

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, примерной программы профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Гамаюнова М.А., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Иванина С.В., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Ульихина М.А., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Новоселова Т.В., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Прокудина Е.Ф., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Пугосей В.Т., преподаватель ГАПОУ КузПК;  
Яковлева Н.С., преподаватель ГАПОУ КузПК.

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»  
\_\_\_\_\_ /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

Согласованно с работодателем:  
Заведующая МБДОУ №40 «Детский  
сад компенсирующего вида»  
г. Кемерово  
\_\_\_\_\_ / Чичкарева И.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	77
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	84

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое)

образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### ***уметь:***

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;  
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  
основы организации обучения дошкольников;  
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями:

(Таблица 1)

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 2.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 2.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ДПК 1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ДПК 2.	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ДПК 3.	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ДПК 4.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ДПК 5.	Неконкурентоспособность временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни
ДПК 6.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.			
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены

			технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

			содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов с учетом практик – **1996** часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1636** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1089** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **547** часов;  
учебной и производственной практики – **360** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>1636</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>1089</b>
в том числе:	
практические занятия	454
теоретические занятия	635
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>547</b>
<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 6 семестре</b>	

## 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 01.1	Раздел ПМ МДК02.01 Организации общения детей дошкольного возраста	128	48	4	*	23	*	27	50
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 02.1 – 02.3	Раздел ПМ МДК 02.02 Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	402	229	73		113		39	54
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 03.1 – 03.2	Раздел ПМ МДК02.03 Изобразительная деятельность и художественная обработка материалов	300	164	132		82		21	46

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 04.1	Раздел ПМ МДК02.04 Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста	<b>203</b>	<b>130</b>	53		<b>67</b>		<b>3</b>	<b>8</b>
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 05.1 – 05.2	Раздел ПМ МДК02.05 Развитие речи у детей дошкольного возраста	<b>261</b>	<b>151</b>	48		<b>77</b>		<b>21</b>	<b>28</b>
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 06.1 – 06.2	Раздел ПМ МДК02.06 Математическое развитие детей дошкольного возраста	<b>216</b>	<b>133</b>	53		<b>68</b>		<b>12</b>	<b>10</b>
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 07.1	Раздел ПМ МДК 02.07 Ознакомление с детской литературой детей дошкольного возраста	<b>188</b>	<b>117</b>	57		<b>59</b>		<b>9</b>	<b>10</b>
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 11 ДПК 08.1 – -8.2	Раздел ПМ МДК02.08 Экологическое образование детей дошкольного возраста	<b>190</b>	<b>117</b>	34		<b>58</b>		<b>12</b>	<b>10</b>
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	<b>Всего:</b>	<b>1996</b>	<b>1089</b>	454	*	<b>547</b>	*	<b>144</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 02.01 Организация общения детей дошкольного возраста</b>		<b>128</b>	
<b>МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>71</b>	
<b>Раздел 1 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия его организации.</b>			
<b>Тема 1.1 Общение и его роль в развитии ребенка</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		
	2. Роль общения в развитии ребенка.		
	3. Внешний и внутренний уровни общения.		
<b>Тема 1.2 Развитие общения ребенка с взрослым</b>	<b>Содержание</b>	6	3
	1. Понятие «форма общения».		
	2. Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М. И. Лисиной). Понятие о формах общения.		
	3. Эмоциональное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в младенческий период		
	4. Особенности общения со взрослыми детей раннего возраста		
	5. Развитие общения со взрослыми у детей в разные периоды дошкольного		

		возраста		
	6.	Развитие произвольности социального поведения дошкольников в общении со взрослыми		
<b>Тема 1.3</b> <b>Педагогические условия формирования познавательного и личностного общения дошкольников с взрослыми</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Методика формирования познавательного общения дошкольника с взрослым.		3
	2.	Методика формирования личностного общения дошкольника с взрослым.		
	3.	Беседы с ребенком познавательного характера.		
	4.	Беседы с ребенком личностного характера		
	5.	Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Особенности общения дошкольников со сверстниками. Роль взрослого в его становлении</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Отличительные особенности общения детей со сверстниками от общения с взрослыми.		3
	2.	Этапы (формы) общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		
	3.	Дифференциация детей в детском коллективе.		
	4.	Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками (представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками; формирование механизмов взаимодействия у дошкольников в процессе общения (рефлексия; овладение вербальными и невербальными средствами общения).		
	5.	Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений.		
	6.	Программа по развитию общения в детском возрасте Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой		
<b>Раздел 2</b> <b>Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Методы диагностики</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности диагностики умений и навыков общения у детей раннего и		3

<b>взаимоотношений дошкольников со взрослыми</b>		дошкольного возраста		
	2.	Методы: наблюдение, беседы, метод одномоментных срезов		
	3.	Методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников с родителями, воспитателями ДОО (экспериментальные методики, рисуночные тесты отношений и др.)		
<b>Тема 2.2 Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со сверстниками</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Методы изучения коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.		3
	2.	Особенности диагностики на разных возрастных этапах.		
	3.	Изучение социометрической структуры группы детского сада.		
<b>Раздел 3 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</b>				
<b>Тема 3.1 Детско-родительские отношения и их влияние на общение ребенка</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности общения дошкольников в семье		3
	2.	Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений		
	3.	Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и неблагополучной семье		
<b>Тема 3.2 Трудности общения и конфликты</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие о конфликте, виды конфликтов.		3
	2.	Причины конфликтов детей дошкольного возраста		
	3.	Пути и способы устранения конфликтов у дошкольников.		
<b>Тема 3.3 Преодоление проблем в общении дошкольников со сверстниками</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Психологические особенности детей с трудностями в межличностных отношениях (агрессивные, гиперактивные, тревожные, застенчивые, обидчивые, демонстративные дети).		3
	2.	Особенности взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в межличностных отношениях.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	

	1.	Анализ конфликтных ситуаций.	
	2.	Разработка путей профилактики трудностей в общении.	
	Итоговая контрольная работа.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 02.01</b>			<b>23</b>
1. Ознакомиться с содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. 2. Подобрать информацию для организации познавательных и личностных бесед с детьми дошкольного возраста. 3. Разработать конспекты бесед познавательного характера для разных возрастных групп детского сада. 4. Разработать конспект этической беседы для детей старшего дошкольного возраста. 5. Провести диагностику в ДОО «Формы общения детей с взрослыми». 6. Подобрать игры на развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных умений. 7. Разработать тематический план организации общения воспитателя с детьми. 8. Разработка рекомендаций для родителей детей, имеющих трудности в общении.			
<b>Учебная практика</b>			<b>27</b>
<i>1 этап:</i> Проведение самодиагностика профессионально-личностного развития студентов-практикантов. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе педагога дошкольного образования Разработка онтогенетической линии коммуникативного развития дошкольников Составление педагогической копилки «Приемы руководства игровой деятельности дошкольников». Составление педагогической копилки «Стимуляция самостоятельной игровой деятельности дошкольников». Подбор инструментария для выявления уровня сформированности игровой деятельности и общения детей <i>2 этап:</i> Изучение диагностических методик направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей Планирование проведения диагностических методик, направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии; Планирование организации и проведения совместной продуктивной деятельности, игр, развлечения, беседы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии ; Проведение самодиагностики профессионально-личностного развития (построение профиля). <i>3 этап:</i> Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Наблюдение и анализ различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания.			

<p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников  Наблюдение и анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей  Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей  Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей  Наблюдение и анализ литературного развлечения  Ведение учебной документации.</p>		
<p><b>Производственная практика 1 этап:</b>  Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы ДОО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства.  Участие в общении с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, детьми.  Выполнение заданий творческого и поискового характера (анализ организации игровой деятельности и общения дошкольников; проведение диагностики «Выявление уровня сформированности игровой деятельности»)  Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения программно-методической документации, профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>2 этап:</b>  Проведение диагностических методик  Наблюдение и анализ развивающей среды  Наблюдение и анализ игр  Наблюдение и анализ труда детей  Наблюдение и анализ развлечения  Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности  Проведение игр  Помощь воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности  Организация и проведение беседы с детьми  Написание самоанализа дня</p> <p><b>3 этап:</b>  Проведение игр на общение/знакомство  Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников  Проведение познавательных, развивающих занятий.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников  Проведение занятий по развитию речи детей  Проведение занятий по математическому развитию детей</p>	<p><b>50</b></p>	

Проведение занятий по экологическому воспитанию детей Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей <i>4 этап:</i> Проведение игр на общение/знакомство Проведение дидактических игр Проведение игр на развитие мелкой моторики Проведение музыкального развлечения Проведение литературного досуга. Проведение сюжетно-ролевой игры. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей			
<b>Раздел ПМ 02.02</b> <b>Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>402</b>	
<b>МДК 02.02</b> <b>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>342</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Теоретические основы организации труда</b>	<b>Содержание</b>	18	3
	1. Сущность труда как деятельности. Воспитательное значение труда.		
	2. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
	3. Виды и содержание труда детей дошкольного возраста.		
	4. Характеристика форм организации детского труда		
	5. Средства трудового воспитания дошкольников		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ вариативных образовательных программ к содержанию труда детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 1.2 Организация трудовых поручений в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	10	3
	1. Виды и содержание трудовых поручений в младшей группе.		
	2. Виды и содержание трудовых поручений в средней группе.		
	3. Виды и содержание трудовых поручений в старшей группе.		
	4. Виды и содержание трудовых поручений в подготовительной группе.		
	5. Особенности руководства трудовыми поручений.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Наблюдение и анализ организации трудовых поручений в возрастных группах детского сада (видеофильм).		
	2. Демонстрация, анализ и самоанализ организации трудовых поручений в возрастных группах детского сада.		
<b>Тема 1.3 Организация дежурств детей в детском саду.</b>	<b>Содержание</b>	5	3
	1. Организация дежурств в средней группе		
	2. Организация дежурств в старшей, подготовительной группах		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Наблюдение и анализ организации дежурства в возрастных группах детского сада (видеофильм).		
2. Демонстрация, анализ и самоанализ организации дежурства в возрастных группах детского сада.			
<b>Тема 1.4 Организация коллективного труда детей в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Особенности коллективного труда, условия и способы его организации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Наблюдение и анализ организации коллективного труда с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (видеофильм).		
	2. Формулировка цели и задач, определение методов, приемов и средств организации коллективного труда с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание</b>	7	

<b>Планирование работы по организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО</b>	1.	Роль планирования в работе воспитателя. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		3
	2.	Интегрированный подход решения задач трудового детей дошкольного возраста как условие реализации ФГОС ДО.		
	3.	Диагностика развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Интерпретация результатов диагностики.		
		<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>79</b>	
<b>Тема 2.1 Теория игры</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1.	Теории происхождения игры. Психолого-педагогические подходы к определению понятия игры. Педагогические исследования в теории игры в отечественной и зарубежной науке.		
	2.	Характеристика игровой деятельности. Своеобразие игры как деятельности. Социальный характер игры детей дошкольного возраста.		
	3.	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры для развития личности ребенка. Место игры в педагогическом процессе детского сада.		
	4.	Этапы развития детской игры. Классификации детских игр.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ содержания игровой деятельности в вариативных образовательных программах для детского садка.		
2.	Презентация учебно-методической литературы по организации игровой деятельности в детском саду.			
<b>Тема 2.2 Руководство играми детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Игра как форма организации жизни и деятельности детей раннего возраста. Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста.		
	2.	Становление сюжетно-отобразительной игры. Примерные сюжеты игр. Содержание работы с детьми. План проведения обучающей игры.		
	3.	Игры детей со строительным материалом. Своеобразие строительных игр детей раннего возраста. Характеристика строительных наборов для игр		

