

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

для специальности 49.01.02 «Физическая культура»

Кемерово, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.


Организация-разработчик:


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель ГАПОУ КузПК

Одобрена на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности ФК
протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП
специальности ФК
 /Кондратова А.А.

Зам. директора по УР
 /Сандракова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель ГАПОУ КузПК

Одобрена на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности ФК
протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП
специальности ФК
_____ /Кондратова А.А.

Зам. директора по УР
_____ /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **49.02.01 Физическая культура**,

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности *49.02.01 Физическая культура*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания

Задачи:

- повышать уровень педагогической компетентности,
- формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью,
- развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование;
- развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся **иметь практический опыт**

- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по физической культуре в школе;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по физической культуре, обсуждения отдельных фрагментов урока по физической культуре в диалоге с сокурсниками, преподавателем, разработки предложений по совершенствованию и коррекции фрагментов урока физической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР-1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

- неприменение и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР-4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР-5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР-7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР-8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР-10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР-11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР-12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР-13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР-14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР-15.** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР-16** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- ЛР-17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Результатом освоения программы дисциплины «Педагогика» является овладение обучающимися общепрофессиональными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов** на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР-13		
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР-4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного

			развития.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР-4	ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР-7	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР-11	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР-12		
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	ЛР-16		

применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности			
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи	ЛР-17	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР-5	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР-10		
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР-3	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,	ЛР-15	ОК-12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности

государственных, общенациональных проблем			
--	--	--	--

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретические занятия (уроки)	69
практические занятия	69
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
конспекты,	8
доклады,	8
подготовка к урокам - дискуссиям,	8
исследовательская работа	8
эссе,	4
составление сравнительных таблиц	8
изучение примерных программ и положений, стандартов	6
подготовка презентаций и наглядных средств	12
разработка и оформление проекта	6
<i>Итоговая аттестация в форме -</i>	
	<i>- дифференцированного зачета (3 семестр)</i>
	<i>- экзамена (6 семестр)</i>

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	достижение личностных результатов
1	2	3		
Раздел 1 Основы педагогической деятельности		45		
Тема 1.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 8, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2 ,ЛР-4 , ЛР-5, ЛР-7, ЛР-13, ЛР-14
	1 Сущность педагогической деятельности. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности			
	2 Основные модели педагогической деятельности.			
	3 Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога..			
	Практические занятия 1 Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности педагогической профессии в современном социуме 2 Эссе «Моя профессия – учитель физической культуры»	4		
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка реферата: «Биография и основные идеи известного педагога ...» (К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Л.В. Занков и др.) 2.Подготовка презентации «Учитель – как много в этом слове»	5			

Тема 1.2 Спектр педагогических профессий	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 11 ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-14
	1	История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов			
	2	Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий			
	3	Гуманистическая природа учителя. Социальная миссия. Педагогическое призвание учителя. Педагогическая деятельность как система.			
	4	Профессиональные функции и роли педагога. Профессионально-педагогическая направленность. Характеристика нормативно-правового документа «Профессиональный стандарт педагога».			
	Практические занятия Анализ ФГОС специальности Физическая культура Профессиографический метод. Профессиограмма педагога Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога		4		
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Специальность - учитель физической культуры» Подготовка презентации «Профессиограмма учителя физической культуры»		4			
Тема 1.3. Педагогическая культура педагога	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 11, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-17
	1	Общая культура — условие профессионализма педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры учителя			

	2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении субъектами образовательного процесса.			
		Практические занятия Составление профессионального модельного кодекса педагога. Требования к этике и эстетике педагогического труда Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений педагога и воспитанников в сложных педагогических ситуациях.	4		
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление профессионального кодекса в виде презентации.	4		
Тема 1.4. Профессиональное становление педагога		Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 8, ОК 11, ПК 3.4,	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3 , ЛР-4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-17
	1	Профессиональная компетентность педагога и ее структура Профессионализм и саморазвитие личности педагога			
	2	Требования к готовности педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования			
		Практические занятия Карьера педагога. Этапы карьерного роста. Построение карьерограммы. Диагностика уровня личностной готовности к педагогической деятельности Контрольная работа	4		
		Самостоятельная работа обучающихся Построение карьерограммы. Планирование личностного и профессионального роста	4		

