

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

Культура детства: традиции, новые вызовы, перспективы

*VII Региональная научно-практическая конференция
с международным участием
(г. Кемерово, 08.02.2023г.)
Часть 2*



Кемерово 2023

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**«КУЛЬТУРА ДЕТСТВА: ТРАДИЦИИ, НОВЫЕ ВЫЗОВЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**VII Региональная научно-практическая конференция
с международным участием**

(г. Кемерово, 08.02.2023г.)

Часть 2

Кемерово 2023

УДК 371
ББК 74.00
К90

*Рекомендовано
методическим советом
Кузбасского педагогического колледжа*

Редакционная коллегия:

Д.А.Алференко, кандидат педагогических наук, доцент,
директор ГАПОУ КузПК; **Н.В. Ардашева**, кандидат педагогических наук,
руководитель методического отдела ГАПОУ КузПК;
Т.В. Пильц, методист ГАПОУ КузПК; **Т.Ю. Архипова**,
заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ КузПК.

Составитель Т.В.Пильц, методист высшей квалификационной категории

К90 Культура детства: традиции, новые вызовы и перспективы [Текст]: материалы VII региональной научно-практической конференции с международным участием (г. Кемерово, 8 февраля 2023 г.) / [ред. коллегия: Д.А. Алференко, Н.В. Ардашева, Т.В. Пильц, Т.Ю. Архипова, Е.Ю. [и др.]; ГАПОУ КузПК. – Кемерово : ГАПОУ КузПК, 2023. – 102с.

В материалах сборника Региональной научно-практической конференции с международным участием «Культура детства: традиции, новые вызовы и перспективы» рассматриваются вопросы социализации детей в процессе обучения, роли дополнительного образования в современной системе образования, проектной деятельности детей дошкольного возраста; электронных образовательных ресурсов; работы педагога с одаренными детьми; использования мобильных приложений в образовательной деятельности.

В сборнике представлены теоретические, экспериментальные и практические исследования и разработки преподавателей, воспитателей, учителей и педагогов-практиков. Издание представляет интерес для широкого круга лиц, работающих в системе среднего профессионального образования, общего и дополнительного образования, а также для студентов, магистрантов, начинающих свой профессиональный путь в педагогике.

В публикуемых материалах сохранена авторская редакция

УДК 371
ББК 74.00
К90

© ГАПОУ КузПК, 2023

Раздел 4.

Финансовое пространство

УДК 372.893

Д.А.Брылев, преподаватель
ГАПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ

Аннотация: в статье рассматривается структура индивидуального практико-ориентированного подхода, а также практик применение его на уроках общеобразовательной дисциплины История. Актуальность статьи заключается в реализации подхода, в рамках дисциплины имеющей характер профессиональной направленности для обучающихся студентов среднего профессионального учреждения.

Ключевые слова: индивидуальный подход, История, туризм, мотивация.

Современный ФГОС СОО предъявляет к обучающимся требование применять исторические знания в решении конкретных практических ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

Требования к формированию профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм (ПК 3.2 Формировать туристский продукт, ПК 5.1 Разрабатывать экскурсионную программу, ПК 5.2 Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий, ПК 5.3 Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги) предполагают использование уже сформированной системы исторических знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

В свете этих требований исторические знания могут стать мощным инструментом в руках специалиста в области туризма, так как являются основополагающими для решения задач профессиональной направленности в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. История становится залогом компетентности будущих специалистов по туризму, их успеха в профессиональной деятельности.

Условием для достижения этих требований является высокая мотивация обучающихся. В этой связи задача преподавателя заключается в том, чтобы продемонстрировать обучающемуся, что занятия по истории – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а напротив – необходимая подготовка к жизни, её познание, приобретение навыков поиска, осмысления, анализа информации и их применение в будущей профессиональной деятельности.

Однако анализ результатов освоения дисциплин профессионального цикла, обучающимися второго курса по специальности 43.02.10 Туризм, выявил затруднения при формировании профессиональных компетенций, связанных с использованием исторических знаний. Кроме этого, диагностика уровня мотивации показывает, что у 56 % обучающихся первого курса, будущих специалистов по туризму, низкий уровень мотивации к изучению истории. Причиной этого являются слабо сформированные интеллектуальные, организационные и коммуникативные навыки обучающихся. Студенты просто не видят смысла в изучении истории, так как не понимают каким образом добывать, анализировать и применять в будущем полученные знания.

На основании требований стандартов и результатов диагностики уровней мотивации и общеучебных умений и навыков, перед нами возник ряд вопросов:

Каким образом заинтересовать студентов с низким уровнем познавательных возможностей и с отсутствием мотивации к изучению истории? Как работать на уроке со всей группой и одновременно с каждым студентом? Как доказать студентам, что полученные знания могут ими применяться в социальной жизни и будущей профессиональной деятельности?

Возникает необходимость применения инструмента, способствующего формированию устойчивой мотивации в приобретении исторических знаний и их дальнейшей интеграции в дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули. Таковым инструментом может стать индивидуальный практико-ориентированный подход преподавания истории.

В чём же выражается индивидуальность подхода? Она выражается в следующем: во-первых, на начальном этапе применения подхода проводится диагностика уровня мотивации целевой группы студентов (с помощью методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой), а так же диагностика уровня общеучебных умений и навыков (интеллектуальные, организационные, коммуникативные с помощью методики М. А. Ступницкой).

На основании выявленных уровней я составляю: индивидуально-ориентированный план, карту учебных заданий урока и обучаю алгоритмам решения этих учебных заданий.

1. *Индивидуально-ориентированный план* позволяет обучающимся выбрать уровень выполнения заданий на оценку, а так же временные рамки выполнения заданий. План формирует у обучающихся четкое представление об объеме освоения материала занятия, о самооценке по результатам этого освоения, что позволяет обеспечить индивидуальный подход в обучении. (*Фрагмент индивидуально-ориентированного учебного плана представлен в Приложении 1*).

2. *Карта учебных заданий урока*. Учебные задания дифференцированы в со-

ответствии с уровнем общеучебных умений и навыков, выполняя которые, одно за другим, обучающийся осваивает в разных формах отдельную тему индивидуально-ориентированного учебного плана. (*Фрагмент карты учебных заданий представлен в Приложении 2*).

3. *Алгоритмы решения учебных заданий*. Алгоритмы представляют собой совокупность мыслительных, простейших, пошаговых действий решения учебного задания карты урока. Алгоритмизация приучает мышление к порядку, делает его управляемым для самого обучающегося. (*Примеры алгоритмов решения учебных заданий представлены в Приложении 3*).

При такой работе, приходя на урок истории, студент выбирает уровень выполнения заданий на оценку, знает набор учебных заданий карты по теме урока, и обладает алгоритмом решения учебного задания. В результате студент приходит к выводу – «Я могу решить любую учебную задачу, освоить тему урока и получить продуктивный результат». И эта мысль является основой для устойчивой мотивации изучать историю на моих уроках.

В чём же выражается практико-ориентированность подхода? Для будущих специалистов по туризму в содержании истории подбираются профессионально-актуальные темы. Основной формой занятий, становится урок-практикум, активизирующий продуктивную деятельность студентов. Полученные, на таких уроках знания, они смогут применить в будущем при разработке и проведении экскурсии, составлении информационных материалов для туристов.

Также, практико-ориентированность подхода воплощается в историко-ориентированной игре «На улицах Новокузнецка» при организации и проведении которой составляю и провожу цикл внеурочных краеведчески направленных занятий, со студентами целевой группы. С ними мы посещаем музеи города, определяем разделы игры, состав исторических и архитектурных объектов по каждому разделу, составляем маршруты и разрабатываем пакет заданий, определяем условия и правила игры и, проводим игру со студен-

тами по тематическому разделу. (Тематический план краеведчески направленных занятий представлен в Приложении 4).

Так, например, была проведена игра по одному из разработанных разделов: «Достопримечательности Центрального района города Новокузнецка». На определенном участке был выбран ряд объектов, имеющих краеведческое значение. Игра была построена по форме квеста. Команда студентов, вскрыв пакет с заданиями по описанию истории и архитектурным особенностям определяли объект и направлялись к нему. Прибыв на место, студенты, получили пакет с вопросами по истории и архитектуре объекта. За каждый правильный ответ начислялся балл, по сумме баллов по итогам игры определяются победитель и призеры. (Фрагмент тематического раздела игры с объектами маршрута представлен в Приложении 5).

После проведения первых игр, эмоциональный эффект студентов явил желание и стремление участвовать в такой интересной, увлекательной форме познания истории. Подготовка игры, работа над её содержанием и участие в ней студентов позволяют сформировать навыки поиска, анализа и применения знаний по истории. Сформировать в сознании студента видение того, что исторические знания можно применить в жизни и в будущей профессиональной деятельности. Студент постепенно приходит к пониманию, что история не замыкается рамками учебной аудитории, что она на каждой улице, в каждом здании в каждом памятнике культуры.

Для тех студентов, которые стремятся применить свои знания и умения в научной сфере организована секция «Логос», для помощи и сопровождению студентов по написанию научно-исследовательских работ и проектов краеведческой и в целом общеисторической направленности.

Вся совокупность проводимых мероприятий по индивидуализации материала истории и его практико-ориентированности работают на достижение высокого уровня мотивации студентов к изучению истории и выполнение требований образовательного стандарта. И в перспективе, ожидаемой эффективностью проекта является создание основы для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму, расширение их кругозора и способности ориентироваться в социокультурном пространстве города.

Список литературы:

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения./ В.В. Давыдов – Рос. акад. наук. Институт психологии. – М. – 1996. – 431 с.
2. Ильенков, Э.В. Школа должна учить мыслить. / Э.В. Ильенков // Народное образование. – 1964. - №6. – С. 34 – 45.
3. Паламарчук, В.Ф. Школа учит мыслить. / В.Ф. Паламарчук. – М. Просвещение – 1987 – 208 с.
4. Ярулов, А.А. Индивидуально-ориентированная система обучения: Методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 1998. – 108 с.

Приложение 1

Фрагмент индивидуально-ориентированного учебного плана

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.

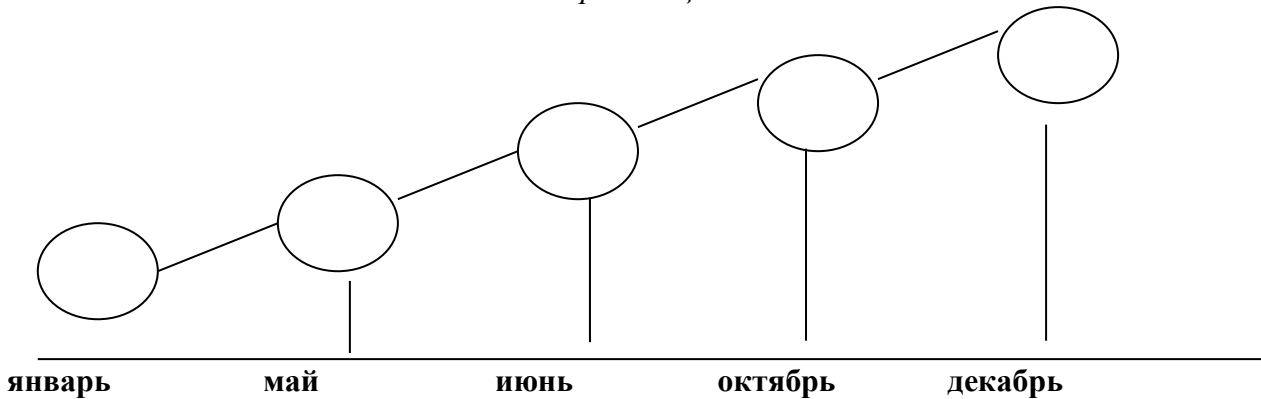
№ п/п	Тема учебного занятия/ Источники изучения	Задания на оценку			Индивидуальное задание (по желанию обучающегося)
		«3»	«4»	«5»	
1	Тема: Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»:	Карта учебных заданий. Задания	Карта учебных заданий. Задание 6	Карта учебных заданий	

	<p>западное общество в начале XX в.</p> <p>Источники: учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников, карта учебных заданий.</p>	<p>1,2,3, письменно. Задание 4 устно.</p>	<p>письменно.</p>	<p>Задание 7 письменно.</p>	
2	<p>Тема: Россия в начале XX в.</p> <p>Источники: учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников, карта учебных заданий.</p>	<p>Карта учебных заданий.</p> <p>Задания 1,2,3, письменно. Задание 4 устно.</p>	<p>Карта учебных заданий.</p> <p>Задание 6 письменно.</p>	<p>Карта учебных заданий</p> <p>Задание 7 письменно.</p>	
3	<p>Тема: Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Источники: учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников, карта учебных заданий.</p>	<p>Карта учебных заданий.</p> <p>Задания 1,2,3, письменно. Задание 4 устно.</p>	<p>Карта учебных заданий.</p> <p>Задание 6 письменно.</p>	<p>Карта учебных заданий</p> <p>Задание 7 письменно.</p>	
4	<p>Тема: Приход большевиков к власти в России.</p> <p>Источники: учебник История Самыгин П.С.; фрагменты исторических источников, карта учебных заданий.</p>	<p>Карта учебных заданий.</p> <p>Задания 1,2,3 письменно.</p> <p>Задание 4 устно.</p>	<p>Карта учебных заданий.</p> <p>Задание 6 письменно.</p>	<p>Карта учебных заданий</p> <p>Задание 7 письменно.</p>	

Фрагмент карты учебных заданий урока

Задание № 1. Внимательно прочтите текст исторического источника и приведите в соответствие диаграмму.

Развитие революции в 1905 г.

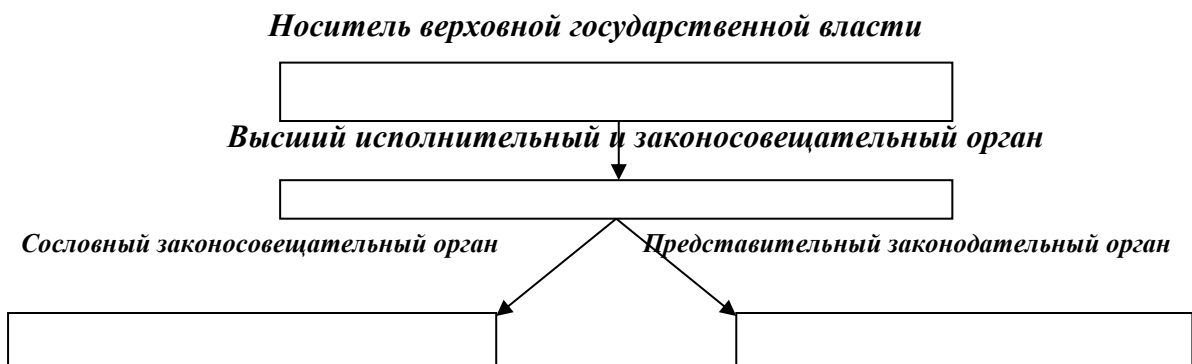


- Образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных
- Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- Расстрел мирной демонстрации в Петербурге
- Вооруженное восстание в Москве
- Всеобщая политическая стачка

Задание № 2. Прочитайте исторический документ «Из петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.» и распределите требования изложенные в документе по следующим кластерам.



Задание № 3. Прочтите текст учебника и впишите названия органов власти появившихся в Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 года.



Примеры алгоритмов решения учебных заданий

Алгоритм составления плана текста:

1. внимательно прочитайте текст;
2. выделите в нем главное, т.е. ключевые слова;
3. снова просмотрите текст и проверьте, все ли существенное нашло в нем отражение.
4. сформулируйте пункты плана;
5. сверьте эти пункты с содержанием текста;
6. окончательно сформулируйте план в устной или письменной форме.

Алгоритм выделения главной мысли в тексте:

1. задайте два вопроса к тексту: о ком (или о чем) говорится в этой части текста? Что говорится (сообщается) об этом?;
2. выделите смысловые опорные пункты для запоминания;
3. отсортируйте материал. В тексте отметьте основные положения, которые надо запомнить.

Алгоритм использования приема конкретизации:

1. прочитайте внимательно условие задачи и выделите то, что вам известно, и то, что неизвестно;
2. попытайтесь вспомнить (или посмотрите в учебнике), какой логический закон, теория или правило применимы для данного случая;
3. если знаете подходящую теорию, решите задание с данным запасом знаний;
4. если не знаете теорию, изучите сначала эту теорию, закон, правило;
5. решив данное задание, проверьте себя, составив аналогичную задачу.

Алгоритм использования приема сравнения:

1. установите цель сравнения;
2. проверьте, знаете ли вы материал про объекты, которые будете сравнивать;
3. выделите главные признаки, по которым будете сравнивать;
4. найдите различие и (или) сходство;
5. сделайте вывод из сравнения.

Тематический план краеведчески направленных занятий

Наименование тем	Всего, часов	Сроки проведения
Тема 1. История Новоильинского и Заводского районов города Новокузнецка.	2	Сентябрь
Тема 2. История Центрального и Куйбышевского районов города Новокузнецка.	2	Октябрь
Тема 3. История Кузнецкого и Орджоникидзевского районов города Новокузнецка.	2	Ноябрь
Тема 4. Исторические памятники Первобытности и Древнего мира на территории Кемеровской области и города Новокузнецка.	2	Декабрь
Тема 5. Освоение Кузнецкого края русскими в XVII – XVIII вв. Памятники истории Кузнецка XVII – XVIII вв.	2	Январь

Тема 6. Социально-экономическое развитие Кузнецка и Кузнецкого края в XIX веке. Архитектурный облик Кузнецка в XIX веке.	2	Февраль
Тема 7. Промышленное развитие города Кузнецка (Сталинска) в период индустриализации: архитектурный облик города.	2	Март
Тема 8. Архитектурный облик Новокузнецка в 1940-1950 – е гг.	2	Апрель
Тема 9. Архитектурный облик Новокузнецка в 1960-1980 – е гг.	2	Май
Тема 10. Современный Новокузнецк. Достопримечательности, памятники истории.	2	Июнь
Итого	20	

Приложение 5

Фрагмент тематического раздела игры с объектами маршрута

Наименование тематического раздела игры	Объекты маршрута игры	Месторасположение объектов
Достопримечательности Центрального района: история и современность	<i>Привокзальная площадь</i>	<i>Улица Транспортная, дом 2</i>
	<i>Научно-технический музей имени академика И.П. Бардина</i>	<i>Проспект Metallургов, дом 17</i>
	<i>Кинотеатр «Коммунар»</i>	<i>Проспект Metallургов, дом 18</i>
	<i>«Большой дом»</i>	<i>Проспект Metallургов, дом 25</i>
	<i>Новокузнецкий Драматический театр</i>	<i>Проспект Metallургов, дом 28</i>
	<i>Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А. Черновского</i>	<i>Проспект Пионерский, дом 15</i>
	<i>Кинотеатр «Октябрь»</i>	<i>Проспект Metallургов, дом 42</i>
	<i>Памятник В. В. Маяковскому</i>	<i>Площадь В.В. Маяковского</i>

Д.С. Долгов, преподаватель ГПОУ НПК
И.Е. Дружинина, преподаватель ГПОУ НПК

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ХОДЕ ИХ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Статье рассмотрена необходимость использования информационно-коммуникационные технологий в ходе реализации воспитательно-образовательный процесса на учебных занятиях, а также затронуты аспекты применения информационно-коммуникационные технологий в ходе их эволюционного развития.

Ключевые слова: воспитательно-образовательный процесс, учебных занятия, информационно-коммуникационные технологии

Возможности и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе последние годы являются наиболее исследуемой проблемой в научных трудах разных авторов и коллективов. Находясь в авангарде, информационно-коммуникативные технологии являются основой разработки и внедрения любой современной методики и технологии, будь это проблематика обучения общеобразовательным дисциплинам или профессиональные модули в среднем профессиональном образовании. Аминов, И. Б. в своей статье «Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже» [1] пишет: «Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, дальнейшая социализация обучаемого» [1]. Но так ли безоблачно всепоглощающее применение информационно-коммуникационные технологий в образовательном процессе?

Анализируя собственный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в методику обучения

продуктивным видам деятельности, можно привести массу примеров эффективности данного процесса. Даже применение таких хорошо знакомых всем мультимедийных продуктов информационных технологий как компьютерная презентации дает возможность повысить иллюстративную (наглядную) составляющую любой лекции. И если ранее для реализации такой возможности требовалось наличие дорогостоящего мультимедийного комплекса, практически воспроизводившего кинотеатр, то теперь для этих целей можно использовать телевизор с функцией SMART, позволяющий погрузиться в мир информации используя все возможные каналы коммуникации и взаимодействия: интернет, смартфон, планшет, ноутбук, а студенты - «безмолвные зрители», теперь становятся активными участниками процесса обучения. Новый интерактивный мир увлекает даже самых замкнутых и робких, стеснительных и отстающих. Такая комплексная визуализация лекции и применением интерактивных технологий позволяет преодолеть трудность восприятия аудиоинформации и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер, что существенно повышает эффективность восприятия, понимания и усвоения информации студентами. Однако эволюция программных средств приводит к их бездумной коммерциализации, заставляет продавать новые версии программных продуктов без новых функций, предлагая только контент,

зачастую сомнительного или провокационного содержания. Также стоит отметить современную санкционную политику «коллективного запада». Теперь даже купив лицензионную продукцию, вам могут отказать в возможности продления лицензии, либо приостановить действие уже купленных сервисов. Не стало исключением программное обеспечение, установленное в телевизорах SMART. Входе введения новых санкций против Российской Федерации функционал данных телевизоров был существенно урезан. Решением проблемы старо применение и повсеместное внедрение отечественного программного обеспечения, которое, к сожалению, часто основано и тесно связано с разработками недружественных стран, что затрудняет полноценную реализацию технических возможностей, изначально заложенных в очевидно полезные изобретения человечества.

Для создания компьютерных презентаций мы пользуемся PowerPoint, редактор который только на первый взгляд является анахронизмом. На самом деле редактор презентаций позволяет отформатировать содержание слайдов в упорядоченном, понятном виде. Таким же образом поступили и создатели всех популярных социальных сетей, таких как: Facebook, YouTube, Instagram. Студент получающий информацию, расположенную в соответствии с основами восприятия, имеющий возможность взаимодействия с ней лучше усваивает знания и в последствии с большей охотой воспроизводит их. При реализации данных возможностей необходимо учесть, что ответом на агрессивное поведение данных информационных площадок, агитирующих нетрадиционные ценности, притеснения по национальному, языковому принципу, стало ограничение работы данных платформ на территории Российской Федерации. Надо отметить возможность замены данных ресурсов такими отечественными платформами как Вконтакте, Рутьюб, Яндекс Дзен, а программного обеспечения PowerPoint на отечественный комплекс «Мой Офис».

Но процесс не стоит на месте и на помощь преподавателю приходит мастер

готового дизайна и эффектной подачи информации - графический редактор Canva. Canva - это онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна, начиная с иллюстраций и заканчивая макетами для полиграфии [3]. Никогда еще ранее не было возможности так красочно привлечь внимание студентов к ключевому аспекту предмета, создать незабываемое воспоминание об определении научного понятия. И хотя в данный момент сервис не работает на территории РФ, но существует множество как бесплатных, так и платных аналогов данного сервиса. Так же данные возможности можно использовать, зная основной принцип работы сервиса – шаблонность. В сети можно найти соответствующие шаблоны и реализовать, пусть и с некоторыми трудностями данные возможности в программе «Мой Офис».

Для реализации интерактивных возможностей требуется теперь совсем другие редакторы, один из самых популярных это Smart Notebook – комплекс для создания интерактивных уроков и занятий. Теперь ранее малоэффективная интерактивная панель или доска оживают под руками волшебника педагога, достающего ответ на вопрос из «волшебной шляпы» на экране. Волшебство закончилось очень скоро, обычно купленная лицензия на год закончилась и вот уже маховик «запада», отрывает жителей России от данного, очень полезного комплекса. Бесплатный функционал программы блокирует возможность полноценного использования уже созданных, в данной программе, методических пособий. Это заставляет по-новому взглянуть на создание методических пособий в очень полезных, но эксклюзивных программах.

Полученные знания и умения требуют реализации, поэтому вот уже второй год на базе нашего колледжа проводится отборочный этап WorldSkills Russia для студентов самой творческой специальности - педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Опыт использования и владение инструментарием графического редактора Canva и комплекса Smart Notebook на высоком уровне сыграло немаловажную роль в завоевании нашими

конкурсантами призовых мест. Оттачивая свои умения и навыки в условиях жесткой конкуренции, строгих правил и ограниченного времени студенты смогли показать все лучшее что они освоили за годы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Да теперь это отечественный чемпионат «Молодые профессионалы», теперь мы так же оторваны от мирового процесса конкурентной борьбы «запада», но теперь у нас появляются новые возможности в рамках таких объединений как БРИК, ШОС создаются новые форматы объединения и честной конкуренции и за этим очевидное будущее и гарантированный прогресс и развитие.

Но как заставить художника бросить кисть, танцора сесть за компьютер, а музыканта отложить флейту? Учебные занятия по продуктивным видам деятельности, требуют максимальной наглядности т.к. ведущим прием обучения является демонстрация технологических операций и художественных техник. Поэтому в своей деятельности необходимо широко использую весь доступный арсенал информационно-коммуникационных технологий.

Для художника необходимо создать условия еще больше визуализации используя 3D технологии, танцору показать динамику с помощью технологий моделирования танца и визуализации сцены, музыкант же может открыть всю глубину и многообразия музыки с помощью погружения в мир звуков и мелодий, соединенных в звуковом редакторе в торжествующую симфонию гармонии.

Теперь уже стало обыденностью начинать использование на любом этапе учебного занятия электронных информационных ресурсов Интернет. Но для лучшей адаптации и восприятия материала всегда требуется личностно-ориентированный подход к обучению. Педагог должен пропустить информацию через себя, растворится в ней и отдать частичку себя студентам создав свое собственное методическое пособие, воплощая свое личное видение темы, предмета, области знаний, науки. Да Интернет теперь совсем не так открыт, приходит новая эра цензуры и борьбы с инакомыслием, но очевидные,

вечные ценности человечества можно воплощать в жизнь даже в этих условиях, поскольку у фантазии границ нет.

Только откровенная, искренняя вера преподавателя в знания станет нет семенем от которого взойдут всходы. Для этого в Новокузнецком педагогическом колледже созданы все условия, благодаря техническим возможностям учебных кабинетов колледжа. В оборудовании кабинетов входят интерактивные панели, телевизоры с технологией Smart, компьютеры и ноутбуки с постоянным доступом к сети, а также необходимое программное обеспечение, позволяющее просто и эффективно осуществлять коллективный доступ к учебным материалам, представленным как в виде электронных учебников (электронных текстов), так и в виде сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, виртуальных учебных сред. Ожидается появление отечественных, конкурентоспособных образцов техники.

На учебных занятиях по изобразительной деятельности широко применяется приложение для цифрового рисования корпорации Microsoft Paint 3D. Это установленное программное обеспечение позволяет легко и просто погрузиться в трехмерный мир создавая свое «зазеркалье». Забродина, Н. А. отмечает, что к настоящему времени компьютерные технологии имеют такие технические возможности, которые позволяют успешно адаптировать их к решению многих рутинных задач искусства, в том числе - обучения теории композиции [2]. Создав виртуальную композицию, будущие педагоги могут всегда воплотить ее в реальности: акварели, графике, масле, скульптуре. Необходимо отметить что данная программа до сих пор доступна для творчества, не нужно забывать и о многочисленных бесплатных программах, реализующих данный функционал.

Но не только закономерности композиции, но и практические все основы изобразительной грамоты, благодаря информационно-коммуникационным технологиям, усваиваются студентами быстрее и более глубоко. Особенно интересно и продуктивно можно выстроить работу по

изображению предметов в объеме. Как показывает практика, не все студенты имеют развитое пространственное мышление. В психологии восприятия давно уже известно, что изначально зачатками пространственного мышления обладает всего несколько процентов населения [4]. Например, студентам сложно перевести плоское изображение предмета в объемное или мысленно преобразовать объемный объект с учетом требуемых задач. Выполняя творческие работы в Paint 3D, студенты при помощи несложных манипуляций могут создать объемное изображение предмета, рассмотреть его со всех ракурсов, понять строение, светотеневую характеристику относительно источника освещения. Важно еще, что будущие учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования смогут применить свой опыт работы в Paint 3D в профессиональной деятельности. Таким образом, можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии обладая высокой степенью наглядности, являются одним из важнейших средств повышения интереса, обучающихся к преподаваемой учебной дисциплине или МДК, т.к. позволяют использовать анимацию, видеосюжеты, компьютерную графику и многое другое в образовательном процессе. Возможность быстро и эффективно находить необходимую в работе информацию не тратя силы, просто бесценна.

