

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**Кемерово 2022**

Программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** и Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Пр .от 08.09.2015 г. N 608н)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчик:**


ГАПОУ КузПК преподаватель Новосёлова Светлана Николаевна

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности ПО

Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП ПО  
  
/Ткачук А.В.

Зам. директора по учебной работе  
  
/Сандракова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации

	обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul> <p style="text-align: center;">дополнительный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации группы;</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</li> <li>- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления,</li> </ul>

	<p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</li> <li>- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</li> </ul> <p>дополнительные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными обучающимися;</li> <li>- возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> <li>- нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> </ul>

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

Код ЛР реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **371**

в том числе в форме практической подготовки **180 часов**

Из них на освоение МДК **191 час**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов (лекции – 64 часа, практические работы – 64 часа);

в том числе самостоятельная работа **63 часа**

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **144 часа**

*Промежуточная аттестация: 5 сем – дифференцированный зачет; 6 сем. – экзамен; 7 сем. - квалификационный экзамен.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ДПК, ОК, ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего, ч	Обучение по МДК					Практики		
					В том числе					Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Теоретических занятий	Практических занятий	Курсовых проектов	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>		
ПК 2.1-2.5; 3.1-3.4; ОК 1-11; ЛР 1,2,4,7, 14,15,16	Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	82	-	82	28	30	-	24		-	-	
ПК 2.1-2.5; 3.1-3.4; ОК 1-11; ЛР 1,2,4,7, 14,15,16	Раздел 2. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности	289	180	109	36	34	-	39		36	144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))											
	Промежуточная аттестация											
	<b>Всего:</b>	<b>371</b>	<b>180</b>	<b>191</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>63</b>		<b>36</b>	<b>144</b>	



**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>		<b>82</b>
<b>МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>		<b>371</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности	<b>Содержание</b> 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в внеурочной деятельности 2. Методика педагогического сопровождения группы обучающихся в внеурочной деятельности 3. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой 4. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с отдельными обучающимися <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1 «Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной деятельности» Практическое занятие 2 «Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся во внеурочной деятельности» Практическое занятие 3 «Планирование внеурочных мероприятий совместно с обучающимися» Практическое занятие 4 «Организация подготовки и проведения внеурочных мероприятий совместно с обучающимися» Практическое занятие 5 «Организация подготовки и проведения внеурочных мероприятий совместно с обучающимися»	<b>18</b> 2 2 2 2 10 2 2 2 2 2
<b>Тема 1.2.</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с членами	<b>Содержание</b> 1. Методы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания	<b>24</b> 2

педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания	2. Формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания	2
	3. Возрастные и психологические особенности обучающихся	2
	4. Типы и характеристики групп	2
	5. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	2
	6. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	Практическое занятие 6 «Использование разнообразных методов обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий»	2
	Практическое занятие 7 «Использование разнообразных форм обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий»	2
	Практическое занятие 8 «Использование разнообразных средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий»	2
	Практическое занятие 9 «Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы»	2
	Практическое занятие 10 «Осуществление самоанализа при проведении внеурочных мероприятий»	2
Практическое занятие 11 «Осуществление самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий»	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	1. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2
	2. Содержание работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2
	3. Формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2
	4. Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	Практическое занятие 12 «Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими)»	2
	Практическое занятие 13 «Ведение диалога с родителями (лицами, их замещающими) по вопросам воспитания»	2
	Практическое занятие 14 «Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)»	2
Практическое занятие 15 «Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)»	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>24</b>

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление плана-конспекта классного собрания. Разработка сценария тематического классного часа Разработка алгоритма анализа и самоанализа воспитательных классных часов Подготовка анализа современных воспитательных технологий. Разработка сценария праздника Разработка сценария конкурса Актуальные проблемы современного воспитания Особенности современной семьи. Проблемы взаимоотношений родителей со «взрослыми» детьми. Современные проблемы семейного воспитания. Эффективные формы работы с родителями		
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности</b>		<b>109</b>
<b>МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>		<b>371</b>
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности	2
	2. Методика педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности	2
	3. Формы проведения урочных мероприятий	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	Практическое занятие 16 «Анализ процесса педагогического сопровождения группы обучающихся»	2
	Практическое занятие 17 «Анализ результатов педагогического сопровождения группы обучающихся»	2
	Практическое занятие 18 «Разработка анкеты»	2
Практическое занятие 19 «Разработка сценария беседы»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическое наблюдение	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Методика педагогического наблюдения, основа интерпретации полученных результатов	2
	2. Формы представления результатов педагогического наблюдения	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	8
	Практическое занятие 20 «Составление программы педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся»	2
Практическое занятие 21 «Составление программы педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся»	2	

