

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы  
и занятий по программам дополнительного образования  
в области физической культуры**

**по специальности 49.02.01. Физическая культура**

Кемерово, 2022

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.02) **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

ГАПОУ КузПК            преподаватель            Л.А. Крупин  
ГАПОУ КузПК            преподаватель            И.В. Тимонина

**Одобрена**

на заседании Объединения преподавателей образовательных дисциплин специальности «Физическая культура»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 06 » сентября 2022 г.

 /А.А. Кондратова/

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

« 06 » 09 2022 г.

 /И.В. Сандракова/

Согласовано:



Галушкина О.В, директор МБОУ СОШ №80

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.02) **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

ГАПОУ КузПК	<u>преподаватель</u>	Л.А. Крупин
ГАПОУ КузПК	<u>преподаватель</u>	И.В. Тимонина

Одобрена на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности «Физическая культура»

Протокол №1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
«Физическая культура»

\_\_\_\_\_ /А.А. Кондратова

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- организации физкультурно-спортивной работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,</li> <li>- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера,</li> <li>- проектирования и реализации воспитательных программ,</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>- владения методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.,</li> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых,</li> </ul>

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- организовывать судейство соревнования по разным видам спорта;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности,
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу,
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы,
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- приемы, способы страховки и самостраховки;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО,</li> <li>- правила соревнований и судейства по разным видам спорта;</li> <li>- особенности физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи.</li> </ul>

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

ЛР №	Содержание личностных результатов
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

	ценностей многонационального народа России
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях детей.
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи.

### **1.1.5. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и дополнительными профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- организации физкультурно-спортивной работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера,
- проектирования и реализации воспитательных программ,
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- владения методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.,

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- организовывать судейство соревнования по разным видам спорта;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности,
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу,
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы,
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО,
- правила соревнований и судейства по разным видам спорта;
- особенности физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи.

**Дополнительные знания, умения, практический опыт:**

***Знать:***

- особенности физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

- задачи и содержание семейного воспитания
- особенности современной семьи.

***Уметь:***

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности,
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе,
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу,
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы,
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями.

***Иметь практический опыт:***

- организации физкультурно-спортивной работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера,
- проектирования и реализации воспитательных программ,
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- владения методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.,
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

### Вариативная часть ППССЗ

№	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Допол. Проф. компетенции	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: - особенности физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях; Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	ДПК. 1 Понимать закономерности физкультурно-спортивной работы во внеурочной деятельности.	1.3 Воспитание в структуре педагогического процесса образовательной организации  1.4 Закономерности и принципы воспитания	36	Дополнительные часы будут использоваться для более детальной организации, проведения физкультурно-спортивной работы в школе и в детских оздоровительных лагерях
2.	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	ДПК. 2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1.5 Методы воспитания, классификация и выбор методов.  1.6 Формы воспитательной работы,	36	Актуализация знаний планирования, детальной организации, проведения физкультурно-спортивной

	<p>педагогических технологий; Уметь: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>		классификация		работы в школе и в детских оздоровительных лагерях
3.	<p>Знать: - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся,</p>	ДПК. 3 Проводить внеклассные мероприятия	<p>1.7 Игра в воспитательном процессе</p> <p>1.8 Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности</p> <p>1.9 Патриотическое воспитание</p> <p>1.10 Эстетическое и этическое воспитание</p> <p>2.1 Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация</p>	36	Учителям физической культуры в образовательных учреждениях необходимо знать технику выполнения, особенности методики организации проведения физкультурно-спортивной работы в школе и детских оздоровительных лагерях

	помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;				
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе,</li> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы,</li> <li>- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> </ul>	<p>ДПК.4</p> <p>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>2.2 Методика изучения воспитанности детей</p>	36	<p>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий физкультурно-спортивной работы в школе и детских оздоровительных лагерях</p>
5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul>	<p>ДПК. 5</p> <p>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>2.3 Работа классного руководителя</p>	36	<p>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями в школе и детских оздоровительных лагерях</p>

6.	Знать: - задачи и содержание семейного воспитания - особенности современной семьи. Уметь: - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями.	ДПК. 6 Анализировать результаты работы с родителями.	2.3 Работа классного руководителя	36	Анализировать результаты работы с родителями в школе и детских оздоровительных лагерях
----	--	---	-----------------------------------	----	--

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 521 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 305 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 203 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 102 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа;

подготовка к летней педагогической практике – 36 часов

производственная (летняя) практика – 108 часов

### 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК), дополнительными профессиональными (ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ДПК.1	Понимать закономерности физкультурно-спортивной работы во внеурочной деятельности
ДПК.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ДПК.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ДПК.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ДПК.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ДПК.6	Анализировать результаты работы с родителями.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности.