Тем не менее нельзя учитывать и негативных тенденций повсеместного и зачастую безудержного внедрения информационно-коммуникационных технологий. Студенты теперь больше общаются в сети чем в живую, радость выражают «смайликами» и «мемами», безостановочно стучат по гладкому, пластиковому экрану смартфона пытаясь найти новую эмоцию или новое видение чего-то обыденного. Необходимо помнить о возможности «отмены» всех понятий и подмены традиционных ценностей фальшивыми и уродливыми воплощениями страхов, тревог и далеких от понятия добра страстей. Все это происходит в то время, когда можно наблюдать набухание почек на деревьях, рождение новой жизни, пробивающейся сквозь от-

ступающий снег, дуновение ветра, наполненного запахом цветения и радостными голосами птиц, где-то вдали. Все современное стремление к движению часто не оставляет шанса остановиться, оглядеться и почувствовать жизнь такой, какая она есть прямо здесь и сейчас. Чтобы подтвердить слова Сократа - «Я знаю, что я ничего не знаю». Информационно-коммуникационные технологии не могут заменить простого общения с педагогом на уроке, не могут компенсировать отсутствующие знания, не помогают решить основополагающие вопросы, это может сделать только сам человек. И это необходимо учитывать при внедрении столь привлекательных и новых технологий. Основой сохранения знаний на Земле остается только сам человек и именно он, должен уметь хранить знания и передавать их следующему еще более успешному поколению. Никто не сможет запретить думать, мечтать, творить!

Список литературы:

- 1) Аминов, И. Б. Применение информационных технологий для организации учебного процесса в колледже / И. Б. Аминов, А. М. Суяров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 768-769. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25636/> (дата обращения: 25.01.2022).
- 2) Забродина, Н.А. Роль компьютерной графики в обучении студентов в области художественных специальностей / Н. А. Забродина.- Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 489-492. — URL: <https://moluch.ru/archive/139/38130/> (дата обращения: 31.01.2022).
- 3) Мезенина, Н. В. Возможности сервиса Canva.edu в образовательном процессе / Н. В. Мезенина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 16-18. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/399/16661/> (дата обращения: 25.01.2022).

4) Русинова, Л. П. Развитие пространственного мышления у студентов в начале изучения курса "Начертательная геометрия" / Л. П. Русинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. —

2012. — № 3 (38). — С. 391-394. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4430/> (дата обращения: 31.01.2022).

УДК 3775:336

О.Н. Мильяшенко, преподаватель ГБПОУ НГТК им. В.Ф.Кузнецова
Р.С. Шушкова, преподаватель ГБПОУ НГТК им. В.Ф.Кузнецова

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВАЖНЕЕ, ЧЕМ КОГДА-ЛИБО

Аннотация: в статье описывается формирование финансовой грамотности у обучающихся через исследования качества жизни населения.

Ключевые слова: образование, финансы, финансовая грамотность.

«Финансовая грамотность определяет качество жизни человека, по крайней мере, не в меньшей степени, чем знание родного языка, арифметики и умения завязывать шнурки»
Швецов С.А., первый заместитель
председателя Центрального банка Российской Федерации

ВВЕДЕНИЕ

В России вопрос образования и повышения уровня финансовой грамотности населения решается за счет введения образовательных и информационных продуктов: проводятся уроки финансовой грамотности, различные вебинары, финансовые игры, введение дисциплин по изучению финансовой грамотности в рамках образовательных программ.

Обучение финансовой грамотности необходимо в любом возрасте. Для молодежи знание финансовых инструментов позволяет выстроить систему распоряжения деньгами, планирование финансовых затрат и накоплений, тем самым увеличиваются возможности достичь в жизни большего.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Преподаватели колледжа при переходе на новый федеральный государственный образовательный стандарт ТОП-50 по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по

отраслям) столкнулись с новой для формирования компетенцией ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере [1].

Для успешного планирования предпринимательской деятельности необходимо иметь достаточный уровень финансовой грамотности. Для решения проблемы как сформировать данную компетенцию помимо того, что в учебный процесс были внесены дисциплины вариативной части по обучению финансовой грамотности; пересмотрены рабочие программы, с добавлением разделов и тем по данному вопросу, преподавателями было решено осуществлять формирование данной компетенции и во внеучебной деятельности, в рамках клуба «Качество вокруг нас» (рисунок 1).

В колледже функционирует исследовательский Клуб «Качество». Обучающимся дается возможность исследовать проблемы качества жизни населения, самостоятельно разработать мероприятия по улучшению, сделать выводы и оформить результаты исследования, тем самым отработать навыки решения проблем качества

и подготовится к своей будущей профессиональной деятельности.



Рисунок 1 – Деятельность клуба «Качество»

В рамках данного клуба проводятся финансовые игры, участие в данных играх помогает прожить опыт, который необходим в реальной жизни, по результатам каждой игры проводится анализ, разбираются ошибки и делаются выводы, решается вопрос о повышении уровня финансовой грамотности обучающихся (рисунок 2).



Рисунок 2 – Проведение финансовой игры в рамках клуба

Также под руководством преподавателей в клубе обучающиеся разрабатывали и предпринимательские проекты, ко-

торые успешно были реализованы. Это такие проекты как Агентство детских праздников «Монпансье», «Мастерская праздников «Золотая рыбка».

Бизнес-идея «Мастерская праздников «Золотая рыбка» была представлена на Межрегиональный фестиваль студенческих бизнес-идей «ЗОЛОТОЙ САК-ВОЯЖ», который проходил в г. Тюмень.

Выполняя работу над бизнес-проектами обучающиеся отработывали умения по оценке рисков реализации данных проектов, в том числе рисков финансовых; осуществляли финансовый расчет работы агентства и мастерской, где представляли полный перечень финансовых затрат, выручку за 1 месяц работы, подсчет работы организации за 5 месяцев и делали вывод об окупаемости, тем самым можно сказать, что разрабатывая проекты в рамках клуба обучающиеся формировали ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере и повышали свой уровень финансовой грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня каждый понимает, что судьба общества зависит от правовой, политической и финансовой грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества непрерывное образование по финансовой грамотности необходимо начинать именно в подростковом возрасте, - когда обучающимися приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.



Рисунок 3 – Проведение внеаудиторного мероприятия «Финансовые потоки»

Организация в колледже внеаудиторной работы (рисунок 5) по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся позволяет формировать у них общие компетенции, обеспечивая их адаптацию к реальной жизни, в том числе их профессиональное становление.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1557) Текст: электронный // КонсультантПлюс [справочно-правовая система]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 08.01.2023).

О.О. Минова, преподаватель

ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»

Л.В. Темирбулатова, преподаватель

ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В результате освоения образовательной программы у выпускника должна быть сформирована общая компетенция ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, поэтому задача любого преподавателя повышать финансовую грамотность обучающихся вне зависимости от преподаваемой дисциплины и направления подготовки. Внеаудиторное мероприятие «Где логика?» представляет собой интеллектуальную игру с прохождением различных раундов, состоящих из нескольких вопросов. Мероприятие способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим мышлением.

Ключевые слова: финансовая логика, финансовая грамотность, экономическое мышление, конкурентоспособный выпускник.

Сегодня мало у кого остаются сомнения в необходимости формировать у молодёжи знания по финансовой грамотности. Получая фундаментальное образование, обучающиеся практически не знакомы с основами грамотного обращения с финансами, как следствие, отсутствие у них умения планировать личный, а позднее и семейный бюджет. Они не делают сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, поэтому, не задумываясь о последствиях, накапливают кредитные обязательства. Дополнительный риск, связанный с невысоким уровнем финансовой грамотности, заключается в том, что часто люди, взявшие кредиты, в силу своей финансовой неграмотности могут оказаться не в состоянии их отдать.

В настоящее время во многих странах мира осуществляется процесс разработки и внедрения национальных программ и стратегий формирования финансовой грамотности населения, который активно поддерживается Всемирным банком, Организацией экономического сотрудничества и развития и рядом других международных организаций.

Финансовая грамотность нужна всем категориям населения, следовательно, чем раньше человек столкнётся с

этимися вопросами, тем проще ему будет потом.

С 2020 года «Анжеро-Судженский политехнический колледж» – является базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИПО» по теме «Комплексное содействие повышению уровня финансовой грамотности студентов профессионального образовательного учреждения». Во всех актуализированных ФГОС СПО, в том числе и по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, говорится, что в результате освоения образовательной программы у выпускника должна быть сформирована общая компетенция ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, поэтому задача любого преподавателя повышать финансовую грамотность обучающихся вне зависимости от преподаваемой дисциплины и направления подготовки. В связи с этим в колледже ежегодно проводятся различные мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся (межрегиональный студенческий форум «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным?»), а преподаватели повышают свою квалификацию в данной области (КПК в КАУ ДПО "Алтайском институте развития образова-

ния имени Адриана Митрофановича Топорова" по теме «Финансовая грамотность в математике»).

Таким образом, имея уже небольшой опыт в этом направлении, мы решили провести внеаудиторное мероприятие по финансовой грамотности – интеллектуальную игру «Где логика?» среди обучающихся 1 курса двух групп специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, которые уже изучили дисциплину УД.04 Основы финансовой грамотности.

Цель мероприятия: Содействие повышению уровня финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

- образовательные: формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развивающие: развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- воспитательные: формирование навыков коллективной работы, ответственности в финансовых отношениях.

Данное мероприятие представляет собой интеллектуальную игру с прохождением различных раундов, состоящих из нескольких вопросов. Это аналог известного телевизионного шоу на канале ТНТ «Где логика?».

В начале мероприятия директор офиса банка «Открытие» обратилась к участникам игры с видео-вопросом, в котором подчеркнула важность финансовой грамотности для каждого человека.

В игре участвовали две сборные команды разных групп 1го курса специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа. Команды формировались по желанию обучающихся, которые заранее подготовили название команд и девиз. Одна команда называлась «Банкиры», а другая «Дилеры». Оценивало мероприятие компетентное жюри, в составе которого входили зам. директора по ВР и СВ, информатик - экономист, а также главный бухгалтер

АСПК и студент 3го курса, отличник учебы. Ведущими мероприятия были обучающиеся 2го курса специальности Переработка нефти и газа, что показывало преемственность между обучающимися разных курсов.

Игра состояла из 6 раундов. Например, в первом раунде «Найди общее», на экране появлялись три картинки и нужно было понять, что их объединяет и назвать одним финансовым термином, такими как, мошенничество, защита, операция и др. Второй, третий и четвертый раунды назывались - «Ребусы», «Угадай пословицу (поговорку)», «Убери лишнее». В пятом раунде «Формула всего» на экране были изображены картинки со знаком сложения между ними, нужно было понять идеи картинок и дать результат их сложения, например, кредит, вклад, зарплата и др. В шестом раунде нужно было прослушать аудио и угадать из какого мультипликационного или кинофильма звучат фразы, связанные с финансами.

А также во время игры была проведена физминутка для снятия умственного напряжения. При входе в аудиторию присутствующим раздавали лотерейные билеты, а в конце игры они были разыграны, что придало мероприятию азарт и интерес.

В конце мероприятия все участники получили сертификаты, победители — дипломы. А самое главное — много новых и полезных знаний, которые помогут научиться принимать ответственные и грамотные финансовые решения, а также массу положительных эмоций и впечатлений.

С уверенностью можно сказать, что наше внеаудиторное мероприятие способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим мышлением.

Проведение внеаудиторных мероприятий в содержательной и интересной форме создает благоприятные условия для формирования личностных качеств обучающихся. Эта работа способствует лучшему усвоению материала, помогает закрепить, расширить и углубить знания и

навыки, которые обучающиеся приобрели на учебных занятиях.

Список литературы:

1 Финансовая культура: сайт. - Москва, 2020. URL: <https://fincult.info>.

2 Минфин России: сайт. - Москва, 2020. URL: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>.

УДК 373

О.Ю. Моисеева, заместитель директора по УМР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»
Г.В. Кулагина, учитель
«Средняя общеобразовательная школа №55»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности школьников в условиях современного образования. Рассмотрены основные характеристики образовательного пространства школы, формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации основных общеобразовательных программ. Представлен пример практического занятия по формированию финансовой грамотности при реализации учебного курса «Технология».

Ключевые слова: процесс модернизации образования, инновационные технологии, социально-значимая деятельность, финансовая грамотность школьников, интерактивные формы работы.

Введение

В условиях стремительного изменения экономики, научного и технического прогресса, ведущим показателем качества образования, становится уровень подготовки конкурентоспособного ученика – как субъекта образовательного процесса, обладающего «здоровым финансовым смыслом», который умеет принимать решения, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние. Ученика, способного и готового внести вклад в отечественную экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы. Финансовая грамотность определяет уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека

продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д. Финансовая грамотность включает в себя базовый компонент, а также составляющие, которые соответствуют конкретным социально-экономическим функциям, выполняемым человеком в обществе. Базовый компонент ориентирован на личностное представление человека о финансовом благополучии и способах его достижения.[1] Успех в обучении для многих – залог будущей успешной карьеры и финансового благополучия. Как следствие, одной из ведущих задач образовательного процесса на современном этапе развития государственной системы обучения и воспитания становится формирование грамотного баланса между материальными и духовно-нравственными ценностями в системе личностных ориентиров учащихся. Одним из средств развития объективного отношения к материальным ресурсам и возможностям, которые они обеспечивают, является обучение современных школьни-

ков элементарным основам финансовой грамотности.

Основная часть

Среди педагогических условий формирования основ финансовой грамотности обучающихся наука выделяет:

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (обучающихся – педагогов – родителей);

- практическую ориентированность обучения за счет взаимодействия образовательного учреждения с финансовыми и общественными институтами;

- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и практик, ориентированных на формирование основ финансовой грамотности.

Рассмотрим основные характеристики образовательного пространства в МБОУ «СОШ №55» школы в условиях реализации основных общеобразовательных программ:

1. Включение содержания образования финансовой грамотности в структуру предметного обучения и тем самым обеспечения освоения всеми обучающимися базовых знаний и умений в области финансовой грамотности представлено следующими сегментами.

– Учебный предмет «Обществознание»:

– а) на уровне основного общего образования;

– б) на уровне среднего общего образования.

– Учебный предмет «Экономика»:

– а) на уровне среднего общего образования при изучении углубленного курса.

– Учебный предмет «Индивидуальный проект»

– Учебный предмет «Технология» на уровне основного общего образования

– Учебный предмет «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования

– Учебный предмет «Математика» на всех уровнях образования.

– Реализация программы внеурочной деятельности с 1-по 9 классы «Основы финансовой грамотности».

2. Включение различных интерактивных форматов работы со всеми обучающимися в образовательную деятельность как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

3. Возможность материально-технического, кадрового и организационного обеспечения интерактивных форм работы с обучающимися, обеспечения проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе за счет организации взаимодействия образовательной организации с другими организациями основного, дополнительного, высшего образования через организацию совместных мероприятий (конференция, КПК, вебинары, мастер-классы, лекции).

Для педагогических работников МБОУ «СОШ №55» в 2021, 2022 году были организованы курсы повышения квалификации, раскрывающие методические особенности формирования финансовой грамотности у обучающихся для качественного сопровождения ими учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: «Финансовая грамотность в трудовых коллективах», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Методика преподавания финансовой грамотности обучающихся в 5-8 классах».

Помимо курсов организовано консультирование педагогов по вопросам финансовой грамотности, обмен передовым опытом работы, семинары по тематике, связанной с формированием финансовой грамотности средствами проектной деятельности обучающихся.

Формирование финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации ООП – это командная работа педагогического коллектива. В этом направлении работают творческие, проектные группы педагогов, методические объединения образовательной организации, определяющие отбор содержания и возможные формы интерактивного обучения данной категории школьников. В планы работы методических объединений и педагогических советов включены такие вопросы как: «Со-

держание индивидуального проектирования», «Технология проектной работы».

Важным направлением, способствующим обращению проектов обучающихся к вопросам финансовой грамотности, является работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В МБОУ «СОШ №55» разработана серия мероприятий по популяризации задач формирования финансовой грамотности средствами проектной деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей): интерактивные лекции (в очном и дистанционном формате), включение родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, участие в мероприятиях просветительской направленности по вопросам финансово грамотного поведения населения. На сайте ОО размещены материалы по вопросам финансовой грамотности (памятки, видеоматериалы, презентации, методические рекомендации и т.д.). Разработаны и утверждены положения:

-Положение об индивидуальном проекте обучающегося, регламентирующее отношения между обучающимися, их родителями, учителями, экспертами, тьюторами, конкурсной комиссией; положение о проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации;

-Положение об оценивании хода и результатов проектной деятельности;

-Положение о школьной конференции (фестивале) проектных и исследовательских работ и др.

Более подробно остановимся на практической части по формированию финансовой грамотности при реализации учебного курса «Технология».

Рассматривая тему восьмого класса «Семейный бюджет», с целью формирования знаний и умений планирования семейного бюджета и навыков рационального ведения бюджета семьи обучающихся, мы решаем задачи по сформированию понятия семейного бюджета, рассматриваем различные виды семейного бюджета, основные источники доходов и расходов, формируем представление о структуре бюджета семьи, качества рационального хозяина, навыки ведения семейного бюджета,

экономическое мышление, культуру потребления, уважение к собственности, ответственность и экономичность.

Определение темы урока проходит на основе обсуждения жизненной ситуации. Ребятам предлагается выполнить задания кейса и после обсуждения темы, прочитав еще раз внимательно кейс ответить на два вопроса: «Что такое семейный бюджет?», «Из чего складывается бюджет семьи?».

Кейс для обучающихся 8 класса

«В тот вечер ужин в кругу семьи уже заканчивался, когда мама неожиданно сказала, как будто между прочим, обращаясь к папе:

-Ты не займешь у Сан Саныча пару тысяч до зарплаты?

- А что такое? – нахмурился папа. – месяц еще не закончился, до получки больше недели, а у нас денег уже нет?

– Я купила Толику замечательный костюм для будущего учебного года – их распродают с очень большой скидкой, так как зимой они не пользуются большой скидкой! – объяснила мама. – А осенью я за такую же одежду заплачу много больше, это такая экономия для нашей семьи!

– Я очень сомневаюсь насчет экономии, – пытался не сдаваться папа. – Нельзя тратить больше, чем мы зарабатываем! И сейчас мы без денег, и нужно брать деньги в долги! В общем, так! Деньги я, конечно, в долг попрошу, деваться некуда, но давайте-ка попробуем вместе планировать семейный бюджет, а Серёжу я назначаю консультантом – пусть он нам помогает!

Далее на уроке реализуется игра «Распределите слова по корзинкам: что относится к доходам, к расходам?», в ходе которой, ребята пополняют свои знания о доходной и расходной части бюджета и приходят к выводу, что: «Знать доход семьи очень важно, так как, зная доход, мы будем разумнее планировать наши расходы».

Через групповую, фронтальную формы работы и репродуктивный, частично-поисковый, эвристический, проблемный, исследовательский методы обу-

чения, с применением здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, игровой технологий, кейс-технологии обучение в сотрудничестве, развивающего обучения мы приходим к следующим результатам:

- Личностные - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов семьи, сопоставление доходности вложений на простых примерах; участие в принятии решений о семейном бюджете.

- Метапредметные - познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- Предметные - уметь группировать, классифицировать объекты, в соответствии с понятиями «доходы» и «расходы»; составлять и «читать» схемы по предложенным понятиям «расход», «доход» и «бюджет».

Заключение

Таким образом, формирование финансовой грамотности учащихся становится неотъемлемой частью современного образования. Внедрение инновационных технологий, основанных на развитии финансовой грамотности, позволит регулировать формирование ценностных ориентаций школьников, содействуя становлению отношения к материальным факторам как средству достижения высших духовно-нравственных целей.

Список литературы:

1. Сотникова Е.Б. Формирование конкурентоспособной личности учащегося в образовательном процессе школы: дисс. канд. филос. наук / Е.Б. Сотникова. Елец, 2014. 184 с.

2. Паатова М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М.Э. Паатова. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-detey-i-molodezhi-kak-aktualnaya-zadachasovremennogo-obrazovaniya/>

3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»/Банк методических разработок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/376853918.pdf>

4. Официальный сайт МБОУ «СОШ №55» / Педагогическая копилка Кулагина Галина Викторовна [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scholl55.ucoz.ru/index/kulagina_galina_viktorovna/0-309

О.М. Неведрова, зам. директора по УМР
АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»
Т.В. Крыгина, зам. директора по УПР
АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»

ФИНАНСОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: формирование финансовой культуры является важной составляющей в профессиональной подготовке обучающихся. В статье рассматриваются различные инструменты формирования финансовой культуры обучающихся колледжа (мастер-классы, финансовые просветительские платформы, сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями в сфере финансового просвещения и т.д.).

Ключевые слова: финансовое просвещение, предпринимательство, бизнес, финансовая культура, финансовая грамотность, сетевое взаимодействие.

В современном мире, когда экономику определяет Индустрия 4.0, когда цифровизация не просто изменяет – а революционизирует финансовое пространство, появляются новые запросы на знания, позволяющие чувствовать себя уверенно и защищенно на фоне постоянной экономической и социальной трансформации.

Как найти ориентир в джунглях новых терминов и инструментов? Как спланировать инвестиции в себя, грамотно формулировать личные финансовые цели, управлять активами, понимать основные риски, эффективно взаимодействовать с учреждениями налоговой, пенсионной системы, выстраивать долгосрочные продуктивные отношения с банковским, биржевым сектором?

Для формирования финансовой культуры создаются различные интересные, мощные, информативные просветительские проекты.

Так топовыми можно назвать проекты Банка России. Проект «ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности» аккумулирует лучший игровой контент по финансовой грамотности. Проект «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников» помогает обучающимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка,

способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Проект позволяет узнать о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Финансовая культура (Fincult.info) – информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации. Сайт предназначен для широкой аудитории с разным уровнем знаний об экономике и разными финансовыми возможностями. В материалах сайта в простой форме, с некоторыми допущениями и упрощениями разбираются ситуации, с которыми может столкнуться каждый – от необходимости взять кредит и выбрать наиболее удачный вариант накопления денег до поиска оптимальной стратегии формирования будущей пенсии.

Однако, при применении всех технологий, использования финансовых просветительских платформ, современных инструментов не всегда получается достигнуть запланированного эффекта, поскольку мало знать, нужно уметь применять.

Кто лучший учитель по составлению бизнес-плана, кто сможет дать полную информацию о подводных камнях

банковских продуктов, кто поделится лайфхаками биржевых торгов? На наш взгляд именно спикеры-профессионалы, работающие в данной сфере или отрасли, могут максимально эффективно научить практическому применению теоретических знаний о финансово грамотном поведении.

Отличным инструментом является внедрение в образовательный процесс мастер-классы от финансовых игроков той или иной отрасли. Эта технология проработана и внедрена на базе АНО Колледжа предпринимательских и цифровых технологий.

Так в рамках «Предпринимательской недели», студенты посетили Кузбасский технопарк, где для обучающихся была проведена предпринимательская конференция.

Успешные спикеры – предприниматели Кузбасса, которые достигли «высот» нет только в городах Кузбасса, рассказали про самые острые и горячие стороны бизнеса - изменения рынка товаров и услуг, конкуренция, как найти свою нишу, параллельный экспорт и поиски новых партнеров.

Качественные мастер-классы проводит Центр «Мой бизнес», подробно освещая вопросы развития молодежного предпринимательства и господдержки для самозанятых.

В качестве формирования навыков управления личными финансами были организованы встречи с представителями Альфа-банка. Специалисты провели несколько образовательных сессий с обучающимися, об особенностях банковских вкладах, продуктах, работой в личных банковских кабинетах, а на выходе студенты защитили свои финансовые проекты по вопросам: «Криптовалюта в наши дни», «Образовательный кредит, его возможности», «Студенческие банковские карточки и их возможности», и пр.

В рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным некоммерческим фонд

поддержки малого предпринимательства города Кемерово (Бизнес-инкубатором) для студентов колледжа были организованы еженедельные курсы по вопросам ведения собственного дела. Как сделать невозможное: создать социальный бизнес и получать прибыль? Студенты познакомились с франчайзингом и краудфандингом, учились размещать на платформах свои запросы, работали с финансово правовыми чек-листами, решали кейсы.

На наш взгляд важный принцип формирования финансовой культуры: знаешь-делись! Кооперация и взаимопомощь, важные результаты в формировании здоровых финансовых навыков. Так для обучающихся колледжа был организован бизнес WEEKEND в г. Новосибирск с нашими партнерами Новоколледжом. Трехдневный марафон по маркетингу, бизнес-коучингу, воркшопы по локальной идентичности и самобрендингу; мастер-класс по генерации идей и обмену знаниями.

С трансформацией экономики в нашей стране трансформируется и содержание, вкладываемое в понятие финансовой грамотности. Все чаще мы слышим о финансовой культуре - это больше, чем финансовая грамотность.

Она предполагает не только знания, но и умение и возможность эти знания применять в жизни, так сказать оценка качества использования полученных сведений. Тесная взаимосвязь рынка и обучающегося позволяет получить максимальные практические навыки в области здорового финансового поведения.

Высокий уровень финансовой культуры - это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В статье открываются современная форма обучения детей финансовой грамотности во внеурочной деятельности педагога, «Лэпбук «Финансовая грамотность» как метод закрепить знания по финансовой грамотности у дошкольника.

Ключевые слова: Методы обучения финансовой грамотности, экономическое воспитание, дошкольное образование, ФГОС.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе наблюдаются стремительные изменения в разных сферах в частности, в экономике страны.

Финансовая грамотность дошкольника новая ветвь в дошкольной педагогике, является социальной проблемой с самых ранних лет его жизни. Невозможно воспитать гармонично развитого человека, не подготовив его к товарно-денежным отношениям. Дошкольный возраст считается важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте развивается будущая личность. Этап развития дошкольного образования характеризуется усиленным поиском нового в педагогической теории и практики. Одним из наиболее актуальных направлений педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии финансовой грамотности каждого дошкольника.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит цель достичь того, что бы ребёнок вырос не только здоровым и крепким, но и самостоятельным, успешным, с сформированным представлением о финансовой грамотности. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Счастье за деньги не купишь, и детям будет полезно знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности. Город Кемерово активно повышает финансовую грамотность населения. Цель статьи состоит в том, чтобы раскрыть смысл и значение

финансового воспитания старших дошкольников.

Как влияет на уровень финансовой грамотности старших дошкольников, специально созданные педагогические условия по повышению уровня финансовой воспитанности старших дошкольников, а именно как влияют дидактические игры в образовательном пространстве по финансовой грамотности - рассмотрим в данной статье.

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство». Бертольд Авербах

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку молодёжи к взрослой жизни. Дополнительное образование детей даёт возможность практически подготовить учеников к нынешним экономическим условиям, то есть формировать финансовую грамотность у школьников.

Современные исследования показывают, что финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того в какой стране, на каких позициях и в какой сфере они работают. Можно с уверенностью утверждать, что знание основ финансовой грамотности

способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей. Именно поэтому, обучение финансовой грамотности касается каждого лично. Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание различных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

В формировании финансовой грамотности у дошкольников воспитатель использует различные формы организации учебной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- беседы по проблеме формирования финансовой грамотности;
- ролевые игры; тесты, опросники;
- конкурсы, викторины, просмотр видеофильмов;
- экскурсии.

Эффективность формирования знаний о финансовой грамотности в значительной степени будет зависеть от разнообразия приёмов и методов, которые воспитатель использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей дошкольников при выборе этих методов и личного примера педагога и родителей. В работе, направленной на формирование финансовой грамотности дошкольников, мы используем следующие методы работы: занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций, использование дидактических игр на уроках

математики и во внеурочной деятельности.¹

В целях выявления актуальности проблемы по воспитанию финансовой грамотности у дошкольников, мною было проведено анкетирование среди некоторых педагогов города Кемерово, проанализировав опыт работы педагогов нашего города по финансовой грамотности, я выявила следующее:

-педагоги уделяют недостаточное количество внимания к проблеме формирования финансовой грамотности дошкольника;

-из-за недостаточного количества методического материала по обучению детей финансовой грамотности, педагоги затрудняются организовать совместную деятельность с детьми;

-недостаточное внимание родителей к проблеме формирования финансовой грамотности у детей.

Родители не придают большого значения потребности финансового просвещения их детей, забывая, что формирование предпосылок финансовой грамотности детей способствует принятию грамотных решений в будущем, уменьшает риски их вовлечения в финансовые авантюры. Низкий уровень финансовой грамотности может привести к социальным проблемам.

Для решения выявленных проблем я совместно с одним из своих воспитанников создала «Лепбук», как большую книгу для чтения и игры ребёнка, по познавательному и речевому развитию, финансовой грамотности.

Цель Лепбука: сформировать у детей дошкольного возраста представления о деньгах и их истории.

Задачи Лепбука:

– научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания;

¹ Клемешова, Н. С. Использование игровых технологий в формировании основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / Н. С. Клемешова, Г. Д. Григорьевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 191-193. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97278/> (дата обращения: 01.02.2023).

– вовлечь родителей в процесс освоения финансовой грамотности детьми; научиться применять представленную методическую разработку в образовательной деятельности с детьми.

Лэпбук «Для чего нужны деньги?» можно применить в совместной и самостоятельной деятельности, во время непосредственной образовательной деятельности, а так же в индивидуальной работе.

Лэпбук содержит 6 разделов:

- 1) История возникновения денег;
- 2) Какие в России деньги;
- 3) Как взрослые зарабатывают деньги?;
- 4) Как экономить деньги?;
- 5) Дидактическое пособие;
- 6) Валюты разных стран.

