

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждения  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГЭС.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности: 49.02.01 Физическая культура

**Кемерово, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01, входящей в состав укрупненной группы специальностей Физическая культура и спорт

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
ГАПОУ КузПК

**Разработчики:**

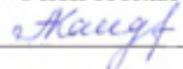
Ильина Анна Петровна, преподаватель социально-экономических дисциплин

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ  
специальности Физическая культура ФК

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
«Физическая культура»

 /А.А. Кондратова

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальности 49.00.00 Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности укрупнений групп.

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной

деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт использования** разнообразных философских учений для решения жизненных проблем.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в

	деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданина. Показывает лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляет гражданское отношение к деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16	Принимает основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 17	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями

ОК	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
ПК	<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды
1	2	3	
<b>Раздел 1. Предмет философии и её</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1,2,9,10,11,12 ПК 1.2, 1,3,1,4
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Предмет и определение философии.	4	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2,4,5
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
3	Практическое занятие Проблема бытия и человека в античной философии	2	
4	Философия Древнего Рима. Практическое занятие Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2,4,5,6
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание сравнительной таблицы «Философия эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени: общие и отличительные черты»	3	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Современная философия</b>				
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Практическое занятие	3	
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	3	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2,4,5,6
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания бытия и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2,4,5, ПК 1.3
	1	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность,		
	2	Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Философские школы и учение о первоначалах»		4	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 7
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий .Практическое	3	

	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Россия в эпоху глобализации»		3	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования.		
	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии			
<b>Всего:</b>			<b>58</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты лицензионного программного обучения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ноутбук);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО /А.А. Горелов. - М.: Академия, 2019

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009582>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

5. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>

##### **Дополнительные источники:**

6. **Основы философии**: учебник для СПО / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/983569>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

7. **Голубева, Т.В. Основы философии**: учебно - методическое пособие для СПО / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/990009>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Лекции, термины и первоисточники по основам философии [Электронный ресурс] / – Режим доступа: [labrip.com](http://labrip.com) (Основы философии: лекции).

2. Лекции по основам философии [Электронный ресурс] / – Режим доступа: [www.filo-lecture.ru](http://www.filo-lecture.ru) (Основы философии: лекции).

3. Общий обзор науки философии [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия> (Характеристика науки).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	<b>Формы контроля обучения:</b>
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- анализ и оценка результатов подготовки публичных выступлений по теме 2.2; - интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий по теме 2.3.
<b>Освоенные знания:</b>	<b>Методы оценки результатов обучения:</b>
- основные категории и понятия философии;	- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме по теме 1.1
- роль философии в жизни человека и общества;	- оценка результатов ответов устных вопросов по теме 2.4. - интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий по теме 2.4
- основы философского учения о бытии;	- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме по теме 2.2 - устный тематический опрос на теоретических занятиях
- сущность процесса познания;	- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме по теме 2.2 - устный тематический опрос на теоретических занятиях
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий по теме 2.4 - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- устный тематический опрос на теоретических занятиях - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме - интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий по теме 2.3
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- интерпретация результатов наблюдения при выполнении творческих заданий по теме 2.3 - устный тематический опрос на теоретических занятиях