УП Методическое обеспечение пробных занятий 01.12.- 07.12 ПП.ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 08.12 - 14.12 УП ПМ 02 Показательные занятия 24.11. – 30.11. ПП 05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса
		Каникулы 29.12 – 11.01					

					5. ПП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса		221 17.11.- 23.11 421 15.12 – 21.12
222	13 учебных недель 01.09 - 21.12	Сессия 22.12 - 28.12 Каникулы 29.12 - 11.01	1.МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.ОГСЭ.06 Физическая культура 2. УП.02.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1.ОП.04 Основы коррекционной педагогической и коррекционной психологии 2. ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1. ОГСЭ.04 Иностранный язык 2. ОП.09 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков 4. МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом 5. МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей 6. МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников 7. МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 8. МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников 9. МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта 10. МДК.04.01 Т и МО взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной ОО 11. МДК.05.01 Т и ПА методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	УП 02 Современные ИКТ в образовательном процессе 15.09 – 21.09 УП 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (Показательные занятия) 01.09 – 07.09 УП 02.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием (Показательные занятия) 08.09 – 14.09

223	14 учебных недель 01.09 – 28.12	Каникулы 29.12.- 11.01.	-		1. ОП.02 Психология 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. ОГСЭ .05 Физическая культура 2..ЕН.01Математика 3. ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности 4.ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики 5. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена 6.ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 7. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья 8. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 9.МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	УП Формирование начальных ПК 20.10 – 26.10 ПП Введение в специальность 27.10 – 02.11 УП.02 Современные ИКТ в образовательном процессе 03.11 – 09.11
2311	17 учебных недель С 01.09 по 28.12	Каникулы с 29.12 по 11.01	-	СОО.03.01 Введение в специальность	-	1. СОО.01.01 Русский язык 2.СОО.01.02 Математика 3.СОО.01.03 Информатика 4. СОО.01.04 Физика 5.СОО.01.05 Химия 6. СОО.01.06 Биология 7. СОО.01.07 История 8.СОО.01.08. География 9. СОО.01.09 Физическая культура 10. СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности 11. СОО.01.11 Иностранный язык 12. СОО.02.01 Литература 13. СОО.02.02 Обществознание	

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения: ППССЗ 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный социально-экономический цикл

Автор программы: Минаева Оксана Владимировна

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- формулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт использования** разнообразных философских учений для решения жизненных проблем.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
составление сравнительных таблиц	
творческое задание, подготовка написания эссе	
работа с текстами	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОГЭС.02 Психология общения

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный социально-экономический циклы

Автор программы: Титаева Альбина Анатольевна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности,

- цели, функции, виды и уровни общения,

- роли и ролевые ожидания в общении,

- виды социальных взаимодействий,

- механизмы взаимопонимания в общении,

- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения,

- этические принципы общения,

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **иметь практический опыт** применения разных техник и приемов эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций, использования разных методов вербального общения, применения правил эффективного слушания и ведения беседы с партнером по общению, применения приемов саморегуляции в целях снятия эмоционального напряжения в процессе общения.

В системе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР-12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР-13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР-25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР-26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
- преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	5
	5
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение психологических особенностей общения),	5
	5
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений на формирование навыков общения, рекомендаций).	
Итоговая аттестация в форме семестровой контрольной работы - 5,6 сем.,	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 История России

Образовательное учреждение ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный социально-экономический циклы

Автор программы: Минаева Оксана Владимировна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Личностные результаты:

ЛР 1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 8 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 11 - осознание духовных ценностей российского народа;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	25
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) не предусмотрено	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	–
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	5
Домашняя работа	10
Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы: общий гуманитарный социально-экономический циклы

Автор программы: Мельник Любовь Степановна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

устного и письменного общения, используя приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

взаимодействия с речевыми партнерами в различных ситуациях общения;

использования ИКТ в процессе изучения иностранного языка;

участия в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

трудового воспитания:

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

- (Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	172
в том числе:	
практические занятия	152
теоретические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	55
в том числе:	
репродуктивного вида (выполнение грамматических, лексических упражнений, тестовых заданий с самопроверкой)	
преобразующего вида (аудирование материала, составление опорных схем/конспектов, перевод текстов)	
творческого вида (написание эссе/ сочинения, подготовка проектов, презентаций)	
Итоговая аттестация в форме зачета-1 семестр, другие формы контроля – 2,5 семестры и дифференцированного зачета в 6 семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 Физическая культура

Образовательное учреждение: ГАПОУ КузПК

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный социально-экономический циклы

Автор программы: Варкин Алексей Вячеславович

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья с помощью современных технологий спорта и умение применять их в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.

3. Формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

гражданского воспитания:

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретические занятия	3
практические занятия	169
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Подготовка реферата	
Выполнение упражнений по волейболу	
Выполнение упражнений по баскетболу	
Выполнение упражнений по легкой атлетике	
Выполнение упражнений по гимнастике	
Составление игровых эстафет	
Составление подвижных игр	
Подбор подводящих упражнений для гимнастики	
Выполнение элементов гимнастики	
Подбор упражнений, игр для дошкольных учреждений и начальной школы	
Составление физкультурных минуток для дошкольных учреждений и начальной школы	
Выполнение подводящих упражнений для спортивных игр	
Итоговая аттестация в форме зачета 2,4 семестры, дифференцированного зачета в 6 семестре	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.01 Математика

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественно-научный учебный цикл

Автор программы: Богашова Ирина Леонидовна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

дополнительно уметь:

- устанавливать значение истинности составных высказываний;
- решать комбинаторные задачи.

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

дополнительно знать:

- способы обоснования высказываний;
- правила комбинаторики.

Общие компетенции:

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Личностные результаты:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
составление опорного конспекта	
анализ основных образовательных программ дошкольного и начального образования	
разработка учебных проектов	
подготовка сообщения (доклад или презентация)	
контрольная работа	
подбор задач	
заполнение таблицы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественно-научный учебный цикл

Автор программы: Абрамичева Ангелина Владимировна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- настройки операционной системы Windows;
- оформления документов в текстовом редакторе;
- оформления таблиц в табличных процессорах;
- создания и оформления интерактивных презентаций;
- работы с интерактивной доской;
- создания видеороликов;
- обработки изображения в графическом редакторе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

5. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

6. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

7. осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

8. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

9. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

10. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

11. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

12. аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Работа в сети Интернет	
Создание графиков в Microsoft Excel	
Создание презентаций Microsoft Power Point	
Разработка учебных заданий с использованием средств интерактивной доски	
Создание видеороликов	
Создание графических изображений	
Работа над учебным проектом	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Мильситова Светлана Владимировна с

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- педагогического наблюдения, анализа педагогических ситуаций;

- анализа учебных планов, программ, учебного материала по дисциплинам начальной школы;