Раздел 2. Теория воспитания		64			
Тема 2.1. Сущность воспитания	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-15.
	1	Воспитание как предмет теории: сущность, назначение, особенности.			
	2	Общие концепции воспитания			
	3	Концепция воспитания в современной России. Идеал и цели воспитания в XXI веке.			
Тема 2.2. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-16, ЛР-17
	1	Сущности процесса воспитания и его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность непрерывность и т.д.			
	2	Понятия закона и закономерности процесса воспитания. Характеристика социальных, психологических, педагогических закономерностей.			
	3	Основополагающие принципы воспитания персонификация, природосообразность, культуросообразность, общественная направленность, гуманизация, личностный подход, дифференциация, единство воспитательных воздействий и др., – правила их реализации.			
	Практические занятия Понятие « Педагогическая ситуация», моделирование структуры педагогической ситуации, педагогическая задача и пути ее решения.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Вклад российских ученых в развитие воспитания детей и молодежи»		4		

Тема 2.3. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности	Содержание учебного материала		6	ОК 4,ОК 5,ОК 7,ОК 11, ПК 1.1, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-13, ЛР-16, ЛР-17
	1	Проблемы содержания воспитания. Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания. Интеллектуальная, мировоззренческая культура.			
	2	Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся.			
	3	Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи			
	4	Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации.			
	5	Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитание школьников			
	6	Физическое воспитание молодёжи Основные пути и средства воспитания физической культуры.			
	Практические занятия	6			
	1 Составление таблицы: Основные направления воспитания и задачи их реализации в деятельности педагога» 2 Создание буклета «Эстетика спорта и физического самосовершенствования» 3 Анализ примерной программы по физическому воспитанию в школе				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение примерной программы по художественно-эстетическому воспитанию в школе Изучение примерной программы по гражданскому воспитанию в школе Составление конспекта «Трудовое воспитание – опыт А.С. Макаренко»	6			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5,ОК	ЛР-2, ЛР-7, ЛР-8,	

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике			8, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР-12, ЛР-13, ЛР-17
	1	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Требования, предъявляемые к использованию методов воспитания.		
	2	Классификация методов воспитания		
	3	Характеристика методов воспитания		
	4	Средства и формы воспитательной работы		
	Практические занятия 1. Анализ методов и средств воспитания в работе учителя физической культуры. 2 Анализ педагогических ситуаций		4	
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Самовоспитание и перевоспитание: грани воспитания»		2		
Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 3.4
	1	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Постановка проблемы: всегда ли приоритет коллектива?		
	2	Становление теории коллектива. Современное понимание коллектива: понятие, признаки социально-психологической зрелости коллектива, уровни формирования.		
	3	Сущность, характеристика коллектива. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, нонконформизм, гармония.		
	4	Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.		
	5	Методика работы учителя с коллективом обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Коллективное воспитание – опыт А.С. Макаренко» Анализ педагогических ситуаций по видеофрагментам		4		

Тема 2.6. Воспитательные технологии и системы	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР-4, ЛР-5, ЛР-12, ЛР-13, ЛР-14	
	1	Понятие «педагогическая технология», ее характерные особенности. Современные технологии воспитательной работы: методика, технология, мастерство.				
	2	Технология работы классного руководителя. Функции и основные направления работы классного руководителя.				
	3	Воспитательная система школы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций «Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя»		2				
Тема 2.7. Педагогика социальной среды	Содержание учебного материала		2	ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-13, ЛР-16	
	1	Подростковая среда и субкультура. Проблемы молодежи в социокультурном пространстве: межнациональное общение, массовая культура				
3	Детские общественные объединения. Спортивные секции для детей и молодежи. Учреждения дополнительного образования для детей и молодежи					
Тема 2.8. Социальная и школьная дезадаптации	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-12, ЛР-13, ЛР-16	
	1	Понятие и сущность школьной и социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной и школьной дезадаптации				
	Практические занятия 1 Анализ факторов школьной и социальной дезадаптации 2 Построение схемы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в деятельности классного руководителя 3 Анализ педагогических ситуаций					4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Роль учителя физической культуры в преодолении школьной дезадаптации» Анализ педагогических ситуаций по видеофрагментам					4