		детей раннего возраста. Обучающие строительные игры с детьми раннего возраста.		
	4.	Дидактические игры с детьми раннего возраста. Характеристика дидактических игрушек для детей раннего возраста. Задачи дидактических игр. План проведения дидактических игр.		
	5.	Организация игр детей в адаптационный период.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Проектирование развивающего предметно-игрового пространства группы.		
	2.	Деловая игра: «Организация игры с детьми раннего возраста».		
<b>Тема 2.3 Творческие сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Особенности творческих игр, их классификация. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр.		3
	2.	Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания ребёнка. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного детства. Педагогические условия её развития.		
	3.	Задачи, методы руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста.		
	4.	Задачи, методы руководства сюжетно-ролевыми играми детей среднего дошкольного возраста.		
	5.	Задачи и методы руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Анализ педагогических ситуаций по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.		
	2.	Диагностирование уровня развития сюжетно-ролевой игры. Подбор и разработка методик. Интерпретация результатов диагностирования.		
	3.	Роль планирования в становлении и развитии сюжетно-ролевой игры. Разработка перспективного плана развития сюжетно-ролевой игры с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе детства.		
4.	Деловая игра: «Организация сюжетно-ролевой игры в условиях детского сада»			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>		5	

<b>Театрализованные игры</b>	1.	Виды театрализованных игр. Характеристика театрализованных игр. Педагогическая ценность театрализованных игр.	8	3
	2.	Условия для развития режиссерских игр. Условия развития игр-драматизаций.		
	3.	Педагогическое руководство театрализованной игрой.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ педагогических ситуаций по организации и руководству театрализованной игрой в разных возрастных группах.		
	2.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов и средств организации и проведения театрализованной игры в разных возрастных группах.		
	3.	Тренинг по усвоению приемов кукловождения и развитию образно-выразительных умений.		
4.		Составление перспективного плана развития театрализованной игры.		
<b>Тема 2.5 Строительные игры</b>	<b>Содержание</b>		10	3
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Воспитательное значение игр со строительным материалом.		
	2	Связь строительной игры с конструированием и ручным трудом.		
	3	Условия развития строительных игр дошкольников. Руководство строительными играми детей в разновозрастных группах.		
	4.	Своеобразие организации игр со строительным материалом в рамках вариативных программ «Развитие», «Детский сад – дом радости».		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Наблюдение и анализ организации и руководства строительной игрой в разновозрастных группах (видеофильм).		
	2.	Изготовление рабочей тетради «Эскизы детских построек» с учетом психолого-педагогической характеристики ребенка на каждом возрастном этапе детства.		
	<b>Тема 2.6 Игры с правилами</b>	<b>Содержание</b>		9
1.		Классификация игр с правилами. Подвижные игры как разновидность игр с правилами. Методика руководства подвижными играми в разновозрастных группах.		

	2.	Дидактическая игра. Характеристика дидактической игры. Основные функции дидактической игры. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактической игрой в разновозрастных группах.	3	
	3.	Дидактическая игра в педагогических системах. Система дидактических игр Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Формулировка цели, задач, методов и приемов дидактической игры с применением ТСО.		
	2.	Демонстрация, анализ и самоанализ игр забав для детей разных возрастных групп.		
	3.	Разработка плана игр с правилами в режиме дня.		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		1		
<b>Раздел 3 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>87</b>		
<b>Тема 3.1 Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности и конструирования</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Понятие детского изобразительного творчества.		
	2.	Эстетическое восприятие детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства, формирование эстетического отношения к ним.		
	3.	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста		
	4.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной изобразительной деятельности и конструирования детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.2 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Формы, методы, приемы и средства обучения изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Применение ТСО в процессе организации обучения изобразительной		

		деятельности и конструирования детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Диагностика и оценка результатов овладения основ изобразительной деятельности и конструирования на разных этапах детства.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Творчество художников-иллюстраторов детских книг. Составление рассказа о художниках – иллюстраторах.		
<b>Тема 3.3 Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию</b>	<b>Содержание</b>		12	3
	1.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет.		
	2.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 3-4 лет.		
	3.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 5-6 лет.		
	4.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по рисованию с детьми 6-7 лет.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Наблюдение видеофильмов по обучению детей рисованию (предметного, сюжетного, декоративного) и анализ приемов организации и руководства разных видов рисования с учетом возраста и психофизического развития детей.		
	2.	Анализ детских рисунков с целью определения вида рисования, соблюдения требований к качеству изображения и выразительности образа на каждом возрастном этапе детства.		
	3.	Отработка нетрадиционных техник рисования как выразительных и изобразительных средств отображения окружающего мира.		
	4.	Формулировка цели, задач, содержания, методов и средств обучения разных видов рисования с учетом особенностей возраста.		
<b>Тема 3.4 Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Сущность и своеобразие лепки в детском саду. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.		
	2.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по лепке с детьми 4-5 лет.		
	3.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по лепке		

		с детьми 5-6 и 6-7 лет.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Отработка способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный.		
	2.	Демонстрация методики полного и частичного показа приемов работы с пластилином для детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от их возрастных особенностей и задач обучения.		
	3.	Разработка беседы по восприятию произведений малой скульптуры для развития у детей чувства пластической формы.		
	4.	Формулировка цели, задач, содержания на организационно-мотивационном, основном, заключительном этапах занятия для детей каждой возрастной группы.		
<b>Тема 3.5 Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 3-4 лет.		2
	2.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 4-5 лет.		
	3.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 5-6 лет.		
	4.	Содержание, способы организации, методика обучения аппликации детей 6-7 лет.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Выполнение упражнений по формированию умений различных приемов вырезания.		
	2.	Выполнение упражнений по формированию умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу).		
	3.	Изготовление образцов разных видов аппликации для детей раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Демонстрации, анализ и самоанализ различных способов преобразования бумаги детям раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.6 Конструирование и ручной</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по		2

<b>труд в детском саду</b>		конструированию с детьми 2 младшей группы.		
	2.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по конструированию с детьми средней группы.		
	3.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по конструированию и робототехникой с детьми старшей группы.		
	4.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по конструированию и робототехникой с детьми подготовительной группы.		
	5.	Содержание, способы организации, методика проведения занятий по ручному труду.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Ознакомление со строительными деталями конструктора. Анализ образцов построек, выполненных разными способами (рисунок, фото, схема).		
	2.	Выполнение упражнений на овладение умений по конструированию из строительного материала.		
	3.	Выполнение упражнений на овладение умений по конструированию из бумаги и природного материала.		
	4.	Разработка конспектов занятий по конструированию для детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 3.7 Моделирование образовательного процесса изобразительной деятельности и конструирования в условиях современного детского сада</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Организация образовательного процесса изобразительной деятельности и конструирования в соответствии с ФГОС ДО.		2
	2	Особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах, рекомендованных Федеральным институтом образования.		
	3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в овладении основ изобразительной деятельности и конструирования на разных этапах детства.		
	4	Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Разработка перспективного и календарного плана организации изобразительной деятельности и конструирования в детском саду.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.02</b>			<b>113</b>	

<p><i>Самостоятельное изучение тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание гуманных чувств у детей в труде.</li> <li>2. Формирование настойчивости и самостоятельности в процессе труда.</li> <li>3. Формирование общественных мотивов труда.</li> <li>4. Изучение пособия О. А. Степановой «Развитие игровой деятельности ребенка: обзор программ дошкольного воспитания».</li> <li>5. Формирование коммуникативных умений в процессе игр.</li> <li>6. Развитие познавательных психических процессов у детей в игре.</li> <li>7. Строительные игры с природным материалом.</li> <li>8. Игрушка в жизни ребенка.</li> <li>9. Программа первого класса школы по разделу: «Изобразительное искусство».</li> </ol> <p><i>Примерная тематика домашних заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памятки «Перечень трудовых поручений в разных возрастных группах».</li> <li>2. Подбор художественного материала для организации труда детей: стихи, загадки, пословицы, поговорки.</li> <li>3. Оформление эскиза «Уголок дежурства».</li> <li>4. Разработка конспекта руководства коллективным трудом детей.</li> <li>5. Подборка цитат, высказывания о роли игры в развитии ребёнка.</li> <li>6. Изготовление игрового материала для творческой сюжетно – ролевой игры.</li> <li>7. Составление картотеки адаптационных игр для детей раннего возраста.</li> <li>8. Составление картотеки дидактических игр.</li> <li>9. Составление искусствоведческого рассказа о творчестве художника – пейзажиста.</li> <li>10. Составление рассказа о художниках – иллюстраторах детских книг.</li> <li>11. Составление вопросов к рассматриванию образцов ДПИ.</li> <li>12. Составление вопросов к рассматриванию и обследованию предметов, образцов, изделий ДПИ.</li> <li>13. Сделать зарисовки этапов лепки птиц, животных, посуды.</li> <li>14. Выполнить образец к занятию по аппликации.</li> <li>15. Составить вопросы к обследованию образца постройки.</li> <li>16. Описать этапы выполнения постройки.</li> <li>17. Описать этапы изготовления выкройки для выполнения объемной поделки.</li> <li>18. Сделать зарисовку оформления уголков для демонстрации детских работ.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика 1 этап:</b>  Проведение самодиагностика профессионально-личностного развития студентов-практикантов.  Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе педагога дошкольного образования</p>	<b>39</b>	

<p>Разработка онтогенетической линии коммуникативного развития дошкольников</p> <p>Составление педагогической копилки «Приемы руководства игровой деятельности дошкольников».</p> <p>Составление педагогической копилки «Стимуляция самостоятельной игровой деятельности дошкольников».</p> <p>Подбор инструментария для выявления уровня сформированности игровой деятельности и общения детей</p> <p><i>2 этап:</i></p> <p>Изучение диагностических методик направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей</p> <p>Планирование проведения диагностических методик, направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Планирование организации и проведения совместной продуктивной деятельности, игр, развлечения, беседы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии ;</p> <p>Проведение самодиагностики профессионально-личностного развития (построение профиля).</p> <p><i>3 этап:</i></p> <p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Наблюдение и анализ различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей</p> <p>Наблюдение и анализ литературного развлечения</p> <p>Ведение учебной документации.</p> <p><i>4 этап:</i></p> <p>Овладеть приемами работы с интерактивной песочницей</p> <p>Овладеть приемами работы с интерактивными кубами</p> <p>Овладеть приемами работы с мобильным планетарием</p> <p>Овладеть приемами работы с робототехникой</p> <p>Овладеть приемами работы с интерактивной панелью</p> <p>Разработка занятия для детей дошкольного возраста с применением ИКТ</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><i>1 этап:</i></p> <p>Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы ДОО, с передовым</p>	54	

педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства.  
Участие в общении с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, детьми.  
Выполнение заданий творческого и поискового характера (анализ организации игровой деятельности и общения дошкольников; проведение диагностики «Выявление уровня сформированности игровой деятельности»).

Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения программно-методической документации, профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.

*2 этап:*

Проведение диагностических методик  
Наблюдение и анализ развивающей среды  
Наблюдение и анализ игр  
Наблюдение и анализ труда детей  
Наблюдение и анализ развлечения  
Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности  
Проведение игр  
Помощь воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности  
Организация и проведение беседы с детьми  
Написание самоанализа дня

*3 этап:*

Проведение игр на общение/знакомство  
Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников  
Проведение познавательных, развивающих занятий.  
Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников  
Проведение занятий по развитию речи детей  
Проведение занятий по математическому развитию детей  
Проведение занятий по экологическому воспитанию детей  
Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

*4 этап:*

Проведение игр на общение/знакомство  
Проведение дидактических игр  
Проведение игр на развитие мелкой моторики  
Проведение музыкального развлечения  
Проведение литературного досуга.  
Проведение сюжетно-ролевой игры.

Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников			
Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей			
<b>Раздел ПМ 02.03 Изобразительная деятельность и художественная обработка материалов</b>		<b>300</b>	
<b>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>246</b>	
<b>Тема 3.1 Графика</b>	<b>Содержание</b>	6	3
	1. Организация учебной работы. Материалы и принадлежности для занятий. Виды и жанры изобразительного искусства. Графика, ее виды и материалы.		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Выполнение рисунков с разными видами штриховки		
	2. Выполнение рисунков разными графическими материалами		
	3. Выполнение условно-плоскостного изображения предметов		
	4. Изучение основных законов перспективы		
	5. Выполнение рисунков на передачу пространства		
6. Рисование группы предметов			
7. Выполнение тональных рисунков			
<b>Тема 3.2 Живопись</b>	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Живопись, ее виды и материалы.		
	<b>Практические задания</b>	26	
	1. Приемы работы разными живописными материалами		
	2. Изучение основ цветоведения		
	3. Выполнение этюдов отдельных предметов в цвете		
	4. Выполнение натюрморта в цвете		
	5. Выполнение пейзажа в цвете		
6. Рисование животных и птиц			

	7.	Рисование человека		
	8.	Выполнение тематической композиции		
<b>Тема 3.3 Лепка</b>	<b>Содержание</b>		2	3
	1.	Скульптура, ее виды и материалы. Приемы лепки.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Лепка рельефа		
	2.	Лепка керамических изделий		
	3.	Лепка животных и птиц		
<b>Тема 3.4 Декоративно-прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы. Виды декора. Орнамент его виды. Народные художественные промыслы России. Особенности росписи народных промыслов Дымково, Городца, Хохломы, Гжели.		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1.	Выполнение узоров в полосе и на замкнутых геометрических формах		
	2.	Выполнение эскизов росписи дымковской игрушки		
	3.	Выполнение эскизов городецкой росписи		
	4.	Выполнение эскизов хохломской росписи		
		5.	Выполнение эскизов гжельской росписи	
<b>Тема 3.5 Художественная обработка бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>		5	3
	1.	Художественная обработка бумаги и картона. Приемы		
	<b>Практические занятия</b>		21	
	1.	Аппликация из бумаги		
	2.	Изготовление изделий сгибанием в различных направлениях		
3.	Художественное конструирование объемных поделок из бумаги			
	4.	Изготовление сувениров и игрушек из бумаги		
<b>Тема 3.6 Художественная обработка текстильных материалов</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Художественная обработка текстильных материалов. Приемы.		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Аппликация из волокнистых материалов и ткани		
	2.	Выполнение работ изонитью		
3.	Шитье мягкой игрушки			
	4.	Изготовление пальчикового театра		

<b>Тема 3.7</b> <b>Художественная обработка</b> <b>разных материалов</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Художественная обработка разных материалов.		3
	<b>Практические занятия</b>		23	
	1.	Конструирование из подсобного материала		
	2.	Аппликация из листьев и семян		
	3.	Конструирование поделок из природного материала		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.03</b>			<b>82</b>	
1. Оформление страничек портфолио по темам. 2. Выполнение таблицы графических работ. 3. Выполнение зарисовки видов деревьев. 4. Выполнение рисунков предметов в цвете. 5. Составление таблиц по теме «Цветоведение». 6. Выполнение зарисовок животных и птиц. 7. Выполнение набросков с фигуры человека. 8. Выполнение орнамента в цвете. 9. Выполнение сетчатого узора из элементов дымковской росписи. 10. Выполнение эскиза дымковской игрушки. 11. Выполнение ленточного узора по мотивам хохломской росписи 12. Выполнение росписи по мотивам гжельской росписи. 13. Выполнение работ с использованием аппликационных приемов 14. Изготовление технологических карт по оригами. 15. Изготовление сувениров и игрушек из бумаги и картона. 16. Изготовление и оформление мягкой игрушки. 17. Заготовка природного материала. 18. Выполнение аппликации из растительного материала. 19. Выполнение объемной поделки из природного материала 20. Пополнение портфолио по темам. <i>Примерная тематика домашних заданий</i> 1. Завершение рисунков, живописных работ 2. Выполнение зарисовок животных и птиц. 3. Выполнение цветового решения изображения фигуры человека. 4. Завершение работ с использованием аппликационных приемов 5. Оформление объемных поделок из бумаги и картона. 6. Оформление пальчиковых кукол.				

<p>7. Обработка соломы для аппликации 8. Заготовка растительного материала для аппликации.</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <i>1 этап:</i> Проведение самодиагностика профессионально-личностного развития студентов-практикантов. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе педагога дошкольного образования Разработка онтогенетической линии коммуникативного развития дошкольников Составление педагогической копилки «Приемы руководства игровой деятельности дошкольников». Составление педагогической копилки «Стимуляция самостоятельной игровой деятельности дошкольников». Подбор инструментария для выявления уровня сформированности игровой деятельности и общения детей <i>2 этап:</i> Изучение диагностических методик направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей Планирование проведения диагностических методик, направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии; Планирование организации и проведения совместной продуктивной деятельности, игр, развлечения, беседы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии ; Проведение самодиагностики профессионально-личностного развития (построение профиля).</p>	<b>21</b>	
<p><b>Производственная практика</b> <i>1 этап:</i> Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы ДОО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства. Участие в общении с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, детьми. Выполнение заданий творческого и поискового характера (анализ организации игровой деятельности и общения дошкольников; проведение диагностики «Выявление уровня сформированности игровой деятельности») Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения программно-методической документации, профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. <i>2 этап:</i> Проведение диагностических методик Наблюдение и анализ развивающей среды Наблюдение и анализ игр</p>	<b>46</b>	

Наблюдение и анализ труда детей Наблюдение и анализ развлечения Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности Проведение игр Помощь воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности Организация и проведение беседы с детьми Написание самоанализа дня <i>3 этап:</i> Проведение игр на общение/знакомство Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников Проведение познавательных, развивающих занятий. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников Проведение занятий по развитию речи детей Проведение занятий по математическому развитию детей Проведение занятий по экологическому воспитанию детей Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей <i>4 этап:</i> Проведение игр на общение/знакомство Проведение дидактических игр Проведение игр на развитие мелкой моторики Проведение музыкального развлечения Проведение литературного досуга. Проведение сюжетно-ролевой игры. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей			
<b>Раздел ПМ02.04</b>		<b>203</b>	
<b>Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 02.04</b>		<b>197</b>	
<b>Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Музыкально - ритмическая</b>	1. Роль ритмики в музыкально-эстетическом развитии детей.		<b>2</b>

<b>деятельность детей</b>	2.	Средства музыкальной выразительности. Разновидности ритмических движений		
	3.	Построение, перестроение. Ориентация в пространстве Развитие музыкально-ритмических навыков, опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста		
	4.	Упражнения и танцы на развитие художественно-творческих способностей детей		
	5.	Элементы классического танца. Элементы народного танца		
	6.	Элементы бального танца Композиция и постановка танца. Законы драматургии		
	7.	Постановка танца по записи. Сюжетная игра – путь к развитию образа		
	8.	Детский массовый танец.		
	<b>Практические задания</b>			
	1.	Средства музыкальной выразительности.		
	2.	Разновидности ритмических движений.		
	3.	Построение, перестроение. Ориентация в пространстве.		
	4.	Развитие музыкально-ритмических навыков, опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.		
	5.	Упражнения и танцы на развитие художественно-творческих способностей детей.		
	6.	Элементы классического танца.		
	7.	Элементы народного танца.		
8.	Элементы бального танца.			
9.	Композиция и постановка танца. Законы драматургии.			
10.	Постановка танца по записи.			
11.	Сюжетная игра – путь к развитию образа.			
12.	Детский массовый танец.			
-13				
<b>Тема 4.2 Музыка как вид искусства</b>	<b>Содержание</b>		15	3
	1.	Музыка как часть духовного опыта человечества. Специфические особенности музыки как вида искусства.		
	2.	Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыкального языка: взаимосвязь средств музыкальной выразительности.		
	3.	Исполнительство: вокальное исполнительство, инструментальное		

		исполнительство.		
	4.	Жанровая основа музыкального искусства.		
	5.	Музыкальная картина современного мира.		
	6.	Народное музыкальное творчество: - типы русских народных песен (бытовые, лирические, обрядовые, исторические, трудовые, солдатские, плясовые, хороводные, частушки); - инструменты оркестра русских народных инструментов		
	7.	Детская музыкальная литература: - понятие «детская музыка» - произведения русских, зарубежных и современных композиторов для детей		
	<b>Практические задания</b>		16	
	1.	Знакомство с музыкальными произведениями программы «Музыка». Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных, русских и советских композиторов.		
	2.	Анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства.		
	3.	Анализ музыкальных произведений с позиции народного творчества.		
	4.	Анализ музыкальных произведений: «Детский альбом», «Времена года», симфонической сказки «Петя и волк» и др.		
	5.	Знакомство с современным детским песенным репертуаром.		
<b>Тема 4.3</b> <b>Теоретические основы музыкального воспитания детей с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>		11	
	1.	Предмет и задачи курса «Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом». Характеристика междисциплинарного курса. Цели и задачи учебной дисциплины. Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников. Цель, задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей		3
	2.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в ДОО. Характеристика музыкальных способностей. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.		
	3.	Музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.		

	4.	Музыкальное воспитание в ДОО на современном этапе дошкольного образования. Образовательные программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к музыкальному воспитанию дошкольников в условиях детского сада.		
	5.	Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические задания</b>		3	
	1.	Сравнительный анализ вариативных образовательных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.		
	2.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, средств беседы по слушанию музыкального произведения (все возрастные группы).		
<b>Тема 4.4 Виды музыкальной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Виды музыкальной деятельности детей: слушание музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), творчество, музыкально-образовательная деятельность.		3
	2.	Развитие у детей музыкального восприятия. Характеристика репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Формы организации слушания музыки. Методика приобщения к слушанию музыки в разных возрастных группах дошкольного учреждения		
	3.	Певческая деятельность дошкольников. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса. Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.		
	4.	Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков в дошкольном детстве. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика и этапы обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста.		
	5.	Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное инструментальное музицирование) как один из видов исполнительской деятельности. Роль детского инструментального музицирования в		

		развитии ребенка Классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования для дошкольников. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Организация коллективного инструментального музицирования дошкольников.		
	6.	Музыкально-дидактические игры и их значение в развитии музыкальности ребенка. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения		
	7.	Песенное творчество детей дошкольного возраста.		
	8.	Музыкально-игровое и танцевальное творчество дошкольников.		
	9.	Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.		
	10.	Творчество детей в процессе слушания музыки.		
	11.	Музыкально-образовательная деятельность дошкольников.		
	<b>Практические задания</b>		12	
	1.	Демонстрация, анализ и самоанализ музыкально-дидактической игры с применением ИКТ.		
	2.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, средств беседы по слушанию музыкального произведения из детского альбома чайковский времена года (на разные возрастные группы).		
	3.	Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, средств обучения пению (на разные возрастные группы).		
	4.	Анализ проведения музыкальной игры с пением и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.		
	5.	Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах и инструментах, имеющих звукоряд. Исполнение в ансамблях музыкальных пьес на детских музыкальных инструментах.		
<b>Тема 4.5 Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	Музыка в повседневной жизни ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях.		3
	2.	Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.		
	3.	Роль праздников в повседневной жизни ДОО.		
	4.	Особенности музыкального развития детей в семье.		

