

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
(ПМ.01)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности среднего профессионального образования  
49.02.01 «Физическая культура»

Кемерово, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчики:**

ГАПОУ КузГПК	<u>преподаватель</u>	Петраев Д.Л.
ГАПОУ КузГПК	<u>преподаватель</u>	Королев В.И.
ГАПОУ КузГПК	<u>преподаватель</u>	Федосеева О.Ю.
ГАПОУ КузГПК	<u>преподаватель</u>	Егоров Е.А.

Одобрена на заседании объединения преподавателей специальности «Физическая культура»

Протокол № 1 от «06» сентября 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности «Физическая культура»

 /А.А. Кондратова

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Согласовано:



Галушкина О.В, директор МБОУ СОШ №80

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

ГАПОУ КузПК	<u>преподаватель</u>	Петраев Д.Л.
ГАПОУ КузПК	<u>преподаватель</u>	Королев В.И.
ГАПОУ КузПК	<u>преподаватель</u>	Федосеева О.Ю.
ГАПОУ КузПК	<u>преподаватель</u>	Егоров Е.А.

Одобрена на заседании объединения преподавателей специальности «Физическая культура»  
Протокол №1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности «Физическая культура»  
\_\_\_\_\_ /А.А. Кондратова

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>26</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам 49.02.01 Физическая культура**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется. *Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.*

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

**Цель профессионального модуля:** формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в части преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.

##### **Задачи профессионального модуля:**

– подготовить квалифицированного педагога к профессиональной деятельности в сфере физкультурно-спортивной работы;

– обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку обучающихся;

– сформировать теоретическую базу современных знаний у обучающихся для работы в различных подсистемах физической культуры;

– научить владеть методологией физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;

- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Вариативная часть**

Дополнительные профессиональные компетенции – это компетенции, которые не включены в перечень профессиональных компетенций ФГОС СПО, но востребованы современным производством в связи с введением новых технологий, новых требований к качеству продукции, модернизации производства.

<b>Дополнительные знания</b>	<b>Дополнительные умения</b>	<b>Дополнительный практический опыт</b>	<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>
<b>МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»</b>			
Знать: краткое обозначения используемых упражнений, общих понятий, инвентаря, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений.	Уметь: проводить подготовительную часть урока с применением терминологией, краткость, точность, доступность при обучении.	Умение разрабатывать технологические карты с учетом пола, возраста и уровня подготовленности учащихся.	ДПК 3. Знать правила соревнований по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, необходимую для организации и проведения соревнований.
Знать: требования к устному выступлению, отчету, конспектированию.	Уметь: готовиться к устному выступлению, отчету, конспектированию.	Умение оформлять документацию согласно требований нормоконтроля.	ДПК 4. Осуществлять применение вербальных и невербальных средств общения при взаимодействии с детьми, их родителями и

			коллегами, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты влияния своего взаимодействия и общения со школьниками на развитие их личности и психологический климат в детском коллективе.
Знать: перечень документов используемых при проведении спортивно-массовых мероприятий.	Уметь: составлять необходимые документы, работать с протоколами.	Проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	ДПК 5. Понимать сущность и применять элементы современных педагогических технологий в процессе осуществления физического воспитания урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –719 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 479 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 229 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 240 часов;  
 учебной и производственной практики – 250 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 4	Анализировать учебные занятия.
ПК 5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ДПК 3.	Знать правила соревнований по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, необходимую для организации и проведения соревнований.
ДПК 4.	Осуществлять применение вербальных и невербальных средств общения при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты влияния своего взаимодействия и общения со школьниками на развитие их личности и психологический климат в детском коллективе.

ДПК 5.	Понимать сущность и применять элементы современных педагогических технологий в процессе осуществления физического воспитания урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Распределение часов по профессиональному модулю.