### **Личностные результаты**

<b>ЛР №</b>	<b>Содержание личностных результатов</b>
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях детей.
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),* * часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6	МДК 02.01. Методика внеучебной работы и дополнительного образования в области физической культуры	377	203	115		102		72	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144							144
<b>Всего:</b>		<b>521</b>	<b>203</b>	<b>115</b>		<b>102</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ. 02.</b> Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры		<b>203</b>	
<b>МДК 02.01</b> Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		<b>203</b>	
<b>Тема 2.1. Основы спортивной тренировки</b>	<b>Содержание</b>	<b>73</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>35</b>	
	<b>2 курс</b>		
	1 Зарождение спорта и основные понятия		
	2 Социальные функции спорта		
	3 Цели и задачи спортивной тренировки		
	4 Средства спортивной тренировки		
	5 Методы спортивной тренировки		3
	6 Секционные занятия в школе		3
	7 Принципы спортивной тренировки		3
	8 Основные стороны спортивной тренировки (техническая)		3
	9 Основные стороны спортивной тренировки (тактическая)		

10	Основные стороны спортивной тренировки (психологическая)		
11	Основные стороны спортивной тренировки (физическая)		
12	Основные стороны спортивной тренировки (интегральная)		
	<b>3 курс</b>		
1	Оздоровительная направленность физической культуры		
2	Оздоровительные виды физической культуры		
3	Основы оздоровительной тренировки.		
4	Характеристика оздоровительных средств.		
5	Характеристика физкультурно-оздоровительных систем и методик (аэробика)		
6	Характеристика физкультурно-оздоровительных систем и методик (шейпинг)		
7	Характеристика физкультурно-оздоровительных систем и методик (ритмическая гимнастика)		
8	Характеристика физкультурно-оздоровительных систем и методик (калланетика)		
9	Характеристика физкультурно-оздоровительных систем и методик (аквааэробика)		
10	Характеристика физкультурно-оздоровительных систем и методик (дыхательная гимнастика)		
11	Спортивные достижения и тенденция их развития		
12	Спортивные достижения и результаты		
13	Работа по физическому воспитанию в оздоровительном лагере		3
14	Формы работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере		3
15	Основы построения процесса спортивной подготовки в микроциклах		3
16	Основы построения процесса спортивной подготовки в мезоциклах		3
17	Основы построения процесса спортивной подготовки в макроциклах		
18	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена		3
19	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки		3
20	Классификация видов спорта		3
21	Формы работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере		
22	Работа по физическому воспитанию в оздоровительном лагере		
23	Программа работы в оздоровительном лагере		
24	Положение о проведение соревнований по видам спорта		
25	Протоколы и таблицы соревнований по видам спорта		
26	Подвижные игры в детском оздоровительном лагере		
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	

	1	Закрепление знаний по средствам и методам спортивной тренировки		
	2	Разработка документов по работе секционных занятий в школе		
	3	Разработка положений о соревнованиях		
	4	Закрепление знаний по принципам спортивной тренировки		
	5	Закрепление основных сторон спортивной тренировки		
	6	Разработка документов по физическому воспитанию в оздоровительном лагере		
	7	Закрепление основ построения процесса спортивной подготовки в микроциклах		
	8	Закрепление основ построения процесса спортивной подготовки в мезоциклах и макроциклах		
	9	Закрепление знаний по комплексному контролю и учету в подготовке спортсмена		
	10	Закрепление знаний по спортивному отбору в процессе многолетней подготовки		
	11	Разработка положения о соревновании		
	12	Составление заявки на участие в соревнованиях		
	13	Составление протокола соревнований		
	14	Составление конспекта тренировочного занятия		
Тема 2.2. Основы семьи и воспитания	<b>Содержание</b>		<b>65</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>27</b>	
	1	Семья и воспитание. Семья и школа.		3
	2	История развития семьи		3
	3	Типы семей		3
	4	Функции семьи		3
	5	Юридически – правовой статус брака		3
	6	Кризис современной семьи в России		3
	7	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка		3
	8	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Учет воспитательного потенциала семьи в планировании работы классного руководителя		3
	9	Положение ребенка в семье		3
	10	Механизмы воспитания		3
	11	Отец и мать как воспитатели. Организация работы классного руководителя с родителями		3
	12	Любовь в семье как моральная ценность		3
13	Требования в воспитании		3	

