

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Кабанкова Клавдия Васильевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Одобрена

на заседании объединения преподавателей специальности
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей
Дошкольное образование, специальное
дошкольное образования

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний в области дошкольного воспитания по основам патологии, невропатологии, психопатологии детского возраста.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основами патологии, основами медицинской генетики.

2. Познакомить обучающихся с функциональной анатомией, физиологией и патологией нервной системы; органов слуха, зрения и речи детей дошкольного возраста.

3. Сформировать представление об основных неврологических и психопатологических симптомах и синдромах, психических болезнях и болезнях нервной системы у детей дошкольного возраста.

4. Сформировать представление об организации лечебно-педагогической помощи детям с психическими заболеваниями и с патологией нервной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** использования знаний общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- Основы генетики;

- Общее учение о здоровье и болезнях;

- Внешние и внутренние факторы болезней человека;

- Причины, условия возникновения болезней человека;

- Роль конституции и наследственности в патологии;

- Стадии и исходы болезней человека;

- Основы общей патологии;

- Основы детской невропатологии;

- Основы психопатологии детского возраста;

- Основы анатомии, физиологии, и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.			
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
---	-------	--------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часа;
 - самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
- подготовка реферата	20
- подготовка электронной презентации	19
- разработка памятки	3
- подготовка глоссария	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы патологии		23	
Тема 1.1 Основы общей патологии	Содержание учебного материала	8	2
	1 Предмет и задачи общей патологии. Здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Понятие об этиологии. Причины болезней. Внешние и внутренние причины болезней. Условия возникновения и развития болезней.		
	2 Роль конституции и наследственной предрасположенности в развитии болезни. Определение понятия «патогенез». Формы и стадии развития болезней. Исходы болезней. Механизмы выздоровления. Современные принципы классификации болезней.		
	3 Нарушение функций и болезни дыхательной системы.		
	4 Патология сердечнососудистой системы. Нарушение функций и болезни пищеварительной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка памятки «Факторы, влияющие на здоровье»; - подготовка электронной презентации «Основы общей патологии»;	6	
Тема 1.2. Общая характеристика типовых патологических процессов	Содержание учебного материала	5	2
	1 Нарушение обмена веществ в организме и в его тканях. Повреждение. Дистрофия. Нарушения минерального обмена. Нарушение обмена белков. Голодание. Нарушение водного обмена. Нарушение основного обмена. Атрофия. Некроз.		
	2 Механизмы восстановления функций. Заживление ран. Понятие о шоке, коме. Реактивность и резистентность организма.		
	3 Воспаление. Компоненты воспаления. Виды воспаления. 4 Патология терморегуляции. Гипотермия при переохлаждении. Гипертермия при перегревании. Лихорадка. Стадии лихорадки. Виды лихорадки.		

	Контрольная работа «Основы патологии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Виды и проявления расстройства периферического кровообращения. Ишемия. Расстройство микроциркуляции»;	3	
Раздел II. Основы генетики		21	
Тема 2.1. Наследственность и изменчивость	Содержание учебного материала	5	2
	1 Наследственность. Закономерности наследования. Изменчивость и ее формы.		
	2 Моногибридное и дигибридное скрещивание.		
	3 Хромосомная теория наследования Моргана.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата «История развития генетики. Вклад русских ученых в развитие генетики».	3	
Тема 2.2. Генетика человека	Содержание учебного материала	8	2
	1 Генные болезни. Типы наследования. Этиология, классификация, Характеристика клинических проявлений.		
	2 Хромосомные болезни. Этиология, классификация. Диагностические признаки хромосомных синдромов. Болезни с наследственной предрасположенностью.		
	3 Человек как объект генетического исследования. Методы исследования генетики человека. Символы, применяемые при составлении родословной.		
	4 Классификация наследственных болезней. Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии.		
	Контрольная работа «Основы генетики».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Генетика человека»;	4	
Раздел III. Основы детской невропатологии		33	
Тема 3.1. Функциональная анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	3
	1 Общий обзор нервной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Эволюция нервной системы».	3	

Тема 3.2. Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы	Содержание учебного материала		2	
	1	Синдромы двигательных нарушений. Особенности двигательных нарушений у детей с аномалиями. Исследование функций черепных нервов. Синдромы поражения черепных нервов.		
	Практические занятия		3	
	1	Исследование неврологического статуса (поза Ромберга, пальценосовая проба, коленный рефлекс и др.)		
	2	Исследование вегетативной нервной системы. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.		
	3	Исследование чувствительности. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.	3	
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Основные неврологические симптомы и синдромы».				
Тема 3.3. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала		10	
	1	Общие данные о патологии нервной системы у детей.		
	2	Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Наследственные болезни с поражением нервной системы.		
	3	Инфекционные болезни нервной системы у детей.		
	4	Неврозы у детей.		
	5	Черепно-мозговая травма у детей.		
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Болезни нервной системы у детей».		3		
Тема 3.4. Организация лечебно-педагогической помощи детям с патологией нервной системы	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражениями нервной системы.		
	2	Роль педагога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы.		
	Контрольная работа «Основы детской невропатологии».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата «Принципы абилитации детей с детскими церебральными параличами».		3	
Раздел IV. Основы психопатологии детского возраста			44	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		2	

Психопатология как наука	1	Предмет, задачи психопатологии, связь с другими науками, методы исследования. История развития психопатологии детского возраста в России. Понятие о психической деятельности, психических болезнях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата «История развития психопатологии детского возраста за рубежом и в России».		4	
Тема 4.2. Психопатология и специальная педагогика	Содержание учебного материала		1	3
	1	Исторические и социальные аспекты медико-педагогической коррекции детей с аномальным развитием. Этиология и патогенез психических заболеваний.		
	Практические занятия		2	
	1	Течение, прогноз и исход психических заболеваний		
2	Изучение причин психических расстройств: биологических и социальных.			
Тема 4.3. Симптомы психических нарушений	Содержание учебного материала		10	3
	1	Понятие симптома. Расстройства ощущений и восприятия. Виды ощущений. Значение ощущений в детском возрасте. Восприятие как совокупность ощущений. Виды иллюзорного восприятия. Виды галлюцинаций. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Нарушение мышления.		
	2	Изучение нарушений памяти и интеллекта. Виды расстройства памяти. Компенсация дефектов памяти. Факторы интеллектуального развития. Врождённое и приобретённое слабоумие. Классификация степени олигофрении. Аффективные расстройства. Эмоции, их классификация.		
	3	Нарушения воли и внимания. Ослабление, усиление, извращение волевой деятельности. Формы нарушений внимания.		
	4	Расстройства влечений. Влечение, мотивация, побуждение. Импульсивные влечения, пищевые влечения, влечение к самосохранению, оборонительное влечение. Расстройство и извращение полового влечения.		
	5	Расстройство сознания. Структура и степени ясности сознания. Этапы формирования сознания. Виды и степени расстройств сознания.		
	Контрольная работа «Симптомы психических нарушений»		1	
	Практические занятия		2	
1	Тактика педагога при расстройстве восприятия у ребёнка.			

	2	Обсуждение тактики педагога при расстройстве эмоциональной сферы у ребёнка, коррекционно-педагогический процесс.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата «Симптомы психических расстройств с учетом возрастных особенностей»		4		
Тема 4.4. Синдромы психических нарушений	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Понятие синдрома. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Психосоматические расстройства.			
	2	Психопатологические синдромы детского возраста.	2		
	Практические занятия				
		Изучение специфических расстройств развития разных видов навыков.			
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферата: «Психопатологические синдромы раннего возраста».		3			
Тема 4.5. Частная психопатология	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Шизофрения. Общие понятия о шизофреническом процессе. Формы и основные синдромы. Клиническая характеристика. Особенности течения у детей, критические возрастные периоды.			
	2	Эпилепсия. Наследственно-органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Большой эпилептический припадок. Малые приступы. Изменение личности.	3		
	Практические занятия				
	1	Обсуждение тактики педагога при работе с детьми, больными шизофренией.			
		2	Обсуждение тактики педагога при работе с детьми, больными эпилепсией.	3	
		3	Коррекционно-педагогический процесс.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов «Детская шизофрения» или «Эпилепсия у детей»;		3		
Контрольная работа «Психопатология детского возраста»		1			
Раздел V. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			20		
Тема 5.1 Анатомия и физиология	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Общий план организации и функции анализаторов. Зрительный анализатор: строение глаза, оптическая система глаза, аккомодация.			

