

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Дедерер Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК
Трофимова Яна Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Одобрена

на заседании объединения преподавателей специальностей ДО и СДО
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей
Дошкольное образование, специальное
дошкольное образования

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии (специальности) специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11 (указываются коды).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.7 ПК 2.9 ПК 5.4	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на разных ступенях образования; Принципов обучения и воспитания; Средств контроля и оценки качества образования; Психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.
ОК 6 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 5.2	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
ОК 3 ОК 8 ОК 10 ПК 3.1-3.9 ПК 5.3 ПК 5.5	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Значений и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; Особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; Понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

ОК 7- 9 ПК 1.2-1.4 ПК 5.1-5.2	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	10
В т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	1
<i>Самостоятельная работа</i> ²	34
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1 Общие основы педагогики		42	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 6, ОК 11 ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 3</i>
	1. Возникновение и становление педагогики как науки	2	
	2. Воспитание на разных этапах общественно-исторического развития. Эпоха античности	2	
	3. Педагогика эпохи возрождения Педагогическая деятельность Я.А.Коменского.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Воспитание на разных этапах общественно-исторического развития. История зарубежной педагогики.	3	
Тема1 .2 Вклад выдающихся педагогов в развитие педагогической науки	Содержание учебного материала	10	<i>ОК 4 ПК 2.1-2.3 ЛР 4</i>
	1 Педагогическая деятельность Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо	2	
	2 Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля.	2	
	3 Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского	2	
	4 Педагогическая деятельность А.С. Макаренко	2	
	5 Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1 Воспитание на разных этапах общественно-исторического развития. История русской педагогики.	3		
Тема 1.3 Предмет	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 5</i>

педагогики как науки	1	Основные понятия, источники педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.	2	<i>ПК 2.5-2.7 ЛР 4</i>
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Составить схему «Отрасли педагогики»	2	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 6, ОК 11 ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 3</i>
	1	Сущность педагогического процесса, Этапы, основные функции педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подготовить сообщение о закономерностях и принципах воспитания детей в соответствии с Декларации прав ребенка		2	
Тема 1.5 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 7, ОК 10 ПК 1.2-1.4 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11-12</i>
	1	Изменения ребёнка в процессе развития. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды	2	
Тема 1.6 Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		2	
	1	Возрастные возможности и особенности детей раннего, дошкольного и мл. школьного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Составить таблицу «Особенности детей раннего и дошкольного возраста»	2	
Тема 1.7 Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 9 ПК 5.1-5.2 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12</i>
	1	Сущность педагогического исследования. Цель исследования. Уровни и этапы исследования	2	
Тема 1.8 Характеристика методов педагогического	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.9, ПК 5.3-5.5 ЛР 4-5, ЛР 11</i>
	1	Наблюдение, эксперимент, беседа, математические методы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

исследования	1	Презентация методов педагогического исследования	1	
	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»		1	
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию			10	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 3.1-3.9 ЛР 1-9, ЛР 11-12</i>
Тема 2.1 Педагогическая деятельность	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Конспектирование статей периодических журналов, отвечающих заданной теме	1	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.	2	
	2	Сущность педагогической деятельности и ее структура. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.	2	
Тема 2.2 Педагог в современном ДОУ	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12</i>
	1	Профессиональные функции педагога. Профессиональная компетентность педагога	2	
	2.	Структура качеств личности педагога. Педагогические умения и способности.	2	
Тема 2.3 Профессиональное становление педагога	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5</i>
	1	Система педагогического образования в России. Содержание педагогического образования.	1	
	2	Повышение квалификации педагога. Профессиональное самовоспитание.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:		1	<i>ЛР 1-12</i>
	1.	Разработка и защита электронного портфолио педагога «Педагогический дебют»	1	
Раздел 3. Дошкольная педагогика			50	<i>ОК 7, ОК 10 ПК 2.1-2.9 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11-12</i>
Тема 3.1 Предмет и методы дошкольной педагогики	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие дошкольной педагогики. Предмет, цель, задачи дошкольной педагогики	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Составление сравнительной презентации «Состояние и развитие дошкольного образования в России и за рубежом».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление и характеристика компонентов структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	2	
Тема 3.2 Воспитание и развитие	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 3.1-3.9 ЛР 1-9, ЛР 11-16,</i>
	1.	Понятие «развитие», факторы развития, их характеристика. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания.	2	
Тема 3.3 Цель и задачи дошкольного образования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о цели воспитания, исторический и классовый характер воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания.	2	
Тема 3.4 Сущность и содержание процесса воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя важнейшее условие эффективного воспитания.	2	