	14	Авторитет родителей		3
	15	Традиции семейного воспитания. Учет семейных традиций при организации взаимодействия школы и семьи		3
	16	Семья как фактор воспитания		3
	17	Принципы воспитания в семье. Единство принципов воспитания в семье и школе.		3
	18	Особенности домашнего воспитания. Организация взаимодействия семьи и школы		3
	19	Наказание, поощрение, прощение. Единство методов воспитания в семье и школе		3
	20	Ретроспективный анализ проблемы повышения педагогической культуры родителей		3
	21	Стратегические задачи повышения уровня педагогической культуры родителей		3
	22	Современные методики повышения педагогической культуры родителей учащихся		3
	23	Роль и функции педагога в организации работы по повышению педагогической культуры семьи		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>35</b>	
	1	Определение взаимосвязанности и взаимодополняемости функций семьи		
	2	Анализ роли женщины в семье		
	3	Анализ семьи как фактора развития человека		
	4	Составление плана консультации для родителей «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми»		
	5	Сочинение «Домашний очаг»		
	6	Методическая разработка родительского собрания «Воспитательный потенциал семьи»		
	7	Сравнение понятий «авторитарность» и «авторитет»		
	8	Диагностика воспитательных компонентов семьи		
	9	Методическая разработка родительского собрания «Педагогические правила поощрения и наказания»		
	10	Анализ стратегий повышения педагогической культуры родителей		

	11	Разработка рекомендаций по повышению уровня педагогической культуры родителей		
	12	Сравнительный анализ методик повышения педагогической культуры родителей учащихся		
	13	Планирование работы педагога по повышению педагогической культуры семьи		
	14	Оценка работы педагога по повышению педагогической культуры семьи, разработка показателей результативности		
	15	Анализ работы педагога по повышению педагогической культуры семьи		
	16	Разработка плана родительского собрания		
	17	Разработка конспекта родительского собрания		
	18	Разработка информационного сопровождения работы с родителями		
	19	Контрольная работа		
<b>Тема 2.3.</b> Теория и методика воспитательной работы	<b>Содержание</b>		<b>65</b>	
	Теоретическое обучение		<b>26</b>	
	1	Воспитание в контексте модернизации образования		3
	2	Основные подходы к развитию ребенка: социализация, воспитание как педагогический компонент социализации		3
	3	Воспитание в структуре педагогического процесса образовательной организации		3
	4	Закономерности и принципы воспитания		3
	5	Понятие о воспитательных системах		3
	6	Методы и стили воспитания		3
	7	Приемы воспитания		3
	8	Виды воспитания		3
	9	Понятие форм воспитательной работы, классификация		3
	10	Игра в воспитательном процессе		3
	11	Классный час как форма организации воспитательного процесса		3
	12	Условия и средства воспитания школьников		3
	13	Функции, направленность и вариативность деятельности классного руководителя		3
	14	Технология деятельности классного руководителя		3
	15	Диагностика воспитательной работы		3
16	Методика работы с родителями учащихся		3	