Разделы профессионального модуля	Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
		Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа студентов, часов	Учебная, часов	Производственная по профилю специальности, часов
			Всего, часов	в т.ч.					
				Теоретические занятия	лабораторно-практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов (для СПО)			
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12
ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Раздел: Методика преподавания гимнастики	138	92	42	50		46		
	Раздел: Методика преподавания легкой атлетики	196	130	63	67		66		
	Раздел: Методика преподавания спортивных игр	198	132	66	66		66		
	Раздел: Методика преподавания подвижных игр	51	34	17	17		17		
	Раздел: Методика преподавания лыжного спорта	136	91	41	50		45		
<b>Практика</b>								36	
<b>Всего по модулю</b>		719	479	229	250		240		

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ 1.</b> Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		479		
<b>Раздел 1.2</b> <b>Гимнастика</b>	<b>Содержание материала:</b>			
	1	Введение в предмет, техника безопасности. Содержание дисциплины, краткая характеристика видов учебной работы, требования предъявляемые к студентам, правила техники безопасности.	2	2
	2	Характеристика гимнастики. Гимнастические и физические упражнения, средства гимнастики, методы обучения, методические особенности, характеристика групп гимнастических упражнений.	2	
	3	Гимнастическая терминология. Требования, правила, формы записи гимнастической терминологии. Методика использования гимнастической терминологии.	2	
	4	Строевые упражнения. Строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Классификация упражнений, способы проведения ОРУ при обучении (раздельный, поточный, проходной).	2	
	5	Общеразвивающие упражнения. Классификация упражнений, способы проведения ОРУ при обучении (раздельный, поточный, проходной). Определение и назначение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Правила подбора упражнений. Методика проведения ОРУ с гимнастическими предметами. ОРУ в движении, в парах. Методика проведения ОРУ с партнером и в движении.	2	
6	Профилактики травматизма. Причины травматизма. Меры предупреждения травм, правила организации и методика проведения занятий. Виды	2		

	страховки и помощи.	
7	Прикладные упражнения. Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Основы техники и методика обучения.	2
8	История развития гимнастики. Французская, немецкая, шведская, сокольская система гимнастики.	2
9	Основы техники выполнения гимнастических упражнений. Методика проведения гимнастических упражнений.	2
10	Методика организации мест занятий, оборудование и инвентарь. Гимнастические залы и площадки. Гимнастические снаряды, инвентарь. Требования к размещению и установке гимнастических снарядов для занятий. Хранения оборудования и инвентаря.	2
11	Методика преподавания урока гимнастики. Методические особенности отдельных частей урока. Методика проведения строевых, общеразвивающих упражнений. Подбор упражнений, их чередование, дозировка.	4
12	Организация и методика проведения занятий гимнастикой в школе. Содержание и методические особенности проведение занятий гимнастикой в младших, средних и старших классах школы.	4
13	Основы техники обучения гимнастическим упражнениям. Теория обучения, методика обучения, технология обучения.	2
14	Методика преподавания оздоровительным видам гимнастики. Гигиеническая, производственная, ритмическая, лечебная гимнастика.	2
15	Методика преподавания спортивным видам гимнастики. Художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика, прыжки на батуте.	2
16	Методика обучения урока гимнастики в начальной школе. Требования, предъявляемые к уроку. Организационные основы проведения урока гимнастики. Плотность урока и приемы регулирования физической нагрузки и отдыха.	4
17	Методика занятия гимнастикой с различными возрастными группами. Организация, средства и методика проведения занятий. Методический разбор.	2
18	Методика организации , проведение и судейство соревнований по	2

	гимнастики. Судейство гимнастических упражнений на отдельных снарядах.		
<b>Практические занятия:</b>			
1	Строевые упражнения. Методические занятия: характеристика и классификация строевых упражнений, методика обучения и проведения строевых упражнений, выполнение и методический разбор строевых упражнений.	4	3
2	Общеразвивающие упражнения. Методические занятия: методика проведения общеразвивающих упражнений отдельным способом, дозировка выполнения упражнений, выявления ошибок и методика их исправления, составление комплексов общеразвивающих упражнений с последующим методическим разбором. Обучения общеразвивающим упражнениям без предметов, с предметами, на гимнастической скамейке.	8	
3	Прикладные упражнения. Методика проведения прикладных упражнений в 1 – 4 классах. Виды прикладных упражнений, основы техники и методика обучения передвижениям, упражнениям в равновесии, лазании и перелезании.	4	
4	Прыжки. Практические занятия: прыжки на месте с различных положений, опорные прыжки через коня ноги врозь, козла ноги врозь, прыжки согнув ноги, отработка приземления Методические занятия: характеристика и классификация прыжков, техника выполнения прыжков, выявления ошибок и их устранение, особенности методики обучения, страховка, помощь и само страховка. Учебная практика: приобретение навыков и умений обучать опорным прыжкам, страховки и помощи. Методика обучения прыжкам.	6	
5	Акробатические упражнения. Методические занятия: характеристика и классификация акробатических упражнений, прыжков, упражнений с балансированием и бросковых упражнений, основы техники выполнения акробатических прыжков, методика обучения акробатическим упражнениям. Практические занятия: обучение технике выполнения акробатических упражнений (перекаты, кувырки, перевороты в сторону, стойки на лопатках,	8	