	Практическое занятие 22 «Проведение наблюдения за деятельностью обучающихся»	2
	Практическое занятие 23 «Оформление результатов наблюдения за деятельностью обучающихся»	2
<b>Тема 2.3.</b> Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Возрастные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации	2
	2. Индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие 24 «Формулирование цели и задач воспитания группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии»	2
	Практическое занятие 25 «Формулирование цели и задач профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии»	2
<b>Тема 2.4.</b> Особенности обучения обучающихся	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации	2
	2. Особенности групп обучающихся юношеского возраста	2
	3. Условия развития ученического самоуправления в группе	2
	4. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Практическое занятие 26 «Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе»	2
	Практическое занятие 27 «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в учебной группе»	2
<b>Тема 2.5.</b> Формирование индивидуальных образовательных программ и профессионального обучения	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Понятие индивидуальной образовательной программы	2
	2. Основы проектирования и педагогическая поддержка реализации индивидуальной образовательной программы	2
	3. Методы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ и профессионального обучения.	2
	4. Формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ и профессионального обучения.	2

	5. Приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ и профессионального обучения.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10
	Практическое занятие 28 «Разработка индивидуальных образовательных программ»	2
	Практическое занятие 29 «Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы»	2
	Практическое занятие 30 «Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ»	2
	Практическое занятие 31 «Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания»	2
	Практическое занятие 32 «Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения»	2
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Деловое общение	1. Основы делового общения: сущность, виды, содержание.	2
	2. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных особенностей собеседников	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>39</b>
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Диагностика развития и сплоченности коллектива группы. Анализ различных подходов к определению методов, средств воспитания, форм организации воспитательного процесса. Составление схемы «Содержание воспитательного процесса». Составление презентации по одной из форм воспитательной работы. Проведение исследовательской работы по анализу форм планов воспитательной работы. Разработка модели ученического самоуправления в группе. Составление перечня индивидуальных и групповых поручений в группе. Разработка алгоритма изучения поступков обучающихся при возникновении конфликтных ситуаций.		
<b>Учебная практика УП 02.01 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b> <b>Виды работ:</b> - педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;		<b>36</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика III 02.01 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведение документации группы;</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>	<b>144</b>
<b>Всего</b>	<b>371</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран

Программное обеспечение

- операционная система;
- антивирусная программа;
- офисное приложение, включающее текстовый редактор, программы разработки презентаций, электронных таблиц, система управления базами данных;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения : учебное пособие: Допущено Экспертным советом – Москва : Академия, 2017. - 160 с. - Текст : непосредственный.

2. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы : учебник для СПО / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва : Академия, 2017. - Текст : непосредственный.

3. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания : учебник : Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475707>

2. Гликман, И.З. Основы воспитания : учебное пособие / И.З. Гликман. – Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - Текст : электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека : сайт. – URL : <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

4. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 483 с. - Текст : электронный.

5. Министерство образования Кузбасса : официальный сайт. - URL: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

6. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА - М, 2021. - 425 с. + Доп. материалы. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 03.06.2022).

7. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА - М, 2022. - 403 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928 - Текст : электронный. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 03.06.2022).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472432>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие / Л.И. Гриценко. – Москва : Академия, 2017. – 240 с. - Текст : непосредственный.

2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник / В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2017. - 256 с. - Текст : непосредственный.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – Москва : Академия, 2017. - Текст : непосредственный.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – Москва : Академия, 2017. – 510 с. - Текст : непосредственный.

6. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. - Текст : непосредственный.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 219 с.- Текст : непосредственный

8. Сковородкина, И.З. Педагогика : учебник для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- Москва : Академия, 2018. - Текст : непосредственный.

9. Сластенина, В.А. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина . – Москва : Академия, 2017. – 203 с. - Текст : непосредственный.