	17	Содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>	
	1	Анализ методов воспитания		
	2	Выбор методов воспитания		
	3	Анализ литературных источников		
	4	Многоаспектность содержания воспитания		
	5	Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности		
	6	Методическая разработка мероприятия по реализации нравственного воспитания		
	7	Планирование работы по воспитанию толерантности и культуры межнационального общения		
	8	Составление и анализ конспекта классного часа		
	9	Изучение деятельности методического объединения классных руководителей в образовательной организации		
	10	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя		
	11	Разработка и презентация плана воспитательной работы классного руководителя		
	12	Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.		
	13	Разработка и презентация мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению		
	14	Контрольная работа		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление словаря основных понятий.</li> <li>- Составление рекомендаций (памяток) по работе с родителями школьников (воспитанников)</li> <li>– Составление структурно-логических схем, таблиц по теме «Педагогический потенциал семьи»</li> <li>– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</li> <li>– Составление словаря основных понятий.</li> <li>– Составление конспекта Микроклимат семьи</li> <li>– Анализ включения семьи по планам воспитат. работы классных руководителей</li> <li>– Составление конспекта Взаимодействие школы и семьи</li> <li>– Составление конспекта Положение ребенка в семье</li> <li>– Составление рекомендаций (памяток) по работе с родителями школьников</li> <li>– Подготовка презентации «Требования в воспитании в традициях разных народов»</li> <li>– Составление плана работы классного руководителя с родителями</li> <li>– Разработка плана – конспекта спортивно-оздоровительного мероприятия с привлечением родителей учащихся</li> <li>–</li> </ul> <p><b><i>Теория и методика воспитательной работы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</li> <li>-Подготовка к семинарам на темы: Педагогические теории воспитания. Анализ движущих сил и логики воспитательного процесса. Анализ личностного и общественного направления воспитания. Воспитательные системы.</li> <li>- Подготовка рефератов на темы: Генезис целей воспитания. История возникновения воспитания. Единство воспитательных воздействий. Реализация общегуманистических принципов в воспитательной работе. История и современность школьного воспитания.</li> <li>-Подготовка сообщений на темы: Методы и формы воспитания. Стили воспитания.</li> <li>- Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите: Методическая копилка «Формы деятельности классного руководителя»</li> <li>Разработка плана мероприятия по реализации нравственного воспитания, экологического воспитания, физического</li> </ul>	34	
--	----	--

<p>воспитания. Создание проекта развивающей среды в школьном учреждении. -Разработка плана воспитательной работы классного руководителя. -Анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников. - Составление библиографических списков книг, статей. - Составление словаря основных понятий. - Составление рекомендаций (памяток) по работе с воспитанниками.</p>		
<p><b>Учебная практика-72ч</b> <b>«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» (1 этап)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ планов внеурочной работы. 2. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности. 3. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Нахождение методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности. 5. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 6. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности,</p>	36	

<p>использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>7. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>8. Сравнение эффективности применяемых форм организации внеурочной деятельности, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>9. Ведение учебной документации.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>«Подготовка к летней педагогической практике» (2 этап)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы в условиях ДОЛ, организацию и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>1. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся.</li> <li>2. Определение целей и задач, планирование спортивно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в условиях ДОЛ.</li> <li>4. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>5. Составления плана подготовки и проведения спортивно-оздоровительного мероприятия.</li> <li>6. Создание папки тематических сценариев досуговых и спортивных мероприятий.</li> <li>7. Написание и презентация программы деятельности кружка, секции.</li> <li>8. Составление каталога игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>9. Анализ организации внеурочной работы в условиях ДОЛ.</li> </ol>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>«Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» (1 этап)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с материально-технической базой (с наличием спортивного инвентаря и оборудования, методического и медицинского кабинета).</li> <li>2. Организация внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности.</li> <li>3. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности</li> </ol>	<b>36</b>	

<p>4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей, физической подготовленности обучающихся.</p> <p>6. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>7. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>8. Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.</p> <p>9. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>10. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>11. Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).</p> <p>12. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>13. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности.</p>		
<p><b>Производственная практика «Производственная (летняя) практика» (2 этап)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Определение цели и задач, планирование, проведение, анализ и оценка внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>2. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся в условиях ДОЛ.</p> <p>3. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений в условиях ДОЛ.</p> <p>2. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>3. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.</p> <p>4. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>5. Ведение диалога с администрацией ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы.</p> <p>6. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям ДОЛ.</p>	72	

<p>7. Анализ процесса и результатов воспитательной работы в ДОЛ (организованный досуг, занятия с творческим коллективом).</p> <p>8. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в условиях ДОЛ.</p>		
<b>Итого по практике:</b>	<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Методики физического воспитания», «Педагогики и психологии», и «Истории физической культуры».

