

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Проскуракова Людмила Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальностей «Специальное дошкольное образование», «Дошкольное образование»

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей  
Дошкольное образование, специальное  
дошкольное образования

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** изучение закономерностей роста, развития организма человека.

**Задачи:**

1. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

2. Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

3. Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека.
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей.
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- диагностики физического развития детей;
- проведения наблюдений за физической работоспособностью детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без-опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

В системе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом

	состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Код формируемых общих компетенций</b>	<b>Общие компетенции по ФГОС</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.			
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка сообщения	4
- подготовка электронной презентации	7
- разработка памятки	2
- заполнение таблиц	6
- подготовка глоссария	14
- составление рисунков-схем	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Индивидуальное развитие организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	2 Рост и развитие организма человека. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка электронной презентации «Организма как единое целое».	3		
<b>Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.</b>		<b>85</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Анатомия, физиология нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	1 Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития.		
	2 Строение, функции спинного мозга.		
	3 Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Определение проприоцептивных рефлексов человека.		
	2 Определение топографического расположения и строения органов нервной системы.		
	3 Изучение возрастных особенностей спинного мозга и головного мозга		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - зарисовка в тетради рисунка-схемы «Рефлекторная дуга», описание составных частей рефлекторной дуги; - заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека».	4		
<b>Тема 2.2.</b> Высшая	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

нервная деятельность.	1	Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.		2		
	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи.		3		
	3	Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности. Память: значение, нейрофизиологические основы. Развитие памяти ребенка.		3		
	<b>Практические занятия</b>		5			
	1	Определение продуктивности мыслительной деятельности.				
	2	Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.				
	3	Определение уровня элементарной рассудочной деятельности.				
	4	Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти.				
	5	Определение объема, концентрации и помехоустойчивости внимания				
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность»		1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщения «Патологические нарушения высшей нервной деятельности (неврозы, фобии)»		4			
	<b>Тема 2.3.</b> Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
1		Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Нарушения зрения у детей и их профилактика.	3			
2		Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Значение слуха в формировании речи.	3			
3		Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.	3			
<b>Практические занятия</b>		2				
1			Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха.			
2		Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов.				
<b>Контрольная работа</b> по итогам семестра		1				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека».		3				
<b>Тема 2.4.</b> Опорно-		<b>Содержание учебного материала</b>		2		

двигательная система.	1	Строение и функции костей, их развитие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменение отделов скелета с возрастом.		3
	2	Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение наличия плоскостопия.		
	2	Определение физической работоспособности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнение таблицы «Влияние физических нагрузок разной мощности на рост и развитие ребенка»; - подготовка глоссария по теме «Опорно-двигательная система».		3	
<b>Тема 2.5. Кровь.</b>		2	2	
1	Кровь, значение и функции. Группы крови, резус-фактор.		3	
	2	Иммунитет, виды иммунитета.		
<b>Практические занятия</b>		2		
1	Изучение строения крови.			
2	Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - зарисовка в тетради рисунка-схемы «Строение клеток крови»; - заполнение таблицы «Строение крови».		2		
<b>Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.</b>		3		3
1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры.			3
	2	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		
<b>Практические занятия</b>		2		
1	Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.			
2	Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.			
<b>Контрольная работа</b> по теме «Сердечно-сосудистая система».		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Кровь и система кровообращения»		2		
<b>Тема 2.7. Дыхательная система.</b>		1		3
1	Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания у мальчиков и девочек. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении			

		правильного дыхания.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Изучение функционального состояния дыхательной системы.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека».	2	
<b>Тема 2.8.</b> Пищеварительная система.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1	Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов. Возрастные изменения пищеварительной системы.		
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1	Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста.		
		<b>Контрольная работа</b> по теме «Пищеварительная система».	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах».	2	
<b>Тема 2.9.</b> Обмен веществ и энергии.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1	Понятие об обмене веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов.		
	2	Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма.		
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1	Определение суточной потребности в энергии детей разного возраста.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Пищеварительная система, обмен веществ и энергии».	2	
<b>Тема 2.10.</b> Эндокринная система.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Влияние гормонов на рост и развитие организма.		
		<b>Контрольная работа</b> по теме «Эндокринная система»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Эндокринная система».	2	
<b>Тема 2.11.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Выделительная система.	1	Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Выделительная система».		2	
<b>Тема 2.12.</b> Терморегуляция организма ребенка.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи. Возрастные особенности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Регуляция теплообмена».		2	
<b>Раздел 3. Основы гигиены детей.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Состояние здоровья детей, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Инфекционные заболевания детей, меры их профилактики.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнение таблицы «Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста».				
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Динамика работоспособности в течение дня, недели. Гигиенические требования к режиму дня.		
	2	Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению.		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Изменение работоспособности детей дошкольного возраста.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>102</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Комплект учебно-методической документации: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; Организация и проведение различных видов деятельности и общения с использованием «STEM - оборудования»; Проектирование и проведение интегрированных занятий с дошкольниками с использованием ИКТ оборудования; комплектов LEGO WcDo 2.0, интерактивной доски Smart соответствующим с ПО, мобильного планетария, интерактивного пола; Планирование и демонстрация первой (второй) половины дня в ДОУ; Разработка паспорта проекта элемента предметно-развивающей среды в ДОУ

Экранно-звуковые пособия:

электронные презентации по темам:

Тема 1.1. Индивидуальное развитие организма.

Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.

Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система.

Тема 2.5. Кровь.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.

Тема 2.7. Дыхательная система.

Тема 2.8. Пищеварительная система.

Тема 2.10. Эндокринная система.

Учебные фильмы: «Тело человека», «Анатомия и физиология человека».

Учебно-практическое оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- комплект учебно-наглядных пособий:

*муляжи:*

1. Модель «Тело человека (в разрезе)».

2. Скелет человека.

3. Головной мозг.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н.

- А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>
2. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018.
3. Проскуракова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 352с.
- 2.Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2019.- 459с.

#### **Интернет – ресурсы:**

- 1.Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.
- 2.Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка результатов выполнения практических работ
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения практических работ
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	оценка результатов выполнения практических работ
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	оценка результатов выполнения практических работ
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знать</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	тестовый контроль
основные закономерности роста и развития организма человека;	устный опрос оценка защиты электронной презентации
строение и функции систем органов здорового человека;	устный опрос контрольная работа оценка глоссария
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	тестовый контроль оценка глоссария
возрастные анатомические и	устный опрос

физиологические особенности детей;	тестовый контроль оценка глоссария
основы гигиены детей;	тестовый контроль
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	устный опрос
основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка защиты электронной презентации
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	устный опрос
<b>иметь практический опыт:</b> диагностики физического развития детей;	оценка результатов выполнения практических работ
проведения наблюдений за физической работоспособностью детей.	оценка результатов выполнения практических работ