1 Раздел включает в себя краткую информацию о происхождении денег, товарно-экономических связей, какие были банкноты до современных денег (деньги древней цивилизации, царской России, СССР) древние способы оплаты труда человека;

2 Раздел включает в себя информации о номинале денежных современной России, так же включена информация о банках России и пластиковой платёжной системы;

3 Раздел несет информацию о способах заработка денег в наше время, в него входят карточки с изображением профессий, подробно для ребёнка объясняется про семейный бюджет;

4 Раздел представляет собой дидактическую игру, посредством данной игры у ребенка формируется представление о правильном распределении семейного бюджета;

5 Раздел включает в себя различный дидактический инструментарий: пазлы, раскраски, стихи, сказки, загадки по финансовой грамотности, пословицы о деньгах и др.

6. Раздел включает в себя подробно описание основных денежных единиц мира, а так же предложена дидактическая игра на данную тематику.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы

и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Поэтому важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий. Лэпбук - отличный способ закрепить финансовое пространство дошкольника, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребёнок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребёнок просто открывает «Лэпбук» и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать, что рассуждая о задачах обучения основам финансовой грамотности современных дошкольников, следует, прежде всего, отметить, что дети на этих занятиях должны получить большое количество практико-ориентированных знаний, а также умений и установок на ответственное финансовое поведение. Эффективное использование данного образовательного метода, именно «Лэпбук» приводит к отчётливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников. У воспитанников речь становится богаче, пополняется словарный запас.

Таким образом, мы видим, что метод «Лэпбук» актуален и очень эффективен. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию

ребёнка. А это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Список литературы:

1. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения [Текст] / А. В. Зеленцова. – М.: Педагогика, 2020. — 55 с. Литвиечук, В. Г. Финансовая грамотность российских школьников [Текст] / В. Г. Литвиечук. — М.: Педагогическая мастерская, 2017. — 146 с. Литвиечук, В. Г. Финансовая грамотность российских школьников [Текст] / В. Г. Литвиечук. —

М.: Педагогическая мастерская, 2017. — 146 с.

2. Клемешова, Н. С. Использование игровых технологий в формировании основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / Н. С. Клемешова, Г. Д. Григорьевская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 191-193. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/97278/> (дата обращения: 01.02.2023).

УДК 373

Е.С. Тарабаева, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: Финансовая грамотность школьников формируется в курсе школьных предметов, что вызывает ряд проблем. Важно определить способы формирования и повышения финансовой грамотности старшеклассников на уроках обществознания. Автором указываются три способа формирования финансовой грамотности учащихся старшей школы, особое внимание уделено интерактивному обучению. Предложены источники практических материалов для формирования финансовых знаний.

Ключевые слова: финансовая грамотность, интерактивное обучение.

В 2017 году появилась Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года. Главной ее задачей стало повышение качества финансового образования людей и пропаганда финансово здорового образа жизни. Согласно Стратегии, финансово грамотный россиянин должен уметь рационально выбирать товары и услуги, планировать свои доходы и расходы, знать об уловках мошенников и уметь им противостоять, добросовестно исполнять кредитные обязательства, формулировать цели личных сбережений [5]. Важным в изучении финансовой грамотности становится не только дать знания, рассказать и предупредить, но и помочь людям научиться применять эти знания в повседневной жизни. С 1 сентября 2022 года изучение финансовой грамотности стало обязательной областью знаний для изуче-

ния в школьной программе 1-9 классов, а с 1 сентября 2023 года для 10 – 11 классов.

Министерством Просвещения РФ было рекомендовано интегрировать область изучения финансовой грамотности, в первую очередь, с таким школьным предметом как обществознание [6].

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках заключается в том, в курсе «Обществознания» учащимися изучаются теоретические материалы, чего недостаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в современном обществе.

Актуальность темы статьи в том, что для реализации изучения финансовой грамотности в старшей школе на уроках обществознания, учителю необходимо добавить практическую значимость. Изучение финансовой грамотности для старше-

классника должно носить осознанное решение личностной проблемы.

Цель статьи: рассмотрение способов формирования финансовой грамотности посредством решения практических задач на уроках обществознания.

Учащиеся 10-11 классов на уроках обществознания должны рассматривать такие важные темы: планирование семейного бюджета; денежные операции в банках и другие сделки, связанные с риском; кредиты и депозиты; права и обязанности участников финансово-экономических отношений; страхование и пенсионные выплаты; наличие и безопасное использование пластиковых карт и многое другое. Именно полученные практические знания, помогут учащимся стать активными участниками финансового рынка, быть добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками и грамотными вкладчиками.

Рассмотрим три способа практического формирования финансовой грамотности на уроках обществознания:

1. Решение заданий ЕГЭ по финансовой грамотности. Такой вид заданий не подразумевает расчетов, но требует владения базовыми компетенциями финансовой грамотности и сразу показывает ученикам важность данных знаний;

2. Проектные технологии. У обучающихся происходит осмысление практического опыта с точки зрения теоретических знаний, полученных на уроке, которые им помогают в написании проектов;

3. Интерактивные методы обучения. Участники обмениваются информацией, совместно выбирают пути решения проблем, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, кейс-технологий и др.

Решение заданий ЕГЭ

Темы, по которым проверяются знания финансовой грамотности: рациональное потребление, формирование рыночных цен и равновесная цена, постоян-

ные и переменные затраты, финансовый рынок, банковская система, основные источники финансирования бизнеса, ценные бумаги, налоги, основы денежной и бюджетной политики государства, монетарная политика, государственный бюджет.

Способ формирования финансовой грамотности здесь сводится к изучению теории и решению конкретных заданий ЕГЭ. Например,

Задания ЕГЭ 2022: Часть 1. Задание № 7:

Фирма «Лисичка» - ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведенном списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

Задания ЕГЭ 2022: Часть 2. Задание № 21:

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара). Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

Проектные технологии

Личностно-ориентированное обучение финансовой грамотности, а именно через проектную деятельность, позволит не только поднять уровень общей культуры в данной сфере, но и сформировать набор личных качеств человека, способствующих пониманию своей финансовой ответственности и выработке моделей поведения в финансовом пространстве. Именно метод проектов помогает включить теоретические знания в освоение новых практических умений. Благодаря проектной деятельности, работу можно выстроить таким образом, что группы обучающихся или отдельные ученики будут

продвигаться в обучении от своего уровня знаний и умений к более высокому в своем комфортном темпе.

Проектирование в обучении способствует формированию важнейших личностных характеристик: ответственность, целеустремленность, гибкость, навык командной работы, делегирования обязанностей, нацеленность на результат.

Примерные темы проектных работ по финансовой грамотности для старшеклассников:

- «Востребованные профессии на рынке труда региона»;
- «Перспективы развития среднего класса в России»;
- «Разработка бизнес-плана»;
- «Мероприятия для поддержки бизнеса в регионе» и т.д.

Интерактивные методы обучения

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учащихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [1, с. 42].

Виды интерактивных технологий обучения весьма разнообразны. К ним чаще всего относят анализ кейсов, деловые игры, дискуссии, круглые столы, «мозговой штурм», просмотр и обсуждение видеоматериалов, выполнение творческих заданий разного рода и т. д. Интерактивные методы обучения в сравнении с традиционными имеют ряд преимуществ. Так С.С. Кашлев относит к ним следующие:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
- вовлечение учеников в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления; усиление мотивации к изучению дисциплины;

- создание благоприятной атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности [3, с. 15].

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современной школе. Именно в интерактивном обучении большую часть времени отводится на выполнение практических заданий.

1. Кейс-технология:

Среди интерактивных технологий обучения все большую популярность получают кейс-технологии - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и развивает определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику [2, с. 27].

В старших классах при изучении предмета «Обществознание» можно предложить ученикам кейсы «Покупка машины», «Страхование жизни», «Верное решение» и др. [4]. Они разработаны для обучения на основе реальных или вымышленных проблемных ситуаций и направлены не только на освоение знаний, сколько на формирование у школьников новых качеств и знаний.

Пример кейс-задания:

Представьте, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у вас в наличии только 200 тыс. р. Квартира, которую вы рассмотрели, стоит 2 млн. р. Что будете делать, чтобы решить данную проблему без

обращения к родителям и друзьям, самостоятельно?

Использование кейс-технологии способствует развитию таких возможностей, как критическое мышление, выработка способности по-новому смотреть на мир, предлагать основанные на знании теоретического материала свои решения, выдвигать новые подходы [2, с. 54].

2. Игра:

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Для формирования финансовой грамотности можно использовать станционные («Заработать за 60 минут», «Бумажный бумеранг», «Побег из долговой ямы», «Принятие решений», «Удачная покупка»), деловые («Отчаянные домохозяйства», «Ремонт», «Услуги финансовых организаций», «По следам монополии», «Доходность и риски», «Семейный план», «Рекламный бизнес», «Карты. Деньги. Петербург», «Кредитная история», «Платёжный экстрим», «Тайна банковской карты») и мини-игры («Золотой орел», «Найди пару», «Поход») и др. [4].

3. Творческая мастерская:

Мастерская - это технология, при которой учитель - мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец.

Особенности:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;

- учитель - мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;

- материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.) [5].

Пример задания (тема «Доходы и расходы»):

У вас есть 50 тысяч рублей. Вам необходимо спланировать недельный отдых на Алтае (результат можно представить в виде плаката, статьи в журнале, видеоролика и т.д.).

Активное применение интерактивных, практико-ориентированных методов несомненно дает свои результаты: развивается интеллектуальная деятельность, раскрывается практическая ценность знаний, повышается успеваемость, формируется финансовая грамотность. Происходит более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения. Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе.

В рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» специалистами с 2011 по 2022 годы разработано большое количество готовых методических решений для педагогов: статьи, видео, комиксы, тесты, курсы для педагогов по использованию интерактивных форматов и библиотека материалов. Материалы доступны учителям и родителям на портале **Ваши финансы. рф.**, сайте **Образовательных проектов ПАКК**, сайте **Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»** [4, 5, 7].

Для эффективной работы учителям необходимо использовать различные способы формирования финансовой грамотности. В дальнейшей работе, автор планирует пополнять материалы по изучению финансовой грамотности в старших классах и систематизировать их по различным формам интерактивного обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что изучение финансовой грамотности в школе, конечно, позволит старшеклассникам в дальнейшем легче адаптироваться к постоянно изменяющейся финансовой сфере. Выходя в самостоятельную взрослую жизнь, они будут уже знать, как

планировать бюджет, вносить вклады, выбирать страховые услуги и так далее. Эти бесценные знания действительно смогут сделать жизнь ученика гораздо проще и комфортнее.

Список литературы:

1. Активные и интерактивные методы обучения: учебное пособие / под ред. В.И. Гребенюкова. Нижневартовск : изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 155 с.

2. Винеvская А. В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. Ростов н/Д : Феникс, 2015. 141 с.

3. Кашлев С.С. Технологии интерактивного обучения. Минск : Беларуский-верасень, 2005. 176 с.

4. Образовательные проекты ПАКК. [Электронный ресурс]. URL : [https:// https://edu.pacc.ru/individualevent/](https://https://edu.pacc.ru/individualevent/) (Дата обращения 30.01.2023)

5. Портал проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL : <https://vashifinancy.ru/> (Дата обращения 26.01.2023)

6. Сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]. URL : <https://edu.gov.ru/press/5877/prepodavanie-finansovoy-gramotnosti-stanet-obyazatelnyim-v-starshih-klassah-sosleduyuschego-uchebnogo-goda/> (Дата обращения 29.01.2023)

7. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL : <https://fmc.hse.ru/> (Дата обращения 27.01.2023)

УДК 336

Е.С. Шелковникова, преподаватель

ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Проектная деятельность способствует формированию не только профессиональных компетенций, но и общей компетенции, направленной на повышение уровня финансовой грамотности. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере происходит через практико-ориентированный подход, что дает возможность студенту в будущем расширить спектр профессиональной реализации на рынке труда.

Ключевые слова: метод проектов, финансовая грамотность, бизнес-проект, предпринимательская деятельность, формирование компетенций, практико-ориентированный подход.

В современном мире слово «проект» может иметь разные значения. Проектом может называться разработанный план сооружений, устройство чего-либо, предварительный текст какого-нибудь документа. Проектом может быть замысел какого-то события, мероприятия, а может быть какой-либо макет.

В образовательной деятельности «проект» - это работа на достижение определенного (практического) результата, подталкивающая обучающихся к осу-

ществлению исследовательской деятельности.

Проектная деятельность напрямую способствует формированию компетенций у будущих специалистов, а исследовательская деятельность позволяет повысить уровень общекультурного развития, самостоятельности студентов, помогает раскрыть их творческий потенциал.

Метод проектов напрямую используется при изучении дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга на

практической работе по составлению резюме разделов бизнес-плана. В ходе работы студенты могут разработать бизнес-проект по организации предприятия общественного питания или любого другого. Безусловно, полностью такой проект невозможно создать в рамках одного аудиторного занятия, просчитывая все риски, финансовую значимость, возможные объемы производства и реализации. Дальнейшее насыщение и разработка подобных проектов происходит в ходе самостоятельной внеаудиторной работы по желанию обучающихся.

Собственная идея вдохновляет студентов на работу, поскольку для некоторых это идея собственного бизнеса. Разрабатываемые или уже завершенные проекты могут получить свою оценку на молодежных и студенческих конкурсах, творческих фестивалях бизнес-проектов различных уровней.

Выбор тематики проекта (типа предприятия, спектра оказываемых услуг) происходит по желанию студента. В дальнейшем эта же тема может быть использована при написании выпускной квалификационной работы. Как правило, при защите эти работы отличаются от других своей наполненностью, актуальностью и тщательностью проработки.

Одним из таких проектов является работа студентов ГПОУ ЮТК по созданию шоколадного бутика «Мастерская шоколад-тье». Мастерская объединяет в себе не только производство, но и реализацию, организацию потребления, проведение мастер-классов и курсов повышения квалификации в работе с качественным шоколадом.

Новизна проекта заключалась в том, что подобных предприятий нет в г. Юрге, а, следовательно, нет и прямых конкурентов.

Актуальность проекта реализовалась по нескольким направлениям:

Во-первых, шоколадный бутик является дополнительной рабочей площадкой для проведения производственной практики студентов. Дело в том, что в учебный план профессии «Повар, кондитер» в связи с участием в чемпионате мо-

лодых профессионалов был включен модуль «Приготовление, оформление и подготовка к реализации изделий и скульптур из шоколада и карамели». Поэтому организация подобного предприятия может стать хорошим стартом для реализации элементов дуального обучения.

Во-вторых, «Мастерская шоколад-тье» имеет социальную значимость, так как бутик может стать местом проведения профессиональных проб для школьников. Участие в пробах дает возможность молодому человеку проникнуться профессией и выбрать ее как дело своей жизни.

В-третьих, проект может иметь экономическую значимость, так как реализация шоколадных крафтовых изделий будет приносить прибыль.

Но самое главное то, что участие в проекте дает возможность студентам попробовать свои силы в разработке бизнес-плана, а значит повысить свою финансовую грамотность.

Работа над проектом начиналась с отбора оригинальной идеи для организации предприятия в ходе практической работы.

Основной этап состоял из проработки ассортимента продукции и услуг предприятия, анализа конкурентной среды, подбора оборудования, сырья, расчета численности персонала и прибыли бутика.

На заключительном этапе проект получил высокую оценку:

- 2 место на III межрегиональном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства «Золотая подкова» в г. Новокузнецке в 2020 году;

- участник международного конкурса социальных и предпринимательских проектов «Проектный успех - 2021» в номинации «Лучший предпринимательский проект»;

- диплом I степени на IV Всероссийском фестивале творческих идей «Трамплин возможностей» в г. Новокузнецк в 2021 году.

Оценивая включенность педагогов и студентов в реализацию проекта следует отметить, что в разработке проекта участвовали не только целевая группа, но и сту-

денты, занимавшиеся разработкой фирменного стиля, логотипа, изучением потребительских предпочтений, а также преподаватели профессионального цикла по компетенции Кондитерское дело, и я как преподаватель социально-экономических дисциплин и куратор проекта.

В областном конкурсе «Финансовая грамотность в профессиональной образовательной организации» среди преподавателей данный проект был успешно представлен и занял 2 место в номинации «Лучший внеурочный проект по формированию финансовой грамотности студентов».

Значимость реализации проекта лежит в плоскости формирования не только профессиональных компетенций, но и общей компетенции. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере происходит через практико-ориентированный подход, что дает возможность студенту в будущем расширить спектр профессиональной реализации на рынке труда.

Жизнеспособность и практическая реализация проекта другими педагогами определяется применением алгоритма разработки бизнес-проекта как основы для формирования и развития предпринимательской компетенции, повышения финансовой грамотности студентов.

Проект, разрабатываемый и усовершенствованный в течение нескольких лет, вполне может перейти в стадию реа-

лизации и стать делом всей жизни для своего разработчика.

Как известно, образовательная организация должна готовить студентов к жизни в современном мире. Ко времени окончания учебного заведения молодой человек должен быть полностью подготовлен к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в производственной системе. В то же время он должен быть профессионально мобилен, способен грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения и т.д.), способен к гибкому изменению деятельности и мышления и в зависимости от динамично меняющейся ситуации, и в плане потребностей рынка рабочей силы. Инновационные педагогические технологии, к которым и относится метод проектов, играют ведущую роль в подготовке конкурентоспособного специалиста [1].

Список литературы:

1. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО в рамках реализации ФГОС. URL: <http://xn---btb1bbcge2a.xn--plai/blog/2017-04-21-1030> (дата обращения 11.12.2022)

Раздел 5.

Наставничество как фактор профессионального самоопределения

УДК 005.963.2

Т.Ю. Архипова, зам. директора
по учебно-методической работе ГАПОУ КузПК

Н.В. Ардашева, *руководитель методического отдела,
кан.пед.наук. ГАПОУ КузПК*

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация: наставничество является процессом передачи наставником определенных знаний, умений наставляемому, необходимых ему для выполнения каких либо профессиональных, образовательных функций. В ГАПОУ КузПК реализуются три формы наставничества, такие как «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент - ученик». В статье дается характеристика каждой формы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, начинающие преподаватели, наставник, наставляемый, профессиональное образование.

Государственная политика в сфере образования направлена на поддержку и развитие инициативы в области эффективной практики развития наставничества. В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасском педагогическом колледже» реализуются формы наставничества: «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент - ученик».

Основными направлениями реализации наставничества в колледже являются организационная деятельность по формированию групп наставников и наставляемых, планирование наставнической деятельности, повышение квалификации начинающих преподавателей колледжа, информационно-методическое сопровождение наставничества.

При организации работы пар по разным формам наставничества организуются занятия с психологом колледжа, проводятся тренинги, индивидуальные и групповые консультации. Обязательно учитывается психологическая совместимость наставляемого и наставника.

Рассмотрим более подробно формы наставничества, реализуемые в колледже.

Форма наставничества «педагог-педагог»

Такая форма наставничества предполагает взаимодействие начинающего (молодого) педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Для реализации данной формы наставничества в колледже сформированы

11 пар наставников и наставляемых, разработаны планы работы каждой пары, дорожные карты с направлениями деятельности, мероприятиями, сроками реализации, так же один раз в семестр составляется отчет работы пары наставник-наставляемый.

По данной форме наставничества разработана программа школы наставничества, в работе которой принимают участия преподаватели наставники и наставляемые. В рамках Единого методического дня проводятся групповые и индивидуальные консультации. Пары наставников и наставляемых участвуют в совместной работе по планированию и проведению аудиторных занятий, подготовке к профессиональным конкурсам, разработке учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам и т.д.

Форма наставничества «педагог-студент» предполагает взаимодействие педагога и обучающегося ГАПОУ КузПК. Наши студенты проходят практику в школах и детских садах.

К каждому студенту по приказу образовательной организации прикрепляется наставник (опытный преподаватель ГАПОУ КузПК). Преподаватель-наставник разрабатывает программу практики, определяет контрольные точки, посещает уроки, внеаудиторные мероприятия, осуществляет анализ работы наставляемого, методическую помощь. Количество студентов вошедших в этом учебном году в программу наставничества в роли наставляемого – 212 чел. В рамках формы наставничества «педагог-студент» осу-

ществляется совместная работа по передаче опыта наставника наставляемому. По результатам практики наставник составляет отчет.

Форма наставничества «студент - ученик»

Форма наставничества «студент-ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (ученика, наставляемого) общеобразовательной организации и обучающегося (студента-наставника) образовательной организации среднего профессионального образования, либо образовательной организации высшего образования. В процессе взаимодействия студент оказывает весомое влияние на наставляемого ученика, помогает ему в профессиональном и личностном самоопределении и способствует ценностному и личностному его наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Программа наставничества по форме «студент-ученик» реализуется в ГАПОУ КузПК в двух направлениях в деятельности Центра дополнительного образования и проекта «Волонтеры образования Кузбасса».

Первое направление наставничества по форме «студент-ученик». Деятельность Центра дополнительного образования направлена на:

- обеспечение возможности детей 4-15 лет содержательно и радостно прожить период дошкольного и школьного детства;

- осуществление комплексной дополнительной образовательной услуги по общему развитию детей дошкольного возраста;

- оказание помощи институту семьи в объединении социального общения детей и взрослых, раскрытию потенциальных возможностей ребёнка;

- формирование у обучающихся чувства оптимизма, уверенности в себе, поддержки и защищенности;

- формирование и развитие профессиональных компетенций у студентов ГАПОУ КузПК;

- предоставление всем обучающимся возможности духовного, творческого и умственного развития.

С сентября 2022 г. два обучающихся четвертого курса ГАПОУ КузПК (наставники) осуществляют свои функции по отношению к воспитанникам детских садов, учащимся, школьникам начальных классов (10 человек).

Содержание образовательного процесса в Центре определяется дополнительными общеобразовательными, общеразвивающими программами, разработанными на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, потребностей семьи и национально-культурных традиций Российской Федерации, утверждённых директором колледжа по выбору родителей или их законных представителей.

Центр организует свою деятельность в тесном сотрудничестве с другими структурными подразделениями ГАПОУ КузПК и взаимодействует с образовательными и иными учреждениями.

Нормативный срок освоения программы Центра составляет не более двух лет.

Образование детей в Центре проводится по авторским программам педагогов ГАПОУ КузПК: «Ментальная арифметика», «Хореография», «Английский язык», «Подготовка к школе», «Скорочтение».

Занятия по программе Центра проводятся педагогическими работниками ГАПОУ КузПК совместно со студентами колледжа. Область применения в рамках образовательной программы:

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

- определение образовательной траектории наставник, присутствие на занятиях.

В профессиональных образовательных организациях: проектная деятельность, краткосрочное или целенаправленное наставничество, экскурсии в образова-

тельное учреждение наставника, выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта.

В организациях дополнительного образования: проектная деятельность, создание клуба по интересам с лидером-наставником, создание совместного продукта, выездные мероприятия, экскурсии в образовательное учреждение наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории).

Особенностью наставничества в Центре дополнительного образования детей «ПРО-дети» является то, что наставник все время сопровождает наставляемого, складываются доверительные отношения, что очень помогает в обучении, способствует совместной эффективной работе. Наставник присутствует на всех занятиях наставляемого, наблюдает за работой наставляемого, осуществляет контроль, при необходимости мотивирует, направляет, помогает.

Второе направление наставничества по форме «студент-ученик». Реализация проекта «Волонтеры образования Кузбасса». Кемеровский педагогический колледж и Ресурсный центр развития добровольчества Кузбасса при поддержке Совета по вопросам попечительства в социальной сфере Кузбасса и министерства образования Кузбасса разработали новый проект «Волонтеры образования».

В число волонтеров-наставников образования входят обучающиеся колледжа старших курсов (3,4 курсов). Они помогают школьникам в учебе и внеурочной деятельности.

Работа добровольцев проходит по шести направлениям: «Домашка», «Интересно на продленке», «Ура! Каникулы!»,

«Цифропомощь», «Учусь в Кузбассе» и «Узнавайка».

Так, например, по направлению «Домашка» в функции волонтера входит консультирование и оказание помощи учащимся с выполнением домашних заданий. В рамках направления «Учусь в Кузбассе» школьники познакомятся с новыми тенденциями в образовании и актуальными в регионе профессиями, а участники проекта «Узнавайка» смогут повысить общий уровень эрудиции вместе со студентами, специалистами и ветеранами педагогического труда.

Предварительно все волонтеры-наставники проходят обучение под руководством опытных наставников из партнерских организаций: Кемеровский педагогический колледж, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, Кемеровский государственный университет, Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы и другие.

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций. Реализуемые в Кузбасском педагогическом колледже три формы наставничества «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент - ученик» занимают ведущее место в трансляции передового педагогического опыта преподавателей и студентов колледжа.

УДК 364

Е.А. Арнст, преподаватель ГПОУ НПК г. Новокузнецк

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, СИРОТ И ОПЕКАЕМЫХ

Аннотация: в статье рассматриваются цели, содержание работы по наставнической деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых. В ходе анализа собственного опыта и других педагогов определена значимость наставнической деятельно-

сти и затруднения, которые определяют направления работы наставников в отношении данной категории обучающихся.

Ключевые слова: дети с проблемами здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, наставничество, профессиональная адаптация обучающихся, обучающиеся «группы риска».

На сегодняшний день одной из проблем профессионального образования является неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. В нашем учреждении особое место отводится наставнической деятельности с особенными детьми, так как такая категория детей подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и им необходима действенная эффективная помощь в современном мире по адаптации и социализации. Поэтому нами были поставлены задачи, связанные с реализацией наставнической деятельности с данной категории обучающихся.

Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», способ решения проблем, связанных социализацией, продуктивным развитием, профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, развития навыков к самостоятельной жизни [1].

Попадание обучающихся в «группу риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением. К «группе риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и т.д. Обучающиеся с ОВЗ, опекаемые, сироты могут стать потенциальными кандидатами в «группу риска» в связи с особенностями их развития и особой жизненной ситуацией. Поэтому считаем важным организовать наставническую деятельность в отношении обучающихся данной категории. Нами была определена цель работы наставника, которая состоит в оказании социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска. Цель определила перечень задач наставника:

- установление контакта с обучающимся и с другими специалистами ОУ,
- оказание помощи в формировании социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе,
- помощь в решении жилищных, бытовых вопросов,
- отслеживание социальных контактов,
- помощь в получении образовательных услуг и простраивании профессионального маршрута,
- помощь в организации досуга,
- помощь в проблемных или конфликтных ситуациях в образовательном учреждении.

Рассмотрим подробнее особенности организации наставнической деятельности с категориями обучающихся с ОВЗ и опекаемыми и сиротами. При организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ следует учитывать следующие трудности.

В отношении педагогов: отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, недостаток непрерывного методического сопровождения педагогов; недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ; отсутствие практического опыта по инклюзивному обучению.

В отношении обучающихся: недостаток сформированности социальных, адаптационных умений, образовательные потребности обучающихся, недостаток мотивированности освоения профессии.

В связи с этим возникла необходимость планирования работы по следующим направлениям. С педагогическим коллективом - информирование кураторов, преподавателей о наличии в учебных группах детей с образовательными особенностями, сбор информации о психологических особенностях обучающихся для формирования социального портрета и вы-

явления потенциальной группы риска, консультирование по вопросам обеспечения открытой образовательной среды. Для работы с коллективом используются следующие формы работы: консультации с целью характеристики поведенческих особенностей и потенциала обучающегося, разработка и реализация программ работы с обучающимися с ОВЗ с целью контроля и учёта достижений, отслеживание прогресса, оценка результатов обучения, воспитания, социализации, сравнение с запланированными (по необходимости), консилиумы с целью выявления и характеристики образовательных потребностей детей с ОВЗ и их реализации в педагогической деятельности.

В связи с этим нами были продуманы направления работы с наставляемыми с ОВЗ: анализ возникающих трудностей и оказание помощи в решении проблем, связанных с обучением, социализацией, прохождением практики, решением вопросов материального обеспечения потребностей обучающихся с ОВЗ, консультирование по вопросам получения материальной помощи.

В ходе работы с обучающимися нами используются формы работы: карты наблюдения для выявления личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями развития, индивидуальное консультирование, участие в работе ПМП консилиума, составление индивидуального образовательного маршрута.

Особую группу обучающихся составляют сироты, опекаемые. Это связано с особенностями этой категории подростков в связи с их условиями жизни. Могут наблюдаться определенные особенности – трудности взаимодействия, нарушения развития эмоциональной сферы, воли, недостаток ответственности за себя и других, позиция потребителя по отношению к другим, обществу, государству, неуверенность в себе, низкая социальная активность.

При определении основных направлений в отношении данной категории обучающихся мы исходили из потребности в формировании умений социальной адаптации, которая рассматривается как процесс включения индивида, находяще-

гося в трудной жизненной ситуации, в социальные отношения, адаптация к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Основными признаком успешной социальной адаптации являются взаимодействие человека с окружающим миром и его активная работа. Ресурсом для социальной адаптации обучающихся категории сирот и опекаемых являются возможности профессионального обучения колледжа.

Поэтому нами были определены цели наставничества: создание условий для принятия социальных и жизненных ценностей, определения своих собственных целей в профессиональной деятельности, адекватного отношения к трудностям и неудачам. Таким образом, содержание работы с обучающимися сиротами и опекаемыми предполагает:

- изучение личности и социально-педагогической ситуации,
- прогнозирование – определение целей и ожидаемого результата,
- проектирование – разработка плана индивидуальной поддержки, выбор форм работы для достижения цели,
- реализация индивидуального плана, создание мотивации для личностного и профессионального развития,
- мониторинг и оценка – выявление и оценка результатов социальной адаптации выпускников, получивших профессиональное образование, трудоустроенных, успешно интегрированных в современное общество; эффективности форм и методов организации образовательного взаимодействия.

