

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)**

**специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отрасли  
Программирование в компьютерных системах)»**

Кемерово 2022

Программа профессионального модуля ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** и Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Пр. от 08.09.2015 г. N 608н)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчик:**

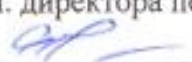
ГАПОУ КузПК преподаватель Новосёлова Светлана Николаевна

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности ПО

Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП ПО  
  
/Ткачук А.В.

Зам. директора по учебной работе  
  
/Сандракова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. образования и профессионального обучения.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</li> <li>- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам производственного обучения;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>- формировать общие и профессиональные компетенции у обучающихся;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки</li> </ul>

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

<b>Код ЛР реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **292 часа**

в том числе в форме практической подготовки **180 часов**

Из них на освоение МДК **112 часов**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов (лекции – 33 часа, практические работы – 42 часа);

в том числе самостоятельная работа **37 часов**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

*Промежуточная аттестация: 9 сем. – дифференцированный зачет; А сем. - квалификационный экзамен.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего, ч	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Теоретических занятий	Практических занятий	Курсовых проектов	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 3.1-3.4; ОК 2,4,5,6, 8,9; ЛР 1,4,7,14, 15,16	Раздел 1. Основы организации методической работы мастера производственного обучения	147	72	75	24	32	-	19		36	36
ПК 3.1-3.4; ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9; ЛР 1,4,7,14, 15,16	Раздел 2. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов учреждений профессионального образования	145	108	37	9	10	-	18		36	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	-									-
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>292</b>	<b>180</b>	<b>112</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>37</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основы организации методической работы мастера производственного обучения</b>		<b>75</b>
<b>МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>		<b>112</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	<b>Содержание</b> 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения. Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения 2. Концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ СПО 3. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии. Теоретические основы и методику формирования ОК и ПК у обучающихся <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1 «Анализ примерных программ и учебно-тематических планов» Практическое занятие 2 «Разработка рабочей программы на основе примерной»	<b>10</b> 2 2 2 4 2 2
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	<b>Содержание</b> 1. Теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации 2. Планирование содержания производственного обучения. Тематический план как система уроков производственного обучения <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 3 «Определение цели и задач профессионального обучения» Практическое занятие 4 «Планирование профессионального обучения» Практическое занятие 5 «Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению»	<b>10</b> 2 2 6 2 2 2



<b>Тема 1.3.</b> Разработка учебно-методических материалов	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Проектирование, методика и техника ведения урока производственного обучения. Критерии анализа урока теоретического обучения, производственного обучения.	2
	2. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) ТСО и информационно-коммуникационных технологий	2
	3. Организация методической работы в образовательном учреждении. Система форм методической работы. Планирование самостоятельной методической работы преподавателей	2
	4. Структура методической разработки урока теоретического и(или) производственного обучения с учетом формирования ОК и ПК.	2
	5. Цели и задачи педагогического совета. Массовые и групповые формы методической работы	2
	6. Методические основы, особенности подготовки и проведения открытых уроков.	2
	7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>
	Практическое занятие 6 «Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся»	2
	Практическое занятие 7 «Адаптация имеющихся методических разработок»	2
	Практическое занятие 8 «Составление плана самостоятельной методической работы педагога»	2
	Практическое занятие 9 «Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты»	2
	Практическое занятие 10 «Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты»	2
	Практическое занятие 11 «Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения»	2
	Практическое занятие 12 «Проведение фрагмента урока теоретического обучения»	2
Практическое занятие 13 «Проведение фрагмента урока теоретического обучения»	2	
Практическое занятие 14 «Проведение фрагмента урока производственного обучения»	2	
Практическое занятие 15 «Проведение фрагмента урока производственного обучения»	2	
Практическое занятие 16 «Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства»	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>	<b>19</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, конспектов, рефератов и подготовка к их защите. Составление рекомендаций (памяток) по работе в библиотеке, по оформлению библиографического списка Разработка плана урока производственного обучения		

Составление анализа урока производственного обучения		
Составление таблицы: Система форм методической работы в ОУ		
Конструирование фрагмента методической разработки урока производственного обучения		
Выполнение электронной презентации «Методики формирования общих и профессиональных компетенций»		
Разработка технологической карты урока производственного обучения		
Составление анализа урока производственного обучения		
Конструирование фрагмента методической разработки урока теоретического обучения.		
<b>Раздел 2. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов учреждений профессионального образования</b>		<b>37</b>
<b>МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>		<b>112</b>
<b>Тема 2.1.</b> Оценка, обобщение и систематизация педагогического опыта Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Оценка, обобщение и систематизация педагогических достижений.	2
	2. Особенности современных подходов и педагогических технологий производственного обучения. Методика оценки продуктивности и профессионализма деятельности педагога.	2
	3. Критерии оценки квалификации и уровня профессиональной компетентности педагога. Способности педагогов к инновационной деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие 17 «Изучение структуры портфолио мастера производственного обучения»	2
	Практическое занятие 18 «Оформление портфолио педагогических достижений»	2
<b>Тема 2.2.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.	2
	2. Организация и виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	Практическое занятие 19 «С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения»	2
	Практическое занятие 20 «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем»	2
	Практическое занятие 21 «Оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы»	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>18</b>
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		
Оформление практических работ и подготовка к их защите.		