Раздел 3. Теория обучения(дидактика)		68			
Тема 3.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		2	ОК 3,ОК 5,ОК 7.ПК 1.1,ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.3.,ПК 3.3,ПК 3.4	ЛР-4, ЛР-7, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17
	1	Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории			
	2	Основные дидактические концепции, их характеристика.			
	3	Функции и структура процесса обучения			
	Практические занятия Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках физической культуры		2		
Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика» Подготовка сообщений « Организация процесса обучения на уроках физической культуры»		6			
Тема 3.2. Законы, закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 , ПК 2.1	ЛР-2, ЛР-7, ЛР-12, ЛР-16
	1	Понятие закона, закономерности и принципы обучения			
	2	Обзор основных законов и закономерностей обучения			
	3	Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их реализации.			
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание учебного материала		2	ОК 1,ОК 4,ОК 5,ОК 9, ОК 11	ЛР-1, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-14
	1	Понятие и сущность содержания образования.			
	2	Основные теории формирования содержания образования			
	3	Принципы и критерии отбора содержания общего образования			
	4	Образовательный стандарт. ФГОС, характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.			
	5	Нормативные документы, регламентирующие			

	содержание образования			
	Практические занятия 1 Анализ федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ ГОС и ФГОС	2		
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-13, ЛР-14
	1 Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения Эволюция методов обучения			
	2 Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения			
	Практические занятия Выбор методов и средств обучения по просмотренному уроку Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление наглядных средств обучения на примере 1 урока Составление таблицы «Метод, прием, правила обучения»	4		
Тема 3.5. Формы организации учебного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14
	1 Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.			
	2 Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения			
	Практические занятия 1 Составление сопоставительной таблицы «Виды обучения» Определение форм, методов и средств обучения на примере анализа уроков Дополнительные формы организации обучения. Необходимость дополнительных форм обучения, их	6		

	разнообразие и дидактические функции (презентация и ее защита)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Современные формы и методы контроля на уроке физической культуры»	5		
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-14, ЛР-16, ЛР-17
	1 Система оценивания и её место в образовательном процессе Диагностика качества обучения.			
	2 Виды, формы и методы контроля, требования к его организации.			
	3 Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания			
	Практические занятия Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроке физической культуры»	4		
Тема 3.7. Современные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР-4, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-13, ЛР-14
	1 Понятие «педагогическая технология обучения»			
	2 Обзор педагогических технологий обучения			
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы: продуктивная технология, щадящая технология, партнёрская технология. Подготовка сообщения по технологии здоровьесберегающего обучения (по выбору студента)	4		
Тема 3.8. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.2, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-13
	1 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Классификация мотивов обучения:			
	2 Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания			
	Практические занятия 1 Урок дискуссия – «Формирование мотивации учения на	4		

	отдельных этапах урока физического воспитания» 2.Самоанализ. Роль познавательного интереса и познавательной активности в УПД. Пути формирования положительных мотивов учения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций: «Выявление и формирование способностей к занятиям физической культуры и спорту»	4		
Раздел 4		29		
Управление образовательными системами				
Тема 4.1. Система отечественного образования: стратегия развития	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15.
	1 Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием			
	2 Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.			
	Практические занятия 1 Урок дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: История развития образования в Российской Федерации	2		
Тема 4.2 Образовательные организации и их	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 3.3	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4, ЛР-13, ЛР-15.
	1 Дошкольное образование и дошкольная образовательная организация.			