	5.	Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.		
	6.	Особенности методики работы в разновозрастной группе.		
	7.	Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Разработка календарно-тематического плана «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) детей дошкольного возраста.		
	2.	Анализ сценариев и подготовки проведения музыкальных праздников предложенных в журнале «Музыкальный руководитель».		
	3.	Совместное проведение праздников с родителями. Защита проекта «Праздник в кругу семьи».		
	4.	Подбор и составление программы праздника «Мамин праздник» для одной из возрастных групп.		
	5.	Работа с Интернет – ресурсами. Просмотр и анализ разных видов музыкальных развлечений		
	6.	. Формулировка цели и задач, определение методов, приемов, содержания сценария игры драматизации, инсценировки с применением музыкальных средств выразительности		
	7.	Разработка методик для диагностирования основных музыкальных способностей по направлению «Музыкальная деятельность». Интерпретация результатов диагностики.		
	8.	Разработка эскиза музыкально-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.		
<b>Тема 4.6 Деятельность педагогического коллектива ДОО при решении задач музыкального образования детей</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Взаимодействие всех участников ВОП при решении задач музыкального образования дошкольников.		3
	2.	Программно-методическое оснащение процесса музыкального образования дошкольников как результат педагогического творчества.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Составить перечень мероприятий по взаимодействию педагогического коллектива.		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 02.04</b>			<b>67</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально - эстетическое воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Содержание, виды, музыкальной деятельности.</li> <li>3. Структура музыкальности и возрастные уровни.</li> <li>4. Методы и приёмы музыкального воспитания.</li> <li>5. Слушание – основа формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Детское музыкальное исполнительство – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>7. Детское музыкальное творчество.</li> <li>8. Музыкально-образовательная деятельность.</li> <li>9. Музыкальные занятия в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Самостоятельная музыкальная деятельность.</li> <li>11. Праздники и развлечения.</li> <li>12. Музыка в повседневной жизни детского сада.</li> <li>13. Совместная работа детского сада и семьи по музыкальному воспитанию.</li> <li>14. Руководство и планирование работы по музыкальному воспитанию.</li> <li>15. Анализ авторских программ по развитию музыкальности дошкольников.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b>  3 этап:</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня.  Наблюдение и анализ различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания.  Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников  Наблюдение и анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей  Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей  Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей  Наблюдение и анализ литературного развлечения  Ведение учебной документации.</p>	<b>3</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  3 этап:</p> <p>Проведение игр на общение/знакомство  Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников  Проведение познавательных, развивающих занятий.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников</p>	<b>8</b>	

Проведение занятий по развитию речи детей Проведение занятий по математическому развитию детей Проведение занятий по экологическому воспитанию детей Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей <i>4 этап:</i> Проведение игр на общение/знакомство Проведение дидактических игр Проведение игр на развитие мелкой моторики Проведение музыкального развлечения Проведение литературного досуга. Проведение сюжетно-ролевой игры. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей				
<b>Раздел ПМ 02.05</b>		<b>261</b>		
<b>Развитие речи у детей дошкольного возраста</b>				
<b>МДК 02 05</b>		<b>228</b>		
<b>Теоретические основы и методика развития речи у детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Теоретические основы методики развития речи у детей</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Предмет «Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста». Естественнонаучные и психологические основы методики. Методологические и лингвистические основы методики.		
	2.	Характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Механизмы формирования речи.		
	3.	Значение родного языка в развитии личности ребенка. Родной язык как средство общения, мышления, усвоения культуры.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Подобрать высказывания о роли родного языка в развитии личности ребенка дошкольного возраста.			
<b>Тема 5.2</b> <b>Дидактические основы развития речи детей</b>	<b>Содержание</b>		14	3
	1.	Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных		

<b>дошкольного возраста</b>		речевых задач. Содержание обучения детей родной речи в примерных образовательных программах для детского сада.			
	2.	Дидактические и методические принципы развития речи детей дошкольного возраста. Характеристика принципов. Применение принципов как условие обучения детей дошкольного возраста звуковой культуре речи, расширения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи и развития связной речи.			
	3.	Обучение родной речи и языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Виды документации, требования к ее оформлению.			
	4.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.			
	5.	Средства развития речи детей дошкольного возраста. Общая характеристика средств развития речи. Создание развивающей речевой среды. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи			
	6.	Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Формы и виды общения взрослых и детей. Педагогические требования к речи воспитателя.			
	7	Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.			
	<b>Практические занятия</b>			4	
	1.	Анализ содержания речевого развития детей дошкольного возраста в примерных образовательных программах для детского сада.			
	2.	Анализ конспектов занятий с целью определение структуры, выявления принципов, методов и приемов реализации программных задач.			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание</b>		28		
<b>Методика развития словаря</b>	1.	Теоретические основы словарной работы.			
	2.	Методы и приемы словарной работы. Задачи и содержание словарной		3	

		работы в возрастных группах.		
	3.	Особенности развития словаря детей первого года жизни.		
	4.	Особенности развития словаря детей второго года жизни.		
	5.	Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами.		
	6.	Формирование словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов.		
	7.	Методика словарной работы в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни.		
	8.	Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.		
	9.	Методика словарной работы в процессе проведения экскурсий.		
	10.	Формирование словаря детей дошкольного возраста в процессе рассматривания картин.		
	11.	Приемы активизации словаря детей дошкольного возраста.		
	12.	Методика проведения дидактических игр на развитие словаря. Лексические упражнения.		
	13.	Роль загадки в активизации словаря детей дошкольного возраста.		
	14.	Формирование словаря в разных видах деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Наблюдение и анализ занятий по обогащению словаря детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств по формированию словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов (возрастная группа на выбор).		
	3.	Разработка дидактических игр и лексических упражнений на активизацию словаря детей дошкольного возраста с применением ТСО (возрастная группа на выбор).		
	4.	Составление системы вопросов по игрушке для развития словаря детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).		
	5.	Презентация методической литературы по обогащению и активизации словаря детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание</b>		13	
<b>Методика формирования грамматического строя речи</b>	1.	Понятие грамматического строя речи. Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи.		3

	2.	Методы и приемы работы с детьми по формированию грамматического строя речи.		
	3.	Овладение способами словообразования и словотворчества.		
	4.	Формирование морфологической стороны речи.		
	5.	Формирование способов словообразования.		
	6.	Формирование синтаксической стороны речи.		
	7.	Организация работы на занятии с детьми дошкольного возраста по формированию грамматического строя речи.		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Характеристика методического пособия О. И. Соловьевой «Говори правильно».		
	2.	Демонстрация, анализ и самоанализ фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).		
	3.	Изготовление картотеки на тему: «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста».		
	4.	Демонстрация, анализ и самоанализ индивидуальных форм обучения грамматическому строю речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).		
<b>Тема 5.5</b> <b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.		3
	2.	Усвоение детьми дошкольного возраста звуковой культуры речи.		
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
	4.	Методы и приемы работы с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.		
	5.	Содержание, структура и методика проведения занятий по формированию звуковой культуры речи.		
	6.	Организация работы с детьми по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.		
	<b>Практические занятия</b>		7	
1.	Презентация методических пособий, разработок по звуковой культуре речи			

		для детей дошкольного возраста.		
	2.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств обучения по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).		
	3.	Демонстрация, анализ и самоанализ фрагмента занятия по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с применением ТСО (возрастная группа на выбор).		
	4.	Отработка упражнений артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).		
	5.	Разработка плана коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в звукопроизношении.		
<b>Тема 5.6 Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>		12	3
	1.	Теоретические основы методики развития связной речи детей дошкольного возраста. Формы связной речи		
	2.	Задачи и содержание работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста.		
	3.	Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе организации беседы.		
	4.	Формирование монологической речи детей дошкольного возраста в процессе рассматривания картин.		
	5.	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.		
	6.	Обучение детей предсказыванию литературных произведений.		
	7.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию из опыта.		
	<b>Практические занятия.</b>		10	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств итоговой беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.		
	2.	Формулировка системы вопросов по картине (игрушке) для дальнейшего составления рассказов по ним.		
	3.	Демонстрация, анализ и самоанализ фрагмента занятия по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию по картине и игрушке.		
	4.	Составление плана конспекта занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.		

	5.	Разработка плана коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими затруднения в освоении связной речи.		
<b>Тема 5.7</b> <b>Методика работы по знакомству детей с художественной литературой.</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой в процессе развития речи.		
	2.	Методы и приемы ознакомления с книгой детей дошкольного возраста в процессе развития речи.		
	3.	Художественное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста в разных возрастных группах.		
	4.	Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной иллюстрацией в процессе развития речи.		
	5.	Беседа по художественному произведению с детьми дошкольного возраста в процессе развития речи.		
	6.	Использование информационных компьютерных технологий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой для развития речи.		
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	1.	Подбор и аннотация художественной литературы, книжной иллюстрации в соответствии возрастными особенностями детей дошкольного возраста в процессе развития речи.		
	2.	Разработка игр литературного направления на развитие речи детей дошкольного возраста		
3.	Демонстрация, анализ и самоанализ организации беседы по художественному произведению с применением игры на SMART доске.			
<b>Тема 5.8</b> <b>Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Теоретические основы подготовки детей к грамоте. Задачи и содержание.		
	2.	Методы и приемы обучения детей грамоте. Основные направления работы.		
	3.	Ознакомление детей дошкольного возраста со звуками и буквами русского языка.		
	4.	Обучение детей дошкольного возраста звукобуквенному анализу и синтезу.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Оформление картотеки игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с гласными и согласными звуками.		
2.	Демонстрация, анализ и самоанализ фрагмента занятия по обучению детей			

		подготовительной к школе группе звукобуквенному анализу и синтезу.		
	3.	Демонстрация, анализ и самоанализ организации игр и игровых упражнений по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с применением SMART доски.		
<b>Тема 5.9</b> <b>Планирование работы по развитию речи детей в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Роль планирования в работе воспитателя. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по развитию речи. Перспективное планирование работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по развитию речи.		
	2.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.		
	3.	Интегрированный подход решения задач речевого развития детей дошкольного возраста как условие реализации ФГОС ДО.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Разработка и защита календарно-тематического плана работы с детьми по развитию речи.		
	2.	Отбор и разработка методик определения результатов развития речи детей дошкольного возраста, интерпретация результаты диагностики.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.05</b>			77	
<p><i>Самостоятельное изучение тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы развития речи детей в работах К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой.</li> <li>2. Книга К. И. Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей.</li> <li>3. Изучение учебного пособия Г. А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».</li> <li>4. Изучение учебного пособия Л. Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду».</li> <li>5. Мнемотаблица как метод развития монологической речи детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p><i>Примерная тематика домашних заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать ориентировочные словарики по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Постельные принадлежности», «Транспорт».</li> <li>2. Разработать рекомендации по применению загадок в процессе развития речи детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Выписать из программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса усложнения программных задач развития речи в возрастных группах.</li> <li>4. Разработать образцы рассказов по игрушке, разных типов картин.</li> <li>5. Составить список художественных произведений для обучения детей предсказыванию.</li> <li>6. Подобрать игры и игровые упражнения для развития всех сторон речевого развития детей дошкольного возраста.</li> </ol>				

<p>7. Разработать конспекты занятия для развития всех сторон речевого развития детей дошкольного возраста. 8. Разработать перспективный план по развитию речи детей дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <i>2 этап:</i> Изучение диагностических методик направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей Планирование проведения диагностических методик, направленных на анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии; Планирование организации и проведения совместной продуктивной деятельности, игр, развлечения, беседы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и для детей с отклонениями в развитии ; Проведение самодиагностики профессионально-личностного развития (построение профиля). <i>3 этап:</i> Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Наблюдение и анализ различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников Наблюдение и анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей Наблюдение и анализ литературного развлечения Ведение учебной документации. <i>4 этап:</i> Овладеть приемами работы с интерактивной песочницей Овладеть приемами работы с интерактивными кубами Овладеть приемами работы с мобильным планетарием Овладеть приемами работы с робототехникой Овладеть приемами работы с интерактивной панелью Разработка занятия для детей дошкольного возраста с применением ИКТ</p>	<p><b>21</b></p>	
<p><b>Производственная практика</b> <i>2 этап:</i> Проведение диагностических методик Наблюдение и анализ развивающей среды</p>	<p><b>28</b></p>	

<p>Наблюдение и анализ игр  Наблюдение и анализ труда детей  Наблюдение и анализ развлечения  Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности  Проведение игр  Помощь воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности  Организация и проведение беседы с детьми  Написание самоанализа дня  <i>3 этап:</i>  Проведение игр на общение/знакомство  Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников  Проведение познавательных, развивающих занятий.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников  Проведение занятий по развитию речи детей  Проведение занятий по математическому развитию детей  Проведение занятий по экологическому воспитанию детей  Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей  <i>4 этап:</i>  Проведение игр на общение/знакомство  Проведение дидактических игр  Проведение игр на развитие мелкой моторики  Проведение музыкального развлечения  Проведение литературного досуга.  Проведение сюжетно-ролевой игры.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников  Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>		
<b>Раздел ПМ 02.06</b>	<b>216</b>	
<b>Математическое развитие детей дошкольного возраста</b>		
<b>МДК 02.06</b>	<b>201</b>	
<b>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>		
<b>Тема 6.1</b>	<b>6</b>	
<b>Содержание</b>		