Эффективными формами организации наставнической деятельности с обучающимися являются: включение в различные мероприятия профессиональной и творческой направленности для решения вопроса личностного и профессионального развития, мониторинг проявлений благополучного социального взаимодействия и оперативное решение возникающих затруднений, консультирование психологом и социальным педагогом учреждения по возникающим вопросам, связанных с организацией жизненного пространства, социальной и трудовой адаптацией, взаимодействии с куратором группы по вопросам во-

влечения обучающихся в различные формы общественной деятельности и обеспечения эмоциональной поддержки, вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, мастерских, обеспечивающих развитие адаптационно и профессионально значимых компетенций.

Таким образом, наставничество в образовательной организации позволит решать ряд значимых задач, обеспечить комплексный подход к решению вопросов

социальной и профессиональной адаптации обучающихся сирот и опекаемых.

Список литературы:

1. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — №4. — 2019.

УДК 377

В.С. Губанкова, преподаватель ГАПОУ КузПК

АДАПТАЦИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье раскрыта проблема адаптации и профессионального становления молодых специалистов, избравших профессию педагога. Охарактеризована роль наставничества в профессиональном развитии молодого педагога. Подчеркнута необходимость проведения диагностики личностных качеств и профессиональных затруднений для дальнейшего построения оптимальной траектории роста.

Ключевые слова: профессиональное развитие, молодые специалисты, профессиональная адаптация, молодой педагог, наставничество, среднее профессиональное образование.

Проблема адаптации и профессионального становления молодых специалистов безусловно является актуальной для представителей любой профессии. Существуют различные способы включения и дальнейшего содействия развитию молодежи в трудовой среде, один из них – наставничество. Особенно важна такая форма поддержки в педагогической профессии, где большую роль играет опыт, которого у начинающего специалиста недостаточно. Восполнить этот дефицит, подсказать верное решение, направить поможет мудрый наставник.

Педагогическая профессия является одной из самых значимых для общества как в прошлом, так и в настоящем. Компетентный учитель сегодня должен отвечать требованиям профессионального стандарта педагога, не останавливаться в своем развитии, постоянно совершенствоваться в своей деятельности. Вместе с тем уже давно существует проблема нехватки педагогических кадров, снижения престижа профессии. В целях повышения престижа

педагогической профессии, признания важности учительского труда Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Современный педагог содействует всестороннему развитию личности обучающихся, что невозможно без собственной четкой позиции в жизни и профессиональной деятельности, стремления к познанию и саморазвитию, способности к самоанализу своей деятельности. Профессиональное становление молодого преподавателя – это длительный, многоуровневый, непрерывный процесс. А. К. Маркова отмечает, что именно позиция, внутренние ценности и смыслы (а не методы и приёмы) освещают труд педагога, делают его значимым и развивающим для обучающихся [1].

Молодой педагог еще вчера сам был студентом и, приступая к профессиональной деятельности, сталкивается с множеством трудностей. Он осваивает новую социальную роль «работника», новые виды взаимоотношений, ему необходимо не просто выполнять учебную задачу, а

самостоятельно организовывать свою деятельность, а также руководить деятельностью обучающихся.

Согласно опросу работодателей, проводимому в Алтайском крае, наибольшее затруднение у молодых специалистов вызывает самоорганизация и адаптация в новых профессиональных условиях [6]. Авторы делают вывод о необходимости проведения индивидуальной диагностики профессиональных затруднений молодых специалистов для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута. Затем педагогам предлагается пройти программы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.

Скрипак Д.М. и Николаева А.А. в своем исследовании также отмечают необходимость данных мер и выделяют благоприятные условия для развития молодых специалистов:

1. Диагностика личностных качеств молодого специалиста.
2. Составление комплекса образовательно-профессиональных мер с учетом результатов диагностики.
3. Анализ динамики развития профессионально значимых качеств и компетенций.
4. Передача личного профессионального опыта [3].

Считаем, что перечисленные условия в полной мере представляется возможным осуществить в Кузбасском педагогическом колледже.

Во-первых, затрагивая составление комплекса образовательно-профессиональных мер, в ГАПОУ КузПК с 2022 года для всех педагогических работников осуществляется составление индивидуальных образовательных маршрутов. На наш взгляд данная инициатива не только помогает молодым специалистам успешно адаптироваться, но и упрощает выстраивание траектории совершенствования профессионального мастерства опытным педагогам.

Во-вторых, для начинающих преподавателей действует система наставничества, с помощью которой можно проводить индивидуальную диагностику про-

фессиональных затруднений, контролировать и анализировать динамику развития профессионально значимых качеств, а также обеспечить передачу опыта компетентного коллеги наставляемому. Существуют различные формы организации наставничества: индивидуальное (персональное), групповое, коллективно-индивидуальное, коллективно-групповое, прямое и опосредованное (по степени открытости взаимодействия) [4]. В ГАПОУ КузПК наставничество осуществляется индивидуально: за каждым молодым специалистом закрепляется свой наставник, который взаимодействует с наставляемым. Проводятся также общие собрания и совещания по итогам работы и дальнейшим планам на определенный период.

Кроме того, в колледже организованы единые методические дни, которые позволяют посещать мастер-классы, семинары, лекции опытных преподавателей и приглашенных гостей, совершенствовать профессиональные компетенции, взаимодействовать с коллегами, перенимать их опыт. На наш взгляд, возможность реализовать данные запросы, не покидая рабочего места, является удобной для молодого специалиста, который только начинает свой путь по профессиональному совершенствованию.

Автором статьи совместно с наставником была проведена индивидуальная диагностика затруднений, а именно выявлен уровень развития профессионально важных способностей. Была использована методика «Коммуникативно-организаторские способности» (КОС) [5], позволяющая определить уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей и склонностей, необходимых профессиям типа человек-человек, к которым относится и педагогическая. По данной методике также проводилась самодиагностика во время обучения профессии. В период студенчества были выявлены низкие как коммуникативные, так и организаторские способности. Исследование сегодняшнего дня показывает положительную динамику: повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей до среднего. Исходя из

этого можем сделать вывод, что личность молодого специалиста развивается и подстраивается под требования профессии, при условии дальнейшего сопровождения и стремления к профессиональному самосовершенствованию уровень способностей будет повышаться.

Значимой характеристикой личности является также адекватная самооценка, от которой зависит продуктивность деятельности педагога, его стремление к саморазвитию [2]. Для выявления уровня самооценки была использована методика «Экспресс-диагностика уровня самооценки» [5], по результатам которой выявлен средний уровень, что свидетельствует о реалистичном восприятии себя личностью, без отклонений в сторону завышения или занижения самооценки. Итак, сделаем вывод, что у молодого специалиста не выявлено факторов, препятствующих дальнейшему развитию и становлению как профессионала.

Проведенные исследования показали, что уровень профессионально важных качеств молодого специалиста необходимо повышать, личностных особенностей, отрицательно влияющих на процесс профессионального становления не выявлено, в образовательной организации созданы необходимые условия для дальнейшего роста педагога. На основе полученных данных будет корректироваться индивидуальный образовательный маршрут преподавателя, продолжение участия в программе наставничества будет способствовать адаптации работника к условиям труда, его профессиональному самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Десненко С. И. Развитие личности молодого преподавателя как фактор

его профессионального становления // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitielichnosti-molodogo-prepodavatelya-kak-faktor-ego-professionalnogo-stanovleniya> (дата обращения: 29.01.2023).

2. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 408 с.

3. Скрипак Д.М., Николаева А.А. Управление системой личностного и профессионального развития молодого специалиста // Вестник Евразийской науки, 2020 №3, <https://esj.today/PDF/21ECVN320.pdf>

4. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. – 108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа:

<https://itdperspectiva.page.link/recschool>

5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с.

6. Шамарина Е. В. Условия профессионального развития молодых учителей в пространстве педагогического университета // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4. С. 49–59

О.В.Романова, старший воспитатель
МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Аннотация: Использование интерактивных форм работы по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе, избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Ключевые слова: Интерактивные формы, молодой специалист, профессиональная адаптация

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания. Решению данной проблемы способствует систематическая, планомерная деятельность по данному направлению, построенная с целью оказания помощи молодым воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Многие молодые воспитатели боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Чтобы этого не произошло, молодым воспитателям нужно целенаправленно помогать, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотива-

ционные условия для их профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в непрерывной связи с процессом его личностного и профессионального развития, и определена методической работой учреждения;

- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Вопрос организации перечисленных выше условий является актуальным для детского сада. Согласно существующей в учреждении традиции воспитатели на группах подбираются по принципу компетентной профессиональной поддержки, позволяющей создавать тандемы из опытных и начинающих воспитателей. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию у них познавательного интереса к профессии, освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное

влияние на рост его профессиональной значимости.

В рамках наставничества над молодыми специалистами в работе наставника используются следующие формы и методы:

- изучение методической литературы;
- участие в работе методических объединений (ДОУ, района);
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- открытые занятия и взаимные посещения занятий;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов – конспектов занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- анализ собственной деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- круглые столы и деловые игры.

В каждом ДОУ складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Складывается определенная система по формированию традиций наставничества, при поддержке, которой молодой педагог постепенно начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Овладевает искусством общения, может найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей.

Наиболее эффективными методами и приемами работы с молодыми педаго-

гами являются интерактивные формы работы.

В чем состоит суть интерактивного обучения?

Процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения, способствуют развитию у них познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости. Они имеют возможность понимать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают.

Хочу предложить вашему вниманию несколько таких форм работы с педагогами.

Очень хорошо зарекомендовали себя игры-упражнения, проводимые во вводной части методического мероприятия, что позволяет формировать чувство принадлежности к группе, формировать позитивное отношение к своему «Я», эмоционально настроить на мероприятие.

Например, **упражнение «Свеча»:** Начать встречу мне поможет свеча. Свеча – камертон души: камертон настраивает звучание музыкального инструмента, а свеча настраивает человеческую душу. Этот маленький огонек олицетворяет добрые эмоции и тепло, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого. Принимая и передавая свечу, почувствуйте это. (Участники передают зажженную свечу из рук в руки, говорят друг другу комплименты и пожелания.)

Обычно, традиционно как мы даем консультацию: Если педагог что-то не знает, не до понимает, мы рассказываем, а наша задача что бы педагог сам дошел до правильного ответа, начал анализировать проблему. И для этого используется **«Консультация-парадокс»**. Цель такой консультации – привлечь педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать. В начале такой консультации объявляется, что в изложении будет допущено определенное количество ошибок и предлагает фиксировать

правильные и неправильные положения консультации. После изложения темы проводится работа над ошибками.

Например. Отрывок из консультации «Организация прогулок – походов с детьми старшего дошкольного возраста».

Прежде чем отправится в первое путешествие, необходимо продумать общую систему прогулок-походов с перспективой на весь сезон. Предусмотреть цели, задачи, содержание, физические нагрузки, связь с другими формами работы.

Каждый поход должен стать эмоционально значимым событием в жизни детей, поэтому необходимо тщательно отбирать разнообразные, интересные маршруты, обеспечивающие тесное общение с природой.

В прогулках-походах оптимальные физические нагрузки не предусматриваются (важно предусмотреть оптимальные физические нагрузки, которые должны увеличиваться постепенно с учетом здоровья и двигательной подготовленности детей).

Физические нагрузки необходимы ребенку: они способствуют формированию всех органов и систем, созданию тех резервов организма, которые и определяют меру крепости здоровья.

Никаких задач прогулка-поход не преследует. (Одной из задач прогулок-походов является совершенствование движений в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта детей). Подчеркнутый текст является ошибкой, в скобках правильный вариант ответа.

Следующая форма работы, которая применяется - это «**Экспресс-опрос**». Цель его - быстро и оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую на педсовете или семинаре проблему, чтобы потом при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. Как обычно

это мы проводим: Даем определение и варианты ответов. Один педагог выкрикивает правильный ответ, не давая другим подумать. Что же сделать, чтобы всех включились в процесс? Используются такие виды «Экспресс-опроса»: **игра «Пау-тинка»**. Можно работать индивидуально, в паре, в группе. Дается карточка, в которых закодированы понятия, основные слова, обсуждаемые с педагогами. Задача-расшифровать слово. Следующая **игра «Филворд»**: В таблице закодирована фраза – например, один из принципов дошкольного образования, необходимо её найти и зачеркнуть. Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, и даже под углом, но не пересекаются. **Игра «Найди пару»**. Всем педагогам раздаются понятия и определения к эти понятиям. Кому-то достается понятие, а кому-то - определения. Задача- найти пару.

Для повышения эмоционального состояния или наоборот для расслабления, отдыха используется такое упражнение «**Я в лучах солнца**». На листе бумаги рисуется солнце так, как его рисуют дети – с кружком посередине и лучиками. В кружке напишите свое имя и нарисуйте автопортрет. Около каждого лучика напишите что-то хорошее о себе. Носите солнце с собой всюду. Добавляйте лучики. А если станет особенно плохо на душе, достаньте солнце, посмотрите на лучики, и вспомните, о чем думали, когда записывали что-то хорошее о себе.

Практика работы доказывает преимущество использования интерактивных форм работы. При систематическом групповом взаимодействии у педагогов формируется культура общения, независимое мышление. Это обеспечивает профессиональный рост педагогов, нацеливает на использование своих знаний в конкретных ситуациях, способствуют развитию интереса к профессии.

Э.И. Крымова, зам. директора МБОУ «СОШ №92» по УМР
Л.В. Тырышкина, руководитель службы ППС МБОУ «СОШ №92»
Э.Э. Кожевникова, директор МБОУ «СОШ №92»

"ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА" КАК ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: описывается опыт организации коллективной формы наставничества молодых учителей в общеобразовательной школе; предлагается экспериментально проверенный комплекс организационно-методических условий сопровождения профессионального развития молодых педагогов в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, наставничество, молодые педагоги, школа молодого педагога, профессиональные дефициты.

В современных условиях меняются требования государства и общества к уровню профессионального развития педагогов. Образовательная организация сталкивается с необходимостью решения задачи непрерывного обучения и профессионального развития своих сотрудников, особенно начинающих учителей – выпускников педагогических вузов, СПО или специалистов, прошедших программы переподготовки по педагогическим специальностям. Школа молодого педагога – это программа внутрикорпоративного обучения начинающих учителей, их адаптации в профессиональной среде и профессионального развития. Такую программу можно определить, как «целенаправленную системную деятельность, ориентированную на формирование ключевых компетенций, определяющих профессиональное развитие педагогов на основе комплексного анализа внутренних потребностей и ресурсов, при котором инициатива и ключевая роль в проектировании процесса повышения квалификации принадлежит самой организации» [1]. Современной школе нужен профессионально компетентный и самостоятельно мыслящий педагог, способный к реализации различных учебных и воспитательных задач, к осмысленному включению в инновационные процессы. В этой ситуации обучение на рабочем месте становится приоритетным. Меняется соотношение между источника-

ми обучения: приоритет имеет не искусственно создаваемый «учебный» контент, а реальный контекст производственной (образовательной) деятельности данной организации. «Правило 70-20-10» становится ориентиром для рекомендуемого соотношения источников обучения и конструирования процесса обучения взрослых, где 70% занимает реальный профессиональный опыт, 20% – обучение в развивающем общении и только 10% – готовые материалы и чтение [2].

Наставничество, как форма работы с молодыми педагогами, ориентировано на анализ различного педагогического опыта, пробные действия молодых учителей, передачу лучших практик от учителей со стажем работы и экспертов молодым специалистам. Для школы наставничество в модели «учитель – учитель» является ресурсом проектирования программ профессионального становления и развития молодых учителей.

Исследователи выделяют различные формы и модели наставничества. К формам относятся следующие: индивидуальное, групповое, коллективное [3]. Коллективное наставничество предусматривает организацию наставничества с большой группой лиц, обладающих различными потребностями. Данная форма наставничества является продуктивной при работе с группой молодых педагогов в школе, имеющих различный профессиональный опыт

(начальная или основная школа, разные уровни профессионального образования: СПО, бакалавриат, магистратура) и соответственно различные образовательные и профессиональные запросы. На сегодняшний день описаны различные модели наставничества, например, традиционная (классическая) модель наставничества, менторинг, ситуационное наставничество, партнерское наставничество, групповое наставничество, краткосрочное наставничество, скоростное наставничество, флеш-наставничество, виртуальное наставничество, саморегулируемое наставничество, реверсивное наставничество, командное наставничество, супервизия, модель «Подающий надежды», модель «Тень». Приведем описание командной модели наставничества: «Здесь подопечными выступает целая команда. С командой может работать один специалист или могут быть привлечены несколько сотрудников. Иллюстрацией может послужить работа со спортсменами-олимпийцами, когда в подготовке к соревнованиям команды футболистов, например, задействована группа профессионалов: тренеры, медики, диетологи, психологи. Сегодня модель командного наставничества прочно пришла в образовательные организации, считается одной из современных за счет того, что участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. Команда достигает невероятных высот за счет синергетического эффекта, когда аккумулируются все усилия и результат группы превосходит сумму результатов ее участников» [3].

Модель командного наставничества была положена нами в основу образовательных программ Школы молодого педагога Ленинского района. Ключевым аспектом, отличающим образование взрослых от образования детей, с нашей точки зрения, является наличие субъектной позиции педагога. «Субъектность - это качество, приобретаемое субъектом, если он занимает активную позицию в процессе деятельности, это высший уровень развития человека, проявляющийся в активном преобразовании окружающего мира и самого себя в соответствии с собственными намерени-

ями» [4]. Субъектность педагога связана со способностью преобразовывать собственную деятельность, совершенствовать самого себя и развивать учебную деятельность учеников. У начинающих учителей уже есть уникальный и значимый образовательный, житейский и педагогический опыт, профессиональные умения – это очень значимо для организации развивающей среды для молодого педагога. Учитывая это, программы проектируются в опоре на опыт педагогов, их профессиональные умения, с одной стороны, а с другой – на проявление и обнаружение профессиональных дефицитов и затруднений участников, с целью определения зоны ближайшего развития педагогов. Процесс обучения педагогов направлен на осмысление своего опыта, понимание границ его применимости и осознания необходимости осваивать новые приемы, технологии и подходы. М.В. Кларин считает, «что и теоретически, и прагматически удержание позиции учащегося-участника как субъекта образовательной деятельности в жизненном и профессиональном контексте принципиально важно для теории и практики непрерывного образования»[5].

На начальном этапе программы организуются фокус-группы и опросы начинающих учителей. Это позволяет определить круг актуальных профессиональных затруднений, которые испытывают молодые учителя. Кроме этого, опросы и фокус-группы проводятся с педагогами со стажем, в которых они делятся своими наблюдениями о профессиональных затруднениях начинающих учителей. Проводя анализ высказываний, можно зафиксировать следующие профессиональные затруднения и дефициты молодых учителей:

- использование диалоговых и дискуссионных форм учебной работы;
- использование проблемно-ориентированных способов решения задач/заданий;
- продуктивное взаимодействие с родителями, в том числе в кризисной ситуации;
- организация проектной и исследовательской деятельности школьников;

- деятельность по оценке и диагностике учебных действий, метапредметных результатов и функциональной грамотности;

- управление конфликтными ситуациями на уроке и поддержание дисциплины на уроке или учебном занятии;

- формирование долгосрочного интереса к учебному предмету.

Ситуация преодоления профессиональных затруднений может быть организована с помощью коллективного решения молодыми педагогами с участием опытных педагогов и «педагогов-специалистов» (педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги и др.) «ситуативных» педагогических задач. Источниками для педагогических задач служат ситуации из реальной профессиональной практики школы.

Средства решения данных задач и проектов не абстракты и не хрестоматийны, они конструируются участниками совместно с организаторами и опытными учителями, исходя из ценностей и организационно-педагогических условий самой организации. Обучение, построенное на таком принципе, называют встроенным обучением в производственную практику организации. «В образовании взрослых происходит изменение предметности обучения; оно определяется сочетанием в процессе обучения решения реальных жизненных, профессиональных и деловых задач в ситуации образовательной деятельности» [6].

Задачи, используемые в программе, конструировались нами по стандартам оценочных процедур Ворлдскиллс: в задаче моделируются условия образовательной или организационно-управленческой ситуации и ставится проблемный вопрос. Задача решается одновременно несколькими командами с публичной защитой решений. Именно в этой форме наставничества, с нашей точки зрения, содержится образовательный ресурс. При коллективном решении педагогической задачи учителя могут ситуативно выступать наставниками друг для друга, делясь опытом, задавая проблематизирующие вопросы и др.

С другой стороны, молодые учителя осваивают в деятельности данную форму,

наблюдая за действиями модераторов, совместно анализируя свой результат решения задачи, выстраивая коммуникацию с другими группами. Коллективное наставничество помогает восполнить дефициты тех умений, которые учителя называли при старте образовательной программы. Презентация (публичная защита) способов решения «ситуативной» педагогической задачи происходит в дискуссии между участниками, «учителями-специалистами» и экспертами, используется взаимооценка демонстрируемых способов решения. При этом наставники – опытные педагоги – являются активными наблюдателями, фиксируя позиции, занимаемые участниками, их продвижение в ликвидации дефицитов для дальнейшего обсуждения на этапе программы «рефлексия».

Приведем примеры «ситуативных» педагогических задач, которые предлагались нами для решения участникам образовательной программы Школы молодого педагога.

Ситуация №1. На уроке физкультуры в 5 классе один ученик не смог прыгнуть через препятствие. Весь класс начал над ним смеяться. Что делать учителю?

Ситуация №2. Объявлен конкурс на лучший рисунок. Ученица (9 лет) принесла самостоятельно выполненную работу. Учитель видит, что работа слабая, не соответствует конкурсному уровню, но девочке работа очень нравится, она восхищенно говорит о своём рисунке, ожидая занять призовое место на конкурсе. Как должен поступить педагог?

Ситуация №3. Ученик не доволен своей оценкой за контрольную работу и в качестве протеста влез во время урока на стол. В классе раздался звонкий смех детей. Это повлекло за собой нарушение рабочей обстановки на уроке и затруднение в продолжении урока. Как учителю продолжить урок?

«Ситуативная» педагогическая задача может предлагаться не только в виде текста, но и разыгрываться перед участниками другими учителями в реальной ситуации или быть записана на видео. Это создает эффект увлечения и полного погру-

жения начинающего учителя в ситуацию. Молодой педагог проживает и получает тот опыт, который еще не был им получен. Кроме этого, решение задачи, выработанное участниками в группе, предлагается здесь же опробовать в реальной ситуации взаимодействия с детьми, оценить его самим и переконструировать при необходимости. Участники пробуют свои находки и способы решения в нерискованной, специально организованной для них ситуации с участием опытных коллег, наставников.

По завершении образовательной программы молодыми педагогами был получен новый актуальный опыт, отвечающий их запросам и трудностям на старте программы. Опытными учителями отмечалось стремительное овладение молодыми педагогами навыками работы в коммуникативном и диалоговом форматах. По словам молодых учителей, снизилась их неуверенность при общении с родителями, появились новые формы ведения родительских собраний. У части молодых педагогов проявилась инициатива принять участие в конкурсах профессионального мастерства. Таким образом, коллективная форма наставничества позволяет решать множество задач: адаптация молодых специалистов в школе, выявление и эффективное преодоление профессиональных трудностей, освоение современных педагогических приёмов и методов, способствующих повышению качества образования. Взаимодействие с большим кругом наставников по различным вопросам способствует личностному развитию моло-

дых педагогов и их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Список литературы:

1. Матукина А.Н. Внутрикorporативное обучение педагогов как способ формирования нового педагогического профессионализма / Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Том 9, № 6. – С.

2. Кларин М.В. Парадоксы инновационной образовательной практики: вызовы и выводы для теории непрерывного образования / Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2014. – С. 6-18.

3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2021. С.

4. Манакова М.В. Субъектность в профессиональной деятельности учителя как личностное качество / Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 440-442.

5. Кларин М.В. Инновационное образование: концептуальные вызовы для дидактики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19). С. 54-62.

УДК 377

А.И.Слатина, преподаватель
ГПОУ «Проктопьевский строительный техникум»

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПУТЬ К УСПЕХУ

Аннотация: В статье рассматривается наставничество, как неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом. Предложена методика проведения практических занятий с использованием различных форм наставничества. Особое внимание уделяется анализу личностных качеств наставников.

Ключевые слова: наставничество, наставник, педагогический опыт, профессиональное мастерство.

«Леча больного, доктор только помогает природе;

точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться»
К. Д. Ушинский

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии. [1] Наставничество включает неформальные коммуникации, обычно между двумя людьми, в длительном периоде. Личность наставника играет ключевую роль в успешном или наоборот, деструктивном эффекте данного метода. Наставник должен не только иметь соответствующие навыки, знания или опыт, но и уметь правильно и своевременно донести их обучающемуся. Далек не каждый человек способен исполнить роль наставника. Помимо отличного владения профессиональными навыками наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремленность, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приемами коммуникации и высокую самоорганизацию.

Даже после того, как обучающийся приступает к самостоятельной работе, наставник должен наблюдать за ним и быть готовым прийти на помощь в трудных ситуациях.

В любой профессии есть люди, которые обладают колоссальным опытом и знаниями, но не могут доступно преподнести эти знания и поделиться своим опытом. Они считают, что «объяснять нечего – и так все предельно понятно». Чтобы новые знания усваивались обучающимися легко и эффективно, наставнику необходимо уметь налаживать контакт с ними и прислушиваться к их проблемам. Быть лояльным и наблюдательным.

В нашем техникуме реализуется целевая модель наставничества, цели которой:

– максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, не-

обходимого для успешной личной и профессиональной самореализации;

– оказания помощи педагогическим работникам, имеющим статус молодого специалиста в их профессиональном становлении.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества по каждой определенной форме наставничества.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. [2]

В нашем техникуме реализуются следующие формы наставничества, с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме:

- «студент – студент»;
- «преподаватель – студент»;
- «преподаватель – преподаватель».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ключевых запросов участников реализации целевой модели наставничества.

Внедрение целевой модели наставничества в техникуме независимо от форм наставничества предусматривает две основные роли: наставник и наставляемый.

Студенты старших курсов по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), а также студенты, получившие квалификацию сварщика в рамках дополнительного обучения, с большим энтузиазмом выступают в роли наставников для студентов младших курсов. Во время проведения практических занятий, мастер - классов, внеуроч-

ных мероприятий, эти студенты становятся реальными помощниками мастеру и преподавателю.

Для решения практических ситуационных задач формируются бригады, в состав которых включаются студенты – наставники. Простой дружеский совет или показ, как нужно правильно устанавливать электрод в электродержатель, зажигать сварочную дугу, соблюдать правила техники безопасности воспринимается студентами младших курсов достаточно эффективно.

Во время проведения практических занятий и учебной практики мастер производственного обучения совершает систематические обходы по рабочим местам. Находится все время с каждым обучающимся невозможно и здесь в роли наставников выступают студенты группы, которые уже хорошо освоили азы сварки. Их помощь в преодолении нерешительности и боязни начинающих сварщиков трудно переоценить.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее», при проведении профессиональных проб для школьников студенты наставники становятся волонтерами, самостоятельно проводят мастер-классы.

В настоящее время в нашем техникуме практикуется проведение внеурочных мероприятий по профессии с привлечением студентов всех курсов, обучаемых по данной профессии. Такая практика стимулирует как студентов младших курсов, так и студентов 2 и 3 курсов.

В рамках месячника по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) у нас в техникуме было проведено открытое внеурочное мероприятие по профессии: «Сварка - нам это нравится». Цели мероприятия были следующие: формирование устойчивого интереса к профессии, расширение представления обучающихся о мире сварки, совершенствование умения работать в команде.

Мероприятие представляло собой конкурс-викторину среди студентов сварщиков 1,2 и 3 курсов. При подготовке к мероприятию мы руководствовались лучшими традициями соревнования и наставничества, старались создать атмосферу максимально приближенную к реальности производства. Были сформированы производственные бригады из студентов 1 курса и в целях наставничества в них включены студенты 3 курса. В течение мероприятия они работали совместно для достижения общего результата в поставленных перед ними задачах. Оценивать совместную деятельность бригад должна была группа экспертов, сформированная из студентов, уже имеющих квалификацию сварщиков. Результат превзошел все ожидания. Студенты первого курса «не ударили в грязь лицом» и очень старались не подвести бригаду, а студенты старшекурсники, выступающие в роли наставников, ненавязчиво подводили их к правильным решениям.

Главный принцип наставничества - пусть человек сам придёт к решению, даже если ты знаешь его с самого начала. Ведь именно от наставника зависит, сможет ли он просто и ясно донести цель до подопечного и вдохновить его на ее достижение.

Список литературы:

1 Педагогический терминологический словарь. - Электронный ресурс. - URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2055/Наставничество (дата обращения: 10.01.2023).

2 Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»- Электронный ресурс. - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (дата обращения: 10.01.2023).