		мост из положения лежа на спине, полушпагат и шпагат на обе ноги). Учебная практика: умение обучать технике выполнения акробатических упражнений, применение на практике страховки и помощи.		
	6	Художественная гимнастика. Методика обучения упражнениям художественной гимнастики. Подбор музыкального сопровождения для различных упражнений.	4	
	7	Вольные упражнения. Методика обучения и совершенствование техники выполнения вольных упражнений (проведение фрагмента урока. 5-9 классы). Методические занятия: характеристика и классификация вольных упражнений, методика обучения. Практические занятия: обучение технике выполнения элементов вольных упражнений. Разучивания комплекса по частям, в группах, индивидуально с музыкальным сопровождением.	4	
	8	Упражнения на гимнастических снарядах. Методические занятия: место общей и специальной физической подготовки в процессе овладения техникой выполнения упражнений на гимнастических снарядах. Практические занятия: обучения технике выполнения упражнений на гимнастических снарядах брусья, перекладина, конь, бревно, брусья разной высоты. Методика обучения, приемам страховки, помощи и само страховки, повторения материала, упражнения мужского и женского многоборья. Учебная практика: умения обучать элементам и упражнения на гимнастических снарядах, опорным прыжкам, акробатическим и вольным упражнениям, применение на практике страховки и помощи.	10	
	9	Урок гимнастики в школе. Методика обучения проведения урока гимнастики в школе. Методический разбор проведения отдельных частей и урока в целом. Построение урока, выбор средств, дозировка упражнений, плотность урока, требования к занимающимся. Подготовительная, основная, заключительная часть. Методика обучения проведения урока гимнастики в школе. Методический разбор проведения отдельных частей и урока в целом.	2	
<b>Тема 1.3</b> Легкая атлетика	<b>Содержание материала:</b>			
	1	Классификация легкоатлетических видов спорта.	2	2

	2	Методика обучения челночному бегу, эстафете, ходьбе (тех. карта, методы проведения. 1-4 классы).	11	
	3	Методика обучения бегу на короткие дистанции, эстафете (тех. карта, методы проведения. 5-9 классы), (тех. карта, методы проведения. 10-11 классы).	10	
	4	Методика обучения прыжку в высоту (тех. карта, методы проведения. 5-9 классы), (тех. карта, методы проведения. 10-11 классы).	14	
	5	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в игровой и соревновательной формах (тех. карта, методы проведения. 1-4 классы).	4	
	6	Методика обучения эстафетному бегу (тех. карта, методы проведения. 5-9 классы), (тех. карта, методы проведения. 10-11 классы).	13	
	7	Методика обучения метанию мяча (тех. карта, методы проведения. 5-9 классы).	6	
	8	Методика обучения метанию мяча, гранаты (тех. карта, методы проведения. 10-11 классы).	4	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Методика обучения челночному бегу, эстафете, ходьбе (проведение фрагмента урока. 1-4 классы).	6	
	2	Методика обучения бегу на короткие дистанции, эстафете (проведение фрагмента урока. 5-9 классы), (проведение фрагмента урока. 10-11 классы).	11	
	3	Методика обучения прыжку в высоту (проведение фрагмента урока. 5-9 классы), (проведение фрагмента урока. 10-11 классы).	14	
	4	Методика обучения эстафетному бегу (проведение фрагмента урока. 1-4 классы), (проведение фрагмента урока. 5-9 классы), (проведение фрагмента урока. 10-11 классы).	19	
	5	Методика обучения метанию мяча (проведение фрагмента урока. 5-9 классы). Методика обучения метанию мяча, гранаты (проведение фрагмента урока. 10-11 классы).	16	
<b>Тема 1.4</b> Подвижные игры	<b>Содержание материала:</b>			
	1	Понятие, сущность и характеристика подвижных игр. Разновидности и классификация подвижных игр, их значение в физическом развитии школьников. Требования к подбору и организации подвижных игр.	7	3
	2	Роль подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте	6	3
	3	Организация и проведение подвижных игр в младшем, среднем и старшем	4	3