анализаторов и органа речи	2	Слуховой анализатор: строение уха, механизм восприятия звука. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации: «Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи».		3	
Тема 5.2. Патология органов зрения, слуха и речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Патология зрительного анализатора: патология век, конъюнктивы, заболевания роговицы, заболевания склеры, патология хрусталика, заболевания сосудистой оболочки глаза, заболевания сетчатки, заболевания зрительного нерва.		
	2	Патология слухового анализатора: заболевания наружного уха, заболевания среднего уха, заболевания внутреннего уха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.		
	3	Патология органов речи. Заболевания наружного носа и носовой полости. Заболевания наружного носа и носовой полости. Заболевания полости рта. Заболевания глотки и гортани.		
	Практические занятия		6	
	1	Профилактика зрительных расстройств у детей.		
	2	Определение тактики педагога при патологических состояниях органа слуха у детей. Профилактика слуховых расстройств.		
	3	Профилактика нарушений голоса и речи. Проведение лечебно-профилактических мероприятий при нарушениях голоса и речи у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».		2	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего		141		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Таблицы и схемы

1. Таблица «Наследственные болезни человека».
2. Хромосомный набор человека (диаграмма)
3. Символы, применяемые при составлении родословной.
4. Факторы, влияющие на здоровье (таблица).
5. Схема «Виды здоровья».
6. Количественная и качественная оценка здоровья (схема).
7. Центральная нервная система (общий план строения).
8. Болезни нервной системы у детей (классификация).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, экран.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

1. Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская.- М.: ВЛАДОС, 2017

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495184>

Дополнительные источники (ДИ)

1. Бортникова, СМ. Нервные и психические болезни [Текст]: учебное пособие для СПО / СМ. Бортникова, Т.В. Зубахина. - Ростов н/Д. -2018.- 478с.
2. Богомильский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебное пособие / М.Р. Богомильский, О.С. Орлова. - М.: Авторская академия, 2019. - 400с.

3. Дорошенко, В.А. Основы патологии учебник для СПО / В.А. Дорошенко, И.В. Ремизов. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 108 с.
4. Хандогина, Т.К. Основы медицинской генетики [Текст]: учебное пособие / Т.К. Хандогина, З.Н. Рожкова, А.В. Хандогина. - М.: Форум-инфра-М, 2018. -170с.

Интернет – ресурсы:

1. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ.
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	- оценка результатов выполнения практических работ.
Знать	
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	- устный опрос - тестовый контроль
основы генетики;	- устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария - тестовый контроль - контрольная работа
внешние и внутренние факторы болезней человека; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов;	- защиты реферата - устный опрос - подготовка памятки - защита электронной презентации
основы общей патологии;	- защита реферата - подготовка памятки - защита электронной презентации - контрольная работа
основы детской невропатологии;	- тестовый контроль - защита реферата - подготовка памятки - защита электронной презентации - подготовка глоссария

основы психопатологии детского возраста;	<ul style="list-style-type: none"> - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария
основы анатомии, физиологии, и патологии органов слуха, речи и зрения.	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата - подготовка глоссария - подготовка памятки
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практической работы; - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практической работы; - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практической работы; - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария - оценка выполнения практической работы;
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария - оценка выполнения практической работы;

<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария
<p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария - оценка выполнения практической работы;