- определения целей и задач, планирования учебной деятельности младших школьников на уроке;

- организации анализа процесса и результатов обучения младших школьников

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	44
контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа ²	34
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
ОП.02 Психология

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Прокудина Елена Федоровна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основная цель курса: формирование психологического сознания будущего педагога.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Формировать научно-психологические понятия.
2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
3. Формировать практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества,
- основы психологии обучения основные направления обучения в современном образовании, общую характеристику учебной деятельности младшего школьника, психологические основы усвоения знаний и формирования мотивации, группового и игрового обучения, психологические аспекты компьютеризации обучения и сохранения здоровья учащихся,
- основы педагогической конфликтологии, понятие «педагогический конфликт» и параметры его описания, источники конфликтов и способы управления педагогическими конфликтами,
- психологические основы работы с малой группой, феномены внутригруппового взаимодействия, механизмы развития группы и управление малой группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- учитывать психологические основы усвоения знаний в организации учебной работы с детьми,
- выявлять индивидуально-психологические особенности детей, лежащие в основе неуспеваемости,
- изучать уровень обучаемости младших школьников,
- организовывать групповое обучение младших школьников,
- подбирать и применять в воспитательно-образовательном процессе обучающие и развивающие игры,
- управлять педагогическим конфликтом, разрешать их,
- применять техники активного слушания в процессе педагогической деятельности.
- изучать межличностные отношения в малой группе и групповую сплоченность,
- учитывать в работе с группой учащихся групповые феномены.
- применять методы изучения лидерства к учебному коллективу.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

- (Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	34

контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа ³	34
Промежуточная аттестация	-

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Проскурякова Людмила Александровна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: изучение закономерностей роста, развития организма человека.

Задачи:

1. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

2. Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

3. Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.
- основные закономерности роста и развития организма человека.
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей.
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей.
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
- основы профилактики инфекционных заболеваний.
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

дополнительные знания:

- основы психофизиологии, высшей нервной деятельности;
- закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей.

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

дополнительные умения:

- проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- диагностики физического развития детей;
- проведения наблюдений за физической работоспособностью детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

- (Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	34
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация	2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Дедерер Наталья Александровна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,
- речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
- составление терминологического словаря	
- подготовка электронной презентации	
- подготовка сообщений	
- заполнение схем (таблиц)	
Итоговая аттестация в форме Зачет с оценкой в 3 семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Кабанкова Клавдия Васильевна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний в области дошкольного воспитания по основам патологии, невропатологии, психопатологии детского возраста.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основами патологии, основами медицинской генетики.

2. Познакомить обучающихся с функциональной анатомией, физиологией и патологией нервной системы; органов слуха, зрения и речи детей дошкольного возраста.

3. Сформировать представление об основных неврологических и психопатологических симптомах и синдромах, психических болезнях и болезнях нервной системы у детей дошкольного возраста.

4. Сформировать представление об организации лечебно-педагогической помощи детям с психическими заболеваниями и с патологией нервной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- Основы генетики;

- Общее учение о здоровье и болезнях;
- Внешние и внутренние факторы болезней человека;
- Причины, условия возникновения болезней человека;
- Роль конституции и наследственности в патологии;
- Стадии и исходы болезней человека;
- Основы общей патологии;
- Основы детской невропатологии;
- Основы психопатологии детского возраста;
- Основы анатомии, физиологии, и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	167
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
лабораторные работы (<i>если предусмотрено</i>)	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	60
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	5
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴	47
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Тарасова Анна Евгеньевна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения [Конституции](#) Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт использования** нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь**

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	Проводить занятия.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39

в том числе:		
	теоретическое обучение	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
	внеаудиторная самостоятельная работа	15
Итоговая аттестация в других формах контроля		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Образовательное учреждение: ГАПОУ КузПК

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Кабанкова Клавдия Васильевна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: вооружение теоретическими знаниями и практическими навыками в опасных для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Познакомить студентов с мерами защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Сформировать у студентов способность принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий.

3. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях.

4. Способствовать выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.

5. Познакомить студентов с оказанием первой помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

дополнительные знания:

область применения получаемых образовательных знаний по безопасности жизнедеятельности в профессиональной и повседневной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

дополнительные умения:

– применять профессиональные знания по безопасности жизнедеятельности в профессиональной и повседневной деятельности.

–

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

– составления плана мероприятий, направленных на защиту населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– организации и прохождения военной службы по призыву и добровольном порядке;

– оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	68
в том числе:	
практические занятия	44
теоретические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
репродуктивного вида (изучение инструкций и наставлений)	
преобразующего вида (схемы, планы сравнительные характеристики)	
творческого вида (подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Сухачева Татьяна Валерьевна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: сформировать систему знаний, умений и навыков по построению коммуникации в профессиональной деятельности, повысить культуру письменной и устной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- моделирования педагогического процесса с учетом психолого-педагогических условий ее организации;
- организации общения (коммуникации) с участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями);
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с детьми;
- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогической этики и культуры;
- особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

патриотического воспитания:

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ценности научного познания:

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.3; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.5; ПК 5.3

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 09 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Автор программы: Кабанкова Клавдия Васильевна

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

формирование у обучающихся целостного представления о строении и функции органов слуха и речи у детей дошкольного возраста в норме и патологии.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с функциональной анатомией, физиологией и патологией органов слуха и речи у детей дошкольного возраста.
2. Сформировать представление об организации лечебно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с заболеваниями органов слуха и речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи;
- морфофункциональные особенности сенсорных систем;
- возрастные особенности органов слуха и речи;
- основы гигиены органов слуха и речи;
- основные заболевания органов слуха и речи у детей дошкольного возраста;
- профилактику заболеваний органов слуха и речи;

- основные профилактические и лечебные мероприятия при заболеваниях органов слуха и речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

применять знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

правильно интерпретировать и применять основные понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	13
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
контрольная работа (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа ⁵	13
Промежуточная аттестация (ДР)	1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональные модули

Автор программы: Кабанкова К.В., Танакова Е.Н.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: Формирование представлений об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Познакомить с медико-биологическими и социальными основами здоровья.
2. Сформировать представление о требованиях к организации безопасной среды в условиях ДОУ.
3. Рассмотреть вопросы планирования режимных моментов.
4. Познакомить с теоретическими и методическими основами физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Рассмотреть вопросы содержания и методики работы воспитателя по физическому воспитанию (гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения).
6. Познакомить с теоретическими основами и методикой проведения разных форм работы по физическому воспитанию.

7. Сформировать представление о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию в дошкольной организации.

8. Рассмотреть вопросы контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

9. Сформировать представления о мероприятиях двигательного режима в дошкольной организации.