		школьном возрасте.		
		<b>Практические занятия:</b>		
	1	Методика организации подвижных игр в 1-6 классах.	4	
	2	Методика организации подвижных игр в 7-11 классах.	4	
	3	Методика проведения уроков с подвижными играми 1-6 класс.	4	
	4	Методика проведения уроков с подвижными играми 7-11 класс.	5	
<b>Тема 1.5</b> Спортивные игры		<b>Содержание материала:</b>		
	1	История возникновения игры баскетбол. История развития баскетбола в мире и в России. Анализ техники и тактики игры баскетбол. Правила игры баскетбол, инвентарь и оборудование. Методика организации соревнований по баскетболу.	10	3
	2	Методика обучения передачам броскам в кольцо в баскетболе. Методика обучения технике игры в нападении и в защите в баскетболе. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и в защите в баскетболе.	12	3
	3	История возникновения и развития футбола в мире, в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила соревнований, инвентарь и оборудование. Организация соревнований по футболу. Анализ техники игры футбол. Классификация техники игры футбол. Техника игры в защите и нападении.	7	3
	4	Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в защите и в нападении в футболе. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Физическая подготовка футболистов. Игровая и соревновательная деятельность футболистов. Устройства для технической подготовки футболистов.	8	3
	5	История возникновения и развития волейбола в мире, в России. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила соревнований, инвентарь и оборудование. Организация соревнований по волейболу.	3	3
	6	Анализ техники и тактики игры волейбол. Классификация техники игры волейбол. Техника и тактика игры в защите и нападении	10	3
	7	Игровая и соревновательная деятельность волейболистов. Устройства для технической подготовки волейболистов. Методика обучения интеграции приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность.	4	3

8	Гандбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила соревнований, инвентарь и оборудование. Организация соревнований по гандболу.	4	3
9	Анализ техники и тактики игры гандбол. Классификация техники и тактики игры гандбол. Техника и тактика игры в защите и нападении. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным техническим и тактическим действиям в защите и в нападении.	8	3
10	Физическая подготовка гандболистов.	4	3
<b>Практические занятия:</b>			
1	Методика обучения ознакомительным упражнениям с мячом, технике перемещений, передач мяча и бросков в кольцо в баскетболе.	6	
2	Методика обучения технике и тактике игры в нападении и в защите в баскетболе. Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и в защите. Контрольная работа.	12	
3	Методика обучения интеграции приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность футболистов.	2	
4	Методика обучения технике игры в нападении и в защите в футболе.	4	
5	Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и в защите в футболе. Дифференцированный зачет.	7	
6	Методика обучения технике верхней и нижней передачи, подачи, атакующего удара в волейболе.	6	
7	Методика обучения технике игры в нападении и в защите в волейболе.	4	
8	Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и в защите в волейболе. Дифференцированный зачет.	9	
9	Игровая и соревновательная деятельность футболистов. Устройства для технической подготовки гандболистов. Методика обучения интеграции приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность.	4	
10	Методика обучения технике игры в нападении и в защите в гандболе.	4	
11	Методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и в защите в гандболе.	8	

<b>Тема 1.6.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание материала:</b>			
	1	История развития лыжного спорта. Основы техники лыжных ходов. Терминологические понятия. Классификация способов передвижения на лыжах.	2	3
	2	Организация методики проведения занятий по лыжной подготовке в общеобразовательных школах, ССУЗах Формы работы: учебная, внеклассная, внешкольная. Составление документов планирования. Поурочное планирование. Типы урока, структура урока.	10	3
	3	Методика формирования техники лыжных ходов и двигательных навыков, профилактика травматизма. Основы методики обучения и организации занятий в лыжных гонках. Этапы обучения, принципы обучения. Общая схема движений в циклах попеременных и одновременных ходов. Фазовая структура. Основное требования к стойкам спуска. Техника выполнения поворотов и торможения. Применение подвижных игр для совершенствования техники лыжных ходов. Методика исправления ошибок.	12	3
	4	Основы методике тренировки в лыжных гонках. Спортивная тренировка – многолетний процесс. Характеристика различных видов подготовки. Периодизация тренировки. Основные средства и методы тренировки. Объём и интенсивность.	8	3
	5	Методика тренировки в спортивных секциях. Характеристика видов лыжного спорта. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса. Формы и методы контроля. Составление положения о соревнованиях, календаря соревнований.	9	3
	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Методика начального обучения лыжной технике. Школа лыжника.	2	
	2	Материально-техническое обеспечение лыжного спорта, выбор мест занятий. Подготовка, смазка и ремонт лыжного инвентаря	2	
	3	Развитие двигательных качеств лыжника по общей физической подготовке, кроссовая подготовка	4	
	4	Развитие двигательных качеств лыжника по общей физической подготовке, силовая подготовка	2	