О.С.Тюппа, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ КузПК
А.В. Кабанова, педагог организатор ГАПОУ КузПК

PRO BONO ВОЛОНТЕРСТВО КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В современном обществе растет запрос на распространение просоциальных практик, среди которых ведущая роль отводится волонтерскому движению. В связи с этим актуальной педагогической задачей становится воспитание просоциальной личности - субъекта, деятельность которого ориентирована на безвозмездное служение обществу и обусловлена альтруистическими мотивами. Таким потенциальным субъектом является, прежде всего, студенчество как особая социальная группа, характеризующаяся наибольшей степенью гражданской активности, стремлением к самоорганизации и самореализации в различных сферах жизни [2]. С точки зрения воспитания, феномен волонтерства в этом случае может рассматриваться не только как важный фактор социальной солидарности и социального доверия, но и как возможность формирования безопасного просоциального поведения личности.

В Национальном проекте «Образование» отмечено, что к 2024 году 8,8 млн. человек должны быть вовлечены в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, в федеральном проекте «Социальная активность» указана необходимость создания к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Одним из целевых показателей является 60% образовательных организаций (за исключением дошкольных организаций), в которых должны быть созданы и функционировать отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства).

Кузбасский педагогический колледж, являясь базовой площадкой *Кузбасского регионального института развития профессионального образования по теме «Развитие добровольческого (волонтерского) движения в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области»*, на протяжении четырех лет работает над условиями вовлечения студентов в добровольчество. За это время в колледже создан Волонтерский центр, объединяющий и координирующий несколько направлений добровольческой деятельности, разработана и апробирована система рекрутинга волонтеров, реализуется программа Школы волонтера. По результатам анкетного опроса студентов-волонтеров, а также наблюдения за их работой мы пришли к выводу, что необходимо не только увеличивать количество молодых людей, участвующих в добровольчестве, но и расширять сферы волонтерской деятельности, предлагая актуальные на сегодняшний день задачи для решения. Одним из перспективных, на наш взгляд, направлений для студентов профессиональных образовательных организаций может стать pro bono волонтерство. Это обусловлено тем, что студенты ориентированы в первую очередь на освоение профессии, заинтересованы в том, чтобы уже на выходе из колледжа или техникума быть готовыми самостоятельно выполнять трудовые функции.

Рассматривая понятие pro bono волонтерства, мы приняли для себя определение, предложенное экспертами в аналитическом отчете «PRO BONO: российские практики и вектор развития», а именно: «Волонтер pro bono - человек, который добровольно, бескорыстно (не ожидая какого-либо вознаграждения) участвует сво-

ими профессиональными знаниями в осуществлении общественно-полезной деятельности» [3]. Учитывая специфику специальностей педагогического колледжа, мы остановились на образовательном волонтерстве - сфере добровольческой деятельности, которая позволяет оказать помощь людям в одной из самых значимых областей - получении знаний. В 2020 году появилось движение «Волонтеры образования Кузбасса».

Студенты педагогического колледжа обладают достаточными знаниями и умениями для того, чтобы проводить занятия и мероприятия с детьми на профессиональном уровне. Помимо того, что про bono волонтерство это возможность применять и обогащать свои профессиональные умения, это непосредственный контакт с благополучателем, понимание важности той работы, которую делаешь. Для студентов, будущих педагогов, занимающихся образовательным волонтерством, благополучателями выступают участники образовательного процесса – дети, родители, педагоги.

За недолгий период своей деятельности опробированы разные формы работы по добровольческой помощи участникам образовательного процесса в школах, детских садах, детских домах.

Одним из первых проектов волонтеров образования стал проект «#Цифропомощь», который был инициирован в ситуации дистанционного обучения. Волонтеры образования помогали участникам образовательного процесса освоиться с Zoom, Diskort, электронными образовательными платформами. Сегодня проект «# Цифропомощь» – это повышение цифровой грамотности участников образовательного процесса.

В рамках проекта «#Учусь в Кузбассе» волонтеры образования оказывают методическую помощь в подготовке и проведении мероприятий участникам педагогических классов в школах Кемеровской области.

Проект «#Домашка» был создан как ответ на затруднения, которые испытывали младшие школьники при обучении на дистанте. Не всегда тема была понятна

без непосредственного общения с учителем. Волонтеры образования проводили индивидуальные занятия, используя Zoom, объясняли темы, помогали выполнить домашнее задание.

В октябре 2021 года этот проект был пересмотрен совместно с Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования. Задачей #Домашки сегодня является подготовка детей из детских домов к всероссийским проверочным работам. Волонтеры образования осуществляют групповую и индивидуальную работу с детьми. Проект реализуется в трех детских домах города Кемерово.

Проведя оценку сформированности общих и профессиональных компетенций, а также готовности к профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что студенты педагогических специальностей, участвовавшие в образовательном волонтерстве имеют более высокие показатели. Они осознают значимость своей профессиональной деятельности, готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса, видят перспективы профессионального роста, адекватно оценивают условия труда.

Представленный опыт может быть интересен профессиональным образовательным организациям. Участие в про bono волонтерстве может стать «социальным и профессиональным лифтом» для будущих специалистов, будет способствовать формированию у них позитивного представления о себе, о выбранном профессиональном пути, социальной и профессиональной компетентности.

Список литературы:

1. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство / А.П. Панфилова и др. М.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 211 с.
2. Кисиленко А. В. Волонтерство: потенциал самоорганизации российской молодежи // Научный результат. Социология и управление. 2018. Т. 4, № 1. С. 63-71.
3. PRO BONO: российские практики и вектор развития. Аналитический отчет

по результатам исследовательского проекта. НСКВ, ФОМ, РУСАЛ, АМР, 2019. 59 с. URL: <http://uralsocinform.ru/specialists/biblioteka-metodicheskikh-materialov/>?

SECTION_ID=67&ELEMENTJD=650 (дата обращения: 8.02.2021).

УДК 373.2

Е.А. Чикованова, заместитель директора
по учебной работе Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова
Е.В. Дернова, преподаватель
Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ SKILLS-ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация: в статье раскрывается опыт работы Оршанского колледжа учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к профессиональной деятельности в рамках работы Skills-центра, изложена технология деятельности центра, выделены основополагающие направления интеграции в системе «колледж – учреждение дошкольного образования».

Ключевые слова: интеграция «колледж – учреждение дошкольного образования», стандарты WorldSkills, тьютор, Skills-центр.

Современные тенденции в образовании диктуют новые требования к будущим специалистам в области дошкольного образования. Современный воспитатель – это мастер своего дела, владеющий инновационными образовательными технологиями. Данный подход предусматривает не только и не столько освоение определённой суммы знаний, умений и навыков, но требует высокого уровня владения профессиональными компетенциями по специальности.

Учитывая оптимизацию сроков получения образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» на уровне среднего специального образования, инновационное развитие всех отраслей экономики, возрастающие требования рынка труда, в целом, и заказчиков кадров, в частности, к выпускникам данной специальности, перед педагогическим коллективом остро встаёт вопрос: как подготовить конкурентоспособного специалиста в создавшихся условиях [1;2].

Регулярный мониторинг уровня удовлетворённости заказчиков кадров позволил выявить их ожидания в отношении

молодых специалистов. В качестве аспектов по улучшению подготовки будущих воспитателей специалистами учреждений дошкольного образования Витебской области были отмечены следующие: необходимость усиления подготовки молодых специалистов по овладению практическими навыками (56%), освоения современных технологий и методик дошкольного образования (37%), обучения анализу и проектированию своей педагогической деятельности (61%).

Возможность реализации вышеуказанных аспектов педагоги Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова видят в тесной интеграции в рамках системы «колледж – учреждение дошкольного образования», которая осуществляется через функционирование Центра по подготовке специалистов, отвечающих требованиям стандартов WorldSkills в компетенции «Дошкольное образование» (Skills-центра). Стандарты WorldSkills выступают инструментом повышения объективности оценки качества подготовки учащихся за счёт своей практикоориентированной направленности, а применение данных стандар-

тов в системе профессионального образования позволяет оптимизировать процесс профессиональной подготовки будущих специалистов [3].

Цель работы заключается в раскрытии опыта наставничества Оршанского колледжа по подготовке будущих воспитателей через деятельность Skills-центра.

Задачи работы:

- изложить технологию деятельности Skills-центра;
- выделить основополагающие направления интеграции в системе «колледж – учреждение дошкольного образования».

Skills-центр был организован на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад №46 г. Орши», инициаторами его создания выступили заинтересованные лица: с одной стороны – педагогический коллектив колледжа, с другой – заказчики кадров (педагогический коллектив яслей-сада).

Ясли-сад № 46 в качестве базы для Skills-центра был выбран не случайно: в нём реализуются разнообразные инновационные и экспериментальные проекты. Так, ясли-сад с 2019 года стал участником пилотного проекта, разработанного по инициативе Парка высоких технологий: педагоги работают по образовательной программе «Информатика без розетки», используя методику формирования алгоритмической грамотности у воспитанников. Педагогический коллектив учреждения дошкольного образования активно включаются в инновационную проектно-экспериментальную деятельность. Доказательством чему являются достижения педагогов: Жуковская О.В., заведующая яслей-садом, завоевала Диплом 1 степени в номинации «Информатика без розетки – первый опыт» в 2018 году, Куцебан Т.Л. и Стибло К. С. стали финалистами Открытого конкурса «Информатика без розетки-2019», были отмечены Дипломом 2 степени за созданный цифровой образовательный ресурс в учреждении дошкольного образования.

Skills-центр выступает своеобразной площадкой для взаимодействия заинтересованных сторон: обучающихся, кол-

леджа, потенциальных работодателей, – универсальным средством, позволяющим наилучшим образом удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса.

Технология деятельности Skills-центра предполагает реализацию нескольких взаимосвязанных блоков работы: подготовительного, практического и рефлексивного.

Содержание подготовительного блока предусматривает знакомство с общими принципами организации образовательного процесса в детском саду, условиями работы воспитателя, материально-технической базой учреждения дошкольного образования, консультирование, диагностирование. Ценность данного блока в том, что все мероприятия проходят на базе высокотехнологичного учреждения, учащиеся колледжа окунаются в экспериментальную среду, погружаясь в инновационные образовательные методики и технологии.

Практический блок включает овладение учащимися необходимыми профессиональными компетенциями: реализация инновационных технологий дошкольного образования через проведение занятий в разных образовательных областях, овладение навыками работы с современным интерактивным оборудованием, проектирование деятельности воспитателя в конкретной возрастной группе. Ценность этой работы заключается в том, что каждый обучающийся получает тьютора – воспитателя-профессионала, который раскрывает перед будущим специалистом новые аспекты педагогической деятельности с дошкольниками, её многогранность, создаёт и поддерживает интерес к выбранной профессии, стимулирует к самообразованию и самосовершенствованию.

Выработать умения находить выход из любой педагогической ситуации, ориентироваться в различных обстоятельствах, находить ошибки и недочёты в своей педагогической деятельности – основные задачи рефлексивного блока, ценность которого заключается в формировании умения адекватно оценивать свою педагогическую

деятельности и на основе самоанализа её корректировать.

Таким образом, деятельность Skills-центра по специальности «Дошкольное образование» способствует овладению выпускниками профессиональными навыками (hard skills) и необходимыми личностными качествами (soft skills).

В качестве основополагающих направлений деятельности Skills-центра были выделены следующие: организация и проведения практической подготовки и стажировок обучающихся и преподавателей колледжа на базе Skills-центра; обеспечение опережающего характера подготовки специалистов на основе интеграции образовательной и производственной деятельности, гарантирующей конкурентоспособность на рынке труда и образовательных услуг; участие педагогических работников в вебинарах, конференциях, конкурсах, воркшопах, мастер-классах и пр.; обмен учебной и методической литературой, в т. ч. авторскими учебно-методическими разработками; пропаганда передового педагогического опыта. Считаем, что данный перечень направлений сотрудничества не является исчерпывающим и может расширяться и дополняться по инициативе взаимодействующих сторон.

В основу организации работы Skills-центра положен план управления процессом формирования профессиональных компетенций обучающихся. План включает в себя три основных этапа: организационный, функционирование центра и оценочно-результативный.

Более подробно остановимся на этапе функционирования Skills-центра. Реализация данного этапа предусматривает функционирование многопрофильных площадок: профессионально-практической, научно-педагогической и учебно-методической.

Основными направлениями профессионально-практической площадки «Школа будущего воспитателя: практика и наставничество» выступают семинары-практикумы, круглые столы, творческие встречи, методические часы, ворк-шопы, проводимые воспитателями-практиками для учащихся колледжа. Тематика таких

мероприятий разнопланова, отражает наиболее актуальные проблемы дошкольного образования: «Использование кейс-технологии в обучении дошкольников», «Лего-конструирование: особенности работы, методы и приёмы», «Интерактивные кубы ImoLearn: применение на занятиях и в индивидуальной работе с детьми», «Игровая деятельность с применением интерактивной панели Smart», «Применение документ-камеры в работе воспитателя дошкольного образования», «Образовательная система EduQuest: область применения, особенности работы», «Увлекательная планета STEAM: реализация образовательной методики.

Главным итогом работы данной площадки являются открытые занятия (в частности, интегрированные занятия по образовательным областям), проводимые учащимися колледжа, как результат взаимодействия в системе «учащийся-тьютор». На данных занятиях обучающиеся колледжа демонстрируют усвоенные под руководством наставников элементы инновационных методик и технологий в дошкольном образовании.

Учебно-методическая площадка «Копилка методических знаний» предусматривает знакомство с методической и учебно-дидактической литературой, организацию выставок образцов учебно-программной, отчётной документации, планов конспектов специально организованной и нерегламентированной деятельности, организацию функционирования виртуального кабинета специальности «Дошкольное образование» в сетевом ресурсе колледжа.

Научно-педагогическая площадка «Взаимодействие науки и практики» ставит своей целью организацию экспериментальных и мониторинговых исследований в рамках деятельности Skills-центра, обмен учебной и методической литературой, в т.ч. авторскими учебно-методическими разработками между колледжем и учреждением дошкольного образования, подготовку публикаций обучающихся и преподавателей колледжа в сборниках научно-практических конференций об опыте работы по формированию hard и soft skills.

Организация деятельности Skills-центра по специальности «Дошкольное образование» даёт ряд преимуществ для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов: обучение и получение опыта у профессионалов-практиков, углубленное освоение профессии, консультирование по вопросам личной направленности на выбранный вид будущей профессиональной деятельности, тьюторство опытных воспитателей, глубокое погружение в выбранную профессию.

Сотрудничество учреждения дошкольного образования и колледжа в вопросах подготовки специалистов, основанное на развитии социального партнерства, дает возможность готовить самостоятельных, компетентных, творческих, конкурентоспособных на рынке труда специалистов на основе стандартов WorldSkills, повышает их профессиональную мотивацию.

Деятельность организованного Skills-центра можно рассматривать как инструмент повышения уровня профессионального образования и средство повышения качества образования. Взаимодействие в системе «колледж-учреждение дошкольного образования» позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалистов со средним специальным образованием. В ближайшей перспективе колледж планирует организовать деятельность Skills-центра по специальности «Дошколь-

ное образование» с партнёрами – профессиональными образовательными учреждениями из Российской Федерации.

Считаем, что данная система взаимодействия позволит эффективно использовать инновационные методики и технологии дошкольного образования для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, а также задаст уверенный старт выпускникам специальности «Дошкольное образование» в профессиональную деятельность, коррелирующий с существующими требованиями, предъявляемыми современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн.: Нац.центр правовой информ. Респ.Беларусь, 2011. – 400 с.
2. ОС РБ 2-01 01 01-2019 «Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01. Дошкольное образование»: [утв. постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь от 15.03.2019 № 24].
2. WorldskillsBelarus [Электронный ресурс] /Республиканский институт профессионального образования. – Минск, 2006. – Режим доступа: <http://worldskills.by>. – Дата доступа: 18.03.2022.

Раздел 6.

Современные методики в преподавании общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования

УДК 373.6

О.Г. Алексеенко, преподаватель
ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизации»

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация: В статье рассматриваются новые технологии обучения, которые активно внедряются в учебный процесс и становятся необходимым условием введения ФГОС нового поколения. Задачей преподавателя становится включить обучающихся в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения новыми знаниями. И одним из способов формирования УУД на уроках, является работа над созданием, ментальной карты.

Ключевые слова: обучающиеся, обучение, занятие, активные средства обучения, универсальные учебные действия, интеллект-карт.

В последние годы в жизни обучающихся происходят большие перемены, им приходится сталкиваться с большим объемом информации. И мы вынуждены активно внедрять в учебный процесс новые технологии обучения, которые становятся необходимым условием введения ФГОС нового поколения. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готовых знаний от преподавателя к обучающимся. Задачей преподавателя становится включить обучающихся в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения новыми знаниями.

Разрешением этого вопроса может стать использование активных средств формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроке. И одним из способов их формирования на уроках, является работа над созданием, ментальной карты или как её ещё называют интеллект-карт, в основу которой положены исследо-

вания английского психолога Тони Бьюзена.

Отличительным свойством метода интеллект-карт является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме.

Что такое интеллект-карты? Интеллект-карта или ментальная карта, или диаграмма связей, или карта мыслей – как бы мы не назвали этот метод, это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями. С помощью ментальных карт можно структурировать любой материал.

При помощи интеллект-карт процесс обучения становится осмысленным. Осмысленное обучение обычно противопоставляется зубрёжке. В отличие от механического заучивания, осмысленное обучение предполагает глубокое понимание темы, умение находить связи между предметами и явлениями, а также способность соотнести новую информацию с уже имеющимися знаниями.

Этот метод не предлагает полностью отказаться от традиционных методов вроде ведения конспектов, он дополняет визуальное отображение связей между изучаемыми темами, повышает эффективность обучения и делает его более осмысленным.

При помощи интеллект-карт информация лучше запоминается, потому что человеческому мозгу легче оперировать данными, представленными отдельными блоками, чем информацией в виде сплошного текста.

Мы с уверенностью можем сказать, что обучающиеся, которые применяли интеллект-карты, через неделю смогли воспроизвести на 10% больше изученного материала.

Интеллект-карту можно рисовать на доске, планшете или бумаге, однако в бумажном варианте не так-то просто исправлять ошибки и что-то менять. Существует и множество цифровых сервисов, которые предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны для создания интеллект-карт: Untitled Workspace, MindMeister, Miro, XMind, MindMup, Mind42 и другие.

Их преимущество в том, что можно аккуратно и быстро вносить исправления, а также прикреплять заметки, сноски, изображения, ссылки на дополнительные материалы.

Независимо от способа создания, интеллект-карта всегда будет обладать древовидной структурой, обозначающей иерархию между элементами.

В центре всегда находится ключевая идея, тема, проблема, задача или название проекта. Лучше выделить её ярким цветом и записать крупным шрифтом.

Затем переходим к первому уровню — ключевым категориям, подразделам,

ступеням или главам, которые относятся к центральной идее. Лучше всего давать им короткие названия из 1–2 слов. Можно прикрепить к категориям первого уровня изображения, которые ассоциируются с их содержанием.

На втором уровне мы раскрываем содержание названных категорий, добавляем связанные подтемы и понятия.

На третьем уровне и далее мы переходим к конкретным идеям, детализации. Чтобы наглядно представить иерархию, используем для разных уровней разные цвета или уменьшаем размер шрифта по мере удаления от центра. Однако не рекомендуется добавлять больше четырёх уровней, иначе карту будет просто неудобно воспринимать.

Возможности использования интеллект-карт зависят только от ваших задач и фантазии. Для примера назовём несколько ситуаций, в которых этот метод будет полезен педагогам, коучам и методистам. Интеллект-карты применяются для сбора и систематизации информации. Также интеллект-карт эффективны как способ ведения конспектов во время лекции и выделения важных тезисов из книг. Они так же помогут при составлении учебного плана: с ними удобно структурировать список тем и задач, перечень учебных материалов и вспомогательных инструментов.

Например, при обучении иностранному языку можно поместить в центр новое для студентов слово и связать с ним слова-ассоциации или соответствующие синонимы/антонимы, а на «ветвях» расположить относящиеся к ним слова и выражения.

На уроке истории в центре карты может быть некое историческое событие, а вокруг него — причины, развитие действий, итоги. Похожим образом можно применять интеллект-карты и на уроке литературы

В заключении хотелось бы сказать, что интеллект-карты могут помочь обучающимся, так как в процессе их построения участвует большинство кортикальных способностей. Бьюзен подчеркивает: «Интеллект-карта освобождает «необучаемый» мозг от семантических условностей, кото-

рые нередко усиливают проблемы человека в учебе, если таковые имеют место, или даже создают их, когда изначально таковые на самом деле отсутствуют». Решения только этой задачи достаточно, чтобы отнестись к интеллект-картам со всей серьезностью.

УДК 372.893: 004.9

О.А. Винник, преподаватель
ГПОУ «Топкинский технический техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу применения интерактивных рабочих листов на уроках истории в СПО.

Ключевые слова: интерактивные рабочие листы, мотивация, технология критического мышления, коэффициент усвоения нового учебного материала.

*«Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”»
В.А. Канаво*

Обучение в современном мире – это очень важный и интересный процесс. Во время обучения ребенок формирует знания в различных областях, социализируется, приобщается к культурным ценностям.

На сегодняшний день, меняются приемы и методы обучения. Исходя из реалий современного мира, все больше и больше внедряются в обучение IT-технологии.

Применение дистанционных форм обучения в образовательном процессе обеспечивает связь обучающегося – педагога опосредовано. При такой форме обучения обучающийся переходит из пассивного потребителя знаний в самостоятельно, творческий думающего студента. Основой дистанционного обучения по дисциплине история могут стать рабочие интерактивные листы.

В процессе преподавания дисциплины история выявилась проблема низкой мотивации, и как следствие низкая успеваемость обучающихся к дисциплине

история, поэтому в сентябре 2020 г. было проведено входное тестирование обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Результаты показали, что у обучающихся низкая успеваемость и составляет 53%.

Рабочий лист – это специально разработанный педагогом лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы, а также можно использовать для активизации знаний обучающихся. [1, с. 51]

Рабочий лист позволяет организовать самостоятельную продуктивную работу обучающихся с теоритическим материалом на уроке, помогает активизировать обучающихся на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи. [3, с.65]

Для разработки рабочего интерактивного листа по дисциплине история использую программы Word, Microsoft PowerPoint, в сети Интернет на сайтах: <http://worksheets.ru>,

<http://commoncoresheets.com>,
<http://liveworksheets.com> имеется база готовых интерактивных рабочих листов и конструктор по созданию интерактивных рабочих листов.

Готовые интерактивные листы помогают педагогу разнообразить процесс обучения, перенести выполнение заданий в электронный формат, позволяет выполнять задания как на уроке так дистанционно, что актуально для обучающихся пропускающих занятия по уважительным причинам, также позволяет экономить время при подготовке к занятиям.

Каждый рабочий лист должен включать следующие структурные элементы:

- Дата, № группы, ФИО обучающегося,
- Номер и тему рабочего листа,
- Задания, различной сложности.

Если это уместно, можно использовать справочный материал или интересные исторические факты, или словарные понятия. Также в зависимости от темы и заданий необходимо визуализировать рабочий лист. Визуализация помогает настроиться обучающемуся на позитив и сохранять его.

При решении рабочего листа по дисциплине история визуализация помогает обучающимся логично выстраивать историческую информацию. Портреты исторических деятелей, диаграммы, схемы, рисунки, способствуют усвоению больших объемов информации, легко запоминать и проследить взаимосвязи между блоками информации. Развивает критическое мышление. Помогает обучающимся интегрировать новые исторические знания, а также позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином историческом событии или личности.

Предлагаю несколько вариантов заданий рабочего интерактивного листа по дисциплине история.

Работа с текстовыми источниками на уроках истории – это основа процесса обучения по данной дисциплине. Поэтому, обязательным заданием в рабочий лист включаю анализ исторического текста. Обучающиеся на уроках истории имеют

возможности работы с разными текстовыми источниками. Это подготовленные отрывки исторических документов, мифы, сказки, легенды, мемуары, письма, своды законов и др. Задания по историческому документу могут быть сформулированы таким образом, чтобы, отвечая на вопрос, обучающийся был вынужден многократно перечитывать текст, возвращаться к информации, с которой необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей.

Приемы работы с текстом:

- составление «тонких» и «толстых» вопросов;
- маркировка текста по мере его прочтения «Инсерт» или условные знаки;
- поиск ответов на вопросы;
- «перепутанные цепочки»;
- «верные и неверные утверждения»
- «принятия решений».

При применении этих приемов на занятиях обучающиеся проявляют заинтересованность в работе с историческими текстами, выдвигают и обосновывают свои предположения, восстанавливают в памяти изученный материал, самостоятельно более глубоко изучают тему урока. [1, с. 52]

Включение в рабочий лист различных заданий на составление и заполнения таблиц на уроках истории помогают обучающимся выделить главное, из большого потока информации.

Таблицы бывают следующих видов:

- Тематические;
- Хронологические;
- Синхронические;
- Сравнительные.

Составление таблиц способствует развитию у обучающихся критического мышления, так как материал в таких таблицах необходимо сгруппировать по вертикальным или горизонтальным колонкам. Процесс структурирования, анализа, обобщения и переработки исторического материала, содействует развитию творческих способностей обучающихся, повышает эффективность урока и коэффициент усвоения нового учебного материала, и как следствие повышение качественной успеваемости по дисциплине. [2, с.28]

Дидактические приемы при работе с таблицами: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», «Что? Где? Когда? Почему?» и др.

При составлении логических или поисковых (содержат ответы на поисковые вопросы) схем, обучающийся преобразовывает исторический материал, систематизирует и графически воссоздает исторический процесс (картину, событие и т.д.), при этом совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение.

Изучение истории невозможно без анализа исторической личности, события, явления, поэтому применяю задания на составление исторического портрета личности по заданному алгоритму, или анализ революции, войны и т.д.

Задания на изучение исторической личности всегда вызывают личный интерес обучающихся, способствуют формированию умений самостоятельно находить информацию о личности, подвергать ее доли сомнения, анализировать и сопоставлять с историческими событиями и чертами характера. А также вырабатывают навыки осмысления роли великих деятелей в судьбе России и мировой истории. Обучающиеся знакомятся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства и мира формируют личное мнение о исторической личности. [1, с.51]

Ни один урок истории не проходит без упоминания исторических дат. Знание хронологии помогает обучающемуся устанавливать ход и картину событий, их причины и следствия. Поэтому в рабочие интерактивные листы обязательно включаю задание на запоминания дат. Это - исторические уравнения, цифра-картинка, хронологические кроссворды, прием «принцип колодцев», хронологические таблицы, «найди ошибку и исправь» и др.

Зная время свершения события обучающийся может определить его связь с предшествующими и последующими событиями. Исторические события изложенные в хронологической последовательности, демонстрируют их протяженность во времени, подводят обучающихся к пони-

манию измерения времени, учат определять место конкретного исторического события на «линии времени». [3, с.34]

Продуманная структура интерактивного рабочего листа ведет к следующим результатам:

- Повышение мотивации обучающихся при выполнении заданий;
- Повышение интереса обучающихся к дисциплине история;
- Прочное и нестандартное усвоение знаний;
- Формирование умений анализировать, синтезировать, выявлять причинно-следственные связи;
- Формирование критического мышления;
- Формирование заданий различного уровня и вида;
- Вовлеченность каждого обучающегося в активную учебную деятельность;
- Повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
- Непринужденность запоминания материала за счет активизации всех видов памяти.

В мае 2021 г. было проведено повторное тестирование. В результате исследования было выявлено, что качественная успеваемость обучающихся увеличилась на 11,59 % по сравнению с сентябрем 2020г. и составил 64,59%.

Таким образом, применение интерактивных рабочих листов на уроках истории способствует самостоятельной работе обучающегося над освоением учебной дисциплины, также значительно улучшают усвоение учебного материала и повышает мотивацию, интерес и успеваемость обучающихся.

В заключении хочу подчеркнуть, что смысл образования в словах Конфуция, “самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь”

Литература:

1. А.А. Артюхов. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — Т. Выпуск 5. — С. 51. — ISSN 2303-9868. — doi:10.23670/IRJ.2021.107.5.111.

2. Карпиевич Е.Ф., Краснова Т.И. Развитие критического мышления на уро-

ке: Пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004.

3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.

УДК 373.6

С.В. Жигалова, преподаватель ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова
Е.Г. Зиганшина, преподаватель ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: использование прикладных задач в процессе обучения математике.

Ключевые слова: актуальность изучения прикладных задач, мотивация познавательной деятельности, применение прикладных задач в будущей специальности.

Среднее специальное образование занимает важное место в подготовке специалистов для важных отраслей – это и промышленная отрасль, и отрасль сельского хозяйства, отрасль просвещения, медицины и культуры и т.д. От того, насколько будут качественно и успешно подготовлены обучающиеся средних специальных учебных заведений, во многом зависит как научно-техническое, так и культурное процветание нашей страны. В дальнейшем выпускник будет иметь гордое звание «специалист». Только высокообразованный специалист может внести неоценимый вклад, как и в производственную жизнь страны, так и в научно-технический прогресс. Математику и ее методы используют во всех сферах человеческой деятельности. Любая точная наука, базирующаяся на математических методах исследования, ставит математику на высокую ступень прикладной. Ведь использование прикладных задач в процессе обучения математике позволяет продемонстрировать применение математических методов для решения профессиональных и практико-ориентированных задач, которые способствуют повышению уровня мотива-

ции обучения и соответственно его качеству. Что делает рассмотрение данной направленности обучения актуальной.