<b>Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	1.	Основные понятия математического развития дошкольника. Связь математики с другими науками. Взгляды ученых на математическое развитие дошкольников.		2
	2.	Роль обучения математике для всестороннего развития личности ребенка: умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического.		
	3.	Формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	4.	Приемы формирования элементарных математических представлений.		
	<b>Практические занятия</b>			
1. Дидактические средства математического развития дошкольников.		6		
2. Характеристика демонстрационного и раздаточного материала.				
3. Наблюдение и анализ занятий математического развития детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе детства (реализация принципов ФГОС).				
<b>Тема 6.2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		22	3
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования количественных представлений.		
	2.	Множество. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета.		
	3.	Методика обучения сравнению групп предметов способом наложения, приложения, по парам.		
	4.	Содержание и методика обучения количественному счету.		
	5.	Формирование представлений о натуральном ряде чисел.		
	6.	Участие анализаторов в процессе счетной деятельности.		
	7.	Методика ознакомления с цифрой.		
	8.	Методика обучения порядковому счету.		
	9.	Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.		
	10.	Ознакомление со структурой арифметической задачи.		
	11.	Обучение решению арифметических задач.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения задач обучения			

		раздела «Количество и счет» возрастным особенностям детей.		
	2.	Формулировка программных задач обучения счетной деятельности.		
	3.	Демонстрация, анализ и самоанализ фрагментов занятий по обучению счетной деятельности с учетом принципа интеграции.		
	4.	Разработка дидактических игр и упражнений на закрепление навыков счетной деятельности с применением ТСО.		
	5.	Организация, проведение, анализ и самоанализ групповой беседы познавательного характера «Как люди научились считать».		
	6.	Разработка и презентация методики ознакомления детей дошкольного возраста с денежными знаками.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		10	3
	1.	Сравнение двух предметов по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте).		
	2.	Методика обучения выкладыванию сериационного ряда на каждом этапе обучения.		
	3.	Методика обучения измерению линейных предметов с помощью условной мерки.		
	4.	Методика обучения измерению сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки.		
	5.	Методика обучения деления целого на части.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение целей, задач и подбор мотивации ознакомления сравнению предметов по величине.		
2.	Организация, проведение, анализ и самоанализ индивидуальных упражнений на закрепление знаний о свойствах упорядоченного ряда линейных предметов.			
3.	Разработка конспектов ознакомления с старинными мерами величины и общепринятыми измерительными приборами в процессе реализации программных задач раздела «Величина».			
<b>Тема 6.4</b> <b>Формирование представлений о геометрических фигурах у</b>	<b>Содержание</b>		14	3
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования представлений о форме.		

детей дошкольного возраста	2.	Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формами.		
	3.	Ознакомление геометрической лексикой: угол, сторона, вершина, линия, луч, отрезок.		
	4.	Ознакомление дошкольников с понятиями «четыреугольник» и «многоугольник».		
	5.	Особенность группировки геометрических фигур в разновозрастных группах.		
	6.	Формирование у дошкольников умения выделять форму окружающих предметов.		
	7.	Метод М. Монтессори, блоки Дьенеша, занимательные игры в решении задач раздела «Форма».		
	<b>Практические занятия</b>			6
1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения задач обучения геометрическим категориям возрастным особенностям детей.			
2.	Разработка конспектов разных форм математического развития детей на тему «Геометрия вокруг нас».			
3.	Демонстрация, анализ и самоанализ анимационной сказки «Занимательная геометрия малышам».			
Тема 6.5 Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования пространственных отношений.		3
	2.	Методика пространственной ориентации «на себе» и «от себя».		
	3.	Методика пространственной ориентации «от других объектов».		
	4.	Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.		
	5.	Методика обучения ориентировке на листе бумаге.		
	<b>Практические занятия</b>			4
1.	Наблюдение и анализ занятия по обучению «чтению» и моделированию пространственных отношений (рисунки, чертежи, планы, схемы).			
2.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения задач обучения раздела «Ориентировка в пространстве» возрастным особенностям детей			
Тема 6.6 Развитие представлений о	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-		3

<b>времени у детей дошкольного возраста</b>		познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования представлений о времени.		
	2.	Приемы ознакомления с частями суток.		
	3.	Методика ознакомления с днями недели.		
	4.	Методика ознакомления с календарем.		
	5.	Методика формирования чувства времени.		
	<b>Практические занятия</b>			6
1.	Демонстрация, анализ и самоанализ фрагмента занятия по ознакомлению детей с временными понятиями.			
2.	Разработка конспекта беседы познавательного характера «Из истории часов».			
3.	Презентация методики ознакомление детей с временными отрезками (минута, час).			
<b>Тема 6.7 Моделирование образовательного процесса математического развития детей в условиях современного детского сада</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.		3
	2.	Коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими склонность к математике и трудности в обучении.		
	3.	Требования к организации диагностики для определения уровня математического развития дошкольников.		
	4.	Особенности планирования учебно-познавательной деятельности математического развития детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		15	
	1.	Сравнительный анализ содержания математического развития детей дошкольного возраста в вариативных образовательных программах.		
	2.	Интегрированный подход решения задач математического развития детей дошкольного возраста.		
	3.	Педагогические технологии в решении задач математического развития детей дошкольного возраста.		
	4.	ИКТ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста.		
	5.	Математическая сказка в работе с детьми дошкольного возраста.		
6.	Защита календарно-тематического плана «Интегрированный подход планирования математического развития детей дошкольного возраста».			
7.	Презентация индивидуальной программы для детей, имеющих склонность			

	к математике.	
	Дифференцированный зачет.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06</b>		<b>68</b>
<p><i>Самостоятельное изучение тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы становления и развития теории и методики математического образования детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Использование учебно-познавательных книг по математике в работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Технология обучения детей дошкольного возраста вычислительной деятельности (В.В. Данилова «Обучение математике в детском саду», А.М. Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», Е.И. Щербакова «Методика обучения математике в детском саду»).</li> </ol> <p><i>Примерная тематика домашних заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать художественное слово для ознакомления с математическими категориями разделов «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» (стихи, считалки, пословицы, загадки, сказки).</li> <li>2. Оформить картотеку игр на уточнение и закрепление знаний разделов «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</li> <li>3. Подобрать диагностические методики для выявления уровня математического развития по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</li> <li>4. Изготовить несколько видов моделей, демонстрирующие временные понятия.</li> <li>5. Изготовить анимационную презентацию математической сказки.</li> <li>6. Разработать методику ознакомления детей с часами.</li> <li>7. Разработать интегрированный календарно-тематический план знакомства детей дошкольного возраста с математическими категориями (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) в соответствии с ФГОС.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><i>3 этап:</i></p> <p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Наблюдение и анализ различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей</p>		<b>12</b>

<p>Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей  Наблюдение и анализ литературного развлечения  Ведение учебной документации.  <i>4 этап:</i>  Овладеть приемами работы с интерактивной песочницей  Овладеть приемами работы с интерактивными кубами  Овладеть приемами работы с мобильным планетарием  Овладеть приемами работы с робототехникой  Овладеть приемами работы с интерактивной панелью  Разработка занятия для детей дошкольного возраста с применением ИКТ</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <i>2 этап:</i>  Проведение диагностических методик  Наблюдение и анализ развивающей среды  Наблюдение и анализ игр  Наблюдение и анализ труда детей  Наблюдение и анализ развлечения  Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности  Проведение игр  Помощь воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности  Организация и проведение беседы с детьми  Написание самоанализа дня  <i>3 этап:</i>  Проведение игр на общение/знакомство  Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников  Проведение познавательных, развивающих занятий.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников  Проведение занятий по развитию речи детей  Проведение занятий по математическому развитию детей  Проведение занятий по экологическому воспитанию детей  Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей  <i>4 этап:</i>  Проведение игр на общение/знакомство  Проведение дидактических игр</p>	<b>10</b>	

Проведение игр на развитие мелкой моторики			
Проведение музыкального развлечения			
Проведение литературного досуга.			
Проведение сюжетно-ролевой игры.			
Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников			
Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей			
<b>Раздел ПМ 02.07</b>		<b>188</b>	
<b>Ознакомление с детской литературой детей дошкольного возраста</b>			
<b>МДК.02.07</b>		<b>176</b>	
<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
<b>Теоретические основы детской литературы</b>	1. Роль детской литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Характеристика понятий.		2
	2. Основные вопросы теории выразительного чтения.		
	3. Специфика выразительного чтения произведений разных родов и жанров.		
	4. Особенности восприятия книги детьми дошкольного возраста. Приёмы работы воспитателя с детьми.		
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Теория возникновения и развития детской литературы в России (XV – XVIII вв.)</b>	1. Круг детского чтения, первые книги для детей в России в XV-XVIII вв.		
	2. Техника речи (дыхание, голос, дикция).		
	3. Орфоэпия. Её значение для выразительного чтения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Выявление развития детской литературы при Петре I. Книга «Юности честное зерцало», журнал «Детское чтение для сердца и разума».		
	2. Определения средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (логика речи, мимика и жест, поза чтеца).		
	3. Составление таблицы: «Развитие детской литературы в России с 11 по 18 вв.»		

	4.	Чтение сказки по ролям на выбор. Чтение бытовых русских народных сказок.		
<b>Тема 7.3</b> <b>Устное народное творчество – основа детской литературы</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Детский фольклор. Классификация.		
	2.	Русские народные сказки. Видовое разнообразие.		
	3.	Орфоэпия. Её значение для выразительного чтения. Основные правила русского литературного произношения. Произношение сочетаний СШ, ЗШ, СЧ, ЗЧ, ТЧ, ДЧ.		
	4.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (интонация, подтекст, темп речи).		
	5.	Особенности исполнения народной поэзии для детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Выявление идейной направленности русских народных сказок о животных для детей дошкольного возраста		
	2.	Выявление идейной направленности волшебных русских народных сказок для детей дошкольного возраста.		
	3.	Чтение русских народных сказок о животных.		
	4.	Чтение волшебных русских народных сказок.		
5.	Защита презентации: «Устное народное творчество на разных этапах дошкольного детства».			
<b>Тема 7.4</b> <b>Сказки зарубежных писателей для круга детского чтения</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Национальные особенности сказок западной Европы (на материале английских, немецких и французских сказок).		
	2.	Соотношение литературной и фольклорной традиции в сказках Шарля Перро. Богатство бытовых картин. Юмор сказок.		
	3.	Братья Гримм. Увлечательность сюжета, юмор, национальный колорит.		
	4.	Соотношение литературной и фольклорной традиции в сказках. Х. К. Андерсен. Отличительные особенности сказок.		
	5.	Сказочные фольклорные сюжеты и сказки братьев Гримм «Соломинка, уголь и боб», «Заяц и ёж».		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выявление особенностей сказок братьев Гримм.		
	2.	Составление системы вопросов для детей дошкольного возраста по сказкам зарубежных писателей.		

	3.	Выявление характеров героев и их тон, темпо-ритм, мелодика речи в сказке братьев Гримм «Госпожа метелица».		
	4.	Чтение сказок Х. К. Андерсена. Разработка партитуры текстов. Чтение сказок Х. К. Андерсена «Принцесса на горошине», «Свинопас».		
<b>Тема 7.5</b> <b>Детская литература XIX в.</b>	<b>Содержание</b>		5	3
	1.	В. А. Жуковский для детей. Связь с устным народным творчеством.		
	2.	Особенности стихосложения. Стихотворения В. А. Жуковского (партитура).		
	3.	Сказки А. С. Пушкина. Произведения для ознакомления детей дошкольного возраста.		
	4.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения произведений А. С. Пушкина.		
	5.	Л. Н. Толстой. Тематическое разнообразие произведений.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Определение средств логической и эмоционально-образной выразительности (логика речи) при чтении произведений В. А. Жуковского, А. С. Пушкина.		
	2.	Рассказывание содержания текста произведений К. Д. Ушинского Л. Н. Толстого от лица одного из персонажей.		
	3.	Чтение произведений Л. Н. Толстого.		
	4.	Разработка викторины по сказкам А. С. Пушкина.		
<b>Тема 7.6</b> <b>Детская литература XX в.</b> <b>Поэзия</b>	<b>Содержание</b>		7	3
	1.	А. Л Барто. Особенности стихосложения. Специфика выразительности чтения произведений.		
	2.	К. И Чуковский – литератор, поэт-сказочник, переводчик.		
	3.	Особенности стихосложения в произведениях К. И. Чуковского. Специфика выразительности чтения произведений К. И. Чуковского.		
	4.	С. Я. Маршак, Многообразие жанров, идейная направленность, выразительность языка произведений.		
	5.	С. В. Михалков. Многообразие жанров, идейная направленность, выразительность языка произведений.		
	6.	В. В. Маяковский Жанры, тематика, идейная направленность, выразительность языка произведений.		
	7.	Специфика выразительности чтения произведений С.Я. Маршака, С. В. Михалкова, В. В. Маяковского.		