5	Методика изучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах в бесснежный период . Имитация техники лыжных ходов.	4
6	Методика обучения техники способов передвижения на лыжах на снегу классическим стилем.	12
7	Методика обучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах на снегу. Совершенствование техники попеременных ходов.	4
8	Методика обучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах на снегу. Совершенствование техники одновременных ходов.	2
9	Методика обучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах на снегу. Совершенствование техники спусков подъемов.	2
10	Методика обучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах на снегу. Совершенствование техники способов торможения.	2
11	Методика обучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах на снегу. Совершенствование техники поворотов в движении.	2
12	Методика обучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах на снегу. Совершенствование техники коньковых ходов.	4
13	Совершенствование техники, тактике, прохождения участков дистанции при подготовке к сдаче нормативов по лыжным гонкам	4
14	Методика применения игр на лыжах, для обучения и совершенствования техники лыжных ходов	4

**Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1**

***Спортивные игры***

- техническая подготовка в волейболе	6
- тактическая подготовка в волейболе	6
- физическая подготовка в волейболе	6
- техническая подготовка в баскетболе	8
- тактическая подготовка в баскетболе	6
- физическая подготовка в баскетболе	6
- техническая подготовка ручной мяч	6
- тактическая подготовка ручной мяч	4
- физическая подготовка ручной мяч	4
- техническая подготовка в футболе	6
- тактическая подготовка в футболе	4
- физическая подготовка в футболе	4

<b>подвижные игры</b>	
- методика проведения подвижных игр	5
- проведение подвижных игр во внеклассной работ	6
- организация проведение подвижных игр в учебной работе	6
<b>гимнастика</b>	
- введение в предмет, техника безопасности.	2
- характеристика гимнастики.	2
- строевые упражнения.	2
- методика проведения общеразвивающих упражнений.	3
- история развития гимнастики.	2
- методика организации мест занятий, оборудование и инвентарь.	2
- методика преподавания урока гимнастики.	2
- организация и методика проведения занятий гимнастикой в школе.	2
- методика преподавания оздоровительным видам гимнастики.	2
- методика преподавания спортивным видам гимнастики.	2
- методика обучения урока гимнастики в начальной школе.	1
- методика занятия гимнастикой с различными возрастными группами.	2
- методика обучения и совершенствования техники выполнения вольных упражнений.	4
- методика обучения упражнений на гимнастических снарядах.	5
- прикладные упражнения.	2
- прыжки.	2
- акробатические упражнения.	2
- методика обучения упражнениям художественной гимнастики.	1
- методика обучения акробатическим упражнениям.	1
- методика обучения и совершенствование техники выполнения акробатическим упражнениям.	2
- методика обучения опорным прыжкам.	2
- методика обучения проведения урока гимнастики в школе.	1
<b>лыжный спорт</b>	
- виды лыжного спорта и их характеристика классификация способов передвижения.	2
- методика формирования лыжных ходов, фазовая структура лыжных ходов.	3
- организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке в школах, ССУЗах, профилактика травматизма.	2
- задачи и содержания частей урока, организационно методические требования.	2