10. Познакомить с особенностями взаимодействия дошкольной организации и семьи по физическому воспитанию и развитию дошкольников

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье и факторы, его определяющие»;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и

наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранным развитием.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 6.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	314
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	213
в том числе:	
практические занятия	120
теоретические занятия	93
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 5 семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППСЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональные модули

Автор программы: Арзамасова А.В., Вишневец Т.А., Вотинова Е.Г., Гамаюнова М.А., Екимцова Е.И., Новикова Е.В., Новоселова Т.В., Прокудина Е.Ф., Ульихина М.А., Ульянова А.Н., Яковлева Н.С.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 2.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 2.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных

	языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ДПК 5.	Неконкурентоспособность временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни
ДПК 6.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1655
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	1097
в том числе:	
практические занятия	559
теоретические занятия	538
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	558
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 6 семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональные модули

Автор программы: Арзамасова А.В., Исхакова Т.И.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ДПК 5.	Неконкурентоспособность временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни
ДПК 6.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	564
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	379
в том числе:	
практические занятия	174
теоретические занятия	205
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	185
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 6 семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональные модули

Автор программы: Коломникова С.Э.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

	жизни;
<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,

	социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	58
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 4 семестре	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение: ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Специальность СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки: углубленный

Наименование квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональные модули

Автор программы: Дедерер Н.А., Коломникова С.Э.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дошкольного учреждения;
- теоретические основы, методику планирования в ДОУ, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание дошкольников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) на основе образовательных стандартов дошкольного образования, вариативных программ дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников;
- участия в создании предметно-развивающей среды в группе;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<i>Трудовое воспитание</i>	

ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

3.	в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	102
в том числе:	
практические занятия	49
теоретические занятия	53
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 5 семестре	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кемерово, 2023 г.

Составитель: Кабанова А.В. заместитель директора по ВР ГАПОУ КузПК

Рассмотрена и рекомендована педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждена
Приказ № 333 от 31.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); - Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); - Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Стратегии противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753; - Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 г.); - Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (утв. распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520- р); - Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

	<p>по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.); - Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года (принята советом народных депутатов Кемеровской области, № 122-ОЗ от 26 декабря 2018 г.); - Устава ГАПОУ КузПК.
Цель программы	Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта проведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных компетенций будущих деловых качеств будущих воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства; - помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Воспитательные модули	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Кураторство</p> <p>Наставничество</p> <p>Основные воспитательные мероприятия</p> <p>Организация предметно-пространственной среды</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>Самоуправление</p> <p>Профилактика и безопасность</p> <p>Социальное партнерство и участие работодателей</p> <p>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</p> <p>Студенческие медиа</p> <p>Молодежные общественные объединения, клубы</p>

Исполнители программы	директор, заместитель директора по воспитательной работе кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.
-----------------------	--

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Код	Наименование личностных результатов
<i>Гражданское воспитание</i>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<i>Патриотическое воспитание</i>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	

ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<i>Эстетическое воспитание</i>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<i>Физическое воспитание</i>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<i>Трудовое воспитание</i>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<i>Экологическое воспитание</i>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<i>Ценности научного познания</i>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Рабочая программа воспитания осуществляется также за счет реализации социальных проектов, обеспечивающих разнообразие и богатство содержания воспитательной работы:

- «Я - гражданин» (подготовка студентов к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через формирование гражданской, правовой и финансовой компетентности, высокого патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству);
- «От сердца к сердцу»; «Бюро чудес» (формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации добровольческого участия);
- «Арт-дайвинг» (воспитание конкурентной, творческой, всесторонне–культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками через поддержку творческой молодежи и ее инициатив);
- «Ориентир – здоровый образ жизни», (создание и реализация в образовательном пространстве колледжа системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей становление социально-активной, нравственно-устойчивой, психически и физически здоровой личности);
- «Мы вместе!» (содействие социальной адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в воспитательно-образовательном процессе педагогического колледжа);
- «Интернет опасный и безопасный» (расширение социального партнерства, просветительская работа студентов);
- «Наша формула – ваш успех» (Профессиональное становление студентов колледжа).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, к которым относятся анкетирование, психодиагностика, педагогическое наблюдение, сбор статистических данных.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

В настоящее время в колледже разработаны и действуют следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. СМК ПД 28-2023 Правила внутреннего распорядка для студентов, проживающих в общежитии.
2. СМК ПД 32-2023 Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.
3. СМК ПД 33-2023 Положение об организации питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. СМК ПД 37-2022 Правила внутреннего распорядка для студентов.
5. СМК ПДЛ 01-2022 Положение о кураторе студенческой группы.
6. СМК ПДЛ 03-2022 Положение об активе студенческих групп.
7. СМК ПКО 07-2023 Положение о студенческом совете.
8. СМК ПКО 08-2022 Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГАПОУ КузПК.
9. СМК ПКО 11-2022 Положение о стипендиальной комиссии.
10. СМК ПКО 12-2022 Положение о студенческой профсоюзной организации.
11. СМК ПКО 13-2022 Положение о клубном формировании.
12. СМК ПКО 14-2022 Положение о дисциплинарной комиссии.
13. СМК ПКО 15-2023 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
14. СМК ПКО 16-2022 Положение о студенческом совете общежития.
15. СМК ПСП 05-2022 Положение об отделе социальной и воспитательной работы.
16. СМК ПСП 06-2022 Положение о музее ГАПОУ КузПК.
17. СМК ПСП 10-2022 Положение об общежитии ГАПОУ КузПК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Педагогический состав ГАОУ КузПК укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;

- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Должность	Направление воспитательной деятельности
Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; - организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; - организует и контролирует работу кураторов; - организует работу Совета по профилактике.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> - организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки.
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью; - организует работу Студенческого совета колледжа; - организует работу волонтерского и добровольческого движения; - вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного развития личности обучающегося; - оказание помощи в адаптации в колледже; - защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в колледже; - формирование навыков общения между обучающимися; - оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.

Руководитель физического воспитания	- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Заведующий библиотекой	- осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Руководитель музея	- воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Кемеровской области-Кузбасса через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
Кураторы групп	- осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.

Направления воспитательной работы реализуются во взаимодействии с социальными партнерами колледжа: Управлением образованием города Кемерово, Союз молодежи Кузбасса, Региональный центр развития добровольчества «БлагоДарю», Отдел молодежной политики города Кемерово, Совет ветеранов г. Кемерово, общественная организация «Общее дело».

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют медицинские учреждения, с которыми заключены договоры о совместной деятельности: ГАУЗ КО «Кемеровская городская клиническая больница №1 им. М.Н. Горбуновой» (поликлиника № 10 (студенческая), ГБУЗ КО «Областной клинический кожно-венерологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной клинический наркологический диспансер», ГБУЗ КО «Кемеровский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы колледжа соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В колледже созданы условия для организации воспитательной работы по всем модулям воспитания.

