

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Дедерер Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Одобрена

на заседании объединения преподавателей специальности

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей
Дошкольное образование, специальное
дошкольное образования

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия в соответствии с возрастом.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование,

	лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Принимающий и транслирующий ценность	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику

детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.			травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
- составление терминологического словаря	
- подготовка электронной презентации	
- подготовка сообщений	
- заполнение схем (таблиц)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Второй семестр (Мах- 60 ч: Л – 32ч, П – 8ч)			
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики		46	
Тема 1.1 История и теория коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	8	2
	1. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.	2	
	2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.	2	
	3. Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.	2	
	4. Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей	2	

	Практические занятия	2	
	1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития»		
	2. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка электронной презентации по теме: «Этапы становления специальной (коррекционной педагогики)»		
	2. Составление терминологического словаря коррекционной педагогики.		
Тема 1.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4	2
	1. Основы дидактики специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования	1	
	2. Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	1	
	3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-	1	

	4.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	1	
	2.	Работа в подгруппах по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».	1	
	Контрольная работа по теме «Основы дидактики специального образования»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития».		
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Система помощи для детей с ограниченными возможностями в Кемеровской области, г. Кемерово»		
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	Содержание учебного материала		14	2
	1.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	2	
	2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	2	

3.	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха</p> <p>Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.</p>	2	
4.	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения</p> <p>Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.</p>	2	
5.	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания, формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p>	2	
6.	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.</p>	2	

7.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелых и множественных нарушений Этиология и классификации сложных нарушений развития у детей. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и Образования детей со сложным дефектом	2	
Практические занятия		4	3
1.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью.		
2.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка с ЗПР.		
3.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи.		
4.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха		
5.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения		
Контрольная работа по теме: «Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования»		1	
Самостоятельная работа обучающихся		6	

	1.	Создание мультимедийной презентации по одной из тем (на выбор студентов). - Взаимодействие специалистов ОУ компенсирующего вида в ходе реализации комплексного подхода. - Развитие общения в детей с отклонениями в развитии. - Возможности интеграции и инклюзии школьников с отклонениями в развитии. - Изучение ребенка с отклонениями в развитии на ПМПк, ПМПК.		
	2.	Заполнение таблицы «Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения».		
Раздел 2. Основы инклюзивного образования			14	
Тема 2.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды		
	2.	Методологические основания педагогики инклюзии		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Составить таблицу «Сравнительная характеристика: «интегрированное обучение», «инклюзивное образование»		
Тема 2.1 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1	
	2.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Подготовка сообщений на тему: - Нормативно-правовая база инклюзивного образования - отечественная концепция инклюзивного образования		
Третий семестр (Мах- 78ч: Л – 42ч, П – 10 ч)				
Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.			12	

Тема 3.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Содержание учебного материала	2	2
	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка электронной презентации по теме: «Связь специальной психологии с другими науками»		
Тема 3.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Содержание учебного материала	2	2
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление терминологического словаря коррекционной психологии.	2	
Раздел 4. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		36	
Тема 4.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание учебного материала	4	2
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость.	2	
	Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».	8	
Тема 4.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции. инвалидность и коррекции её недостатков	Содержание учебного материала	2	2
	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание учебного материала	4	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.	4	
Тема 4.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.	2	
	2. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	
Тема 4.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание учебного материала	2	2
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	2	
Тема 4.8 Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	4	
Раздел 5. Психическое развитие по типу ретардации.		10	
Тема 5.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.	2	
	2. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения	2	

степени тяжести.	- ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально – органического происхождения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Психическое развитие при асинхрониях.		20	
Тема 6.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА	Содержание учебного материала	4	2
	1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.	2	
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4	2

Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	2	
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	8	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения:

ноутбук, мультимедийный проектор, другие носители информации.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Office 2013;
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition;
- SMART notebook (последняя версия);
- VLC media player;
- Audacity;
- Google Chrome;
- Антивирус Kaspersky;
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018

2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475133>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. —М.: Академия, 2019.

2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

3. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб. Лань, 2017.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2018.

6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4 <http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

5. <http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Уметь	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка результатов выполнения практических работ
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	оценка результатов выполнения практических работ
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов выполнения практических работ
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	оценка результатов выполнения практических работ
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	оценка результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; Знать	оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	тестовый контроль защита электронной презентации
понятийный аппарат коррекционной	устный опрос

педагогике и коррекционной психологии	защита терминологического словаря
этиологию нарушений психофизического развития;	тестовый контроль
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	контрольная работа защита реферата
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,	тестовый контроль
интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	тестовый контроль
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	защита электронной презентации
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	устный опрос тестовый контроль
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	тестовый контроль
психолого-педагогические особенности специального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	оценка результатов выполнения практических работ контрольная работа

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

защита таблицы тестовый контроль