Главной целью является способность обучающегося уметь использовать математические знания в решении разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания своей профессии.

Применение математики в любой области науки и техники проходит через одни и те же этапы:

1) формирование математической модели объекта;

2) внутримодельное исследование, т.е. решение задач средствами математики;

3) интерпретация полученного решения с точки зрения исходной ситуации.

Математика должна обеспечивать сознательное усвоение общетехнических и специальных предметов. Для успешного овладения специальностью «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» никак не обойтись без знания зависимости между тригонометрическими функциями острого угла и сторонами треугольника, механического смысла первой и второй производной.

Для специалистов в области горной электромеханики из математики нужно уметь и знать: выражать из формул одну величину через другую, графики, векторы, тригонометрические функции, интегралы, дифференциалы, действия над степенями, алгебраические преобразования.

Горному технику-маркшейдеру придется производить съёмки в горных выработках и обрабатывать результаты измерений. Математика вооружает маркшейдера знанием выполнять действия над приближенными числами.

Техник-маркшейдер, подсчитывая добычу полезного ископаемого по участку, определяя объем выполненных работ (подготовительных и очистных) использует полученные на уроках математики знания о вычислении площадей и объемов. При изучении ориентирования через один вертикальный ствол решаются косоугольные треугольники по теореме синусов, которую студенты изучают на уроках математики. При изучении ориентирования через два вертикальных ствола решаются треугольники по теореме косинусов. Техник-маркшейдер должен уметь производить анализ погрешности съёмных работ, а при изучении высшей геодезии используется тема «Частные производные».

В наш век информационных технологий стоит ли говорить о важности математики для будущих специалистов, работающих в области программирования компьютерных систем, где математика является базовой дисциплиной.

В работе делаем весомое ударение на формирование мотивов профессионального самосовершенствования студентов посредством их вовлечения в конкурсы технического творчества, научно-практические конференции, в экскурсии на предприятия.

Создание методических пособий, где рассматриваются основные задачи для обучающихся горнотехнического профиля – ценное методическое решение.

Задачи для обучающихся специальностей «Маркшейдерское дело», «Подземная разработка угольных месторождений».

1. Диаметр ствола в свету $d_{св}=6м$, толщина бетонной крепи $t_{кр}=30см$.

Определить площадь ствола в свету $S_{св}$; площадь ствола в проходке $S_{пр}$; Объем бетона $V_б$ для крепления всего ствола (его глубина $H = 380м$).

2. Определить объем круглого леса – $V(м^3)$ для крепления 100 метров штрека ($L_{штр}=100м$). Крепь деревянная трапециевидная. Длина стойки $L_c = 2200мм$. Диаметр $d_c=200мм$. Длина верхняка $L_v = 2000 мм$, его диаметр $d_v = 200 мм$; расстояние между рамами – 1м.

3. Сечение горной выработки, закрепленной штанговой крепью, на прямолинейном участке обычно имеет прямоугольную форму (например, просек или печь). Площадь поперечного сечения выработки $S = 4,7 м^2$. Определить наименьший периметр крепежной рамы.

4. Сечение горной выработки, закрепленной штанговой крепью, на прямолинейном участке обычно имеет прямоугольную форму (например, просек или печь). Площадь поперечного сечения выработки $S = 4,7 м^2$. Определить наименьший периметр крепежной рамы.

5. При транспортировке сыпучих грузов применяют закрытые желоба прямоугольного сечения. Определить размеры закрытого желоба заданного периметра, при которых площадь его поперечного сечения является максимальной.

6. Глубина траншеи, имеющей форму трапеции в поперечном сечении, равна 10 м, нижнее основание которой равно 30 м, угол наклона бортов траншеи. Определить площадь поперечного сечения.

При решении прикладных задач обучающиеся убеждаются в том, что «наука служит практике». Применение прикладных задач приближает обучающихся к «пониманию научных основ современной техники и современного производства». При рассмотрении прикладных задач надо учитывать следующие требования: 1) правдоподобность условия задачи; 2) доступность пониманию обучающихся содержания, постановки задачи; 3) возможность обсуждения применимости результатов решения в практической деятельности.

Жизнь не стоит на месте, нужно научиться смотреть вперед и своевременно вносить изменения в методику преподавания. Тысячелетний опыт человечества неоднократно показывал, что математика – это мощное орудие в познании мира. В то же время это возможность воспитания полноты и точности логических суждений, что является ценностью в вопросах сложных производственных процессов и выра-

ботке правильных решений в условиях нестандартных ситуаций. Да и вообще, без математики не обойтись при изучении физики, химии, дисциплин, связанных с техникой и организацией производства, и очень важно, чтобы обучение было организовано с учетом практических потребностей специальности.

УДК 373.6

Л.А. Крупин, преподаватель ГАПОУ КузПК

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ОТДЕЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В данной теме рассмотрена проблема мотивации студентов отделения «Физической культуры» в процессе обучения, роль целеполагания в активизации познавательной деятельности на уроках специальных дисциплин, использование различных методов и форм организации учебной деятельности с целью повышения осознанного учения.

У понятия мотивация много определений. Мотивация — это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы — это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивы — это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в области физической культуры в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения.

Каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием познавали предмет и вникали в суть профессии. Мы педагоги знаем, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента и нашли, отклик в его сознании. С этой целью на своих уроках мы используем целеполагание. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

Познавательный интерес - сильный внутренний мотив. Мотив - побуждение к достижению цели. Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Сами по себе знания, которые студент получает в учебном заведении, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить диплом, избежать наказания от родителей, заслужить похвалу). В этом случае студента побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями,

увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате.

Но все-таки, основной род деятельности студента — это учение, его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого студента можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к учебе, мы преподаватели учитываем составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

- интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- уверенность студента в себе;
- направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- преподаватели, организующие процесс обучения или участвующим в нем;
- потребность и возможность в самовыражении;
- принятие и одобрение преподавателем;
- потребность в социальном признании;
- наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- студент вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.
- для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание его нужности и важности.
- чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для студентов.
- обучение должно быть трудным, но посильным.
- чем чаще проверяется и оценивается работа студента, тем интереснее им работать.

Предметом нашего исследования является — учебная мотивация студентов. В исследовании приняли участие студенты 2 и 3 курса отделения «Физической культуры». Использовалась методика Ильиной. Проведен среди студентов опрос. В методике имеются две шкалы:

– «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);

– «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Опрос, показал следующие результаты, что у студентов незначительно преобладают мотивы овладения профессией – 58%, и немного меньшей мотивацией студентов к получению диплома – 42%, но все таки, это очень большой %, поэтому так много студентов имеют задолженности по дисциплинам.

Однообразная подача информации и способы работы вызывают скуку. При разнообразии подачи материала и использовании различных форм и методов на уроках у студента просыпается интерес;

Для повышения мотивации студентов к обучению в практике применяются разные формы и методы обучения, при которых деятельность обучаемых носит продуктивный характер. Важно, чтобы в процессе обучения студенты стали специалистами своего дела, людьми духовно-нравственно богатыми.

Это значит, что отношения между преподавателем и студентом должны строиться не только как социально - ролевые (преподаватель- студент), но и как личностные (личность- личность). Студент - это молодой человек, только вступающий в жизнь. Он многого еще не знает, о многом имеет весьма поверхностное представление, зачастую почерпнутое из непроверенных источников. Поэтому всегда необходимо отвечать на любые вопросы, даже не связанные с дисциплиной, если не можешь дать ответа, не выворачивайся, а нужно говорить честно: «Не знаю, разберусь и скажу» или предлагаю вам поискать

ответ на этот вопрос, а затем обменяться мнениями. Стараемся строить свои взаимоотношения со студентами так, чтобы они не боялись преподавателя, а доверяли, как старшему коллеге.

В нашей теме опираемся на активные методы обучения, которые направлены главным образом не на сообщение студента готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию студентов для самостоятельного добывания знаний, освоение умений и навыков в процессе активной деятельности. Один из используемых элементов мотивации - это привлечение студентов к формированию цели занятия путем беседы, постановки проблемы, или подачи ключевых моментов темы. Своей задачей считаю научить студентов правильно составлять и задавать вопросы, научить логически излагать свои мысли, пользоваться учебником и другой литературой, вычислять и решать профессиональные задачи, воспитывать собственную ответственность за результат обучения. Прежде всего, необходимо развивать у студентов навыки анализа собственной мыслительной деятельности. С этой целью предлагаем им провести, анализ устных ответов однокурсников, коллективный анализ отдельных ответов.

Хорошая форма для мотивации - ответы у доски одновременно двух студентов (один продолжает, дополняет, уточняет ответ другого). Кроме того, необходимо добиваться, чтобы студент приложил максимально возможные волевые усилия для выполнения задания, чтобы исключить из учебного поведения студента ситуации, когда он говорит: «А я вообще не знаю, как делать», «У меня совсем не получается».

Многие вопросы решаются с помощью коллективного способа обучения, используя коллективные формы работы малыми группами, так как считаем, что именно эта форма усиливает мотивацию учения. Студент, работая в группе, видит, что его работа необходима для общего дела; повышается их самооценка; формируются коммуникативные навыки; они учатся взаимодействовать в группе; есть

возможность каждому выбрать посильную часть работы для себя.

Коллективный способ обучения привлекает своими принципами: всеобщего сотрудничества.

Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей деятельности прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата.

Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи.

Важнейшим компонентом для мотивации учебной деятельности и подготовки прежде всего грамотных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях (рейтинг всех студентов).

Стоит учесть, что одним из факторов, способствующим развитию у студентов профессиональной хватки, воспитанию любви к выбранной профессии, умению адекватно реагировать на возникшие профессиональные затруднения, умению быть гибким в разных ситуациях.

Проведение уроков викторин и уроков тестирования по профессиональным знаниям позволяют:

- выявить наиболее одаренных и талантливых студентов;
- повысить качество профессиональной подготовки студентов и совершенствования их профессиональной подготовленности;
- повысить мотивацию и творческую активность в рамках обучения.

В наши задачи как педагогов входит: замотивировать студентов на учение, отталкиваясь от индивидуальных способностей обучающихся, но к сожалению часть студентов, не посещают занятия, по неуважительным причинам, и нет возможности применить к ним эти методы.

В заключении нужно отметить, что мотивация учебной деятельности всегда была в центре внимания, однако в последние годы интерес к данной проблеме

значительно возрос, поскольку в современных условиях, студенты очень низко замотивированы на обучение. Уже недостаточно просто научить человека чему-либо. Важно научить его учиться на протяжении всей его жизни, а это возможно лишь в том случае, если в ходе обучения будет решаться задача воспитания у студентов жажды познания.

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями, навыками и практическим опытом, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда.

Список литературы:

1. Бакшаева, Н.А., Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2015. -184 с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высшая школа, 2016. -207с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В Давыдова. М.: 2016. -480с.
4. Гримарк, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 2015. -319 с.
5. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. - М.: Просвещение, 2017.-192 с.

УДК 373

А. С. Безрукова, учитель английского языка МБОУ «Лицей №89»
О. Л. Тимохова, учитель английского языка МБОУ «Лицей №89»
Н. А. Леонгард, учитель английского языка МБОУ «Лицей №89»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается эффективный прием обучения иностранному языку, с помощью ментальных карт-схем, отображающий связи между понятиями. Разработанный психологом Тони Бьюзеном приём, даёт огромные положительные результаты, поскольку учащиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем в речевом взаимодействии.

Ключевые слова: ментальные карты, запоминание информации, диаграммы связей

Дигитализация, развитие интернета и других информационных технологий вносят в жизнь современного человека не только множество позитивных аспектов, но и определенное количество новых проблем. Так в мире, где информация всегда находится «на кончиках пальцев», а количество одновременно доступных человеку знаний – это бесконечная всемирная сеть книг, статей и медиа источников, человеку приходится учиться справляться с подобными объемами информации. Лавинообразное нарастание количества создаваемого информационного контента привело даже к появлению двух новых терминов «Информационный взрыв», для описания ситуации когда развитие новых техно-

логий приводит к увеличению производства информации, и «Информационная перегрузка» для описания состояния человека вынужденного постоянно обрабатывать огромное количество в том числе фонового информационного шума.

Учащиеся каждый день сталкиваются с проблемой перегрузки информацией, поэтому в процессе обучения необходимо развивать память, логическое и аналитическое мышление, ведь усвоение и запоминание новых знаний является трудоемким процессом. Если прилагать недостаточное количество усилий, большая часть информации останется неувоенной. Проблемой, однако, является то, что для ребенка XXI века, практически с рожде-

ния адаптированного к существованию в его жизни современных технологий и в частности интернета, запоминание информации не представляется необходимым процессом, ведь необходимые знания находятся на расстоянии одного клика мыши.

Традиционные методы обучения, таким образом, представляется современным детям тяжелым и рутинным трудом, ведут к ощущению усталости и соответственно снижению работоспособности. Следовательно, задача всей системы образования в новом, быстро меняющемся мире – научить детей усваивать и перерабатывать новые знания в условиях обилия информации, то есть научить детей учиться. В то же время роль учителя – заинтересовать учащихся своим предметом, вызвать желание овладеть им. Заинтересованность учащегося в изучении предмета зависит, в том числе, и от того, какие приёмы в обучении использует учитель.

В данной статье мы сосредоточили наше внимание на одном из приемов, позволяющих сделать информацию яркой и запоминающейся. Это прием использования ментальных карт (интеллект-карт, ассоциативных карт, ассоциограмм, схем мышления, в оригинале «MindMaps»), разработанный психологом Тони Бьюзенем. Одно из названий для этой технологии, использующееся среди прочих – диаграммы связей, и это название как нельзя лучше воплощает в себе функциональность методики. Использование подобной диаграммы помогает не просто запоминанию информации, но ее усвоению и анализу, критическому восприятию информации при ее наложении на уже имеющиеся у учащегося знания.

Ментальная карта- это схема, в центре которой находится ключевое слово или рисунок и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). В итоге получается что-то вроде паутины или корневой системы. Рисовать карту можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на листе бумаги. Второй вариант предпочтительнее, т. к. в этом случае содержание

ментальной карты еще лучше запоминается. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее. Приём «ментальная карта» позволяет одновременно активизировать два полушария и оба вида мышления -логическое и творческое. Таким образом, ментальные карты – это техника, при помощи которой можно упорядочить мыслительный хаос и запомнить большой объём данных.

Тони Бьюзен описал и определённые правила создания карт памяти:

1.Основная идея, проблема или слово располагается в центре. Выделению ключевого слова ассоциативной цепи Бьюзен придаёт едва ли не главное значение.

2.Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.

3.Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

4.Для создания карт желательно использовать цветные карандаши, маркеры и т. д.

5.Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

6.Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).

7.Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

8.Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

Ментальные карты можно использовать для:

– работы с *лексическим* материалом на этапах введения, закрепления и контроля новой лексики;

– работы с *грамматическим* материалом (с помощью карты можно представить любое грамматическое правило или конструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент);

– работы с *текстовым* материалом (составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.);

– обучения устному *монологическому высказыванию* при помощи вербальных опор (мыслительная карта выступает в качестве вербальной опоры высказывания);

– проведения *дискуссии, дебатов* (изготавливается мыслительная карта для каждой из спорящих сторон, которая помогает объективно и эффективно исследовать разногласия. В итоге создаётся третья мыслительная карта, на которой будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме).

Примером может послужить создание ментальной карты по теме «Спорт»:

1. В центре ментальной карты располагаем основную тему, пишем основное слово Sport (Спорт), желательнее применить ассоциацию: нарисовать символ, прикрепить фотографию.

2. Затем мы рисуем основные ветви, лучше всего 5-6, но не меньше 3, помечая местами каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется название видов спорта, например Football (футбол), Tennis (теннис), Skiing (лыжи). По желанию учащиеся могут и здесь добавить к каждому слову рисунок или фотографию.

3. Затем работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветви рисуем несколько ответвлений, в зависимости от приходящих на ум образов. Например, каждый вид спорта имеет определенное место проведения (поле, каток, ринг), спортсмены пользуются разным оборудованием (клюшка, шайба, ракетка) и т. д.

4. Работа происходит с каждой ветвью по очереди. Но если во время работы, с какой – либо ветвью возникают идеи по поводу другой, возвращаемся к ней и не теряем ценные идеи.

5. Чаще всего во время урока можно успеть проработать 3-4 ветви из-за ограничения во времени. Но следует заметить, что никогда нельзя сказать, что работа над картой закончена, ее можно расширять и дополнять бесконечно, по мере возникновения новых идей.

6. Работа с ментальной картой дает возможность детям высказаться, самостоятельно вспоминать слова. Можно даже разрешить приводить примеры на русском языке, чтобы не сдерживать фантазию ребят. В этом случае учитель должен стать переводчиком на английский язык, таким образом, расширяя словарный запас учащихся. В случае если учащиеся не назвали слово или словосочетание, входящее по программе в данную тему, учитель может подсказать им, задавая наводящие вопросы (на английском языке) или назвать это слово сам.



В своей работе в 5-7 классах мы наиболее часто используем Mind Maps при работе с лексикой. Мыслительные карты позволяют легко вспоминать уже известные слова и запоминать новые. Использование картинок и образов облегчает пере-

вод, понимание и запоминание значения слова. К тому же, любой предмет, представляющийся необычным, красочным или забавным, намного легче запоминается, чем вещи банальные и скучные.



При изучении и закреплении новой лексики эффективно составлять ментальные карты совместно с учителем, можно предложить индивидуальную работу или работу в парах, группах. Для контроля знания новой лексики целесообразно составление ментальных карт учащимися индивидуально на уроке и дома. Контроль является важным этапом работы с ментальными картами. Оценивание необходимо проводить с учетом:

- соблюдения правил составления ментальных карт, предложенных Тони Бьюзеню;
- правильности написания английских слов и выражений;
- соответствия используемых слов, рисунков заданной теме, проблеме;
- наличия оригинальных идей, оформительских решений;
- проявления творческой деятельности учащихся, их индивидуальности.

В современном мире с большим потоком информации, применение ментальных карт в обучении школьников дает огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в речевом взаимодействии. Ментальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Список литературы:

1. Бьюзен Т. Супермышление./Т. Бьюзен. -Москва: ООО Поппури, 2014.-124с.
2. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100%/Т. Бьюзен. - Москва: ООО Поппури, 2014.-217 с.

Ю.Н. Майорова, преподаватель ГАПОУ КузПК
Г.Р. Сиразитдинова, преподаватель ГАПОУ КузПК

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ

Аннотация: В статье рассмотрены способы формирования навыков работы с текстами профессиональной направленности при обучении иностранному языку студентов СПО. Приведены примеры проектов и практикумов по иностранному языку, формирующих профессиональную составляющую при изучении дисциплины Иностранный язык.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный текст, профессиональная подготовка, проект, практикум.

Преподавание иностранного языка в учебных заведениях СПО имеет свою специфику. Отсутствие иноязычной среды, отношение к языку как к второстепенной дисциплине, малое количество профориентированных учебных пособий, как и часов, отведённых на обучение, разноуровневость студентов делает иностранный язык одной из сложнейших дисциплин в учебной программе.

В ситуации непростой организации учебного процесса на занятиях, преподавателю приходится не только объяснять важность изучения иностранного языка, но и использовать профессионально-ориентированные задания, которые делают занятия более яркими, затрагивают специфику будущей профессии студентов и, несомненно, повышают их мотивацию.

Принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку в России был обоснован П.И. Образцовым с соавторами. С их точки зрения, преподавателю следует учитывать специфику профильной специальности и работать со студентами над профессиональными текстами, изучать специальные темы и словарь-минимум для развития устной речи, а также создать пособие для активизации грамматического и лексического материала. [2]

Сегодня образовательные стандарты СПО требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка. Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному

языку требует интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

Профессионально-ориентированная направленность обучения иностранному языку создает определенные трудности для преподавателя, так как он должен освоить специальную лексику, а также иметь основное представление о будущей профессии обучающихся.

В данной работе хотелось бы поделиться опытом разработки и использования профессионально-ориентированных заданий на занятиях у студентов специальностей 44.02.06 Производственное обучение (Программирование в компьютерных системах), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 49.02.01 Физическая культура.

Специально отобранные тексты играют главную роль при изучении иностранного языка. Основными характеристиками таких текстов является аутентичность, наличие коммуникативной и профессиональной направленности и степень сложности, которая отвечает уровню подготовки, а также курсу обучения студентов. На начальном этапе обучения предпочтение отдается использованию простых учебных текстов.

Профессиональный текст является качественным и достоверным информационным и познавательным материалом, ко-

торый дополняет полученные студентами во время изучения специальных дисциплин знания, обеспечивает действие принципов межпредметных связей и профессиональной направленности обучения иностранному языку. Умение понять иноязычный текст, обработать представленную в нем информацию, использовать ее в дальнейшем для профессиональных целей обладает значительной практической ценностью. В связи с этим следует уделять особое внимание работе с профессионально-ориентированными текстами, включать такую работу в разные виды занятий, а также использовать для организации самостоятельной работы студентов. [1]

В частности, метод проектов, который используют многие преподаватели, предусматривает самостоятельную работу с различными источниками информации, статьями, аутентичными текстами. Если у студента развиты навыки работы с иноязычным текстом, если он владеет профессиональной терминологией, умеет аналитически воспринимать и обрабатывать информацию, то работа над созданием проектов будет значительно более успешной. В качестве примера можно привести проект, выполненный студентами специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Программирование в компьютерных системах) при изучении темы «Компьютерная революция». Проектом стал круглый стол по теме «Плюсы и минусы компьютерной революции». Часть студентов готовила проекты, посвященные тем преимуществам, которые дала нам компьютерная революция. Темы проектов были выбраны следующие: «Компьютеры – помощники в различных сферах человеческой деятельности», «Компьютеры для развлечения», «Интернет для общения». Студенты, которые рассказывали о минусах компьютерной революции, готовили проекты по темам: «Компьютеры – вред для здоровья», «Интернет-зависимость» и «Компьютерная преступность». Студенты самостоятельно искали необходимые тексты из учебников, газетных и журнальных статей, Интернет-ресурсов. Информацию, содержащуюся в этих текстах, необходимо было обрабо-

тать, проанализировать, выбрать то, что подходило для реализации поставленных целей. Конечно, эта проектная деятельность проходила под контролем и при помощи преподавателя, но основная работа выполнялась студентами самостоятельно, что стало возможно благодаря уже достаточно сформированным навыкам работы с профессиональными текстами. Для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при изучении темы «Правовая система Великобритании» был предложен очень интересный проект - театрализованная постановка сцены суда из романа Ч. Диккенса «Записки Пиквикского клуба». Конечно, оригинальный текст произведения был адаптирован и сокращен, но вместе с тем, сохранил и особенности стиля автора, и юридическую терминологию, и позволил студентам на практике увидеть то, что называется «Case law» (прецедентное право).

Для того, чтобы развивать навыки чтения, необходимы интересные, доступные, актуальные, познавательные профильные тексты. Однако среди учебников для СПО очень трудно найти те, которые в полной мере бы отвечали требованиям и тематическому плану учебной программы конкретной специальности. Поэтому приходится самостоятельно разрабатывать учебные пособия профессиональной направленности соответственно уровню языковой подготовки студентов. Так, для студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Программирование в компьютерных системах) и 49.02.01 Физическая культура были разработаны специальные практикумы, включающие разнообразные тексты и комплексы упражнений, направленные на усвоение профессиональной лексики и формирование коммуникативных умений и навыков в области компьютеризации, а также по спортивно-оздоровительной тематике.

Тексты и задания практикумов носят профессионально-ориентированный и информативно-познавательный характер. Все тексты практикумов снабжены разнообразными заданиями. Лексические упражнения направлены на обогащение

словарного запаса и закрепление активной лексики. Коммуникативные упражнения носят репродуктивный и творческий характер. Репродуктивные задания, разработанные на основе текста, включают вопросы, необходимые для понимания прочитанного. Творческие задания предполагают беседу, общение и взаимодействие в рамках темы, предложенной в тексте. Данные упражнения позволяют максимально стимулировать развитие коммуникативных умений и навыков: слушать собеседника, задавать вопросы и адекватно отвечать на них в рамках заданной темы, используя свой словарный запас по теме. В приложении даны тексты профессиональной направленности для дополнительного чтения, как аудиторного, так и внеаудиторного, для развития навыка работы со словарем и передачи содержания на иностранном языке. Статьи из газет и журналов могут быть использованы для реферирования и аннотирования.

Работа с текстами практикумов помогает студентам формировать такие компетенции, как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, способность организовывать собственную деятельность и осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Практикумы уже несколько лет успешно используются преподавателями колледжа, которые работают со студентами данной специальности.

В настоящее время к изданию подготовлен практикум для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, который позволит будущим юристам более подробно узнать об особенностях правовых систем разных стран (Российской Федерации, Великобритании и Соединенных Штатов Америки). Содержащиеся в нем тексты и разнообразные задания к ним направлены на обучение чтению и переводу юридической литературы, а также расширению активного и пассивного словарного запаса в области юридической терминологии. Студентам предлагаются тексты, имеющие познава-

тельную ценность, информативную значимость, мотивирующие на освоение будущей профессии. Чтобы овладеть технологией чтения, студентам предлагаются разнообразные задания: предтекстовые, текстовые и послетекстовые. [3] Все эти задания способствуют не только обучению иностранному языку, но и формированию важных профессиональных компетенций и личностных результатов, готовят к непрерывному самообразованию и готовности к профессиональной деятельности

Работа с профессионально-ориентированным текстом при обучении иностранному языку выступает как средство формирования и контроля комплекса речевых навыков (аудирования, письма и устной речи), а также одним из путей совершенствования профессиональной подготовки студентов, стимулирует активность студентов в учебно-познавательной деятельности. Учет специфики будущей профессиональной деятельности студентов и их профессиональных интересов в отборе содержания обучения иностранному языку являются основой для сознательного усвоения содержания дисциплины, а также стимулом для повышения мотивации студентов как к процессу обучения, так и к профессиональному развитию.

Список литературы:

1. Ильин А. Е. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в вузе как одно из направлений воспитательного взаимодействия // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2019 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. URL: <https://apni.ru/article/195-professionalnaya-napravlenost-v-obuchenii>.
2. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. профессора П.И. Образцова – Орел: ОГУ, 2005. – 94 с. URL:

https://www.studmed.ru/obrazcov-pi-ahulkova-ai-chernichenko-of-proektirovanie-i-konstruirovani-professionalno-orientirovannoy-tehnologii-obucheniya_78281c0491a.html

3. Покушалова Л. В. Обучение профессионально ориентированному языку в

техническом вузе / Л. В. Покушалова, Л. Т. Серебрякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 5 (40). — С. 305-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/40/4759/>.

УДК 796.011.1

Е.А. Мурасова, преподаватель,
АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: В статье рассматриваются возможности физической подготовки обучающихся различных специальностей. Применения специализированных комплексов физических упражнений для обучающихся специальностей 20.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 40.02.01 Право и организация судебного обеспечения.

Ключевые слова: физическая культура, воспитание, комплексы упражнений, здоровье, специальности, профессии.

Важную роль в формировании современного специалиста играет физическая подготовка. Определенные профессии, специальности выдвигают требования к здоровью и физической подготовке, сотрудники правоохранительных органов не являются исключением. В системе профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительной деятельности Российской Федерации физическая подготовка играет ведущую роль.

Профессиональная подготовка работников правоохранительных органов к выполнению служебных задач требует комплексного, поэтапного и непрерывного подхода, а также постоянного совершенствования своих физических навыков.

Физическая подготовка – это процесс физического воспитания, имеющий выраженную прикладную ориентацию по отношению к тем или иным видам деятельности, предстоящим в жизненной практике. Такая подготовка предусматривает формирование профессионально важных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) и служебно – прикладных двигательных навыков, в том числе отработку боевых

приемов борьбы и способов преодоления различных естественных и искусственных препятствий.

Правоохранительная деятельность требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации. Различные подразделения органов внутренних дел имеют свои особенности двигательного режима служебной деятельности. Именно это и обуславливает уровень развития психофизических качеств, а также профессионально прикладных умений и навыков сотрудников подразделений.

Физическая подготовка, как специализированная педагогическая система, должна иметь четко сформулированную цель и частные задачи, определяющие пути достижения этой цели. Целью физической подготовки правоохранительной деятельности является формирование физической и психологической готовности к успешному выполнению различных задач, умелому применению физической силы, различные виды выносливости и боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности будущих сотрудников.

Задачами физической подготовки являются:

- развитие профессионально важных физических качеств;

- обучение прикладным навыкам в преодолении препятствий и выполнении боевых приемов борьбы;

- формирование необходимых интеллектуальных и профессиональных психологических качеств личности (смелость, решительность, самодисциплина, настойчивость, бдительность и другие);

- подготовка к действиям, связанным с использованием специальных средств, боевых приемов борьбы;

- подготовка к преследованию правонарушителей и длительному ускоренному передвижению;

- овладение системой практических умений и навыков самозащиты и личной безопасности в экстремальных ситуациях.