Тема 3.5 Художественно-эстетическое направление развития ребенка	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1 – 11</i> <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.9</i> <i>ПК 3.1-3.9</i> <i>ПК 5.1-5.5</i> <i>ЛР 1-12</i>
	1.	Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы его организации. Разработка интернет-газеты для родителей и педагогов ДОО по проблеме «Художественно-эстетического развития ребенка» с использованием онлайн конструктора сайтов Wix.	2	
Тема 3.6 Познавательное и речевое направления развития ребенка	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1 – 11</i> <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.9</i> <i>ПК 3.1-3.9</i> <i>ПК 5.1-5.5</i> <i>ЛР 1-12</i>
	1.	Задачи, содержание и средства умственного воспитания дошкольников.	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Составление комплекса дидактических упражнений по познавательному развитию детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка интерактивной дидактической игры на ИКТ оборудовании (SMART notebook) по одному из направлений познавательного развития дошкольника	2	
	2.	Разработка онлайн-викторины по предложенному направлению речевого развития дошкольника (отечественная или зарубежная детская литература) с использованием онлайн конструктора интерактивных заданий LearningApps	2	
Тема 3.7 Социально-коммуникативное направление развития ребенка	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1 – 11</i> <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.9</i> <i>ПК 3.1-3.9</i> <i>ПК 5.1-5.5</i> <i>ЛР 1-12</i>
	1.	Задачи, средства и методы нравственного воспитания	2	
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ усложнения объема программных требований социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп, на основе программ воспитания и обучения дошкольников.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Разработка виртуальной экскурсии для дошкольников по	1	

		одному из предложенных направлений социально-коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС.		
Тема 3.8 Организация жизни детей в ДОО в период адаптации	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 7, ОК 10 ПК 5.1-5.5 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 12</i>
	1.	Понятие «адаптация». Адаптация детей к условиям жизни в ДОО.	2 2	
	2.	Факторы и степени адаптации детей.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в период адаптации. Разработка анкеты для родителей по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО. Разработка содержания родительского собрания по проблеме «Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОО»	1	
	2.	Обзор периодической печати по проблеме «Адаптация детей к условиям ДОО». Подбор игр, используемых в период адаптации детей разного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1.	Разработка сайта группы ДОО с размещением информации для родителей и педагогов по проблеме «Адаптация ребенка к условиям ДОО», с использованием онлайн конструктора сайтов Wix.	6		
Тема 3.9 Преемственность в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12</i>
	1.	Преемственность в работе ДОУ и школы, понятие, значение. Понятие о дошкольном образовании	2	
	2.	Готовность к обучению в школе, виды, показатели готовности детей к обучению в школе. Требования к выпускнику ДОУ.	2	
	Практические занятия		2	
1.	Составление конспекта экскурсии в школу. Составить рекомендаций для родителей будущего первоклассника.	1		

	2.	Составление диагностического комплекса по изучению школьной зрелости детей подготовительной к школе группы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка сайта группы ДОО с размещением информации для родителей и педагогов по проблеме «Подготовка к школе», с использованием онлайн конструктора сайтов Wix.	4	
	Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *УЧЕБНЫЙ*, оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика» и таблиц;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Office 2013;
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition;
- SMART notebook (последняя версия);
- VLC media player;
- Audacity;
- Google Chrome;
- Антивирус Kaspersky;
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469694>

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442492>

3. Слостёнин, В. А. Педагогика (для СПО) Текст : учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2014. - 576 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/>

2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/>

3. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / edu.ru - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Наука и образование [Электронный ресурс]. / edu.rin.ru - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - Rin.ru/

5. Педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. / pedobzor.ru - Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/>

6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / rusedu.info - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

7. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / ed.gov.ru - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

8. Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / mcpo.ru - Режим доступа: (МЦПО) <http://www.mcpo.ru/>

9. Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Режим доступа: - <https://obuchalka.org/20191012114640/doshkolnaya-pedagogika-s-osnovami-metodik-vospitaniya-i-obucheniya-gogoberidze-a-g-2013.html>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917> (дата обращения: 03.08.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Подбор методик, методов, приемов и форм организации обучения и воспитания.	- оценка решения педагогических задач;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Выполнение анализа педагогического процесса.	- анализ и оценка выполнения заданий практического характера на практическом занятии;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Решение педагогических задач в процессе организации педагогического процесса.	- оценка сообщений; - оценка решений педагогических задач; - защита программы профессионального саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Основные законы образования, ФГОС ДО, нормативно-правовые документы.	- анализ и оценка контрольных работ;
Знать:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Нормативно-правовые акты. Организация педагогического процесса.	- анализ и оценка результатов тестирования; - оценка сообщений.
-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Целеполагание и его составляющие.	- анализ и оценка контрольных работ,
принципы обучения и воспитания;	Принципы обучения и воспитания.	- анализ и оценка контрольных работ;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений на разных ступенях образования;	Формы и способы организации педагогического процесса.	- анализ и оценка решения педагогических ситуаций; - контрольная работа.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Виды методов и средств обучения.	- тестовый контроль. - оценка составления таблицы «Методы и средства обучения и воспитания».
психолого-педагогические условия	Возрастные особенности	- анализ и оценка

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	детей (физиологические и психические).	решения педагогических задач;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Виды нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.	- анализ и оценка результатов тестирования;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Виды и формы работы с одаренными и особенными детьми.	- анализ и оценка комплекса диагностических методик; - письменная проверка.
средства контроля и оценки качества образования;	Мониторинг образовательной организации и его проведение.	- анализ и оценка результатов тестирования;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Виды методик для проведения мониторинга.	- анализ и оценка результатов тестирования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-	ЛР 3

<p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>