	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Чтение стихотворений А. Л. Барто из цикла «Игрушки», «Младший брат», «Вовка – добрая душа.		
	2.	Анализ стихотворений В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», «История Власа – лентяя и лоботряса, «Кем быть?».		
	3.	Игра-импровизация: «Дядя Стёпа - Михалков» по произведениям С. В. Михалкова.		
<b>Тема 7.7 Детская литература XX в. Проза</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	М. М. Пришвин. Особенности творческого стиля рассказов о природе.		
	2.	Средства выразительного чтения (интонация, подтекст, темп речи) произведений М. М. Пришвина.		
		Е. И. Чарушин. Особенности творческого стиля рассказов о природе.		
	3.	Логика речи в произведениях Е. И. Чарушина.		
	4.	Особенность интонаций и мелодики речи в произведениях Чарушина Е.И.		
	5.	В. В. Бианки. Особенности творческого стиля рассказов о природе.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Организация беседы с детьми дошкольного возраста по творчеству М. М. Пришвина.		
	2.	Составление вопросов для беседы с детьми дошкольного возраста по творчеству В. А. Осеевой.		
	3.	Организация литературной викторины природоведческого содержания на основе произведений писателей пишущих для детей дошкольного возраста.		
4.	Разработка творческой интонационной, голосовой задачи чтения произведений В. А. Осеевой, В. В. Бианки, М. М. Пришвина, Е. И. Чарушина			
5.	Чтение произведений Бианки В.В.			
<b>Тема 7.8 Современная детская литература</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Современная детская литература второй половины XX в. и начала XIX в. В. Драгунский, Э. Успенский, Г. Остер, Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р. Сеф, А. Усачев, В. Лунин, С. Козлов и др.		
	2.	Специфика выразительного чтения произведений современной детской литературы.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
1.	Чтение по ролям произведений Э. Н. Успенского «Простоквашино», Г.			

		Остер «Котёнок по имени Гав».		
	2.	Составление речевых партитур через эмоционально-образное видение произведений современной литературы.		
	3.	Конкурс чтецов поэтических произведений поэтов конца XX - начала XX I века.		
<b>Тема 7.9 Театрализованная деятельность в детском саду</b>	<b>Содержание</b>		16	2
	1.	Особенности восприятия детьми литературного произведения посредством театрализованной деятельности.		
	2.	Инсценирование литературных произведений. Роль игровых этюдов в развитии театральной деятельности детей.		
	3.	Виды театров в детском саду: театр пяти пальцев. Приёмы, руководства.		
	4.	Виды театров в детском саду: театр игрушек. Приёмы, руководства.		
	5.	Виды театров в детском саду: театр на фланелеграфе, на магнитной доске. Приёмы, руководства.		
	6.	Виды театров в детском саду: картонажный театр. Приёмы, руководства.		
	7.	Виды театров в детском саду: театр би-ба-бо. Приёмы, руководства		
	8.	Особенности диалога и монолога в сценической речи.		
	9.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения для создания образов животных, птиц, людей, предметов в инсценировании.		
	10.	Средства выразительности чтения для создания образов животных, людей в инсценировании басен, стихотворений.		
	11.	Радиоинсценировка. Виды.		
	12.	Организация литературной викторины по художественному произведению с использованием театрализованной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		23	
	1.	Наблюдение и анализ инсценирования литературного произведения (на основе видеофильма).		
	2.	Разработка сценария русской народной сказки (на выбор) с применением ТСО (звуки, шумы).		
	3.	Постановка логических ударений в отрывке произведения для детей дошкольного возраста, его выразительное чтение		
	4.	Демонстрация, анализ и самоанализ драматизации литературного произведения.		
	5.	Демонстрация, анализ и самоанализ кукольного спектакля русской		

		народной сказки.		
	6.	Подбор ИКТ средств для инсценирования стихотворного произведения.		
	7.	Демонстрация, анализ и самоанализ инсценировки стихотворного произведения с применением ИКТ.		
	8.	Изготовление мультимедийной презентации литературного произведения		
	9.	Представление инсценировки или радиоинсценировки (сказки, басни, стихотворения)		
	10.	Разработка перспективного плана подготовки игры-драматизации литературного произведения.		
	11.	Деловая игра: «Роль театрализованной деятельности в литературном развитии детей дошкольного возраста».		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.07</b>			<b>59</b>	
<p><i>Самостоятельное изучение тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Русские писатели, критики, педагоги о народном творчестве.</li> <li>Книги – справочники для детей дошкольного возраста.</li> <li>Периодическая печать для детей. Знакомство с центральными изданиями и их историей.</li> </ol> <p><i>Примерная тематика домашних заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сделать аннотацию произведений художественной литературы согласно списка литературы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.</li> <li>Подобрать литературные произведения для книжного уголка всех возрастных групп.</li> <li>Оформить «Копилку мастера» с подбором малых жанров устного народного творчества к режимным моментам пребывания ребенка в детском саду.</li> <li>Подобрать вопросы для литературной викторины по творчеству одного из авторов XX века.</li> <li>Разработать сценарий литературного досуга по устному народному творчеству.</li> <li>Разработать сценарий радио спектакля по стихотворению, басни, авторской сказки и т.д.</li> <li>Оформить презентацию современной периодической печати для детей дошкольного возраста.</li> <li>Разработать партитуру литературных произведений согласно списка литературы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.</li> <li>Чтение литературных произведений согласно списка литературы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.</li> <li>Заучивание наизусть стихотворений согласно списка литературы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			<b>9</b>	
<i>3 этап:</i>				

<p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня.  Наблюдение и анализ различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания.  Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников  Наблюдение и анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей  Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей  Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей  Наблюдение и анализ литературного развлечения  Ведение учебной документации.  <i>4 этап:</i>  Овладеть приемами работы с интерактивной песочницей  Овладеть приемами работы с интерактивными кубами  Овладеть приемами работы с мобильным планетарием  Овладеть приемами работы с робототехникой  Овладеть приемами работы с интерактивной панелью  Разработка занятия для детей дошкольного возраста с применением ИКТ</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <i>2 этап:</i>  Проведение диагностических методик  Наблюдение и анализ развивающей среды  Наблюдение и анализ игр  Наблюдение и анализ труда детей  Наблюдение и анализ развлечения  Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности  Проведение игр  Помощь воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности  Организация и проведение беседы с детьми  Написание самоанализа дня  <i>3 этап:</i>  Проведение игр на общение/знакомство  Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников  Проведение познавательных, развивающих занятий.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><b>10</b></p>	

Проведение занятий по развитию речи детей Проведение занятий по математическому развитию детей Проведение занятий по экологическому воспитанию детей Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей <i>4 этап:</i> Проведение игр на общение/знакомство Проведение дидактических игр Проведение игр на развитие мелкой моторики Проведение музыкального развлечения Проведение литературного досуга. Проведение сюжетно-ролевой игры. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей			
<b>Раздел ПМ 02.08</b> <b>Экологическое образование</b> <b>детей дошкольного возраста</b>		<b>190</b>	
<b>МДК.02.08</b> <b>Теория и методика</b> <b>экологического образования</b> <b>дошкольников</b>		<b>175</b>	
<b>Введение.</b> <b>Задачи курса</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Место и роль МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников» в системе профессиональной подготовки воспитателя. Цели, задачи и структура МДК. Связь с другими МДК.		2
<b>Тема 8.1</b> <b>Теоретические основы</b> <b>экологического образования</b> <b>дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Научная основа экологического образования. Основные понятия экологического образования. Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия природы и общества.		
	2. Морфофункциональная приспособленность к среде обитания. Просмотр видеосюжет «Белый медведь».		
	3. Экологическое образование в системе «Дошкольное воспитание». Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка.		

<b>Тема 8.2</b> <b>Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1.	Концепция экологического образования детей дошкольного возраста. Комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования. Принципы эколого-педагогической работы в условиях детского сада.		
	2.	Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе.		
	3.	Экологическая среда как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Организация зеленой зоны на участке и в помещении детского сада.		
	4.	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей.		
<b>Тема 8.3</b> <b>Природа родного края</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Природа родного края как фактор экологического образования детей дошкольного возраста.		
	2.	Создание условий на территории детского сада для знакомства с экосистемами, особенностями приспособления животных и растений к условиям среды Кемеровской области.		
<b>Тема 8.4.</b> <b>Программы экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Комплексные образовательные программы для детского сада как основа формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.		
	2.	Парциальные программы экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.		
	3.	Обзор программного обеспечения экологического образования за рубежом.		
<b>Тема 8.5</b> <b>Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		22	3
	1.	Наблюдение как метод чувственного познания природы. Сущность наблюдений. Виды наблюдений. Педагогические и гигиенические требования к организации наблюдений. Методика организации наблюдений за сезонными изменениями.		
	2.	Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях. Элементарная поисковая деятельность в ДОО. Гигиенические требования к		

	проведению элементарных опытов.		
3.	Моделирование как метод приобщения к экологической культуре детей дошкольного возраста. Виды моделей и их роль в экологическом образовании дошкольников.		
4.	Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Беседа как метод экологического образования и воспитания дошкольников.		
5.	Роль природоведческой литературы по формированию у детей природоведческих и экологических представлений.		
6.	Игра как метод экологического образования дошкольников. Игровая обучающая ситуация (ИОС).		
7.	Труд в природе – один из основных методов экологического образования дошкольников. Организация труда в природе в возрастных группах. Место организации дежурства в уголке природы. Педагогические и гигиенические требования к организации детского труда.		
8.	Природоведческие занятия как форма организации экологического образования дошкольников, их роль в обучении дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к их организации. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста.		
9.	Природоохранные праздники и досуги в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.		
10.	Экскурсия как форма организации экологической работы, педагогические и гигиенические требования к их организации.		
11.	Прогулки как форма воспитания начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.		
<b>Практические занятия</b>		14	
1.	Разработка конспекта наблюдения за объектами живой и неживой природы с применением ТСО. .		
2.	Формулировка цели, задач, содержания занятия на тему «Дикие сородичи домашних животных» для каждого возрастного периода детства.		
3.	Разработка дидактических игр экологического содержания с применением ТСО.		
4.	Анализ конспекта экскурсии в музей минералов, с использованием разно		

		уровневых заданий.		
	5.	Формулировка цели, задач, содержания элементарных опытов с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	6	Разработка, анализ и самоанализ модели экологической тропы с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста..		
	7.	Контрольная работа.		
<b>Тема 8.6</b> <b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Время года как комплекс взаимообусловленных изменений в неживой и живой природе. Сезонные изменения в природе в разные времена года.		3
	2.	Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Определение тематики наблюдению и экскурсий по ознакомлению с природой Родного края (по сезонно).		
	2.	Описание характерных сезонных изменений в живой и неживой природе Родного края, используя календарь природы Кемеровской области.		
	3.	Описание птиц (воробей, голубь, синица, сорока, ворона, свиристель, снегирь) для календаря наблюдений. Осуществление подборки художественного слова.		
	4.	Формулировка цели, задач, содержания наблюдений за сезонными изменениями в природе по недельной методике.		
<b>Тема 8.7</b> <b>Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений</b>	<b>Содержание</b>		11	
	1.	Создание эколого-развивающей предметно-пространственной среды.		3
	2.	Уголок природы как важное условие экологического образования детей.		
	3.	Растения уголка природы – дидактический материал для формирования реалистических представлений об объектах живой природы.		
	4.	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями в разных возрастных группах		
	5.	Ознакомление дошкольников с миром животных и экологический подход к их содержанию.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Составление паспорта комнатных растений для разновозрастных групп.		
	2.	Выполнение упражнений на формирование умений ухода за комнатными		

