

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ**  
**ОРГАНОВ СЛУХА И РЕЧИ**

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) в рамках часов вариативной части по специальности среднего профессионального образования **44.02.04**  
**Специальное дошкольное образование**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Кабанкова Клавдия Васильевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей специальности  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей  
Дошкольное образование, специальное  
дошкольное образования

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления о строении и функции органов слуха и речи у детей дошкольного возраста в норме и патологии.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с функциональной анатомией, физиологией и патологией органов слуха и речи у детей дошкольного возраста.
2. Сформировать представление об организации лечебно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с заболеваниями органов слуха и речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** использования знаний по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи в образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи;
- морфофункциональные особенности сенсорных систем;
- возрастные особенности органов слуха и речи;
- основы гигиены органов слуха и речи;
- основные заболевания органов слуха и речи у детей дошкольного возраста;
- профилактику заболеваний органов слуха и речи;
- основные профилактические и лечебные мероприятия при заболеваниях органов слуха и речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

применять знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

правильно интерпретировать и применять основные понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------	------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **13** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
- подготовка реферата	4
- подготовка электронной презентации	6
- подготовка глоссария	3
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 3 семестре</b>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
<b>Раздел I. Введение</b>			<b>1</b>	
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»		
<b>Раздел II. Морфофункциональные особенности сенсорных систем</b>				
Тема 2.1. Современные представления о сенсорных системах	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Общие положения учения И.П.Павлова об анализаторах. Общее строение анализаторов.		
	2	Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.		
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Изучение функциональной роли различных отделов сенсорных систем.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка реферата «Морфо-функциональные особенности сенсорных систем»;		4		
<b>Раздел III. Клиническая анатомия, физиология и патология органа слуха</b>				
Тема 3.1. Основные заболевания органов слуха и их профилактика у детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		8	3
	1	Клиническая анатомия и физиология органа слуха. Методы исследования органа слуха.		
	2	Возрастные особенности органов слуха детей.		
	3	Патология органов слуха.		
	4	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Гигиена и охрана слуха.		
<b>Практические занятия:</b>		3		

	1.	Определение чувствительности слуха и способности слухового анализатора к адаптации.		
	2.	Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка электронной презентации «Профилактика заболеваний органов слуха»; - подготовка глоссария по теме «Клиническая анатомия, физиология и патология органов слуха».		6	
<b>Раздел IV. Клиническая анатомия, физиология и патология органов речи</b>				
<b>Тема 4.1. Основные заболевания органов речи и их профилактика у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Клиническая анатомия и физиология органов речи. Методы исследования органов речи (нос, рот, глотка, гортань).		
	2	Патология органов речи. Заболевания наружного носа и носовой полости. Заболевания полости рта. Заболевания глотки и гортани. Профилактика заболеваний органов речи у детей дошкольного возраста		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребёнка.		
	2	Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.		
	3	Решение ситуационных задач.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка электронной презентации «Анатомия и физиология органов речи»;		3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин;

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий:

*муляжи:*

1. Модель «Ухо человека» (в разрезе)
2. Модели органов речи человека

*Таблицы и схемы:*

1. Таблица «Болезни органа слуха».
2. Примерная схема исследования носа околоносовых пазух;
3. Примерная схема исследования гортани;
4. Примерная схема осмотра глотки;
5. Слуховой анализатор (общий план строения);
6. Органы речи (общий план строения);

*Технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495951>

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788>

**Дополнительные источники:**

1. Ананьева, С.В. Болезни уха, горла, носа [Текст]: учебное пособие / С.В. Ананьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.-411 с.
2. Богомилский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебное пособие / М.Р. Богомилский, О.С. Орлова. - М.: Авторская академия, 2018. - 400с.

**Интернет – ресурсы:**

Педиатрия [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://www.pediatrika.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b> применять знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ.
правильно интерпретировать и применять основные понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи при совместной работе с медицинским персоналом.	- оценка результатов выполнения практических работ.
<b>Знать</b> основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи;	- оценка защиты реферата - устный опрос - оценка защиты электронной презентации
морфо-функциональные особенности сенсорных систем;	- оценка защиты реферата - оценка защиты электронной презентации
возрастные особенности органов слуха и речи;	- тестовый контроль - оценка защиты реферата - оценка защиты электронной презентации
основы гигиены органов слуха и речи;	- оценка защиты электронной презентации - оценка защиты реферата
основные заболевания органов слуха и речи у детей дошкольного возраста;	- оценка защиты реферата - оценка защиты электронной презентации
профилактику заболеваний органов слуха и речи;	- оценка защиты реферата - оценка выполнения глоссария
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- оценка выполнения практической работы; - оценка защиты реферата - устный опрос - оценка защиты электронной презентации
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного	- оценка выполнения практической работы; - оценка защиты реферата - устный опрос - оценка защиты электронной презентации

«цифрового следа».	
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практической работы;</li> <li>- оценка защиты реферата</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка защиты электронной презентации</li> </ul>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практической работы;</li> <li>- оценка защиты реферата</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка защиты электронной презентации</li> </ul>
<p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практической работы;</li> <li>- оценка защиты реферата</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка защиты электронной презентации</li> </ul>