10. Сластенина, В.А. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. - Текст : непосредственный.

11. Смирнова, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – Москва : Академия, 2017. – 510 с. - Текст : непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК.2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление протокола наблюдения произведено в соответствии с установленной формой;</li> <li>- методы диагностики выбраны в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- интерпретация результатов и заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии с поставленной целью и инструкцией;</li> <li>- характеристика на учащегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала.</li> </ul>	<p>Контроль осуществляется в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки письменной работы;</li> <li>- защита практической работы;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- защита отчёта по практическому заданию и самостоятельной работе;</li> <li>- традиционная система оценок в баллах за каждое выполненное задание и работу.</li> </ul>
ПК.2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитания сформулированы в соответствии с заданной тематикой;</li> <li>- составление плана воспитательной работы по заданному направлению деятельности и структуре.</li> </ul>	
ПК.2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, планирование внеурочной деятельности представлены в соответствии с видом и заданной тематикой внеурочной деятельности;</li> <li>- формы и средства внеурочной деятельности определены в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами.</li> </ul>	
ПК.2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- индивидуальная образовательная программа сформирована в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей в заданной конкретной ситуации;</li> <li>- индивидуальный образовательный маршрут разработан в зависимости от возможностей и способностей обучающихся (по заданной ситуации).</li> </ul>	

<p>ПК.2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода;</li> <li>- форма и метод взаимодействия членов педагогического коллектива выбрана в зависимости от заданной ситуации обучения и воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК.3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методических материалов на соответствие требованиям ФГОС, учебного плана;</li> <li>- определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</li> <li>- определение целей и задач учебно-методических материалов, планирование профессионального обучения;</li> <li>- выполнение требований к оформлению учебно-методических материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- разработка рабочих программ на основе примерных;</li> <li>- разработка учебно-тематических планов на основе примерных;</li> <li>- адаптирование имеющихся методических разработок</li> </ul>	
<p>ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области СПО и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</li> <li>- использование источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- оценка и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- самоанализ деятельности</li> </ul>	
<p>ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;</li> <li>- презентация педагогических разработок в</li> </ul>	

	<p>виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>	
<p>ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области СПО и профессионального обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области СПО и профессионального обучения;</li> <li>- с помощью руководителя определение цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области СПО и профессионального обучения;</li> <li>- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- оформление и представление результатов исследовательской и проектной работы</li> </ul>	

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- определяет социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>- выполняет самоанализ профессиональной пригодности;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>- определяет перспективы трудоустройства.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе обучения, и на практических занятиях;</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- находит способы и методы выполнения задачи;</li> <li>- выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>- оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе обучения, и на практических занятиях;</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>- определяет субъекты взаимодействия в возникшей ситуации;</li> <li>- прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</p>

	<p>разрешения ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит пути решения ситуации;</li> <li>- берет на себя ответственность за принятое решение.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей специальности);</li> <li>- выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет;</li> <li>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией и использованием информационных технологий.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</li> </ul>	<p>Наблюдение за формированием навыков работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>- признает чужое мнение;</li> <li>- при необходимости отстаивает собственное мнение;</li> <li>- принимает критику;</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов;</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>	<p>Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цели;</li> <li>- осуществляет мотивацию и контроль деятельности в соответствии с поставленными целями.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе обучения, и на практических занятиях. Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной</p>

процесса.		практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>- составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>- определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</li> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- планирует карьерный рост.</li> </ul>	Наблюдение за процессами оценки и самооценки, стремление к повышению уровня профессионального и личностного развития обучающегося; Открытая защиты и оценка творческих и проектных работ.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет технологии, используемые в проф. деятельности;</li> <li>- определяет источники информации о технологиях проф. деятельности;</li> <li>- определяет условия и результаты успешного применения технологий;</li> <li>- определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования;</li> <li>- определяет необходимость модернизации;</li> <li>- генерирует возможные пути модернизации;</li> <li>- проектирует процесс модернизации.</li> </ul>	Наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, техническим творчеством обучающегося.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдает технику безопасности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе обучения, и на практических занятиях. Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдает общественные нормы и правила поведения в учебной и профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе обучения, и на практических занятиях. Наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.

<b>Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - участие в конкурсах	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных

	профессионального мастерства и в командных проектах	
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>