Основным средством физической подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел являются физические упражнения, с соблюдением гигиенических требований и мер безопасности. Среди физических упражнений в качестве средств физической подготовки выделяют: скоростные упражнения, силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, упражнения на выносливость, упражнения, требующие проявления координационных способностей, упражнения, требующие единовременного комплексного проявления различных физических качеств.

Так, например гимнастика. Оздоровительное, общеразвивающее и профессионально-прикладное значение гимнастики заключается в том, что ее упражнения воспитывают такие физические качества, как ловкость, гибкость, мышечная сила и др.; формируются эстетически привлекательные формы тела, умение владеть своим телом в пространстве, сохранять и восстанавливать равновесие при разнообразной и меняющейся опоре, выполнять точные движения отдельными частями тела; воспитывать морально - волевые качества – смелость, самообладание, решительность при оправданном риске. В данном разделе можно привести примеры физических

упражнений, как различные комбинации для девушек и юношей.

Комбинация для девушек:

- два кувырка впереди, выпрямляясь, руки вверх;

- опуститься в «мост»;

- лечь и стойка на лопатках;

- перекат вперед в упор присев и прыжок прогибаясь ноги врозь.

- Комбинация для юношей:

- с 2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев;

- силой стойка на голове и руках согнув ноги;

- опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх прогибаясь с поворотом кругом;

- полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь.

Легкая атлетика. Упражнения легкой атлетики, в основе которых лежат естественные движения человека - ходьба, бег, прыжки и метания, способствуют совершенствованию этих жизненно важных умений и навыков. Кроме того, они повышают функциональные возможности всех органов и систем, в особенности нервно-мышечной, сердечно - сосудистой, дыхательной, т.е. тех, которые в наибольшей степени обеспечивают успех в любом виде физической деятельности, которая необходимо развивать у правоохранительной деятельности. Различные упражнения легкой атлетики воспитывают у человека такие важные физические качества, как быстрота и выносливость, ловкость и сила, а также морально-волевые качества упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности, силу воли и др.

Спортивные игры. В ходе занятий спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на различные раздражители – световые, звуковые, тактильные (чувствительные) и др. Это имеет большое значение в приспособлении студентов к будущей работе, так как предъявляет высокие требования специалистам к быстроте реакции и точности движений. Для воспитания этих качеств и являются наиболее полезными спортивные

и подвижные игры, различные виды спортивных единоборств.

Если проводить такие занятия в результате формирование правоохранителей, как оперативность, логичность мышления, свойства внимания, эмоциональная устойчивость, умение к быстрому мышечному действию, обосновывается использованием комплексов специальных ситуационных игровых заданий.

УДК 378.14.015

Т.Н. Нежелская, преподаватель,
АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»
М.А. Малова, преподаватель,
АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье затронут важный аспект обучения на юридических специальностях - практическое образование. Основой практической подготовки является теоретическая часть, которую обучающиеся изучают уже на первом курсе на общеобразовательной дисциплине «Право». Эти знания являются базисными для изучения дисциплин и модулей профессионального цикла укрупненных групп специальности 40.00.00 Юриспруденция.

Ключевые слова: юристы, правовая подготовка, практическая подготовка, практика, междисциплинарные связи.

Проблема соотношения теоретического и практического компонентов в обучении является одной из насущных для современного юридического образования. Все дискуссии на эту тему только в пользу усиления практической, прикладной направленности правовой подготовки. Обучение будущих юристов сегодня уже не может носить отвлеченный, теоретический характер. Когда основная законодательная база была почти неизменной, пассивное обучение юристов все же позволяло готовить достаточно квалифицированные кадры. Но на современном этапе развития законодательства и постоянного

Теоретическую основу для дальнейшего практико-ориентированного обучения на укрупненных группах специальности 40.00.00 Юриспруденция закладывает содержание дисциплины «Право». Именно эта дисциплина осуществляет формирование у будущих юристов *правовое* сознание путем освоения комплекса *знаний* о госу-

Средства физического воспитания являются основой повышения профессионального мастерства, так как они готовят их к условиям, в которых будут проявляться качества специалиста, необходимые для успешной самореализации.

усложнения правовых отношений такое состояние юридического образования нельзя признать удовлетворительным. Проблема качества юридического образования волнует как преподавателей, руководителей-работодателей, так и самих студентов – будущих специалистов в области права. Таким образом, выход из этой ситуации видится в поиске и применении таких методов обучения что позволили бы наряду с теоретическим перевести обучение еще и в плоскость формирования практических навыков и умений, что расширило бы возможности демонстрации и восприятия междисциплинарных связей. дарстве и *праве* и основ отраслевых юридических знаний. Учебная дисциплина «Право» посвящена углубленному изучению актуальных вопросов права и правоприменительной практики, российского национального законодательства, юридической терминологии. Студенты, изучившие дисциплину, приобретают знания об

основных категориях государства и права, положениях национального законодательства, актуальных проблемах теоретического и практического характера. По результатам освоения дисциплины студенты смогут использовать полученные правовые знания для решения практических проблем в профессиональной сфере деятельности с применением современных информационных технологий; анализировать и оценивать правовую ситуацию, сложившуюся в национальном законодательстве.

Одной из форм внедрения новых методов правовой подготовки являются юридические курсы (клиники). Они действуют как особые структурные подразделения на юридических специальностях, где студенты под руководством преподавателя ведут прием граждан и оказывают им юридическую помощь, в том числе дистанционно. В некоторых случаях организовано, мобильными группами, выезжают в сельские районы, где оказывают социальные юридические услуги населению. Эта форма позволяет студентам ознакомиться с реальными проблемами юридической практики, и на деле применить теоретические знания, формирует профессиональные и личные качества будущих юристов. Такая форма правовой подготовки выполняет и важную социальную функцию: путем оказания социальных услуг обеспечиваются права малоимущих граждан на получение квалифицированной юридической помощи, зачастую в местности, где не так-то просто найти юриста. Такая форма практической подготовки является необходимым дополнением к лекциям и позволяет будущим специалистам юристам приобретать первый опыт применения теоретических знаний на практике. Юридические курсы (клиники) преследуют две основные цели - образовательную и социальную. Перед образовательной целью стоят задачи соединения юридической науки с юридической практикой; профессиональное погружение студентов в юридическую работу; поднятие престижа юридической профессии. Социальная цель достигается путем оказания юридической помощи малоимущим гражданам; создания правовых образовательных программ

для отдельных категорий малообеспеченного населения; повышение уровня правовой культуры, правового воспитания, правосознания и юридической грамотности населения.

Учебная, производственная практики, предусмотренные программами профессиональных модулей, имеют цель соединить теоретическую базу и юридическую повседневность. Но во время прохождения практик студенты вместо реальной юридической работы как правило занимаются пассивным наблюдением за деятельностью практикующих юристов, оказывая им несложную, чисто техническую помощь. Внедрение юридических курсов (клиник) в образование юристов дает возможность студентам получить полезную и качественную практику путем дайвинга в профессию.

Сами обучающиеся, прежде всего, стремятся к самореализации в практической области, а не непосредственно в области развития теоретической юриспруденции. Можно констатировать 100%-й интерес обучающихся именно к качеству и степени их практической подготовленности. Вместе с тем статистические данные свидетельствуют, что далеко не многие выпускники трудоустраиваются по специальности. Такую связь профессионального обучения с трудоустройством никак нельзя признать эффективным взаимодействием образовательного рынка и рынка труда.

Для современных выпускников одной из наиболее серьезных проблем является трудоустройство, поскольку обучение по юридическим специальностям имеющим престиж среди молодежи, осуществляет огромное количество средних профессиональных образовательных учреждений и вузов. В итоге выпускается много юристов, но не всегда качество их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к специалистам. Кроме того, среди выпускников повышается конкуренция, к которой они не всегда оказываются готовы и не способны трудоустроиться в дальнейшем по специальности.

В нашей стране вплоть до 1989 года существовало обязательное государственное распределение и социальная защита

выпускника, как молодого специалиста. Статус молодого специалиста позволял выпускникам в течение двух-трех лет на рабочем месте, обеспеченном им государством, продолжать совершенствовать свою профессиональную подготовку. Такой подход государства к молодым специалистам являлся социальной гарантией, однако имел существенный недостаток для выпускников, поскольку они не могли перейти на другую вакансию в другую организацию, а только внутри той организации, куда были распределены.

В настоящее время распределения по окончании учебного заведения нет, поэтому выпускники, как молодые специалисты свободны в выборе места работы, но почти у каждого такого выпускника возникают серьезные проблемы не только с трудоустройством по специальности, но и с поиском места прохождения практики во время обучения.

Некоторые учебные заведения предоставляют места прохождения практики для своих студентов, но не все. В большинстве случаев сами студенты вынуждены искать себе организации для прохождения практики и, чаще всего, такая практика оказывается формальной, качество ее не удовлетворяет потребностям студентов, требованиям учебных заведений и будущих работодателей. Так происходит потому, что отсутствует устойчивая связь между юридическими сообществами, организациями и учебными заведениями.

Если после окончания учебного заведения, выпускникам все же удастся найти хорошую работу, то они сталкиваются с другой проблемой - социальной адаптацией. Здесь можно выделить две причины, которые влияют на молодых специалистов.

Первая причина состоит в том, что уровень уважения и доверия граждан нашей страны к профессии юриста очень низкий. В связи с тем, что у некоторых работников юридической сферы имеется недостаток вежливости, этики и других чисто человеческих качеств, у большей части населения сформировалось негативное отношение к некоторым юристам и неверие в силу закона.

Второй причиной сложной адаптации на рабочем месте, является конкуренция между молодыми и опытными специалистами. В той борьбе, конечно же, преимущество на стороне опыта.

Для того, чтобы устранить перечисленные проблемы, необходимо ориентировать будущих юристов на творческую, гуманистическую и профессиональную направленность личности. Также, нужно пересмотреть педагогические подходы и технологии к подготовке будущего юриста. Преподавателям стоит перенести акцент на активную познавательную деятельность обучающихся, увеличить доли проблемных методов обучения.

Для того, чтобы повысить качество подготовки будущего специалиста юридической сферы и повысить ответственность молодого специалиста, необходимо ориентировать учебный процесс на практическое обучение. Рассмотреть возможность создания совместных кафедр с организациями, что позволит учебным заведениям лучше понимать запросы работодателей, выпускать востребованных специалистов.

В условиях демократизации общества, усиления индивидуальных начал принципиально изменились роль и характер юридической профессии: она стала носить ярко выраженный публичный характер. Юрист в этих условиях получил возможность непосредственно влиять на повышение правовой культуры субъектов правового поведения, обеспечивать осуществление прав и свобод личности через институты национальной правовой системы, через институты гражданского общества, через международные механизмы. Для этого юристу требуются развитые в практической части (то есть в части навыков) профессиональные компетенции. Они - необходимы чтобы юрист смог служить продвижению прогрессивных правовых идей, выработать решения разнообразных профессиональных проблем, возникающих в многополярном мире, в условиях вариативной и динамичной юридической реальности и, собственно, для успешного развития карьеры самого юриста. Современный этап развития общества и требования общества к компетенциям юри-

стов, делают изучение и формирование практических навыков у будущих профессионалов насущно необходимым.

Основными показателями конкурентоспособности и профессиональной зрелости специалиста становятся сегодня умение, желание и готовность не просто осуществлять профессиональную деятельность в стандартных направлениях и объемах, но и реализовывать инновационное решение новых профессиональных задач нашего времени, для которых характерны: неопределенность в начальных условиях и в постановке самой задачи; избыточность или дефицит информации и ресурсов; противоречия, требующие разрешения; неоднозначность, вариативность допускаемых

решений; наличие риска при реализации результатов.

В современных условиях практические навыки играют главную роль. На рынке труда востребованы юристы, способные действовать четко, быстро и эффективно, а главное – самостоятельно принимать решения в проблемном профессионально-правовом поле.

Главный критерий компетентности и профессионализма молодого юриста – способность быстро находить эффективное решение возникающих в юридической практике задач.

УДК 372.8

И.А.Омельченко, преподаватель

ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова

Я.А.Цинкер, преподаватель

ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Аннотация: в статье рассматривается целесообразность проведения бинарного занятия в среднем профессиональном учебном заведении (на примере дисциплин ОУП.03 Иностранный язык и ОУП.06 Физическая культура) как средства формирования устойчивой мотивации будущего специалиста-железнодорожника к процессу обучения.

Ключевые слова: нестандартный подход, инновационная форма занятия, урок-соревнование, универсальные учебные действия, практическое занятие, общеобразовательные дисциплины, формирующее оценивание.

Необходимость инновационных изменений в профессиональной подготовке вызвана тем, что современная экономическая ситуация требует от специалистов навыков к самостоятельному приобретению новых знаний и практического опыта, а также делается акцент на развитие личности и учет ее индивидуальных особенностей. Все это диктует педагогам необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Главной целью инновационных технологий образования является подго-

товка обучающегося к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества подготовки специалиста среднего профессионального образования, а, следовательно, в будущем скажутся на качестве и эффективности его трудовой деятельности и социальной адаптации в обществе [2, с.8].

Цель - демонстрация применения инновационного нестандартного подхода к проведению интегрированного практического занятия с использованием интерак-

тивных технологий обучения по дисциплинам ОУП.06 Физическая культура и ОУП.03 Иностранный язык для обучающихся 2-го курса профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Задачи: демонстрация роли и значения использования интерактивных средств обучения в проведении практических занятий, как средства создания устойчивой положительной мотивации к процессу обучения; презентация различных форм и методов активизации деятельности обучающихся на занятии.

Актуальность работы состоит в практическом применении инновационной формы проведения интегрированного занятия: чередование методов и приемов, направленных на формирование не только предметных, а и личностных, метапредметных универсальных учебных действий в увлекательной и мотивирующей атмосфере, что является одним из главных факторов успешного обучения.

Форма поведения интерактивного занятия: **урок – соревнование** (форма организации образовательного процесса, которая основана на состязании команд обучающихся). Урок-соревнование проводится для обобщения и закрепления учебного материала, что соответствует цели и задачам данного практического занятия [3, с.20]. В организации и проведении урока-соревнования выделяют три основных этапа: подготовительный; игровой; подведение итогов.

Отличительной чертой урока-соревнования являются: конкретность показателей (в соответствии с четкими критериями оценивания по дисциплинам ОУП.06 Физическая культура и ОУП.03 Иностранный язык), сравнимость результатов, гласность, возможность использования имеющегося опыта. Также сегодня в профессиональной деятельности современного производственного процесса отмечается высокая **социальная значимость соревновательного элемента** [2, с.34].

Преимущества проведения интегрированного практического занятия по дисциплинам ОУП.06 Физическая культура

и ОУП.03 Иностранный язык **в форме урока-соревнования.**

Данная форма проведения занятия:

- стимулирует максимальное проявление двигательных способностей и выявляет уровень развития обучающихся;
- выявляет и оценивает качество владения двигательными действиями;
- способствует применению знаний и умений по иностранному языку в нестандартной ситуации;
- формирует навыки работы в команде и воспитывает чувство коллективизма и ответственности;
- содействует воспитанию волевых качеств;
- приобщает обучающихся к здоровому образу жизни;
- создает положительный эмоциональный настрой в процессе совместной активной деятельности.

Основной дидактической целью данного практического занятия является формирование универсальных учебных действий у обучающихся, создание положительной внутренней мотивации к процессу обучения, самостоятельному получению знаний для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности. Ведь знание, добытое обучающимися самостоятельно, приводит к последовательному изменению своего мышления и своей деятельности, что в свою очередь меняет отношение к учебной деятельности у обучающихся.

Задачи: совершенствование универсальных учебных действий (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); активизация физических качеств обучающихся; формирование навыков здорового образа жизни; повышение интереса к регулярным занятиям физической культурой; повышение мотивации к изучению иностранного языка.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования содержание дисциплин ОУП.06 Физическая культура и ОУП.03 Иностранный язык направлено на развитие универсальных учебных действий и достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных

результатов, что является **результатом выполнения данного интегрированного практического занятия**:

Предметные результаты занятия

Дисциплина ОУП.06 Физическая культура: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни (П1); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П2); владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П3); владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П4); владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П5).

Дисциплина ОУП.03 Иностранный язык: понимание произносимых преподавателем команд и инструкций на английском языке (П1); чтение и понимание написанных заданий на английском языке (П3).

Метапредметные результаты занятия

-распределять функции и роли в совместной деятельности (М1); адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера (М2); строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и преподавателями (М3).

Личностные результаты занятия

-освоение моральных норм взаимопомощи, коллективных действий (Л1); развитие командного духа группы (Л2); готовность принять на себя ответственность (Л3).

Новизна проведения интегрированного практического занятия в форме соревнования определяется высокой соци-

альной значимостью соревновательного элемента в жизни современного общества. Спортивное соревнование может рассматриваться как социально-психологический фактор в привлечении людей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в формировании устойчивой установки на здоровый образ жизни.

Подготовительный этап занятия включает в себя:

1.Организационный момент с обязательной **мотивацией** обучающихся преподавателями (ежегодно специалисты железной дороги проходят достаточно жесткую медицинскую комиссию и, в случае возникновения проблем сердечно-сосудистой системы, вестибулярного аппарата, хронических заболеваний уха, снижения остроты зрения, могут быть отстранены от ведения поезда; знание иностранного языка сегодня является необходимым условием для специалиста железной дороги, в том числе терминов, знаков на путях, международных обозначений на грузовых и пассажирских вагонах, а также умение читать и переводить инструкции на иностранном языке)

2.Целеполагание совместно с обучающимися, инструктаж

3.Ознакомление обучающихся с критериями **формирующего оценивания деятельности** (качественная успеваемость по результатам выполнения заданий практического занятия; хронометраж времени, затрачиваемого обучающимися на выполнение всех этапов занятия; качественная успеваемость обучающихся при выполнении заданий с использованием приложения *Web 2.0 LearningApps.org*; само- и взаимооценка результатов выполнения практических заданий обучающимися при работе в группах. В таблице результатов обучающиеся видят свои баллы после каждого этапа, могут оценить сам процесс движения к качественному результату, полноправно участвуют в процессе оценивания, ведь они видят, сравнивают и свою работу и работу одноклассников, таким образом, происходит формирование самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля обучающихся на каждом этапе занятия

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИГРОВОГО ЭТАПА УРОКА-СОРЕВНОВАНИЯ (дисциплины ОУП.06 Физическая культура, ОУП.03 Иностранный язык)				
	Название этапа	Команда «Challenge»	Команда «Legends»	Итог этапа
этап 1	Ведение мяча с обводкой			
	Работа с англ. пословицами			
Этап 2	Баскетбол			
	Счет на английском языке			
Этап 3	Мяч в обруче			
	Спортивные команды на англ.			
Этап 4	Футбол			
Этап 5	Филворд			
Этап 6	Инвентарь			
Этап 7	Волейбол			
	Карточки на английском			
Общий итог:				

Рисунок 1 - Информационная таблица результатов

Игровой этап занятия состоит из семи отдельных этапов, у каждого из которых есть задача по физкультуре и по английскому. Преподаватели подробно инструктируют группу по выполнению заданий, делая акцент - на отработку каких качеств направлен каждый этап и как пригодятся эти качества в будущей профессии.

Одним из рациональных способов развития компетенций является использование компьютерной программы для оценки знаний и выполнения заданий Web 2.0 LearningApps.org, направленное на формирование ОК 2, ОК 3.



Рисунок 2 – Этап 1. Работа с английскими пословицами

Весь ход практического занятия представляет собой комплекс методов и форм, наглядно демонстрирующих обучающимся их достижения, сформированность знаний, возможность не только применить их в нестандартной ситуации, а и создающий в ходе соревнования положи-

тельный настрой и внутреннюю мотивацию к получению знаний. Видя свои результаты и сравнивая их с результатами одноклассников, повышается внутренняя ответственность за свои действия, происходит воспитание коллективизма и чувства взаимопомощи, т.е. личностных качеств обучения

На **заключительном этапе** группа совместно с преподавателями подводит итоги занятия наглядно, по таблице результатов каждого этапа с выставленными оценками. Преподаватели комментируют и поясняют вклад каждого обучающегося.

Для проведения анализа прошедшего занятия проводится двухэтапная **рефлексия**:

1. Прием «10 баллов». Обучающиеся оценивают по 10 балльной шкале **уровень результативности работы своей команды, общий уровень организации и проведения занятия.**

Моя команда	0 _____ 10
Урок - соревнование	0 _____ 10

Рисунок 3 – Прием «10 баллов»

2. Таблица индивидуальных достижений. Обучающиеся осуществляют **самоанализ и самооценку эффективности своей деятельности** на каждом этапе занятия.

Ф.И.О. обучающегося		Само-оценка (по 5-ти балльной шкале)
Этап 1	Ведение мяча с обводкой	
	Работа с английскими пословицами	
Этап 2	Баскетбол	
	Счет на английском языке	
Этап 3	Мяч в обруче	
	Спортивные команды на английском	
Этап 4	Футбол	
Этап 5	Филворд	

Этап 6	Инвентарь	
Этап 7	Волейбол	
	Карточки на английском	

Рисунок 4 – Таблица достижений обучающегося

Рациональность применяемых средств развития компетенций:

- работа в группе (команде): при выполнении практического задания позволяет продемонстрировать личную ответственность обучающегося за результаты командной работы; провести самоанализ собственной работы; сделать анализ и оценку степени своего вклада в выполнение задания (ОК 6, ОК 7);

- использование самоконтроля и взаимоконтроля направлено на формирования ОК 2;

- использование электронного образовательного ресурса (компьютерной программы для оценки знаний и выполнения заданий *Web 2.0 LearningApps.org*) направлено на формирование ОК 2, ОК 3.

Вывод

Практическая значимость - методическая разработка предназначена для преподавателей среднего общего и профессионального образования для проведения практических занятий с использованием инновационных нестандартных активных форм и методов обучения, направленных на формирование предметных результатов обучения, создание положительного эмоционального настроения к процессу обучения, воспитание коллективизма и чувства товарищества, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Результаты: применение на интегрированном практическом занятии инно-

вационных интерактивных технологий обучения позволили: повысить мотивацию к изучению иностранного языка (ОК2); формировать у обучающихся мотивацию на ведение здорового образа жизни; повысить ответственность обучающихся за организацию работы в паре, в группе, эффективное взаимодействие с одноклассниками, умение брать на себя ответственность за результат выполнения заданий (ОК 6, ОК 7, ОК 8).

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – Москва, 1990-2020. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения: 15.01.2023);

2. Зайцев, В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 59с. – ISBN 978-5-93162-099-2. – Текст : непосредственный.

3. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

М.Е.Пфейфер, преподаватель
ГПОУ «Юргинский технологический колледж»
им. Павлючкова Геннадия Антоновича

БИНАРНЫЙ УРОК, КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматриваются о актуальный вопрос, связанный с бинарными уроками, с целью повышения познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: бинарный урок, учебный процесс, межпредметные связи, познавательная активность.

Учебный процесс возможно отнести к творческому процессу, здесь не найдешь определённых рецептов, а может инструкций. За, то есть основная цель – это передача знаний из поколения в поколения. Любые педагогические технологии — это совокупность науки и практики, современности и традиции. Бинарные уроки, на мой взгляд, помогают сделать так, что знания у обучающихся становятся как взаимосвязанными, так и целостными.

Бинарные уроки – это урок, при котором осуществляется обучение со связью с другим предметом. Этот урок нельзя назвать традиционным. Бинарный урок ведут два преподавателя или несколько. Урок по теме ведут два или несколько педагогов предметников, по одной теме соединяя, казалось бы несовместимые предметы. Цель бинарного урока – это, прежде всего, создание условий мотивированного практического применения знаний, а также навыков и умений. В последствии, ученики могут увидеть результаты своего труда.

В моей практике было проведено несколько бинарных уроков и я выяснила, чтобы провести бинарный урок на достойном уровне, необходимо для начала составить план подготовки (с чего же начнется).

На первом этапе выполняется анализ учебного материала для того, чтобы определить общую тему, в следствие чего, эта тема и будет основой бинарного урока. На втором этапе осуществляется взаимодействие и планирование хода бинарного урока. В ходе данного планирования будет определена роль каждого педагога. Нельзя забывать, что бинарный урок из не дубли-

рующих частей из разных предметов. На третьем этапе проходит проведение урока, оценивание обучающихся, а так же себя, оформление результатов деятельности.

Какие же задачи решаются на бинарном уроке? Ниже представлен перечень задач, которые я ставила перед собой:

1. С помощью бинарного урока, возможно расширить кругозор у обучающихся и педагогов;

2. С помощью бинарного урока возможна интеграция знания из разных областей;

3. С помощью бинарного урока возможность формирования у обучающихся уверенности связанности мира в целом, в частности всех предметов;

4. С помощью бинарного урока идет повышение мотивации к изучению предметов, т. к. создает условия для практического применения знаний;

5. С помощью бинарного урока у обучающихся формируются навыки самообразования, так как подготовится к уроку обещающиеся смогут осуществлять самостоятельно;

6. С помощью бинарного урока возможно развитие аналитические способности, изобретательность, а также творческий подход;

7. Бинарный урок вносит большую лепту в воспитании обучающихся.

Кроме постановки цели и задачи, необходимо понимать особые тонкости и требования к бинарным урокам. Требования к бинарным урокам:

1. Прежде всего, первым и важным требованием является психологическая совместимость преподавателей;

2. Не менее важным требованием является четкое определение темы, заданий, которые требуют реализации межпредметных связей.

3. Наличие плана занятия, который в свою очередь предусматривает роль каждого преподавателя.

4. Четкая постановка задач перед обучающимися.

5. Работа обучающихся на высоком уровне мыслительной деятельности.

Таким образом, бинарные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся, развивают потенциал, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности.

Согласно моему опыту, считаю, что бинарные уроки способствуют тому, чтобы

знания у обучающихся были целостными и взаимосвязанными. Использование бинарных уроков поможет создать благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обещающихся, так же помогут научить обещающихся применению теоретических знаний в практической жизни, профессиональных и научных ситуациях.

Список литературы:

1. Ливанский В.М. «Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства» //Завуч. -2006г. -№5. – С118.

2. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе- М.: Педагогика. — 1981. — 195 с

УДК 373.6

Е. В. Приходько, преподаватель ГАПОУ КузПК
Т. В. Сухачева, преподаватель ГАПОУ КузПК

БИНАРНЫЕ УРОКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация: В статье авторы, опираясь на собственный опыт, описывают технологию проектирования и проведения бинарных уроков. Рассматривают критерии, достоинства и сложности реализации, дают описание бинарного урока как одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных предметов.

Ключевые слова: бинарный урок, межпредметные связи, интеграция предметов, технология проектирования и проведения бинарного урока, мотивация.

Для значительной части педагогов сегодня остается актуальна проблема профессионального дискомфорта. Она связана с неудовлетворенностью как самим образовательным процессом, который они организуют на своих занятиях, так и его результатами. Учитель старается, прилагает колоссальное количество усилий, тратит много личного времени, а коэффициент полезного действия не высок [2, с. 3]. Педагог понимает, что каждый его урок, требует поиска новых идей и интересных форм, все чаще он находится в творческом поиске и решении профессиональных задач.

Важно подчеркнуть, что в новой цифровой - образовательной среде педагог является носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, рефлексивным профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию образовательного процесса. Педагог нашего времени – это и участник проектной деятельности обучающихся, разработчик или исполнитель образовательных проектов, проектировщик учебных курсов, эксперт учебной деятельности обучающихся, организатор педагогической поддержки личности обучающегося в ходе образовательной деятельности, тьютор, фасилитатор.

В то же время современный педагог обладает высокими знаниями предметной области и владеет методическим мастерством, в частности мастерством проектирования и проведения своего занятия.

Наиболее эффективным методическим инструментом преподавателя сегодня являются бинарные уроки как одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов в достижении образовательных результатов. Ценность бинарного урока заключается в создании условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, в получении студентами возможности увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Задачи бинарного урока – не просто показать области соприкосновения двух учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать обучающимся представление о единстве окружающего мира. Бинарные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности, аналитических способностей и изобретательности обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности в целом.

К критериям структуры бинарных уроков необходимо отнести четкость, компактность, сжатость, логическая взаимосвязанность учебного материала на каждом этапе урока, большая информативная емкость предлагаемого материала с обязательным условием - наличие воспитательного потенциала и познавательной ценности такого урока.

Анализируя последовательность действий преподавателей в проектировании и реализации бинарного урока необходимо отметить колоссальную подготовку и творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс обучающихся. Поэтому важную роль играет психологическая и методическая совместимость самих педагогов.

Выбор темы самого урока вытекает из анализа фактического материала учебных дисциплин, далее анализ материал через призму повышения мотивацию дея-

тельности студентов. Следующим шагом - поиск наиболее эффективной формы проведения урока. Это может быть урок-театр, урок-пресс-конференция, урок-концерт, урок-путешествие, урок-исследование, урок-заседание редколлегии и т.д. Безусловно, бинарный урок можно провести и в традиционной форме, когда изучение нового материала предваряется постановкой проблемного вопроса, фронтальным опросом изученного материала, лекцией преподавателей, сопровождаемой мультимедийной презентацией, закреплением материала в условиях учебной лаборатории или учебного полигона, проверки знаний студентов в режиме online.