взаимодействие в управлении образовательным и системами	2	Образовательные организации основного среднего и полного среднего образования		
		Самостоятельная работа обучающихся Методическая работа в школе. Педагогическое самообразование	2	
Тема 4.3. Основы общей теории социального управления		Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1	Основные понятия и принципы общей теории социального управления		
	2	Управление педагогическими системами как разновидность социального управления		
		Практические занятия 1. Анализ управленческой деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя, ее сущность. 2 Урок дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе»	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Социально- психологический климат школы. Диагностика организованности педагогического коллектива	4	
Тема 4.4. Основы внутришкольного управления		Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1
	1	Понятия и функции внутришкольного управления		
	2	Организационные формы управленческой деятельности		
		Практические занятия Анализ Устава образовательного учреждения	3	
Всего:			206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ноутбук);

- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Программное обеспечение

MS Windows 10 pro	26
MS Office 2019 pro	26
Kaspersky Anti-Virus	26
Лицензия на ПО для создания уроков SMART Notebook	26
Пособия для интерактивной доски	39

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 18.09.2022).

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.- Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 03.08.2021)

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00845-6. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 03.08.2021)

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 03.08.2021).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917> (дата обращения: 03.08.2021)

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 03.08.2021)

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456527> (дата обращения: 03.08.2021)

Интернет – ресурсы:

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/>

2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/>

3. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / [edu.ru](http://www.edu.ru) - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Наука и образование [Электронный ресурс]. / edu.rin.ru - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - [Rin.ru/](http://rin.ru)

5. Педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. / [pedobzor.ru](http://www.pedobzor.ru) - Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/>

6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / [rusedu.info](http://www.rusedu.info) - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

7. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / [ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

8. Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / [mcro.ru](http://www.mcro.ru) - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mcro.ru/>

9. Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Интерпритация результатов наблюдения при выполнении практических задач
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;	Анализ и оценка результатов исследовательской работы
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и оценка результатов подготовки публичных выступлений и презентаций Взаимоконтроль при проведении уроков - дискуссий
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Интерпритация результатов наблюдения при выполнении практических задач
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Анализ и оценка решения ситуационных задач
знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме Оценка конспекта
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Анализ и оценка решения комплексных задач квазипрофессиональной направленности
- принципы обучения и воспитания;	Оценка ответов на теоретические вопросы Интерпритация результатов наблюдения при выполнении практических задач
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	Анализ и оценка результатов проектной деятельности с учетом специфики учреждения
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Устный тематический фронтальный опрос на теоретических занятиях
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;			
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;		Анализ и оценка результатов исследовательской деятельности Анализ и оценка результатов проектной деятельности с учетом специфики деятельности классного руководителя Оценка конспекта	
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;		Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме	
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;		Устный тематический фронтальный опрос на теоретических занятиях	
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;		Анализ и оценка решения педагогических задач	
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме Оценка конспекта	
- основы деятельности классного руководителя.		Устный тематический фронтальный опрос на теоретических занятиях Анализ и оценка решения педагогических задач	
Личностные результаты (ЛР)			
		Критерии оценки	Методы оценки
ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе - решение педагогических ситуаций, - создание
ЛР-2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	

		общественных организаций	<i>презентаций, -написание эссе, -подготовка сообщений, -анализ нормативно-правовых документов, - составление таблиц и конспектов, -создание буклетов и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов</i>
ЛР-3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе <i>- решение педагогических ситуаций, - создание презентаций, -написание эссе, -подготовка сообщений, -анализ нормативно-правовых документов, - составление таблиц и конспектов, -создание буклетов и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов</i>
ЛР-4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Демонстрирует в сетевой среде личностный и профессионально конструктивный «цифровой след»	<i>ситуаций, - создание презентаций, -написание эссе, -подготовка сообщений, -анализ нормативно-правовых документов, - составление таблиц и конспектов, -создание буклетов и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов</i>
ЛР-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<i>-создание буклетов и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов</i>

ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР-10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР-11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР-12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- решение педагогических ситуаций, - создание презентаций, -написание эссе, -подготовка сообщений, -анализ нормативно-правовых документов,
ЛР-14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- составление таблиц и конспектов, -создание буклетов и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов
ЛР -16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт	Принимает основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	

	экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	мышления, способен применять опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
ЛР-17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	

Формы контроля обучения: устный опрос, письменное тестирование; контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; практические задания; активность на занятиях, (экспертное разрешения конфликтов, суждение; дополнения ответам сокурсников и т.п.)

Методы оценки результатов обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка