

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**  
для специальности 49.02.01 «Физическая культура»

**Кемерово 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 27.11.2014 г. № 34956) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Дементьева Н.Л., преподаватель психологии ГАПОУ КузПК

Одобрена на заседании объединения преподавателей специальности «Физическая культура»

Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности «Физическая культура»

 /А.А. Кондратова

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 27.11.2014 г. № 34956) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Дементьева Н.Л., преподаватель психологии ГАПОУ КузПК

Одобрена на заседании объединения преподавателей специальности «Физическая культура»

Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности «Физическая культура»

\_\_\_\_\_ /А.А. Кондратова

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура. Программа учебной дисциплины может быть использована как основа для изучения учебной дисциплины «Психология» по специальности 49.02.01 Физическая культура. Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура** и может быть взята за основу при изучении дисциплины Психология по другим специальностям укрупненной группы специальностей.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.**

ОП.02. Психология

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:**

- организации самостоятельной работы;
- устных выступлений на семинарских занятиях;
- составления рефератов, докладов, презентаций;
- психологического анализа жизненных ситуаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и

коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- психологию творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- психологию тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики

**В результате освоения дисциплины формируются следующие личностные результаты:**

ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданина, Показывает лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляет гражданское отношение к деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16	Принимает основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 17	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и дополнительными (ДПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ДПК 1.	Оформлять свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, анализировать ее с точки зрения нормативности, уместности и целесообразности, создавать тексты профессиональной тематики в разных жанрах.
--------	--

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,

<p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 4</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации</b>, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p><b>Использовать информационно-коммуникационные технологии</b> для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 5</p>	<p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p><b>Ставить цели, мотивировать деятельность</b> обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>Самостоятельно определять задачи</b> профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Осуществлять профессиональную деятельность</b> в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>	<p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11  ЛР 11  ЛР 11	ОК 7  ОК 8  ОК 9	<b>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</b>

			технологий в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ЛР 12	ОК 8	
	ЛР 12	ОК 9	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ЛР 13	ОК 6	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Проявляющий гражданское отношение к деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15	ОК 1	<b>Понимать сущность и социальную значимость</b> своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в	ЛР 16	ОК 1	<b>Понимать сущность и социальную значимость</b> своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
	ЛР 16	ОК 7	

жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.			контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17	ОК 8  ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 164 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 час;  
 самостоятельной работы обучающегося 53 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
в том числе:	
практические занятия	47
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в числе:	
конспекты,	10
доклады,	10
составление сравнительных таблиц	10
подготовка презентаций и наглядных средств	10
составление рекомендаций (памяток)	4
составление диагностических программ	9
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		25	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	1 Краткая история психологии.		
	2 Предмет и принципы психологии.		
	3 Развитие психики в процессе эволюции.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы «Современные отрасли психологии».	4	
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1 Классификация психологических методов.		
	2 Наблюдение, виды наблюдений.		
	3 Особенности организации наблюдения в педагогической практике.		
	4 Тестирование. Виды тестов.		
	5 Эксперимент, психолого-педагогический эксперимент.		
	6 Виды психолого-педагогических экспериментов.		
	7 Этапы, формы, принципы проведения психолого-педагогического эксперимента.		
	<i>Практическое занятие №1, № 2</i> Возможности метода наблюдения	2	
	<i>Практическое занятие №3, № 4</i> Применение вспомогательных методов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление рекомендаций (памяток) диагностики личности.	2	
<b>Тема 1.3. Психика и мозг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1 Строение и функции нервной системы.		

	2	Физиологические механизмы психической деятельности		
	3	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии		
	4	Сознание человека		
	<b>Практическое занятие №5, №6</b>		2	
	Определение основных характеристик компонентов психики.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление структурно-логической схемы по теме «Психика животных».		3	
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>			30	
<b>Тема 2.1</b> Ощущения и восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	3
	1. Что такое ощущения и восприятие			
	2. Виды ощущений и восприятий			
	3. Основные закономерности ощущений, основные свойства восприятий.			
	<b>Практическое занятие № 7, № 8</b>		2	
	Решение задач, защита презентаций.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций по темам: «Развитие ощущений», «Индивидуальные особенности восприятия»		4		
<b>Тема 2.2</b> Память	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	3
	1	Понятие о памяти		
	2	Виды памяти		
	3	Процессы памяти		
	4	Качества памяти		
	<b>Практическое занятие №9, №10</b>		2	
	Исследование особенностей памяти.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций по теме «Индивидуальные особенности памяти».		4		
<b>Тема 2.3</b> Внимание	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	3
	1	Понятие о внимании		
	2	Виды внимания		

	3	Основные свойства внимания		
		<b>Практическое занятие №11, №12</b> Исследование особенностей внимания.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме «Внимание и личность»	2	
<b>Тема 2.4</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Понятие о воображении		
	2	Виды воображения		
	3	Психологические механизмы воображения		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление рекомендаций по развитию воображения	2	
		<b>Практическое занятие №13, №14</b> Исследование творческого воображения	2	
<b>Тема 2.5</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Понятие о мышлении и его формах		
	2	Мыслительные операции и виды мышления		
	3	Решение мыслительных задач		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление презентации на тему: «Некоторые особенности мышления»	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>			8	
<b>Тема 3.1</b> Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Общая характеристика эмоций и чувств		
	2	Эмоциональные состояния и высшие чувства		
	3	Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач: анализ эмоциональных состояний личности	2	
<b>Тема 3.2</b> Воля	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Общая характеристика воли.		

	2	Ступени волевого действия.		
	3	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Тестирование на выявление уровня волевых качеств личности. Анализ текстов	2	
<b>Раздел 4 Свойства личности</b>			21	
<b>Тема 4.1 Темперамент</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1	Понятие о темпераменте		3
	2	Физиологические основы темперамента		
	3	Психологические характеристики темпераментов		
		<b>Практическое занятие №15, №16</b> Диагностика темперамента	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Письменные ответы на вопросы (Дубровина И.В. Психология, М: 2019, с.236).	2	
<b>Тема 4.2 Характер</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1	Понятие о характере		3
	2	Черты характера и взаимосвязь характера с другими сторонами личности		
	3	Формирование характера.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Письменные ответы на вопросы (Дубровина И.В. Психология, М.: 2019, с.247-248).	2	
<b>Тема 4.3 Способности</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	1	Понятие о способностях.		3
	2	Классификация способностей		
	3	Развитие способностей		
		<b>Практическое занятие №17</b> Анализ общих умственных способностей	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Контрольная работа</b>			2	3

<b>Раздел 5 Личность и деятельность</b>		24	
<b>Тема 5.1 Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	3
	1   Общее понятие о деятельности		
	2   Психологическая характеристика деятельности.		
	3   Основные виды деятельности		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Освоение основных понятий темы.	2	
	<b>Практическое занятие № 18, №19</b>	2	
<b>Тема 5.2 Личность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	3
	1   Личность, индивид, индивидуальность. Направленность личности.		
	2   Личность. Социальные роли. Самосознание личности. «Я-концепция»		
	3   Механизмы психологической защиты.		
	<b>Практическое занятие №20, №21</b> Анализ самосознания личности: Размышления над книгой «Человек среди людей». Ф. Углова.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание сочинения: Подвиг Алексея Маресьева.	2		
<b>Тема 5.3 Психология межличностных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	3
	1   Понятие о группах и коллективах		
	2   Взаимоотношения людей в группах.		
	3   Массовые социально-психологические явления.		
	<b>Практическое занятие №22, №23, №24, №25</b> Психолого-педагогическая характеристика учебной группы. Определение уровня групповой сплоченности (тестирование). Анализ массовых социально-психологических явлений	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций на тему: Причины и следствия массовых социально-	2	

	психологических явлений.			
<b>Раздел 6</b> <b>Возрастная психология</b>			56	
<b>Тема 6.1</b> Деятельность как условие развития ребенка	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	3
	1	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития		
	2	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым		
	3	Обучение и развитие		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поиск информации по теме: Организация сотрудничества и общения ребенка со взрослым (составление таблицы)		2	
	<b>Практическое занятие №26, №27</b> Анализ организации сотрудничества и общения ребенка со взрослым (по материалам печати).		2	
<b>Тема 6.2</b> Возрастная периодизация и движущая сила развития	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	3
	1	Возрастная периодизация психического развития		
	2	Движущие силы психического развития		
	3	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития		
	<b>Практическое занятие №28, №29</b> Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей развития		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка докладов по теме: «Психологические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми»		2	
<b>Тема 6.3</b> Психическое развитие в раннем возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	3
	1	Психофизиологическое развитие в раннем возрасте.		
	2	Когнитивное развитие в раннем возрасте.		
	3	Эмоциональное развитие в раннем возрасте.		
	<b>Практическое занятие №30, №31</b> Анализ кризиса «3-х лет»		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка докладов по теме «Психологические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста»		2	