		растениями.		
	3.	Анализ и самоанализ конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы для разных возрастных групп.		
	4.	Составление рекомендаций для воспитателей по содержанию растений в ДОО.		
	5.	Разработка, анализ и самоанализ проекта участка ДОО с использованием природных пространств: уголок леса, фитополяна, огород, цветник, сад, альпийская горка, уголок естественной природы, водоём, мини-ферма.		
<b>Тема 8.8</b> <b>Экологический подход к построению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада как условие экологического образования детей дошкольного возраста.		
	2.	Участок детского сада как база экологической работы с детьми дошкольного возраста.	3	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Наблюдение за деятельностью воспитателя по организации работы с детьми в уголке природы на каждом возрастном этапе детства.		
2.	Контрольная работа.			
<b>Тема 8.9</b> <b>Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Наземные экосистемы. Характеристика видов, способность к саморегуляции и самовоспроизведению, устойчивость, пищевые цепочки, замкнутый круговорот веществ.		
	2.	Морские экосистемы. Аквариум как модель естественного водоема. Ознакомление дошкольников с обитателями морской экосистемы.		
<b>Тема 8.10</b> <b>Знакомство с природными особенностями человека</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Знакомство с природными особенностями человека. Работа в познавательном блоке «Анатомия».		
	2.	Формирование понятия «живое. »Формирование понятия «Человек - «живое существо».		
<b>Тема 8.11</b> <b>Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Астрономическая картина мира. Ознакомление дошкольников с астрономической картиной мира		
	2.	Работа в познавательном блоке «Астрономия»		
<b>Тема 8.12</b> <b>Особенности методики</b>	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Планирование как средство управление педагогическим процессом		

<b>работы в разновозрастной группе</b>		экологического образования детей дошкольного возраста.		
	2.	Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста. Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольной образовательной организации.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Составление плана работы.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.08</b>			<b>58</b>	
<p><i>Самостоятельное изучение тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность педагога как объект самовоспитания и носителя экологической культуры. Роль воспитателя в формировании экологической культуры дошкольника.</li> <li>2. Экологические пространства в дошкольных организациях и их использование в разных видах деятельности.</li> <li>3. Использование художественной природоведческой литературы в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Ознакомление детей дошкольного возраста с сельскохозяйственным трудом.</li> <li>5. Террариум и инсектарий в дошкольных образовательных организациях.</li> </ol> <p><i>Примерная тематика домашних заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тезаурусного поля понятия «Экологическое образование».</li> <li>2. Разработка рекомендаций для воспитателей на тему: «Несложные, элементарные опыты и экспериментирования с объектами живой и неживой природы».</li> <li>3. Подобрать рассказы, сказки, стихи, загадки, пословицы и поговорки природоведческого характера.</li> <li>4. Оформить альбом на тему: «Работа с природным материалом с детьми дошкольного возраста».</li> <li>5. Разработать перспективный план работы на экологической тропе в разных возрастных группах.</li> <li>6. Подобрать познавательный материал для реализации образовательных задач блоков «Анатомия» и «Астрономия».</li> <li>7. Оформить протоколы результатов наблюдений за закономерными изменениями в природе по недельной методике.</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			<b>12</b>	
<p><i>3 этап:</i></p> <p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Наблюдение и анализ различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации посильного труда и самообслуживания.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию детей</p>				

<p>Наблюдение и анализ занятий по экологическому развитию детей  Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей  Наблюдение и анализ литературного развлечения  Ведение учебной документации.  <i>4 этап:</i>  Овладеть приемами работы с интерактивной песочницей  Овладеть приемами работы с интерактивными кубами  Овладеть приемами работы с мобильным планетарием  Овладеть приемами работы с робототехникой  Овладеть приемами работы с интерактивной панелью  Разработка занятия для детей дошкольного возраста с применением ИКТ</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <i>2 этап:</i>  Проведение диагностических методик  Наблюдение и анализ развивающей среды  Наблюдение и анализ игр  Наблюдение и анализ труда детей  Наблюдение и анализ развлечения  Наблюдение и анализ совместной продуктивной деятельности  Проведение игр  Помощь воспитателю в организации и проведении продуктивной деятельности  Организация и проведение беседы с детьми  Написание самоанализа дня  <i>3 этап:</i>  Проведение игр на общение/знакомство  Проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников  Проведение познавательных, развивающих занятий.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников  Проведение занятий по развитию речи детей  Проведение занятий по математическому развитию детей  Проведение занятий по экологическому воспитанию детей  Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей  <i>4 этап:</i>  Проведение игр на общение/знакомство</p>	<b>10</b>	

<p>Проведение дидактических игр  Проведение игр на развитие мелкой моторики  Проведение музыкального развлечения  Проведение литературного досуга.  Проведение сюжетно-ролевой игры.  Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников  Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) ПМ 02</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука театра как средство обогащения театрализованной игры детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Беседа познавательного характера как метод ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Влияние народных праздников и обрядов природоведческого содержания на экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Дидактическая игра как средство развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Занятия как форма ознакомления с природой родного края детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Игра как средство освоения детьми дошкольного возраста пространственных отношений.</li> <li>7. Игра как средство развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>8. Игровые технологии как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Использование иллюстраций художников-анималистов в развитии изобразительного творчества детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Использование пословиц в процессе формирования представлений о морали сказок народов мира.</li> <li>11. Использование фольклора в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>12. Картинка как средство развития монологической речи детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Коммуникативная игра как средство формирования доброжелательных отношений детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>14. Компьютерные игры в условиях детского сада.</li> <li>15. Моделирование в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными явлениями.</li> <li>16. Моделирование как метод формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>17. Музыкально-игровая деятельность как средство развития музыкального слуха и музыкальной памяти детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Ознакомление детей дошкольного возраста с различными жанрами живописи.</li> <li>19. Опыты с объектами природы как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.</li> <li>20. Особенности проведения комплексных занятий по художественно-экологическому образованию.</li> </ol>		

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>21. Праздники и досуги в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста.</li><li>22. Применение музыкальных игр с пением в коррекции речи детей дошкольного возраста.</li><li>23. Приобщение детей дошкольного возраста к русской национальной культуре посредством песенно-игрового фольклора.</li><li>24. Продуктивная деятельность как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста.</li><li>25. Психогимнастика как средство развития невербальной стороны речи детей старшего дошкольного возраста.</li><li>26. Развитие выразительности речи старших дошкольников средствами театрализованной игры.</li><li>27. Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.</li><li>28. Развитие песенного творчества детей дошкольного возраста по средствам музыкальной дидактической игры.</li><li>29. Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.</li><li>30. Роль игрушки в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li><li>31. Русские народные сказки как средство обучения детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.</li><li>32. Русская народная сказка как средство развития словаря детей дошкольного возраста.</li><li>33. Сказкотерапия как средство развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.</li><li>34. Современные подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.</li><li>35. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.</li><li>36. Театрализованная игра как средство закрепления знаний русских народных сказок у детей дошкольного возраста.</li><li>37. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в процессе организации хозяйственно-бытового труда.</li><li>38. Формирование графических понятий у детей дошкольного возраста с помощью игровых заданий на интегрированных занятиях по изо деятельности.</li><li>39. Формирование навыков общения в дошкольном возрасте посредством речевого этикета.</li><li>40. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.</li><li>41. Формирование представлений о геометрии у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, мастерских по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов;
- таблицы по музыке, портреты композиторов,;

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- музыкальный инструмент преподавателя (цифровое фортепиано),
- музыкальный центр,
- микрофон.

*Программное обеспечение*

- Microsoft Windows 10,
- Microsoft Office 2013,
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition,
- SMART notebook (последняя версия),
- Lego WeDo 1.8,
- Lego WeDo 2.0; VLC media player,
- Audacity; Google Chrome,
- VLC media player,
- Антивирус Kaspersky,
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги.

*Лабораторное оборудование:*

- детские музыкальные инструменты и инструменты оркестра К. Орфа;
- обучающие видеофильмы,
- интерактивный дисплей модель SBID-MX165 или аналог
- интерактивная панель,
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки) или аналог,
- ноутбук,
- игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" (возможна замена на аналог),
- настольная игра-головоломка "Опасная переправа",
- "Магистраль" - настольная 3D игра (возможна замена на аналог),

- шнуровальный планшет,
- игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес",
- кубики Никитина "Сложи узор",
- настольная игра-головоломка Цветовой код,
- настольная игра Радуга,
- конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу),
- базовый набор конструктора-лего,
- ресурсный набор конструктора –лего,
- расширенный набор конструктора лего,
- цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников или аналог,
- обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+,
- конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света (возможен аналог по теме) или аналог,
- электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд (возможен аналог по теме),
- LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO (возможен аналог по теме),

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет [Текст]: учебно-методическое пособие.- М.: Центр пед. образования, 2017

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455319>

4. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2015– 144 с.
5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454376>
6. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018
7. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018- 256 с.
8. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2017
9. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Академия, 2015
10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447475>
11. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>
12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447961>
13. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498>

### **Дополнительные источники:**

1. Аверьянова, А. П. Детский батик [Текст] / А. П. Аверьянова. – Москва: Карапуз, 2017. – 21 с.
2. Андреева Л. В. Энциклопедия художника. [Текст] / под ред. Л. В. Андреева. – Москва: Внешсигма, 2017. – 105 с.
3. Ассоциация художников прикладного искусства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ahdi.ru/batik>, свободный.
4. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества [Текст]: учебно-методическое пособие С. В. Астраханцева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 347 с.
5. Барсукова Л.С Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. / Москва ,2017
6. Бесчастнов, Н.П. Живопись [Текст] : учеб. для ВУЗов /Н.П. Бесчастнов, В.Я. Кулаков, И.Н. Стор и др., - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.-224с.
7. Бесчастнов, Н.П. Черно-белая графика [Текст] : учеб. для ВУЗов /Н.П.Бесчастнов, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.-272с.
8. Давыдов, С. А. Батик. Техника, приемы, изделия: энциклопедия [Текст] / С. А. Давыдов. – Москва: АСТ/Астрель, 2018. – 118 с.
9. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. \_ М.: Центр педагогического образования, 2017. – 368с.
10. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. \_ М.: Центр педагогического образования, 2017. – 144с.
11. Дубровина, И.В. «Аппликация для дошкольников»[Текст]: / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2017. - 461 с.
12. Журавлева И. Д. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Батик [Текст] /И. Д. Журавлева. – Москва, 2017. – 235 с.
13. Журавлева И.Д. Ткани. Обраб. Уход. Окраска. Аппликация. Батик [Текст] / И.Д. Журавлева. – Москва.: Эксмо, 2017. – 176 с.
14. Зайцева, О.В. Оригами: практическое руководство / О.В. Зайцева. – Москва: АСТ/Астрель, 2018. – 92 с.
15. Канцедикас, А. С. Искусство и ремесло. [Текст] / А.С. Канцедикас. - Москва: Изобразительное искусство, 2017.-120с.
16. Коган Л. Искусство– это совсем не сложно [Текст] / Л. Коган. Юный художник. – 2018. – №2. – 37 – 39 с.
17. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2-е. /Н.В. Краснощекова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
18. Логвиненко, Г.М. Декоративная композиция графика [Текст] : учеб. для ВУЗов /Г.М. Логвиненко, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.-144с.
19. Малышева, Н. Рисует нитками [Текст] / Н. Малышева // Начальная школа.-2017. №8. – С. 18.

20. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие /С.В.Погодина.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.-208с

### **Интернет ресурсы:**

1. Агаева, Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования : дис. [Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-predstavlenii-o-logicheskikh-otnosheniyakh-na-o...>

2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://doshvozzrast.ru/metodich/metodich.htm>

3. Всемирная энциклопедия искусств [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>

4. Гжельская роспись [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://gzheluzori.ru/>

5. Городецкая роспись [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://promisly.ru/nhp/gorodetskaya-rospis>

6. Детская литература как элемент воспитания ребенка [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://detstvo.ru/library/>

7. Дымковская игрушка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dymka.teploruk.ru>.