Колледж располагает 5 корпусами, в которых расположены помещения для ведения образовательной деятельности, в том числе для организации воспитательной работы:

- учебные кабинеты – 42;
- учебные лаборатории – 4;
- учебные мастерские – 1;
- спортивный зал – 3;
- тренажерный зал – 1;
- студенческий проектный офис -1;
- хореографический зал – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1;
- актовый зал на 120 посадочных мест – 1.

студенческое общежитие на 350 койко-мест – 1;
столовая на 80 посадочных мест – 1;
медицинский кабинет – 1.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Воспитательная работа в колледже реализуется не только в формате очных мероприятий, но с применением электронных технологий. Кураторы и сотрудники отдела воспитательной работы используют платформы Moodle, Zoom, Discort, BigBlueButton для проведения часов кураторов, интерактивных экскурсий, лекций специалистов, профилактических мероприятий.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видеокамера, фотоаппарат, звуковая аппаратура, интерактивные панели, графические планшеты).

Воспитательная деятельность колледжа представлена на официальном сайте организации, а также в социальных группах колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на период 2023/2024 учебный год

Кемерово, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Модуль	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ						
31.08.2023	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП	ЛР, 1 ЛР 5
31.08.2023	Создание родительских чатов. Знакомство. Правила цифрового общения	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
СЕНТЯБРЬ						
01.09.2023	День знаний	Весь контингент обучающихся	Площадка перед входом в учебный корпус, учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
01.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Весь контингент обучающихся	учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 14
01.09.2023	Посещение краеведческого музея, юношеской	Студенты 1 и 2 курсов	Краеведческий музей, юношеская библиотека	Кураторство	Советник директора по воспитанию,	ЛР 5, ЛР 11

	библиотеки				кураторы групп 1-2 курсов	
01.09.2023	Всероссийская акция «Самолётики Навигатора»	Студенты первого и последних курсов	Аудитории	Кураторство Наставничество	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 3
01-03.09.2023	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Кураторство Наставничество	Кураторы	ЛР 4, ЛР 17
03.09.2023	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
04.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия Молодежные общественные объединения, клубы	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.09.2023	Собрание для проживающих в общежитии	Обучающиеся проживающие в общежитии	Актовый зал	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по БОП, заведующая общежитием	ЛР 2
11.09.2023	Разговоры о важном. Там, где Россия	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.09.2023	Участие в добровольческих акциях, I Играх Невского	Волонтёры колледжа	СРК «Арена»	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 2
18.09.2023	Разговоры о важном. Зоя. К 100-летию со	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

	дня рождения Зои Космодемьянской					ЛР 9, ЛР 17
18.09.2023 – 27.09.2023	Отборочные этапы Регионального конкурса Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Волонтеры колледжа	Мастерские ГАПОУ КузПК	Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 7
25-28.09.2023	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
25.09.2023	Разговоры о важном. Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.09.2023	Акция «Помоги собраться в школу»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 13
27.09.2023	День работника дошкольного образования	Студенты 1-4 курсов	МДОУ из числа социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 8
ОКТАБРЬ						
01.10.2023	Международный день пожилых людей	Весь контингент Педагог-организатор	Читальный зал	Образовательная деятельность	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6
02.10.2023	Разговоры о важном. День учителя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
02.10.2023	День СПО	Весь контингент	Актовый зал,	Основные воспитательные	Заместитель	ЛР 5, ЛР

		обучающихся	читальный зал, аудитории	мероприятия	директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	8
04.10.2023	Всемирный день защиты животных	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 10
05.10.2023	День учителя	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 15
09.10.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
11-31.10.2023	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
15.10.2023	День отца	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Образовательная деятельность Самоуправление	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет	ЛР 6, ЛР 12
17.10.2023	Закрепление наставников из числа студенческого совета у студенческого актива групп первого курса	Студенческий актив	Ауд. 4 - 226	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2
18.10.2023	Разговоры о важном. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17

19.10.2023	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории, актовый зал	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 16
23.10.2023	Разговоры о важном. День спецназа	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.10.2023	Создание стенда студенческого самоуправления	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно- пространственной среды	Педагог- организатор	ЛР 2
27.10.2023	Акция «Пес мой друг»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 10
27.10.2023	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам. Директора по БОП	ЛР 3, ЛР 9
30.10.2023	Разговоры о важном. День народного единства	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
30.10.2023	Родительское собрание	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы 1 курса	ЛР 12, ЛР 13
НОЯБРЬ						
03.11.2023	День народного единства. Историко- познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
10.11-30.11	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
13.10.2023	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1	Учебные аудитории	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 1, ЛР

	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	курса		мероприятия	ВР, кураторы	5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.11.2023	Формирование Родительского комитета. Создание чата	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
16.11.2023	Регистрация первичной ячейки РДДМ «Движение первых»	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 9
16.11.2023	День толерантности	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 17
17.11.2023	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9
17.11.2023	Международный День студента	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
20.11.2023	День ребенка	Весь контингент	Актовый зал,	Кураторство	Заместитель	ЛР 12,

		обучающихся	читальный зал, учебные аудитории		директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 13
20.11.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в семье (День матери)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
24.11.2023	День Матери	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательный мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 12
30.11.2023	Международный день защиты информации	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации. Историко- познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	РОП	ЛР 1, ЛР 5
В течение месяца	Участие в региональном конкурсе «Лучший волонтер Кузбасса»	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
ДЕКАБРЬ						
01.12.2023	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9

03-04.12.2023	День неизвестного солдата	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
03-04.12.2023	Международный день инвалидов	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 7, ЛР 16
04.12.2023	Разговоры о важном. Мы вместе (Красный крест)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.12.2023	День добровольца (волонтера) в России	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 3
09.12.2023	День Героев Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
10.12.2023	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Зам. директора по ВР	ЛР 11
11.12.2023	Разговоры о важном. Главный закон страны	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
12.12.2023	День Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.12.2023	Разговоры о важном. Герои нашего времени	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.12.2023	Подведение итогов семестра	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Кураторство,	Кураторы	ЛР 14, ЛР 15
25.12.2023	Разговоры о важном. Новогодние семейные традиции народов России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
26.12.2023	Праздничная	Весь контингент	Актный зал	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 8

	новогодняя программа	обучающихся		мероприятия	ВР, кураторы	
03-26.12.2023	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
В течение месяца	Участие в региональном марафоне «Делаем добро в Кузбассе»	Студенческий актив, волонтерский центр колледжа		Волонтерская деятельность Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 3
ЯНВАРЬ						
11-31.01.2024	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
11.01.2024	День заповедников и национальных парков	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 10
15.01.2024	Разговоры о важном. Налоговая грамотность	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15-31.01.2024	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
16.01.2024	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
22.01.2024	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1	Учебные аудитории	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 1, ЛР