- методика развития двигательных качеств по общей физической подготовке лыжников.	4	
- методика совершенствования техники способов передвижения на лыжах в бесснежный период.	2	
- материально техническое обеспечение лыжного спорта.	2	
- методика начального обучения лыжной технике, школа лыжника.	2	
- методика обучения и совершенствования техники способов передвижения на лыжах на снегу.	8	
- планирование тренировочного процесса средства методы тренировки, объем и интенсивность, методы контроля и учета.	4	
- методика обучения и совершенствования техники спусков подъемов поворотов и торможений.	6	
- методика совершенствовании техники тактики двигательных качеств в лыжных гонках.	2	
- игры для обучения и совершенствования лыжных ходов.	2	
- методика исправления ошибок техники лыжных ходов.	2	
- методика организации и проведения соревнований и массовой физкультурно-оздоровительной работы, составления положения и календаря соревнований.	2	
<b>Легкая атлетика</b>		
- методика обучения челночному бегу, эстафете, ходьбе.	10	
- методика обучения бегу на короткие дистанции, эстафете.	12	
- методика обучения прыжку в высоту.	14	
- методика обучения легкоатлетическим упражнениям в игровой и соревновательной формах.	4	
- методика обучения эстафетному бегу.	14	
- методика обучения метанию мяча.	14	
<b>Учебная практика (по профилю специальности) – производственная практика.</b>		
1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию.	36	
2. Определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре.		
3. Применение средств и методов обучения по разделам основных общеобразовательных программ.		
4. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.		
5. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.		
6. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		
7. Ведение учебной документации.		
<b>Итого:</b>	<b>755</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Методики физического воспитания» и «Теории физической культуры»; Универсального спортивного зала, Зала гимнастики, ритмики и фитнеса, Тренажерного зала, Лыжной базы, Открытой спортивной площадки.

#### **Оборудование:**

1. Ворота для мини-футбола (гандбола), баскетбольные щиты с кольцами, волейбольные стойки, электронное табло, акустическая система, гимнастические скамейки.

2. Гимнастические брусья, разновысокие брусья, гимнастическое бревно, перекладина (высокая и низкая), шведская стенка, гимнастические маты, гимнастический мостик, гимнастический конь, гимнастический козел, станок с зеркалами для занятий хореографией.

3. Тренажеры, стойки для жима лежа, приседаний со штангой.

4. Стеллажи для лыж, станок для обработки лыж, горелка, скребки, пробки для растирки.

#### **Технические средства обучения:**

Оборудование для просмотра видеоматериалов, мультимедийное оборудование, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Компьютеры, принтер, сканер, «вай-фай», комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники (ОИ)**

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: Учебное пособие / Хуббиев Ш.З., Лукина С. – Санкт-Петербург :СПбГУ, 2018. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1000483>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. : ил. —

[URL:http://znanium.com/catalog/product/925772](http://znanium.com/catalog/product/925772). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

3. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура: Лыжная подготовка[Текст]: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019

4. Лях, В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019

5. Лыжная подготовка студентов в вузе: Учебное пособие / Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-9765-3100-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959822>

6. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

### **Дополнительные источники (ДИ)**

1. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства/ В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва: Спорт, 2019. - 192 с.

2. Иссурин, В. Б. Координационные способности спортсменов : учебник / В. Б. Иссурин, В. И. Лях; пер. с англ. И. В. Шаробайко. - Москва : Спорт, 2019. - 208 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1065596>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

3. Лях, В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019

4. Современные аспекты атлетической гимнастики : монография / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-7638-3859-6. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031851>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы (ИР)**

1. Спортивные и подвижные игры: <http://www.twirpx.com/file/487900/>

2. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. <http://lib/sibnet.ru/book/13367>

3. Физкультура – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fizkultura.ru](http://www.fizkultura.ru).

4. Спортивные и подвижные игры: <http://www.twirpx.com/file/487900/>

5. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. <http://lib/sibnet.ru/book/13367>

6. Подвижные игры. [http://www.twirpx.com/files/physical\\_training/outdoor/](http://www.twirpx.com/files/physical_training/outdoor/)

7. Антистрессовая пластическая гимнастика - Для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kings3.ucoz.ru/publ/3-1-0-14>.