##### **Оборудование:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ПК);
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику: в образовательных учреждениях, спортивных школах, в клубах по месту жительства и загородных детских оздоровительных лагерях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова – М.: «КноРус» 2019. - 257
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. [Текст] : А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.-152 с.
3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / И.С. Барчуков – М.: Кнорус, 2018. – 365с.
4. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций [Текст] : М.: ЭКСМО, 2019. - 160 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2019. – 223с. - (Стандарты второго поколения).
6. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков Учебно-методическое пособие [Текст]: Голев А.Г., Е.В. Давыдова . – 2-е изд., испр. и доп. – Пятигорск: ПГЛУ, 2018. – 217 с.
7. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в

пришкольных и загородных лагерях). – Изд. 2-е, испр.; сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2018. – 199 с

8.Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы [Текст] : учебной пособие / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2019. – 426 с.

9.Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания [Текст]: Под ред. Сергеевой В.П. (3-е изд., испр. и доп.) учебник. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

10. Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. [Текст] : Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев. — М.: Просвещение, 2019. — 112 с.

11. Степанов, П. В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. [Текст]: П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов – М.: Просвещение, 2019. – 215 с.

12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие [Текст]: Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Академия, 2019. – 480 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Кленова, Н.В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня. [Текст] / Н.В. Кленова // Управление начальной школой. – 2018. - № 6.

2. Концепция развития дополнительного образования детей. // Управление начальной школой. – 2018. - № 2.

3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 232 с.

4. Екжанова, Е.А. Семейные истоки школьных успехов [Текст] : Е.А. Екжанова. – М.: КАРО, 2018. – 256с.

5. Мирошниченко, Т.А. Семья и школа. Грани сотрудничества. Программа работы, разработки мероприятий [Текст] / Т.А. Мирошниченко. – М.: Учитель, 2019. – 155с.

6. Лаптева, И.И. Интеллектуальные виды спорта в системе инклюзивного образования детей. [Текст] / И.И. Лаптева // Управление начальной школой. – 2018. - № 9.

7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2020 № 1643 (извлечения). «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2020 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”[Текст] // Управление начальной школой. – 2018. - № 8.

8. Стойлова, А.Н. Подготовка учителей к организации внеурочной работы [Текст] / А.Н. Стойлова // Начальная школа. – 2019. - № 12. – 78-83 с.

9. Соловьева, Д.Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2018. - № 8.

10. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2018. - № 4.

11. Шарафуллина, Ж.В. Здоровьесбережение школьников: от программы к уроку. [Текст] / Ж.В. Шарафуллина, С.А. Уланова С.А. // Управление начальной школой. – 2018. - № 1.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Внеклассная работа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/20>. Дата обращения: 24.08.2022.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе. Рабочая программа «Я – гражданин России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/niktoschka/folder/45008/> Дата обращения: 25.08.2022.

3. Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no). Дата обращения: 24.08.2022.

4. Программы по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sabaraduga.ucoz.ru/load/\\_programmy\\_po\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti/3](http://sabaraduga.ucoz.ru/load/_programmy_po_vneurochnoj_deyatelnosti/3) Дата обращения: 29.08.2022.

5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/programma-vneurochnoi-deyatelnosti-po-fgos> Дата обращения: 28.08.2022.

6. Теория и методика организации работы с семьей. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://bugabooks.com/book/263> Дата обращения: 26.08.2022.

7. ProШколу.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/violeta40/blog/276768/> Дата обращения: 25.08.2022.

8. Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/255-2-2> Дата обращения: 27.08.2022.

9. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://infourok.ru/organizaciya\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_v\\_ramkah\\_vvedeniya\\_fgos\\_v\\_shkole\\_le-183432.htm](http://infourok.ru/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_ramkah_vvedeniya_fgos_v_shkole_le-183432.htm) Дата обращения: 25.08.2022.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам междисциплинарного курса.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов модуля, а также предполагает

производственную практику (по профилю специальности). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база, перечисленная в п. 4.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, практики. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