8. Ежка. Поделки из природного материала. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ejka.ru/blog/priroda>

9. Заварзина, О.О. Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерениях // Студенческий научный форум-2014 : VI Междунар. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2014. [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/5950.pdf>

10. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru>

11. Опыт работы «Использование малых форм фольклора в развитии детей раннего возраста» [Электронный ресурс] :Режим доступа :<http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/opyt-raboty-ispolzovanie-malyh-form-folklor-a-v-razvitii-detey-rannego>

12. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс] : Режим доступа : [doshvozzrast.ru/metodich/pedoputq1.htm](http://doshvozzrast.ru/metodich/pedoputq1.htm)

13. Потешки для деток [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://www.baby.ru/blogs/post/21234544-13017226>

14. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] : <http://www.i-gnom.ru/>

15. Развитие речевого дыхания у ребенка. Игры и упражнения [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://vzabote12.ru/3-nashi-deti/5-razvitie-rechi/razvitie-rechevogo-dyihaniya-u-rebenka-igryi-i-uprazhneniya>

16. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
17. Ручеек. Экологический клуб для детей и родителей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecorucheyok.ru/>
18. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс] : Режим доступа :[www. ivalex.vistcom/metod.1.html](http://www.ivalex.vistcom/metod.1.html)
19. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://vosпитatel.resodr.ru/>
20. Стихи кузбасских поэтов [Электронный ресурс] : Режим доступа :[http://scholl-best.myl.ru/index/stikhi\\_kuzbasskikh\\_poehtov/0-319](http://scholl-best.myl.ru/index/stikhi_kuzbasskikh_poehtov/0-319)
21. Страна мастеров [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/technics/>
22. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
23. Федеральный институт развития образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/601740/>
25. Хохломская роспись [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://goldenhohloma.com>.
26. Чу-Детство [Электронный ресурс] : Режим доступа :<http://www.chu-detstvo.ru/phpBB3/viewtopic.php?f=157&t=22>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общего гуманитарного и социально-экономического цикла (психология общения, русский язык и культура речи), математического и общего естественнонаучного цикла (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности), общепрофессиональных дисциплин (основы общей и дошкольной педагогики, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы педагогического мастерства, безопасность жизнедеятельности), происходит параллельно с освоением программы профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является освоение

учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

– воспитатели детских садов с высшей квалификационной категорией.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

компетенции)		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере; дошкольного образования.</li> <li>- обоснованность постановки целей и задач в соответствии с образовательной программой и особенностями возраста;</li> <li>– соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам;</li> <li>– обоснованность выбора форм, методов и средств организации разнообразных видов деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планирования различных видов деятельности и общения с детьми в течение дня в дневнике практики;</li> <li>- наблюдение и оценка работы на учебных занятиях и в процессе прохождения педагогической практики;</li> <li>- самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и/или экзамене (зачете);</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации цели и задач в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>– обоснованность применения форм, методов и средств организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>– точность распределения времени в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>– организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>- организация психолого-педагогической исследовательской деятельности;</li> <li>– адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- наблюдение и оценка работы с детьми на разных видах практики;</li> <li>- экспертная оценка результатов психолого-педагогических исследований;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации цели и задач в ходе организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– обоснованность применения форм, методов и средств организации и проведения праздников, и развлечений;</li> <li>– точность распределения времени в ходе проведения праздников и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка сценария праздника (развлечения);</li> </ul>

	<p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации и проведении праздников и развлечений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка организации праздника (развлечения) на разных видах практики;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– точность интерпретации результатов диагностики уровня развития различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм в ходе анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях;</li> <li>- оценка самоанализа и анализа различных видов деятельности и общения детей на учебных занятиях и педагогической практике;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность формулировок цели и задач в соответствии с этапом обучения и возрастными особенностями детей;</li> <li>– обоснованность моделирования учебного процесса в соответствии с задачами, этапом обучения и возрастными особенностями детей;</li> <li>– обоснованность применения современных педагогических технологий в процессе организации педагогического процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка моделирования учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на учебных занятиях и разных видах практики;</li> <li>- оценка организации и проведения учебного процесса в условиях детского сада;</li> <li>- оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и/или экзамене (зачете);</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота реализации цели и задач в ходе организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– обоснованность применения форм, методов и средств в процессе организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- применение педагогических технологий в процессе организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение и оценка работы с детьми на разных видах практики;</li> <li>- отзывы по итогам всех видов практики.</li> </ul>

	учебно-познавательной деятельности.	
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; – точность интерпретации результатов диагностики уровня сформированности знаний по образовательным областям.	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - отзывы по итогам всех видов практики.
ПК 2.8. Анализировать занятия	– соответствие самоанализа и анализа организации учебно-познавательной деятельности; – соблюдение этических норм в ходе анализа учебно-познавательной деятельности.	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - оценка самоанализа и анализа различных видов деятельности и общения детей на учебных занятиях и педагогической практике; - отзывы по итогам всех видов практики.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соответствие документации нормативно – правовым нормам в области дошкольного образования.	- оценка соответствия документации нормативно – правовым нормам в области дошкольного образования; - отзывы по итогам всех видов практики.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами; - наблюдение и оценка организации работы с детьми в соответствии с нормативно – правовой документацией.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	- оценка расположения дидактического материала на занятии; - наблюдение и оценка организации занятия с учетом требований по технике

		безопасности.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора психолого-педагогической, научно-популярной и художественной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка работы на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка использования опыта работы других педагогов в работе с детьми на весь вид практики; - оценка рефератов; - оценка портфолио.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- обоснованность отбора диагностических методик в соответствии с поставленными целями, возрастом детей, образовательной программы; - владение методами исследования развития детей дошкольного возраста; – точность интерпретации результатов диагностики уровня сформированности знаний по образовательным областям; - обоснованность разработки проекта в соответствии с поставленной целью, задачами, возрастом детей; - организовывать проектную деятельность с детьми дошкольного возраста.	- оценка анализа подбора диагностических методик; - оценка результатов исследования; - оценка презентации проекта; - отзывы по итогам всех видов практики.
ДПК 1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Самостоятельное нахождение информации в соответствии с принципами обучения: обучением: научность, системность, доступность, последовательность, принцип развивающего обучения, принцип воспитывающего обучения, принцип индивидуального подхода и т.д.	- экспертная оценка подбора информации, отвечающая целям, задачам, психофизиологическим особенностям детей; - отзывы по итогам всех видов практики.
ДПК 2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	– Отбор задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленной цели; - отбор методов, приемов, средств и	- экспертная оценка целесообразности формулировки задач в рамках поставленной

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>технологий организации образовательной деятельности (ОД) в соответствии с целью, дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p> <p>- проектирование технологической карты ООД в соответствии с целью, дидактическими задачами, формой и этапом обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>цели;</p> <p>- экспертная оценка применения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках разработанной технологической карты.</p>
<p>ДПК 3. Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>	<p>- Соблюдение этических норм в ходе устной и письменной деловой коммуникации;</p> <p>- адекватность реакции в ходе устной и письменной форм деловой коммуникации.</p>	<p>- экспертная оценка осуществления деловой устной и письменной форм деловой коммуникации.</p>
<p>ДПК 4. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>- Проектирование разнообразных форм взаимодействия с детьми, родителями детей, посещающих детский сад, и педагогическим коллективом в соответствии с их культурными, этническими традициями.</p>	<p>- экспертная оценка организации разнообразных форм взаимодействия с детьми, родителями детей, посещающих детский сад, и педагогическим коллективом в соответствии с их культурными, этническими традициями.</p>
<p>ДПК 5. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.</p>	<p>- Рациональное распределение времени на решение задач учебного занятия;</p> <p>- рациональное планирование и распределение времени в процессе подготовке к учебным занятиям и педагогической практики;</p> <p>- рациональное распределение времени на организацию и проведение разных видов детской деятельности на педагогической практике.</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения задания на учебном уроке;</p> <p>- экспертная оценка организации и проведения разных видов детской деятельности на педагогической практике;</p> <p>- отзывы по итогам всех видов педагогической практики.</p>

<p>ДПК 6. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- Соотнесение собственного замысла учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста фактическим реалиям; - оперативность и адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.</p>	<p>- экспертная оценка организации ООД с учетом требований по технике безопасности.</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- методически грамотная организация своей деятельности на всех видах практики; - активность на практических занятиях и всех видах педагогической практики.</p>	<p>- наблюдение и оценка на учебных занятиях, и в процессе педагогической практики; - отзывы по итогам всех видов практики.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность выбора цели, задач, содержания, средств, методов и приемов решения профессиональных задач; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач; - отзывы по итогам всех видов практики.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- наблюдение и оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.</p>

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>- наблюдение и оценка использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- наблюдение и оценка делового сотрудничества на учебных занятиях; - экспертное наблюдение и оценка делового сотрудничества на всех видах практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей и возможностей</p>	<p>- оценка планов-конспектов; - наблюдение и оценка в процессе всех видов педагогической практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.</p>	<p>- наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, в процессе всех видов педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>- соответствие содержания документации организации воспитательно –</p>	<p>- оценка документации. - наблюдение и оценка в процессе педагогической</p>

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	образовательного процесса в детском саду согласно нормативной документации; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике	практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	- оценка учебной документации; - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
<b>Личностные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	- экспертная оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий; - экспертная оценка результатов организации разных форм работы с детьми на педагогической практике
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике

<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике;          – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с требованиями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>- экспертная оценка организации работы с детьми в соответствии с нормативно-правовой документацией;          - экспертная оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- Самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;          - самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;          - самостоятельная организация психолого-педагогической исследовательской деятельности;          – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>- экспертная оценка самоанализа и анализа работы с детьми в ходе педагогической практики;          - экспертная оценка портфолио;          - экспертная оценка применения информационно-коммуникативных технологий на учебных занятиях</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<p>- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями;          - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка организации самостоятельной деятельности на учебных занятиях и педагогической практике</p>

ценностей многонационального народа России.		
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	- Использование здоровьесберегающих технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка применения здоровьесберегающих технологий в процессе организации разнообразной детской деятельности; - экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности

или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	- экспертная оценка организации разнообразных видов детской деятельности с учетом требований по технике безопасности
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- Самостоятельность в планировании повышения личностного и профессионального роста; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	- экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- Разработка целей, содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями; - демонстрация способов организации детского коллектива в соответствии с дидактическими задачами, формой и видом деятельности детей дошкольного возраста.	- экспертная оценка качества решения проблемных ситуаций в ходе учебных занятий и на педагогической практике
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом психолого-физиологических особенностей детей, их потребностям, задач воспитательно-образовательного процесса; - демонстрация организации разнообразных видов детской деятельности.	- экспертная оценка моделирования развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности; - экспертная оценка организации и проведения разнообразных видов детской деятельности
ЛР 14. Стремящийся	- Самостоятельность изучения	- экспертная оценка качества

<p>находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям; - самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>решения педагогических задач в ходе практических занятий и выполнении тестовых заданий; - экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности</p>
<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении программы профессионального модуля; - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; - экспертная оценка оформления всех видов работ на учебном занятии; - экспертная оценка документации учебной и производственной практик</p>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- Готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- экспертная оценка делового и межличностного общения на учебных занятиях и педагогической практике; - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике.</p>
<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение</p>	<p>- Добросовестное выполнение учебных обязанностей при</p>	<p>- экспертная оценка участия в конференциях, конкурсах,</p>

<p>к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>освоении программы профессионального модуля;  - активное участие во внеаудиторных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;  - аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии при написании эссе по темам профессионального модуля;  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p>	<p>семинарах педагогической направленности;  - экспертная оценка соблюдения принципов профессиональной этики и делового общения на учебных занятиях и педагогической практике</p>
--	--	---