8. Профессиональная подготовка учителей физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obra...j-kultury-k-prerodavaniju.html>

9. Тренинг для преподавателей "Гимнастика чувств" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/36499/>

10. Спорт справка. [Электронный ресурс]. / [www.sportspravka.com](http://www.sportspravka.com) –



Режим доступа: <http://www.sportspravka.com/>

11. Министерство спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]./<http://minstm.gov.ru>–Режим доступа: <http://minstm.gov.ru/head/434/700.shtml>

12. Мир легкой атлетики. [Электронный ресурс]. / <http://www.mir-la.com> – Режим доступа: <http://www.mir-la.com>

13. Лыжная подготовка [rudocs.exdat.com>docs/index-67816.html](http://rudocs.exdat.com/docs/index-67816.html)... копия ещё

14. Методика обучения технике классических лыжных ходов [student.zoomru.ru/fizra/metodika-obucheniya...](http://student.zoomru.ru/fizra/metodika-obucheniya...) Основы техники лыжных ходов [spo.1september.ru>article.php...](http://spo.1september.ru/article.php...)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам междисциплинарного курса.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база, перечисленная в п. 4.1, обеспечивает проведение всех видов теоретических и практических занятий. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин: педагогика, психология, психология общения, анатомия, теория и методика физического воспитания и спорта.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение междисциплинарного курса «Методика обучения предмету Физическая культура».

Производственная практика проходит рассредоточено.

Изучение данного модуля завершается проведением квалификационного экзамена.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры, лыжные гонки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики.

Педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач занятий физической культуры</li> <li>- планирование учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- соответствие структуры и содержания учебного занятия целям и сопутствующим задачам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>
ПК 2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебных занятий по темам физической культуры;</li> <li>- применение методов и форм организации учебной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;</li> <li>- соблюдение принципов и норм педагогической этики во взаимоотношениях с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>
ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического контроля;</li> <li>- оценивание процесса и результатов обучения;</li> <li>- обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов учебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- практическая работа</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>
ПК 4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при проведении анализа учебного занятия;</li> <li>- анализирование учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- аргументированность анализа внеурочного занятия и организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>
ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематических планов в полном соответствии с программой учебной работы;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению документации по учебной работе в избранной области деятельности;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение практического задания;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>– понимание сущности своей будущей профессии;</li> <li>– понимание социальной значимости профессии в обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение на практических занятиях</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- отзыв по итогам практики;</li> </ul>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным образовательным программам;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и оценка практических занятий, и занятий в процессе практики;</li> </ul>
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание меры ответственности за принятие решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– оценивание эффективности принятых решений;</li> <li>– демонстрация способности к самостоятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и оценка практических занятий, и занятий в процессе практики;</li> </ul>
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные материалы;</li> <li>– анализ и синтез информации соответственно поставленным задачам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> </ul>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование электронных источников информации;</li> <li>– применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики;</li> </ul>

	деятельности	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с руководством образовательного процесса в ходе обучения;</li> <li>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>– взаимодействие с социальными партнерами</li> </ul>	- наблюдение и оценка практических занятий, и занятий в процессе практики;
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целей деятельности обучающихся, выбор адекватных способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся;</li> <li>– распределение ответственности работы в команде.</li> </ul>	- оценка планов конспектов урока;
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное планирование повышения личностного и профессионального уровня;</li> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>– демонстрирует способность заниматься самообразованием</li> </ul>	- самоанализ самостоятельное выполнение практической работы по самообразованию;
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инноваций в области преподавания физической культуры;</li> <li>– проведение профессиональной деятельности в условиях обновления технологий;</li> <li>– осуществление целеполагания в профессиональной деятельности</li> </ul>	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики;
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение техники безопасности;</li> <li>– осуществление профилактики травматизма;</li> <li>– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	- оценка планов-конспектов уроков; - экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики;
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность преподавания физической</li> </ul>	- оценка учебной документации; - экспертное

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний и способность применения правовых норм в образовании;</li> <li>– понимание меры ответственности за профессиональную деятельность.</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- владение различными новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка в процессе практических занятий и педагогической практики;</li> </ul>
<p>ДПК 3. Знать правила соревнований по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, необходимую для организации и проведения соревнований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание эффективности применения специальной терминологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка в процессе практических занятий и педагогической практики;</li> </ul>
<p>ДПК 4. Осуществлять применение вербальных и невербальных средств общения при взаимодействии с детьми, их родителями и коллегами, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты влияния своего взаимодействия и общения со школьниками на развитие их личности и психологический климат в детском коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний и способность применения на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка в процессе занятий;</li> </ul>
<p>ДПК 5. Понимать сущность и применять элементы современных педагогических технологий в процессе осуществления физического воспитания урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка в процессе проведения спартакиады колледжа, городской спартакиады;</li> </ul>