При освоении программы модуля и подготовке к квалификационному экзамену по модулю предусматривается проведение консультации, формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин: Теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии и анатомии.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» является освоение дисциплин: Педагогика, Психология, Теория и методика физического воспитания и Анатомия.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- диагностичность поставленных целей и задач внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- соответствие структуры и содержания внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- соблюдение психолого – педагогических требований к отбору содержания внеурочного занятия для младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заявленных целей и задач на внеурочном мероприятии и занятии;</li> <li>- применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;</li> <li>- обоснование выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- соблюдение принципов и норм педагогической этики во взаимоотношениях с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- зачет</li> </ul>
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора видов, форм и методов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- умение мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– активное использование различных диагностических и аналитических процедур и средств для выявления, развития и поддержки способностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> </ul>

деятельности обучающихся.	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур соответственно требованиям программы внеурочной деятельности</li> <li>- точность и корректность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при проведении анализа внеурочного мероприятия и занятия;</li> <li>- умение анализировать внеурочные мероприятия и занятия;</li> <li>- аргументированность и полнота анализа внеурочного мероприятия и занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематических планов в полном соответствии с программой внеурочной работы;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- системность ведения личных карт развития ребенка (где отражена траектория индивидуального развития обучающегося, указаны ступени его продвижения и коррективы в организации дальнейшей работы с ним).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ДПК 1. Понимать закономерности физкультурно-спортивной работы во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта физкультурно-спортивной работы во внеурочной деятельности;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ДПК 2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач различных форм внеклассной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся;</li> <li>- соответствие структуры и содержания плана внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ДПК 3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение поставленных целей и задач;</li> <li>- соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеклассного мероприятия;</li> <li>- рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям;</li> <li>- соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>- обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- зачет</li> </ul>
ДПК 4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия;</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) проведенного мероприятия, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ДПК 5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач работы классного руководителя с родителями обучающихся в соответствии с особенностями семейного воспитания, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы с семьей поставленным целям и задачам;</li> <li>- содержательность и полнота плана работы с родителями правильность его оформления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
ДПК 6. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями;</li> <li>- аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями;</li> <li>- объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями4</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к получаемой профессии;</li> <li>– <b>соблюдение</b> требований программ теоретического обучения и педагогической практики;</li> <li>– <b>участие</b> в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.</li> </ul>	Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к планированию и организации собственной деятельности;</li> <li>– <b>соблюдение</b> последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>– <b>участие</b> в оценке эффективности и качества методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	Наблюдение. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к определению и оценке рисков профессиональной деятельности;</li> <li>– <b>соблюдение</b> принципа целесообразности при принятии решения в нестандартной ситуации;</li> <li>– <b>участие</b> в принятии решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к поиску информации как средству профессионального саморазвития;</li> <li>– <b>соблюдение</b> приемов поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач;</li> <li>– <b>участие</b> в разработке программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Наблюдение.  Экспертная оценка.  Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к возможности использования ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– <b>соблюдение</b> требований к разработке электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– <b>участие</b> в презентациях результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практике

<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к работе в коллективе и команде;</li> <li>– <b>соблюдение</b> принципов профессиональной этики и делового общения;</li> <li>– <b>участие</b> в коллективных формах работы.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников (обучающихся), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений;</li> <li>– <b>соблюдение</b> приемов планирования, организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся);</li> <li>– <b>участие</b> в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников (обучающихся).</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка преподавателя, методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной и производственной практики</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к профессиональному саморазвитию и умения формулировать задачи, определять перспективу профессионально-личностного саморазвития;</li> <li>– <b>соблюдение</b> требований к профессиональной деятельности и личности педагога;</li> <li>– <b>участие</b> в разных формах повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Анализ и экспертная оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования.</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> знаний современных образовательных и педагогических технологий;</li> <li>– <b>соблюдение</b> требований к поиску необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>– <b>участие</b> в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> знаний и умений по профилактике травматизма;</li> <li>– <b>соблюдение</b> требований техники безопасности;</li> <li>– <b>участие</b> в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>

<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>– <b>проявление</b> интереса к правовым основам профессиональной деятельности;</p> <p>– <b>соблюдение</b> нормативно-правовых требований, регулирующих учебную деятельность и производственную практику;</p> <p>– <b>участие</b> в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом правовых норм.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>– <b>проявление</b> интереса к базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>– <b>соблюдение</b> требований техники безопасности при организации базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– <b>участие</b> в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с использованием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>