	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	курса		мероприятия	ВР, кураторы	5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.01.2024	День студента	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
26.01.2024	День образования Кемеровской области	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп 1-4 курсов, преподаватели истории и обществоведения	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2024	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
28.01.2024	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4
29.01.2024	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1	Учебные аудитории	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 1, ЛР

	Союзники России	курса		мероприятия	ВР, кураторы	5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
ФЕВРАЛЬ						
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
02-28.02.204	Волонтерские акции. Снежный десант	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 6, ЛР 10
05.02.2024	Разговоры о важном. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
08.02.2024	День российской науки	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность Наставничество	РОП	ЛР 14
12.02.2024	Разговоры о важном. День первооткрывателя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
15.02.2024	День здорового образа жизни.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
19.02.2024	Разговоры о важном. День защитника Отечества.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР

	280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова					17
21.02.2024	Международный день родного языка	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 14
22.02.2024	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент обучающихся		Основные воспитательные мероприятия	Советник по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
22.02.2024	Создание стенда к 23 февраля	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 2
26.02.2024	Разговоры о важном. Как найти свое место в обществе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
МАРТ						
04.03.2023	Разговоры о важном. Всемирный фестиваль молодежи	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.03.2024	Международный женский день	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
07.03.2024	Создание стенда к 8 марта	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
11.03.2024	Разговоры о важном. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.03.2024	Разговоры о важном. Крым. Путь домой	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

						ЛР 9, ЛР 17
21.03.2024	День Земли	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Волонтерская деятельность	Замдиректора по ВР	ЛР 10
25.03.2024	Разговоры о важном. Россия - здоровая держава	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
27.03.2024	Всемирный день театра	Весь контингент обучающихся	Театры г. Кемерово	Кураторство	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 11, ЛР 17
30.03.2023	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
В течение месяца	Участие в отборочных этапах городского и регионального этапов фестиваля «Студ весны – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор педагоги дополнительного образования, кураторы	ЛР 11, ЛР 17
АПРЕЛЬ						
01.04.2024	Разговоры о важном. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17

07.04.2024	Всемирный день здоровья	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13
08.04.2024	Разговоры о важном. «Я вижу Землю! Это так красиво»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
12.04.2024	День космонавтики. Участие в III Международном фестивале «Ночь Юрия Гагарина»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, СРК ЛДК	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5
15.04.2024	Разговоры о важном. Международный день цирка	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
22.04.2024	Разговоры о важном. Экологичное потребление	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
29.04.2024	Разговоры о важном. Труд крут!	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

						ЛР 9, ЛР 17
В течение месяца	Участие в «Весенней неделе добра – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
МАЙ						
01.05.2024	Праздник Весны и Труда	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
06.05.2024	Разговоры о важном. Урок памяти ко Дню Победы	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.05.2024 – 11.05.2024	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, площадь Советов, скверы и памятники павшим героям,	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
09.05.2024	День Победы	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник	ЛР 1, ЛР 5

					директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	
13.05.2024	Разговоры о важном. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.05.2024	Международный День музеев	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, музеи г. Кемерово	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
19.05.2024	День детских общественных организаций	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (РДДМ, библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2, ЛР 12
24.05.2024	День славянской письменности	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5, ЛР 8
ИЮНЬ						
01.06.2024	День защиты детей	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12,

			детские площадки социальных партнеров (СОШ, МДОУ)		советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы	ЛР 13
06.06.2024	День русского языка	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5
12.06.2024	День России	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
22.06.2024	День памяти и скорби	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы	ЛР 1, ЛР 5
29.06.2024	День молодежи	Весь контингент	Городские площадки,	Основные воспитательные	Заместитель	ЛР 1, ЛР

		обучающихся	актовый зал и площадки социальных партнеров (СРК «Арена», библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	мероприятия Кураторство	директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, студенческий совет	5
В ТЕЧЕНИИ ГОДА						
Заседания студенческого совета	Члены студактива		Ауд. 4-227	Самоуправление	Педагог-организатор	ЛР 2
Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент обучающихся			Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы	ЛР 3, ЛР 13
Заседание Совета по профилактике правонарушений	Весь контингент обучающихся			Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
Освещение мероприятий в социальных сетях и на сайте колледжа	Весь контингент обучающихся		Социальные сети	Студенческое медиа	Студсовет	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент обучающихся		Ауд. 4-227	Самоуправление Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 2
Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Волонтеры колледжа		Городские площадки	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студ совет	ЛР 2
Участие в реализации социальных проектов «Шаг навстречу» и «Госпитальная педагогика»	Волонтеры колледжа		Площадки социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,	ЛР 2

				кураторы	
Организация досуга воспитанников Д/Д №1 и Д/Д №105	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность Наставничество	советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Работа Базового учреждения			Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	Центры занятости	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2
Организация профессиональных проб		Учебные мастерские	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)	Обучающиеся 1-5 классов образовательных организаций Г. Кемерово	Образовательные организации г. Кемерово	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Участие в Единых областных днях профориентации	Обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области	Учебные аудитории	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Посещение предприятий с целью профориентационной работы	Весь контингент обучающихся	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 16

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№п/п	Дисциплины, МДК, ПМ, практики	Кол-во обуч-ся	Основная учебная литература			Дополнительная учебная литература	
			Наличие электронного учебника	Количество экземпляров	Обеспеченность на 1 обуч-ся	Количество экземпляров	Обеспеченность на 1 обуч-ся
	ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						
	СОО. Среднее общее образование						
	СОО.01 Базовые дисциплины						
СОО.01.01	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
СОО.01.02	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для	25	3	25	1	50	2

	<p>среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный</p> <p>-Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный</p> <p>-Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный</p>						
СОО.01.03	<p>Информатика</p> <p>- Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018</p> <p>Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018</p> <p>- Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. —Текст: электронный</p> <p>- Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. —Текст: электронный</p> <p>-Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный</p>	25	2	16 16	0,6 0,6	50	2
СОО.01.04	<p>Физика</p> <p>- Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. —Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1

	- Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. —Текст: электронный						
СОО.01.05	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. —Текст: электронный	25	1	25	1	25	1
СОО.01.06	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. —Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.	25	1	25	1	25	1
СОО.01.07	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XX I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и	25		60 25	2,4 1	50	2

	<p>др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.</p> <p>- Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный</p> <p>-История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный</p>		2				
СОО.01.09	<p>География</p> <p>Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с.</p> <p>- Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный</p> <p>-Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст : электронный</p>	25	2	25	1	25	1
СОО.01.10	<p>Физическая культура</p> <p>Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.</p> <p>- Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1

	- Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный						
СОО.01.11	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. —Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
СОО.01.12	Иностранный язык - Безкорвайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва:	25	2	25	1	25	1

	Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный						
СОО.01.13	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный	25	1	25	1	25	1
	Обеспеченность БД		17	367	1	375	1
	СОО.02 Профильные дисциплины						
СОО02.01	Литература Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019 - Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. —Текст: электронный - Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный	25	2	25 25	1 1	25	1
СОО.02.02	Обществознание - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. Практикум [Текст]:	25	2	25 25	1 1	50	2

	<p>практикум/ А.Г. Важенин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный</p> <p>- Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.</p>						
	Обеспеченность профильные дисциплины		4	100	2	75	1,5
СОО.03	Предлагаемые ОО						
СОО.03.01	<p>Введение в специальность</p> <p>- Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. —Текст: электронный</p> <p>- Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный</p> <p>- Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. —Текст: электронный</p> <p>- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный</p>	25	5	25 25	1 1	50	2

	- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — Текст: электронный						
	Обеспеченность предлагаемые ОО		5	50	2	50	2
	III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						
	СГЦ. Социально-гуманитарный цикл						
ОГСЭ01	Основы философии - Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО /А.А. Горелов. - М.: Академия, 2019 - Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. Текст: электронный - Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. —Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
ОГСЭ02	Психология общения - Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. —Текст: электронный - Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. —Текст: электронный - Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и	25	3	25	1	50	2

	практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст: электронный						
ОГСЭ03	История -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. —Текст: электронный -Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. —Текст: электронный	5	3	25	1	50	2
ОГСЭ04	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
ОГСЭ05	Физическая культура - Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А.	25	2	25	1	25	1

	Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный						
	Обеспеченность по ОГСЭ		12	125	1	175	1,4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл						
ЕН.01	Математика - Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. —Текст: электронный -Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Текст: электронный	5	2	25	1	25	1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	25	2	25	1	50	2
	Обеспеченность по ЕН		4	50	1	75	1,5
П	Профессиональный учебный цикл						

ОП	Общепрофессиональные дисциплины						
ОП.01	<p>Основы общей и дошкольной педагогики Сквородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018</p> <p>- Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст: электронный</p> <p>- Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1
ОП.02	<p>Психология</p> <p>- Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019</p> <p>- Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный</p> <p>-Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1
ОП.03	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>- Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018</p> <p>-Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.</p> <p>- Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный</p>	25	2	25	1	25	1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	25		25	1	50	2

	<p>- Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. Текст: электронный</p> <p>-Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с.</p> <p>- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: <u>учебник</u> для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134</p> <p>- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. <u>Практикум</u>: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. —Текст: электронный</p>		3	16	0,6		
ОП.05	<p>Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская. - М.: ВЛАДОС</p> <p>- Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст: электронный</p>	25	1	25	1	25	1
ОП.06	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>- Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. Текст: электронный</p> <p>- Николюкин, С. В. Правовое обеспечение</p>	25	2	25	1	25	1

	<p>профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. —Текст: электронный</p>						
ОП.07	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>- Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018</p> <p>- Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с.</p> <p>- Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. —Текст: электронный</p>	25	1	17 25	0,6 1	25	1
ОП.08	<p>Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>- Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный</p> <p>- Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный</p> <p>- Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный</p>	25	3	25 25	1 1	25	1

ОП.09	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи - Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. - Корпачева, А. В. Ершов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. —Текст: электронный - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный	25	1	17 25	0,6 1	25	1
	Обеспеченность ОП		17	300	1,3	250	1
	ПМ.00 Профессиональные модули						
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием						
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2020 -Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК - Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. —Текст: электронный	25	1	25 25	1 1	25	1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. —	25	3	25 25	1	50	2

	<p>2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный</p> <p>- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный</p> <p>- Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный</p>				1		
МДК.01.03	<p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>- Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный</p> <p>- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный</p> <p>-Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс</p>	25	2	25 25	1 1	50	2
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием						
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации						

	<p>общения детей дошкольного возраста - Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018</p> <p>- Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. Текст: электронный</p> <p>- Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. —Текст: электронный</p>	5	2	25	1	25	1
МДК.02.02	<p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018</p> <p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019ъ</p> <p>- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. —Текст: электронный</p> <p>- Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. —Текст: электронный</p> <p>- Зацепина, М. Б. Организация досуговой</p>	5	3	25 25	1 1	50	2

	деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. —Текст: электронный						
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Академия - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. —Текст: электронный - Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст: электронный - Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. —Текст: электронный	5	3	25 25	1 1	50	2
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом - Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального	5	2	25	1	25	1

	образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., искр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный						
МДК.02.05	<p>Теоретические основы и методика развития речи у детей</p> <p>- Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО. - М.: Академия, 2018</p> <p>- Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч.: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. —Текст: электронный</p> <p>- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный</p>	5	3	25	1	25	1
МДК.02.06	<p>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>- Фрейлах, Я.Н. Методика математического развития [Текст]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021</p> <p>-Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. – Москва: ИНФРА-М, 2022.</p> <p>-Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. –Москва: Мозаика-Сити, 2020</p> <p>- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный</p>	25	1	25 16	1 0,6	25	1

МДК.02.07	<p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>- Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. —Текст: электронный</p> <p>- Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. Текст: электронный</p> <p>- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — Текст: электронный</p>	5	3	25	1	25	1
МДК.02.08	<p>Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>- Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. —Текст: электронный</p> <p>- Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия.</p>	5	2	25	1	25	1
ПМ.03	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>						
МДК.03.01	<p>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>- Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный</p> <p>- Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением</p>	25	1	25	1	25	1

	интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — Текст: электронный						
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — Текст: электронный - Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный	25	3	25	1	25	1
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный	5	3	25 25	1 1	25	1

	- Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. —Текст: электронный						
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный - Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. —Текст: электронный	25	2	25	1	25	1
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего	25	1	25 16	1 0,6	25	1

	профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный						
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации						
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации - Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022. -Иновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020. - Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —Текст: электронный - Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. - Семейный кодекс РФ. – Москва: Эксмо, 2019	5	3	25	1	25	1
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием - Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с. - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской	25	1	16 25	0,6 1	25	1

	деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный						
	Обеспеченность по ПМ		39	648	1,4	550	1,2
	Итого		98	1640	1,3	1550	1,3

Все студенты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/library/vo> (договор №290-11/21, от 10.11.2022г.), к фондам учебно-методической документации, размещенной на сайте образовательного учреждения: <http://kempc.edu.ru>.