<p>Составление рекомендаций (памяток) по работе в библиотеке, по оформлению библиографического списка          Работа в библиотеке со специальной и справочной литературой          Работа в интернет с электронными источниками для подготовки реферата          Подготовка реферата «Изучение, обобщение и оценка педагогического опыта»          Составление структуры портфолио          Работа в интернет с электронными источниками для подготовки доклада          Подготовка доклада: Готовность педагога к инновационной деятельности          Работа в интернет с электронными источниками для подготовки презентации          Подготовка реферата: Изучение и разработка темы исследовательской работы          Выполнение электронной презентации «Методики педагогического исследования и проектирования»</p>	
<p><b>УП 03.01 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)</b>  <b>Виды работ:</b>          Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных.          Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения.          Оформление портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.          Разработка технологических карт уроков теоретического обучения; планов-конспектов уроков производственного обучения с учетом формирования ОК и ПК.          Разрабатывать дидактические средства обучения.          Составлять анализы уроков теоретического и производственного обучения.          Планировать и составлять планы самостоятельной методической работы.          Осуществлять самоанализ различных видов занятий.          Вести и оформлять учебно-методическую документацию.          Изучение педагогического опыта.          Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего          Выполнение электронной презентации «Методическая разработка урока производственного обучения» в программе Power Point          Презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений          Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p> <p><b>ПП 03.01 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)</b>  <b>Виды работ:</b></p>	<p>72</p> <p>108</p>

<p>Планирование деятельности в образовательных учебных организациях.  Методическая работа мастера производственного обучения, преподавателя.  Участие в методической и исследовательской работе ОУ.  Подготовка и проведение уроков теоретического и производственного обучения.  Изучение нормативной методической документации.  Наблюдение и анализ учебных занятий по учебным программам, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработки предложений по их совершенствованию.  Изучение личности обучающихся и коллектива.  Участие в жизни и работе педагогического коллектива. Изучение педагогического опыта.  Выбор форм, методов, приемов обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.  Ведение учебной документации.  Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.  С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.  Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП  Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП  Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p> <p><b>Введение в специальность</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство и анализ деятельности мастера производственного обучения, знакомство с образовательными технологиями в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения.  Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам профессионального образования (личность современного педагога - мастера производственного обучения).  Наблюдение и анализ занятий в области программирования, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.  Знакомство с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).  Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению.</p>	
<b>Всего</b>	<b>292</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики профессионального обучения (по отраслям)», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран

Программное обеспечение

- операционная система;
- антивирусная программа;
- офисное приложение, включающее текстовый редактор, программы разработки презентаций, электронных таблиц, система управления базами данных;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е.В. Бережнова. – Москва : Академия, 2017. - Текст : непосредственный.

2. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения : учебное пособие / под ред. В.И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2018. - Текст : непосредственный.

3. Блинов, В.И. Профессиональная педагогика. В 2 ч. : учебник для СПО / под ред. В.И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2018. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека : сайт. – URL : <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бурцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 160 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564290> (дата обращения: 03.06.2022)

3. Министерство образования Кузбасса : официальный сайт. - URL: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

4. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА - М, 2021. - 425 с. + Доп. материалы. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 03.06.2022).

5. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА - М, 2022. - 403 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928 - Текст : электронный. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 03.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник / В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2017. - 256 с. - Текст : непосредственный.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – Москва : Академия, 2017. - Текст : непосредственный.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – Москва : Академия, 2017. – 510 с. - Текст : непосредственный.

3. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. - Текст : непосредственный.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 219 с.- Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методических материалов на соответствие требованиям ФГОС, учебного плана;</li> <li>- определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</li> <li>- определение целей и задач учебно-методических материалов, планирование профессионального обучения;</li> <li>- выполнение требований к оформлению учебно-методических материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- разработка рабочих программ на основе примерных;</li> <li>- разработка учебно-тематических планов на основе примерных;</li> <li>- адаптирование имеющихся методических разработок</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка письменной работы;</li> <li>- защита практической работы;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- защита отчёта по практическому заданию и самостоятельной работе;</li> <li>- традиционная система оценок в баллах за каждое выполненное задание и работу.</li> </ul>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</li> <li>- использование источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- оценка и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- самоанализ деятельности</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b> Квалификационный экзамен в форме устного ответа на вопросы и индивидуального задания по теме программы по профессии.</p>
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области СПО и профессионального обучения;</li> <li>- с помощью руководителя определение цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области СПО и профессионального обучения;</li> <li>- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы</li> </ul>	

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методического обеспечения учебно-производственного процесса;</li> <li>- выбор и применение методов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения в соответствии с требованиями</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ примерных программ и учебно-тематических планов в соответствии с требованиями;</li> <li>- определение целей и задач, планирование профессионального обучения в соответствии с требованиями;</li> <li>- осуществление эффективного поиска и методов сбора необходимой информации для решения профессиональной задачи;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения практических работ во время практики Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Наблюдение и оценка выполнения практических работ,



технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- проектирование учебно-производственного процесса с применением ИКТ в соответствии с требованиями	решения ситуационных задач Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - выработка навыков индивидуальной и коллективной методической работы; - планирование собственной совместной деятельности с руководителями, коллегами, социальными партнерами на принципах сотрудничества в соответствии с поставленной задачей	Наблюдение и оценка выполнения практических работ во время практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - планирование самообразования и профессионального развития в соответствии с заданными параметрами	Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Отзыв руководителя практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ и применение инноваций в области методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач

<b>Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития	- анкетирование; - педагогическое наблюдение
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных

<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>
<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>