Справедливо отметить, что для успешной реализации урока преподаватели обязаны тщательно спланировать ход урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. Наличие коммуникативных переходов, сюжетной линии бинарного урока является обязательным, помогающим сохранить специфику, принципы организации и проведения урока. Не стоит игнорировать такие компоненты урока как рефлексия, оценивание и подведение итогов, поскольку они позволяют контролировать освоенный материал, дать оценку применённых форм взаимодействия и способов деятельности студента и преподавателя и определить цели на будущие уроки.

Достоинства бинарного урока:

– **позволяет выявить связь** различных учебных дисциплин, делает обучение целостным и системным.

– при реализации **изменяется характер учебного процесса:** сокращается доля готовой информации, получаемой обучающимися от преподавателя, и **возрастает удельный вес их самостоятельной работы.**

– студенты приобретают **навыки конструктивного общения за счёт преобладания групповой работы.** В группе **развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.**

– способствует **развитию речи,** формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации образовательного процесса;

– бинарный урок способствуют снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Активнее протекает восприятие учебного материала, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение.

Важно акцентировать внимание, что бинарный урок развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива.

Однако при существующих достоинствах, также необходимо остановиться на возможных трудностях, которые могут возникнуть при проектировании.

Сложности, возникающие при планировании бинарного занятия:

– Различия в календарно-тематическом плане (смежные темы изучаются в разных семестрах или на разных курсах).

– Несогласованность занятий у двух преподавателей по учебному расписанию (нужно найти группу, где работали бы эти преподаватели, составить расписание).

– Бинарный урок требует длительной подготовки (поэтому их невозможно проводить часто), полной психологической и методической совместимости педагогов.

– Каждый вид урока предполагает свое целеполагание, конструирование и структурирование учебного материала. Преподавателю следует учитывать, что интеграция – это не просто сложение, а

взаимопроникновение двух или более предметов. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени все предметы. Одному из них надо потесниться, вобрав в себя второй, и, осветившись им, по-новому раскрыть себя.

Личный опыт проведения бинарных уроков показывает, что подготовка и проведение бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателя и формированию адекватной оценки студентов значимости изучаемых учебной дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : уч.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 190 с.

2. Приходько, Е. В., Морозова, Л. Ю., Покасова, С. В. Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО [Текст] : методическое пособие / сост. : Е. В. Приходько, Л. Ю. Морозова, С. В. Покасова; под общ. ред. Е. В. Приходько, - 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2019. – 318 с. – (Сер. «Реализация ФГОС общего образования»).

УДК 373.6

Н.В. Савостьянич, преподаватель

ГПОУ «Юргинский технологический колледж» им. Павлючкова Г.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессиональной направленности обучения русскому языку и литературе в колледже, приведены задания для разных специальностей.

Ключевые слова: профессиональная направленность, специальность, общеобразовательные дисциплины.

Обучение русскому языку и литературе в контексте будущей профессиональ-

ной деятельности является важнейшей составляющей качественной подготовки ква-

лифичированных специалистов нашего учебного заведения. Чтобы мотивировать обучающихся на учебную деятельность и повысить уровень их грамотности, преподавателю необходимо показать необходимость знаний по данным дисциплинам в будущей профессии. Следовательно, эффективность обучения русскому языку с учётом будущей специальности обучающихся находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов профессиональной направленности.

Так уже на втором занятии по русскому языку при изучении темы «Научный стиль речи» на этапе актуализации знаний и на этапе закрепления обучающимся предложены тексты, относящиеся к их будущей профессии с вопросами к нему. (Рис. 1). При этом обязательно обучающиеся дают толкование специальных слов – профессионализмов. Таким образом, студенты получают новую информацию о будущей профессии и систематически пополняют терминологический словарный запас, а связь текста с будущей специальностью повышает мотивацию к обучению русскому языку.

Укажите: стиль, подстиль, жанр, тему, идею, читательский адрес, тип речи, композицию, термины.

<p>Технология эстетических услуг</p> <p>Технолог-эстетист - это специалист в области прикладной эстетики, который определяет направления, задачи, методы и технологии в деле коррекции внешности, поддержания здоровья и красоты человека. Эстетическая косметология - это целая наука о красоте и об уходе за внешностью человека в самые разные этапы его возраста. Это направление сформировалось в 2000-х годах.</p>	<p>Повар, кондитер</p> <p>Считается, что слово «кондитер» произошло от итальянского глагола «кандиере», который дословно переводится, как «варить в сахаре». Итальянские кондитеры славятся своими изысканными сладостями еще с XV-XVI веков. Но первооткрывателями кондитерского ремесла принято считать арабов, которым сахар известен еще с 850 года.</p>
---	---

Рис. 1. Тексты, относящиеся к будущей профессии обучающихся, и задания к ним

В процессе профессионально направленного обучения студенты учатся грамотно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания, использовать в речи специальные слова и термины, которые

будут использовать во время теоретического и производственного обучения. [1, с. 323] Так на этапе совместного целеполагания и мотивации по теме «Происхождение русской лексики» предлагается проанализировать современное состояние русского языка. Абсолютное большинство отвечают, что в данном периоде существования русский язык обогащается за счет появления в его составе новых слов. И здесь обучающимся нужно привести примеры слов, связанных с их профессией. В ходе такой работы студенты активно ведут умственную деятельность, называют большое количество новых слов, что говорит об их заинтересованности профессией и повышает интерес к ней.

На занятии по теме «Лексическое значение слова» студенты должны определить лексическое значение слов по своей специальности. В помощь при определении неизвестных еще слов могут быть продемонстрированы картинки-подсказки, а далее обучающиеся находят значения слов в словаре. Студенты с интересом высказывают предположения о значениях данных слов, показывая тем самым свою осведомленность в профессиональной сфере. (Рис. 2).

<p>Технология эстетических услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ хайлайтер ▶ люминайзер ▶ массаж ▶ глиттер ▶ депиляция ▶ шиммер 	<p>Технология парикмахерского искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ омбре ▶ балаяж ▶ сомбре ▶ бриолин ▶ фен ▶ брюнет 
--	---

Рис. 2 Задание по теме «Лексическое значение слова»

При изучении темы «Фонетический разбор. Орфоэпические нормы» рассматриваем произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Анализируя картинки, обучающиеся приходят к выводу, что данные слова относятся к словам с вариатив-

ным ударением. (Рис. 3). Это значит, что они имеют два варианта ударения. Работая с терминами из получаемой специальности, обучающиеся получают соответствующее домашнее задание: сделать фонетический разбор слов.



Рис. 3. Слова с вариативным ударением

При изучении темы «Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление» также работаем со словами из будущей специальности. При постановке темы занятия обучающимся предложен ряд слов, анализируя которые, они приходят к выводу о том, что они являются синонимами.



Рис. 4 Слова-синонимы, относящиеся к будущей специальности обучающихся

В процессе изучения романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» для обучающихся специальности Технология эстетических услуг на этапе актуализации опорных знаний предлагается самим озвучить тему занятия. Сначала обучающиеся отвечают на вопрос: кто главный герой произ-

ведения? А далее нужно назвать ключевое слово темы. Следует отметить, что данное слово напрямую относится к специальности обучающихся, а подсказка может быть такой: гарантией успешного общения с клиентами является речь специалиста – профессиональные слова, демонстрирующие ваши знания, но не мало важной частью является ваш имидж. Подберите недостающий синоним к слову имидж. Ответ - образ. Следовательно, тема звучит так: «Образ Базарова». (Рис. 5).



Рис. 5 Определение недостающего синонима

Для профессии Графический дизайнер при постановке темы по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», предлагается прочитать определение и назвать недостающий элемент. (Рис. 6). Если возникнут затруднения, то подсказка может быть такой: подберите синоним к слову облик. Далее приходим к выводу о том, что тема занятия: «Образ Петербурга».



Рис. 6. Назвать недостающий элемент в определении.

Технология использования художественной иллюстрации на занятиях литературы, на мой взгляд, является важным средством повышения интереса к предмету. Особой популярностью такой вид работы наблюдается у обучающихся профессии Графический дизайнер и специальности Технология эстетических услуг в качестве домашнего задания и на этапе изучения нового материала. На (Рис. 7) представлены работы обучающихся группы 811 по произведениям И.С. Тургенева «Отцы и дети», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Л.Н. Толстого «Война и мир». Иллюстрация дает возможность обучающимся лучше представить историческую эпоху, замысел произведения, внешний облик героев.



*Рис. 7. Работы обучающихся группы 811,
Графический дизайнер*

Профессиональная направленность на занятиях русского языка и литературы в системе среднего профессионального образования способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Обучающийся в профессиональном учреждении становится обладателем важнейших профессиональных и духовно-нравственных качеств личности, что в конечном итоге приводит к успешной самореализации в современном мире. [4, с. 176]

Список литературы:

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2010. – 323с.
2. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности. - М., 2010. – 176 с.

*О.А. Фомина, преподаватель ГПОУ АСПедК
С.А. Чеченина, преподаватель ГПОУ АСПедК*

ТЕХНОЛОГИЯ «УНИВЕРСАМ ИННОВАЦИЙ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в статье раскрывается понятие технологии «УниверСАМ инноваций», выделены принципы технологии, сущность, вариативность использования. Уделено внимание опыту применения элементов технологии на учебной дисциплине «География» в организации среднего профессионального образования. Сделан вывод о целесообразности и пользе внедрения технологии в учебно-образовательный процесс.

Ключевые слова: образовательные стандарты, образовательные технологии, качество образования, повышение квалификации, профессиональные компетенции, общеобразовательные дисциплины.

Современные требования к уровню освоения общеобразовательной программы среднего профессионального образования, изложенные в ФГОС СПО п.7.1., предписывают обеспечение обучающихся эффективной самостоятельной работы в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Методы и приемы обучения, применяемые для этого педагогом на протяжении долгого времени, субъективно теряют свою новизну, привлекательность, рано или поздно наступает «усталость» от привычного, хоть и проверенного, педагогического приема, и побуждают к поиску новых, эффективных форм взаимодействия. Причем «усталость» может быть обоюдной и со стороны обучающихся. Наиболее часто встречающиеся последствия данной проблемы:

- ослабление интереса у студентов к изучаемой дисциплине;
- отсутствие познавательной и мыслительной активности в процессе обучения;
- снижение качества усвоения знаний, результативности обучения и др.

В связи с этим целью мы видим поиск и внедрение разнообразных технологий обучения или их элементов, которые позволят по-новому осуществлять образовательную деятельность, с их помощью

стимулировать развитие творческих способностей студентов, активизировать самостоятельность будущих профессионалов [1].

Одним из вариантов такой технологии может быть технология «УниверСАМ инноваций». В ее основе лежит эвристический метод обучения с использованием информационных компьютерных технологий, что позволяет студентам по-новому воспринимать учебную информацию, быть субъектом деятельности и генератором идей в творческом процессе. Девизом данной технологии может быть - «создаем вместе здесь и сейчас».

Актуальность данной технологии обосновывается требованиями общества к подготовке специалиста: будущий профессионал должен уметь работать с широким кругом информационных источников и уметь в короткий срок в сжатом виде предоставлять полученные данные, отвечающие запросу аудитории.

Технология «УниверСАМ инноваций» базируется на следующих принципах:

1. создаем вместе здесь и сейчас;
2. узнал сам – открой другому;
3. «Новое – это хорошо забытое старое» [1].

Сущность технологии - формирование мотивации студентов к поисковой, исследовательской деятельности. Обучение в

таком формате позволяет формировать компетенцию «работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»; процесс сотворчества не ограничивается только рамками одной предметной области знаний.

Данная технология применялась на практических занятиях на учебной дисциплине «География» и позволяла решить несколько учебных задач: освоить конкретную тему курса в целом; научиться творчески перерабатывать учебный материал; создавать «учебный продукт», демонстрировать и защищать свой проект в аудитории.

Рассмотрим практический вариант применения данной технологии. При изучении темы «Население мира» студентам предлагалось выявить вопросы, которые можно рассмотреть в данной теме, определить структурные блоки темы. Методом «Мозгового штурма» определялся ряд вопросов необходимый для изучения. Например, религиозный состав населения, плотность населения мира и миграции, национальный, половозрастной состав и др. После этого группа была разделена на подгруппы, и каждая подгруппа получила свой вопрос для изучения.

На первом этапе студенты самостоятельно составили план работы над заданием, определили список вопросов, ответ на которые необходимо было найти, составляли перечень необходимых материалов и оборудования, продумывали форму представления материала. У педагога на данном этапе была роль консультанта.

На втором этапе студенты выполняли практическое задание по определенному ими плану: составляли и оформляли карты, строили диаграммы, заполняли таблицы, создавали презентации. Длительность работы зависела от количества часов, выделенных на изучение этой темы по программе дисциплины, и содержания изучаемого вопроса.

На третьем этапе каждая группа представляла результаты своего исследования, остальные студенты конспектировали ответы. Таким образом, каждый сту-

дент был обеспечен материалом по изучаемой теме.

Такие занятия позволяют включать в учебный процесс всех студентов, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, развивают творческую активность студентов, формируют навыки исследовательской деятельности.

Тема занятия может иметь несколько версий, простроенных по разным уровням сложности, и право выбора студента попробовать свои возможности на любом уровне.

Несомненным достоинством является создание «учебного продукта», который может быть использован не только студентам дневного отделения, но и заочного обучения, а также при дистанционном обучении, где студенты самостоятельно, в своем темпе могут использовать этот материал для изучения курса.

Учитывая, что в колледже разные специальности, то и «удачных» вариантов было разработано студентами несколько. Данные студенческие версии затем более детально изучались педагогом, корректировались и программировались, как учебные темы в компьютерном варианте. Таким образом, стало возможным, получить несколько вариантов одной и той же темы. Это позволило в дальнейшем использовать компьютерный «универсальный учебный банк материалов», как «хранилище творческих продуктов» студентов, где разрешается выбрать любую версию темы для изучения самостоятельно каждым. Опыт применения технологии «УниверСАМ инноваций» убедил нас, что она имеет широкие возможности и позволяет осуществлять учебный процесс по-новому в современных условиях обучения.

Таким образом, технология «УниверСАМ инноваций» является доступной для внедрения в практику образования и способна оказывать развивающий эффект на обучающихся. Результатом внедрения этого метода стали следующие показатели:

- увеличилась роль самостоятельности в образовательном процессе, повысилась инициативность;

- появилась положительная внутренняя мотивация в процессе поиска решения проблем;
- проявился творческий подход к решению задач как у обучающихся, так и у преподавателя;
- применялись полученные умения и знания в новых, нетипичных ситуациях;
- при групповой организации работы произошло укрепление межличностных отношений, взаимодействие в коллективе;

- повысился уровень усвоения нового материала.

Список литературы:

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИ-РПО», 2011. – 237 с.

УДК 519.85

В.Ю. Шабарчина, преподаватель
АНО ПО «Колледж предпринимательских и цифровых технологий»

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ БУДУЩИМИ ПРОГРАММИСТАМИ/WEB-ДИЗАЙНЕРАМИ

Аннотация: в статье раскрывается роль межпредметных связей между математикой и профессиональными учебными дисциплинами направления «Информационные системы и программирование».

Ключевые слова: математика, программирование, вектор, комбинаторика, теория вероятностей, линейная алгебра, математический анализ.

Подготовка компетентных специалистов, обладающих прочным фундаментом знаний в своей профессиональной области, а также умеющих получать и осваивать новые знания и умения в течение всей жизни, профессионального учебного заведения.

В последние годы у большинства школьников и студентов наблюдается значительное снижение интереса к математике и математическим дисциплинам [1].

Многим студентам математика кажется сложной наукой, которая никак не может пригодиться в профессии. Однако понимание основ математики, как фундаментальной науки, важно для всех профессий. Ведь специальные знания, получаемые в результате освоения профессиональных дисциплин, обеспечивают лишь часть деятельности специалиста.

Межпредметные связи в обучении – это способ формирования практических умений и навыков применения знаний од-

ной дисциплины при изучении других [3]. Многие педагогические исследования рассматривают проблему межпредметных связей. Проблема эффективного использования межпредметных связей остается актуальной, т.к. именно они объединяют элементы учебного процесса в единое целое и способствуют его эффективности.

Человек, вне зависимости от профессиональной области, должен уметь реагировать на изменения, происходящие в ней, используя все теоретические знания, полученные при обучении как в образовательной организации, так и самостоятельно. Основу этих теоретических знаний составляют и общеобразовательные дисциплины, в частности, математика.

Базовая математика позволяет развивать абстрактное и логическое мышление, необходимые для будущей профессиональной деятельности специалиста.

Для подготовки будущего программиста изучение математики занимает осо-

бое место. В различных областях программирования необходимы знания по соответствующим разделам математики. В данной статье рассмотрим связь некоторых разделов математики и программирования.

Комбинаторика. Комбинаторика необходима для понимания дискретной математики, которая в свою очередь в определенном смысле содержит в себе все задачи, решаемые в программировании. Комбинаторика - наука изучающая перестановки, размещения и сочетания, а также перечисление объектов по отдельности и множеств объектов. В программировании комбинаторика помогает анализировать алгоритмы и тестировать программы.

Пример задачи по комбинаторике для будущего программиста:

«При создании сайта необходимо выбрать, каким будет пароль пользователя. Для пользователя поставили правило «Пароль должен состоять из 4 цифр и 2 букв», определить, насколько надежным получится такой пароль».

Очевидно, что для определения надежности пароля необходимо определить количество комбинаций, которые можно составить исходя из условия задачи – чем больше комбинаций, тем более надежным получится пароль.

Также одна из наиболее часто встречаемых задач в программировании, решаемая с помощью инструментов комбинаторики, это оценка сложности алгоритма.

Пример задачи:

«Некоторому алгоритму необходимо выполнить $5n^3 + 2n$ условных операций, для того, чтобы обработать n элементов входных данных. Определить, как зависит временная сложность $O(f(n))$ этого алгоритма от размера входных данных».

Линейная алгебра. По своей сути, линейная алгебра является математической основой алгоритмов визуализации анимации. Знания в области линейной алгебры, в частности, векторов, необходимы для разработки даже простейших игр.

Например, для движения физического объекта в играх, который всегда будет иметь векторы для местоположения, скорости и ускорения, необходимо инте-

грировать два вектора: прибавить скорость к местоположению и ускорение – к скорости. Эта задача решается с помощью сложения векторов по координатам.

Если же необходимо рассчитать вектор, показывающий из одного местоположения на другое, то это задача разности векторов, и т.д.

Потому будущим программистам очень важно знать векторную алгебру, если в будущем они планируют работу в сфере разработки игр.

Теория вероятностей. Теория вероятностей – это раздел математики, изучающий случайные события, величины, их свойства и операции над ними. Основы теории вероятностей, изучаемые в математике общеобразовательного цикла, дают базу знаний для дальнейшего изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», понимание которой необходимо в программировании.

Примеры использования знаний теории вероятностей в программировании: генерация случайных паролей; создание нейросетей и систем принятия решений; предсказание процессов; распределенные вычислительные системы и анализ их производительности для разных задач, моделирование различных физических процессов [2].

Математический анализ. В процессе освоения математики общеобразовательного цикла, студенты изучают основы математического анализа. Этот раздел математики необходим для будущего изучения высшей математики. Дифференцирование, к примеру, также необходимо понимать, чтобы заниматься графикой, машинным обучением, разработкой графических движков.

Проблема уровня математического образования программиста очень обсуждаема. Проанализировав научно-методические публикации, а также форумы в сети Интернет, были выявлены следующие точки зрения:

– программисту математика не нужна;

– программирование – это математическая деятельность, хоть и специфическая, и программист должен знать как ба-

зовую математику, так и все разделы компьютерной математики.

Для того чтобы развеять сомнения у студентов, является ли математика частью профессиональной подготовки, преподавателям необходимо учитывать содержание дисциплин профессионального цикла, разрабатывать профессионально ориентированные задания. Что поможет вовлечь студентов в изучение учебных дисциплин, повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Список литературы:

1. Зенович, А. В. Программирование и математика. Использование программирования в качестве стимула для изучения математики на малом матфаке ВолГУ // Artium Magister. 2013. №14. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/programmirovanie-i-matematika-ispolzovanie-programmirovaniya-v-kachestve-stimuladlya-izucheniya-matematiki-na-malom-matfake-volgu> (дата обращения: 26.01.2023).

2. Лисиенко В. Г. Моделирование сложных вероятностных систем : учеб. пособие / В. Г. Лисиенко, О. Г. Трофимова, С. П. Трофимов, Н. Г. Дружинина, П.А. Дюгай. Екатеринбург: УРФУ, 2011. 200 с.

3. Медведев В.Е. Дидактические основы межпредметных связей в профессиональной подготовке учителя : На примере естественнонаучных и технических дисциплин : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / В.Е. Медведев. – Москва, 2000. – 380 с.

УДК 721.012.1

И.М. Шишкина, преподаватель ГАПОУ КузПК

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: основы безопасности жизнедеятельности в процессе профессиональной подготовки занимает ведущие позиции. В любой профессиональной сфере такие знания необходимы. Проектная деятельность обучающихся в рамках изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию исследовательских умений, познавательному интересу.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, метод, проекты, проектная деятельность, здоровый образ жизни.

Современное профессиональное образование находится постоянно в процессе изменения. Актуализируются стандарты, развивается цифровизация обучения, и вместе со всем этим возникает необходимость введения и апробирования новых методик обучения. Содержание и практическую значимость предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) трудно переоценить, обучающиеся получают знания и развивают умения, необходимые для безопасности жизнедеятельности и привития ценностей здорового образа жизни. Очень важно, что данные знания и умения обучающиеся смогут приме-

нить в своей будущей профессиональной деятельности.

Преподавание ОБЖ должно удовлетворять запросы современного общества, сделать обучение максимально продуктивным и интересным. Изучив личностно-ориентированные технологии, мы определяем, что наиболее эффективным для уроков ОБЖ является метод проектов.

В настоящее время осуществляю работу над проблемой: «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности личности и ключевых компетенций студентов через проектную деятельность на уроках ОБЖ».

Работа обучающихся над учебно-исследовательским проектом способствовала развитию умений: поиска информации из разных источников; анализа и обобщения информации; выдвижения проблем, формулирования гипотезы и проведения исследования.

Основным тезисом современного понимания метода проектов выступает высказывание: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» [1].

Анализ современной методической литературы, Интернет-ресурсов, педагогических средств и условий реализации программы позволили разработать свою систему работы по применению метода проектов на уроках ОБЖ.

Проектная деятельность на уроках ОБЖ должна соответствовать содержанию программы образования. Поэтому в начале учебного года выделяются разделы, которые будут вынесены на «проектирование», анализируются возможности студентов, определяется тематика будущих проектов. Например, по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения» студенты выполняют проекты по темам: «Герои - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа», «Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников», «История развития пожарного транспорта в России», «Космические опасности: мифы и реальность», «Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия», «Характеристика ЧС природного характера наиболее вероятных для Кемеровской области», «Характеристика ЧС техногенного характера наиболее вероятных для Кемеровской области».

Проектная деятельность обучающихся включает следующие этапы: постановка проблемы (ситуации); определение цели и задач проекта; поиск информации; оформление проекта, защита проекта.

Конечно же работа над проектом требует определённых временных затрат, и поэтому большая часть работы выполняется обучающимися во внеурочное время. Преподаватель выступает в роле консультанта. Но мы живём в век компьютерных

технологий, и сегодня организовать работу над проектом можно с помощью компьютера и сети Интернет. Время работы над проектом сокращается, так как поиск информации совмещается с оформлением готового продукта (презентацией, буклетом, плакатом и т.д.). После того как работа над проектом закончена студенты копируют свои презентации в сетевой диск, и защищают учебно-исследовательскую работу. Внедрение на уроках ОБЖ интернет-ресурсов предоставило большие возможности по организации обучающихся, экономии времени, а сами уроки стали намного интереснее, эффективнее и результативнее.

Важное место в работе над проектом занимает его защита. Преподавателю необходимо научить студентов выступать, кратко и понятно излагать основные мысли, уверенно держаться перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. Чтобы обучающиеся могли грамотно выстроить защиту своих проектов, используются опорные таблицы с кратким планом защиты, либо создаются презентации-шаблоны. Таблица изменяется в зависимости от типа проекта.

В зависимости от типа проекта разработаны критерии оценивания проекта и критерии защиты проекта. При оценивании проектов применяется рейтинговая система оценки. При этом проект оценивается преподавателем, другими студентами, и самим студентом.

Вовлечь каждого студента в деятельность, активизировать его познавательную активность, создать условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности - всего этого возможно добиться при использовании на уроках метода проектов.

Список литературы:

1. Гульчевская В.Г., Осадченко Н.Г. Развитие инновационной культуры педагога в системе повышения квалификации: монография. Ростов н/Д., Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО, 2018
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении:

пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Москва, АРКТИ, 2019

3. Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч.

конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2019. – 68 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 4. Финансовое пространство	4
<i>Брылев Д.А.</i> Индивидуальный практико-ориентированный подход как инструмент повышения мотивации к изучению истории обучающихся специальности 43.02.10 Туризм	4
<i>Долгов Д.С., Дружинина И.Е.</i> Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогического колледжа в ходе их эволюционного развития	11
<i>Мильяшенко О.Н., Шушкова Р.С.</i> Финансовая грамотность важнее, чем когда-либо	15
<i>Минова О.О., Темирбулатова Л.В.</i> Развитие финансовой грамотности молодёжи в системе среднего профессионального образования	18
<i>Моисеева О.Ю., Кулагина Г.В.</i> Формирование основ финансовой грамотности детей как проблема современного образования	20
<i>Неведрова О.М., Крыгина Т.В.</i> Финансовое просвещение в системе среднего профессионального образования: тренды и вызовы	24
<i>Поддубская Р.В.</i> Современные формы и методы обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности в образовательных организациях	26
<i>Тарабаева Е.С.</i> Формирование финансовой грамотности старшеклассников на уроках обществознания	29
<i>Шелковникова Е.С.</i> Метод проектов как способ повышения уровня финансовой грамотности студентов	33
Раздел 5 Наставничество как фактор профессионального самоопределения	36
<i>Архипова Т.Ю., Ардашева Н.В.</i> Наставничество в профессиональном образовании: опыт организации различных форм наставничества	36
<i>Арнт Е.А.</i> Организация наставнической деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых	39
<i>Губанкова В.С.</i> Адаптация в новых условиях и профессиональное становление молодого специалиста	41
<i>Романова О.В.</i> Интерактивные формы работы с молодыми специалистами	44
<i>Крымова Э.И., Тарышкина Л.В., Кожевникова Э.Э.</i> "Школа молодого педагога" как форма коллективного наставничества в общеобразовательной школе	47
<i>Слатина А.И.</i> Наставничество – путь к успеху	50
<i>Тюппа О.С., Кабанова А.В.</i> PRO BONO волонтерство как перспектива развития добровольческого движения в профессиональных образовательных организациях	53
<i>Чикованова Е.А., Е.В. Дернова Е.В.</i> Деятельность Skills-центра по подготовке будущих воспитателей как инновационная модель наставничества	55
Раздел 6 Современные методики в преподавании общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования	59
<i>Алексеевко О.Г.</i> Интеллект-карта как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на занятиях по обществознанию	59
<i>Винник О.А.</i> Применение интерактивных рабочих листов на уроках истории	61
<i>Жигалова С.В., Зиганишина Е.Г.</i> Использование прикладных задач в средних специальных учебных заведениях	64
<i>Крупин Л.А.</i> Мотивация студентов к обучению на отделении физической культуры	66
<i>Безрукова А.С., Тимохова О.Л., Леонгард Н.А.</i> Использование ментальных карт на уроках английского языка	69
<i>Майорова Ю.Н., Сиразитдинова Г.Р.</i> Реализация профессиональной направленности в обучении иностранному языку студентов СПО через работу с профессионально-ориентированными текстами	73

<i>Мурасова Е.А.</i> Роль физического воспитания в формировании современного специалиста	76
<i>Нежелская Т.Н., Малова М.А.</i> Развитие профессиональных компетенций юристов в современных условиях	78
<i>Омельченко И.А., Цинкер Я.А.</i> Инновационный подход в преподавании общеобразовательных дисциплин (на примере интегрированного практического занятия по дисциплинам ОУП.06 Физическая культура и ОУП.03 Иностранный язык)	81
<i>Пфейфер М.Е.</i> Бинарный урок, как способ увеличения познавательной активности обучающихся	86
<i>Приходько Е.В., Сухачева Т.В.</i> Бинарные уроки как одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов	87
<i>Савостьянич Н.В.</i> Профессиональная направленность в преподавании русского языка и литературы	89
<i>Фомина О.А., Чеченина С.А.</i> Технология «универсам инноваций» как средство повышения качества подготовки современного специалиста в системе СПО	93
<i>Шабарчина В.Ю.</i> Роль межпредметных связей при изучении математики будущими программистами/web-дизайнерами	95
<i>Шишкина И.М.</i> , Проектная деятельность на уроках основы безопасности жизнедеятельности	97

**«КУЛЬТУРА ДЕТСТВА: ТРАДИЦИИ, НОВЫЕ ВЫЗОВЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

VII Региональная научно-практическая конференция

с международным участием

(г. Кемерово, 08 февраля 2023г.)

Подписано в печать 17.02.2023г. Формат 60x84 1/8
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 22 Тираж 100 экз. Заказ № 7

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
650066, г. Кемерово, пр. Ленина, 79