Приложение 6

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Педагогический (научно-педагогический) состав: (в привязке к реализуемым образовательным программам)

№ п/п	ФИО	Должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Уровень образования (Среднее профессиональное образование, Высшее образование – бакалавриат, Высшее образование – специалитет, Высшее образование – магистратура, Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации и т. п.)/ Направление подготовки и (или) специальность и квалификация (по диплому)	Ученая степень (кандидат наук, доктор наук)/ Ученое звание (доцент, профессор)	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы/ Стаж работы по специальности	Сведения об аттестации
1.	Абрамичева Ангелина Владимировна	преподаватель	СОО.03.01. Введение в специальность ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные	Среднее профессиональное образование, ГАПОУ КузПК, 114208 0042819, Воспитатель детей дошкольного возраста			молодой специалист	б/к

			технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Профессиональная переподготовка 080000037473, 28.06.2023, Педагогика, психология и методика преподавания информатики				
2.	Арзамасова Анастасия Владимировна	преподаватель	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Высшее. КемГУ, бакалавриат, приказ № 2834/09 от 31.10.2018г. срок окончания 31.08.2023г. Среднее профессиональное образование, ГАПОУ КузПК, 2018г., Дошкольное образование			2 года/2года	Без категории
3.	Богашова Ирина	преподаватель	СОО.01.03 Информатика	Высшее, КемГУ, 25.06.1984,		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Оценка	38 лет/38 лет	Высшая, дата

	Леонидовна			КВ 424962 Математика; преподаватель математики, математик		результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации как составляющая экспертной компетенции, 24ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", 108ч.		аттестации 27.11.2019 г.
4.	Варкин Алексей Вячеславович	преподаватель	ОГСЭ.06 Физическая культура	Среднее профессиональное образование. ГАПОУ КузПК, 22.06.2022г., 114208 0037615 по специальности Физическая культура			1 год/1год	Первая
5.	Вишнивец Татьяна Александровна	преподаватель	МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Высшее. ГОУ ВПО «Томский государственный университет», 14.06.2011г., психолог, преподаватель психологии			24 года/24 года	Первая

6.	Вотинова Елена Григорьевна	преподаватель	МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Высшее. Иркутский государственный педагогический институт, 28.06.1990г., НВ № 621719, Музыка. Учитель музыки. <i>Профессиональная переподготовка.</i> КемГУ, 25.06.2000г., по программе «Преподаватель высшей школы» <i>Профессиональная переподготовка.</i> МАОУ ДЗО «Институт повышения квалификации», 08.11.2012г., по программе «Дошкольная педагогика и психология»	Кандидат педагогических наук, доцент	РФ ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2022г, Музыкальное воспитание в соответствии с ФГОС, 36ч. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2022г., «Кейс-метод в педагогической деятельности», 16ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2021г., «Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной школе», 72ч. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, 2020г., «ФГОС в дошкольном образовании», 72ч.	38 лет/38 лет	Первая, дата аттестации 24.11.2021г.
7.	Вострикова Наталья Алексеевна	преподаватель	СОО 01.02 Математика	Высшее. Кемеровский государственный университет, БВС 0750440, Физик. Преподаватель по специальности физика.				б/к
8.	Гамаюнова Марина	преподаватель	МДК.02.05. Теоретические	Высшее. Новокузнецкий государственный	кандидат педагогических	РФ ГБПОУ Кемеровский горнотехнический	31год/31год	Высшая. Дата

	Анатольевна		основы и методика развития речи у детей	педагогический институт, 28.05.1998г., АВС 0327240, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, организатор-методист дошкольного образования	наук, доцент	техникум, 24.10.2022г., повышение квалификации «Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)), 144ч. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», 2019г., «Организация онлайн-обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования», 72ч.		аттестации 25.05.2022г.
9.	Дедерер Наталья Александровна	преподаватель	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Высшее, НГПИ, 06.07.1999, БВС 0108950 Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Среднее специальное. Анжеро-Судженское педагогическое училище, МО № 022731, 27.06.1996г. Дошкольное образование; Воспитатель, психолог в дошкольных учреждениях.		ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», 2022г., «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ», 72ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Обеспечение безопасности профессиональной образовательной организации, 72ч.	25 лет/ 24 года	Высшая; дата аттестации 28.04.2021г.

						ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», 2021г., По программе «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся», 72ч.		
10.	Екимцова Елена Ивановна	преподаватель	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Высшее. НГПИ, 28.05.1998г., АБС 0327306, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, организатор-методист дошкольного образования		ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., «Теория и практика реализации ФГОС СПО», 72ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., По программе «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения», 72ч.	31год/31год	Первая; дата аттестации 27.04.2022
11.	Исакова Татьяна Ивановна	преподаватель	МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития МДК 03.05	Высшее (бакалавр). ФГБОУ ВО КемГУ, 05.07.2017г., 104231 0031564 Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование		ФГБОУ ВО «КемГУ», 06.06.-28.08.2023, Организация школьных и студенческих медиа, 72ч. Профессиональный колледж г. Новокузнецка, 2021г., Повышение квалификации по ДПП ПК «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», 72ч.	5 лет/5лет	Высшая, дата аттестации 23.03.2022

			Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения					
12.	Кабанкова Клавдия Васильевна	преподаватель	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья ОП.07. Безопасность жизнедеятельности ОП.08. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Высшее, КемГМИ, 28.06.1985, МВ 216385, Гигиена, санитария и эпидемиология; врач-специалист, эпидемиолог ГОУ СПО «Кемеровский государственный профессионально – педагогический колледж», 27.04.2007, АК 1212689, Профессиональное обучение (по отраслям); педагог профессионального обучения		ГБУ ДПО "КРИПО", 2022г., «Цифровые компетенции педагога. Инструменты для разработки контента электронного обучения», 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч.	37 лет/ 36 лет	Высшая; дата аттестации 26.04.2023г.
13.	Капков Геннадий Александрович	преподаватель	ОГСЭ.05 Физическая культура ОГСЭ.06 Физическая культура	Высшее, КемГУ, 25.06.1977, Б-1 361124 Физическое воспитание; учитель физического воспитания		ИНФОУРОК, 2022г., «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры», 72ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в	44 года/43 года	Высшая; дата аттестации 28.08.2019 г.

						индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2019г., Обучение по теме «Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися», 16ч.		
14.	Коломникова Светлана Эдуардовна	преподаватель	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Высшее, Томский ГПИ, 04.06.1996, ЭВ 271813 Психология и педагогика дошкольная; преподаватель дошкольной психологии и педагогики, методист по дошкольному воспитанию ГПОУ «КемПК», 21.11.2019 г., Профессиональная переподготовка по программе Педагогика дополнительного образования (педагог дополнительного образования) Диплом 420800005135		ООО «Инфоурок», 28.05.-16.06.2021г., «ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей», 72ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч.	32 года/ 27 лет	Высшая; дата аттестации 23.12.2020г.
15.	Летуева Оксана Сергеевна	преподаватель	СОО.01.05 Химия	Высшее. ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», ВСА 0508404, Биология.		АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022г.,	11лет/11лет	Первая