<b>Тема 6.4</b> Психическое развитие в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	3
	1	Психофизиологические особенности развития дошкольника.		
	2	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.		
	3	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте		
	<b>Практическое занятие № 32, № 33, № 34, № 35</b>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций		2	
<b>Тема 6.5</b> Психическое развитие в младшем школьном возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	3
	1	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка.		
	2	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.		
	3	Формирование у ребенка позиции учащегося и развитие рефлексии		
	4.	Развитие моторики и формирование произвольного поведения у младших школьников.		
	5	Общение младших школьников. Группа «трудных детей».		
	<b>Практическое занятие №36, №37, № 38, № 39</b> Анализ типичных ошибок в учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы основных понятий.		2	
<b>Тема 6.6</b> Психическое развитие в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	3
	1	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие подростка.		
	2	Новообразования подросткового возраста		
	3	Ведущая деятельность		
	4	Общение подростков со взрослыми		
	5.	Группа «трудных подростков»		
	<b>Практическое занятие №40, №41, №42, №43</b> Анализ особенностей поведения детей подросткового возраста.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации «трудных подростков»		2	
<b>Тема 6.7</b> Психическое развитие в	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	3
	1	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие в ранней юности		

период ранней юности	2	Новообразования в юношеском возрасте.	
	3	Ведущая деятельность. Развитие мышления в учебном процессе.	
	4	Творческая деятельность в юношеском возрасте.	
	5	Общение с ровесниками	
	<i>Практическое занятие №44, №45, №46, №47</i>		4
	Анализ факторов обучаемости на конкретных примерах. Определение интеллектуальной лабильности.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к контрольной работе.		2	
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты лицензионного программного обучения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 464с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н.С. Ефимова. – М.: Инфра-М Форум, 2019. – 288с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра- М, 2019. - 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b>	
-применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Анализ решения психолого-педагогических ситуаций.
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Применение психолого-педагогических методик для диагностики индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.
<b>Знать</b>	
-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Устный фронтальный контроль
-основы психологии личности;	Письменный фронтальный контроль
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Самопроверка
-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Практическая работа
-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	Устный индивидуальный контроль
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Самопроверка
-групповую динамику;	Практическая работа
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Практическая работа
-психологию творчества;	Практическая работа
-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Устный индивидуальный контроль
-развитие мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Устный фронтальный контроль
-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	Устный фронтальный контроль

-психологию тренировочного процесса;	Устный индивидуальный контроль
-основы спортивной психодиагностики	Практическая работа
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- оценка практической работы по теме исследования: «Особенности русского характера».
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- оценка практической работы по теме исследования: «Человек среди людей», по материалам одноименной книги Ф. Углова.
ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- оценка практической работы по теме исследования: «Психологический анализ чрезвычайных происшествий».
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- оценка практической работы по теме исследования: «Мои достижения в рамках «Я-концепции».
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- оценка практической работы по теме исследования: «Вклад российских психологов в развитие науки».
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- оценка практической работы по теме исследования: «Ветеран труда колледжа – наш подшефный».
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка практической работы по теме исследования: «Анализ социально-психологических ситуаций».
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	- оценка практической работы по теме исследования: «Кузбасс – многонациональный край».

российского государства.	
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.	- оценка практической работы по теме исследования: «Составление памятки для детей школьного возраста по сохранению физического и психологического здоровья».
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- оценка практической работы по теме исследования: «Психология безопасности личности».
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- оценка практической работы по теме исследования: «Кемеровский музей изобразительных искусств» (отчет о посещении выставки).
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- оценка практической работы по теме исследования: «Анализ социально-психологических ситуаций (по страницам печати)».
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практической работы по теме исследования: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой».
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- оценка выполнения практической работы по теме исследования: «Этика служебных отношений – твой путь к успеху».
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	- оценка выполнения практической работы по теме исследования: «Этика служебных отношений – твой путь к успеху».
ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- оценка выполнения практической работы по теме исследования: «Живой диалог с природой».
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	- оценка практической работы по теме исследования: «Кузбасс театральный» (рецензии, презентации, отзывы).