				Специальность Химия.		Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе, 72ч.		
16.	Мельник Любовь Степановна	преподаватель	ОГСЭ. 04 Иностранный язык	Высшее. Кемеровский государственный педагогический институт, 05.06.1978г., Б-1 № 360830; Английский язык и литература. Филолог. Преподаватель английского языка. Профессиональная переподготовка. КРИПКиПРО, по программе «Менеджмент в образовании», 29.12.2003г., ПП № 636309		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., «Инновационные технологии обучения и воспитания в ПОО», 72ч.	42 года/41год	Первая. Дата аттестации 2023г.
17.	Минаева Оксана Владимировна	преподаватель	ОГСЭ.01 Основы философии	Высшее, КемГУ, 24.06.1995, ЭВ 337715 История ; историк, преподаватель КемГУ, 23.06.2013 , ППК 0008732 <i>Преподаватель высшей школы</i>		АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", 108ч.	27 лет/27 лет	Высшая; дата аттестации 28.08.2019 г.
18.	Мильситова Светлана Владимировна	преподаватель	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	Высшее, Белорусский Государственный университет им. В.И.Ленина по специальности Физика Профессиональная переподготовка. Кемеровский	Кандидат педагогических наук	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 2022г., «Активные и интерактивные методы	43года /25 года	Первая. Дата аттестации 28.12.2022г.

				государственный университет, 17.06.2004г., ПП № 577305, по программе «Преподаватель высшей школы»		обучения в СПО», 72ч. ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет, 2020г., «Современные тенденции в подготовке педагогов. ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет, 2020г., «Современные педагогические технологии», 72ч. ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет, 2020г., «ИКТ в электронной информационно-образовательной среде», 72ч.		
19.	Новоселова Татьяна Викторовна	преподаватель	МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников	Высшее. КГИИиК, АВС 0572030, Социально-культурная		ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Современные образовательные технологии и методы обучения в профессиональном образовании, 72ч.	33 года/27 лет	Первая; Дата аттестации 29.06.2022г.
20.	Новикова Екатерина Викторовна	преподаватель	МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Высшее, ФГБОУ ВПО КемГУКиИ; 2013г., Народное художественное творчество; режиссер любительского театра, преподаватель по специальности ""Народное художественное творчество" ФГБОУ ВО «Кемеровский институт культуры», 2019г., Профессиональная		ГБУ ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., Деятельность кураторов, наставников образовательных организаций общего образования, 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч.	10лет/8 лет	Первая. Дата аттестации 25.09.2019г.

				<p>переподготовка по программе ДПО «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы. Методика преподавания спецдисциплин», 17.06.2019 г.</p> <p>Квалификация _ Преподаватель по программам дополнительного обучения (живопись, рисунок, композиция, ДПИ)</p> <p>ГОУ СПО Красноярский краевой колледж культуры и искусства, 2008г., Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество, руководитель творческого коллектива, преподаватель</p>				
21.	Осипова Анна Александровна	преподаватель	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	<p>Высшее, ФГБОУ ВПО КемГУ, 2012 г., ОК № 00934, Социальная работа, квалификация «Специалист» ФГБОУ ВПО КемГУ, 2015г., Преподаватель высшей школы.</p>		<p>ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», 2022г., Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, 72ч.</p> <p>ГБУ ДПО «КРИПО», 2022г., Обеспечение безопасности профессиональной</p>		Первая

						образовательной организации, 72ч.		
22.	Приходько Елена Валерьевна	преподаватель	ОГСЭ.04 Иностранный язык СО.01.11. Иностранный язык	Высшее. ГОУ ВПО «КемГУ» 07.02.2007Г. Диплом ВСА0467465. Филолог. Преподаватель английского языка и литературы. Переводчик в сфере социальной коммуникации. Преподаватель высшей школы, 980ч. 18.07.2018г., 423100020992 Магистр, 06.07.2018г., 104231 0032680 по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»		ГБУ ДПО «КРИПО» , 2022г., Психолого- педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций, 144ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., Организационно- методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., Деятельность кураторов, наставников образовательных организаций общего образования, 72ч. ДПО "КРИПО", 2020 г., "Повышение эффективности управления государственной организации", 72 ч.	20 лет/20 лет	Высшая. дата аттестации 26.02.2020г.
23.	Прокудина Елена Федоровна	преподаватель	ОП.02 Психология МДК.02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.01	Высшее, НГПИ, 04.06.1997, АВС 0327398 Дошкольная педагогика и психология; воспитатель дошкольных учреждений, преподаватель дошкольной педагогики и психологии		ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога, 72ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные	25 лет/25 лет	Высшая; дата аттестации 25.03.2020г.

			Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч.		
24.	Проскурякова Людмила Александровна	преподаватель	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Высшее, КемГУ, 20.06.2003, ИВС 0066167 Биология ; биолог, преподаватель КемГУ, 30.06.2005, ПП1577173 <i>Преподаватель высшей школы</i>	Кандидат биологических наук	ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., «Нейрофизиологические основы преподавания и профориентации», 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч.	19 лет/19 лет	Высшая; дата аттестации 27.01.2021 г.
25.	Политко Инна Викторовна	преподаватель	СОО 01.06 Биология	Высшее. Кемеровский государственный университет, 20.06.1991г., УВ № 358072, Биолог, преподаватель биологии и химии			31 год/31год	без категории
26.	Танакова Елена Николаевна	преподаватель	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Высшее. ФГОУ ВО ПО Кемеровский государственный университет культуры и искусств, ВСВ 1891413, 08.02.2006г. Менеджер, менеджмент организации. СПО, Ленинск-Кузнецкий педагогический колледж, АК 0415097, 14.06.2002г., учитель начальных классов с дополнительной			20лет/20 лет	Первая

				подготовкой в области педагогики дополнительного образования, преподавание в начальных классах.				
27.	Титаева Альбина Анатольевна	преподаватель	ОП.07 Основы педагогического мастерства	СПО, ГАПОУ КузПК, 114208 0042738, 19.06.2023г., Дошкольное образование. КемГУ, бакалавриат з/о, с 01.09.2023 по 31.08.2028г.приказ № 2047/09 от 05.08.2023г.			молодой специалист	б/к
28.	Суслова Светлана Сергеевна	преподаватель	СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Высшее.				
29.	Ульянова Анжелика Николаевна	преподаватель	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Высшее.				
30.	Яковлева Наталья Сергеевна	преподаватель	МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Высшее. МОиВОРФ ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", Гуманитарно-педагогический институт, 44.02.03 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика дошкольного образования. СПО, ГПОУ «КемПК», 2016г., Педагогика дополнительного		ИНФОУРОК, 2022г., Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности, 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., Корректировка образовательных программ и контрольно-оценочных средств с учетом профессиональных стандартов Ворлдскиллс Россия (стажировка),	23 года/5 лет	Высшая, дата аттестации 25.08.2021 г.

				<p>образования. Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>	<p>144ч. РФ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2020г., Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6-11-х классов, 16ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2019г., «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников ПОО», 72ч.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

