

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Проскуракова Людмила Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК

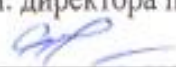
ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности ПО

Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП ПО

/Ткачук А.В.

Зам. директора по учебной работе

/Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**, и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи:

1. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

2. Познакомить студентов с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

3. Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете

(мастерской) при организации производственного обучения;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;

- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт**:

- диагностики физического развития человека;

- проведения наблюдений за физической работоспособностью человека в различные периоды онтогенеза.

В системе ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**, дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование **следующих компетенций**:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-

производственных мастерских и на производстве.

- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
- ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
- ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
- ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
- ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **105** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **51** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
- подготовка сообщения	14
- подготовка электронной презентации	13
- разработка памятки	4
- заполнение таблиц	6
- подготовка глоссария	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		15		
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала			
	1	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования.	2	3
	2	Общая схема строения организма человека. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практические занятия			
	1	Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.	6	
	2	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.		
	3	Изучение сенситивных и критических периодов развития ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма человека.		
Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека»; - подготовка электронной презентации «Организма как единое целое».		5		
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека.		127		
Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.	Содержание учебного материала			
	1	Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития.	3	
	2	Строение, функции особенности спинного мозга.		
	3	Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.		
	Практические занятия			
	1	Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга.	6	
	2	Определение функциональной асимметрии мозга.		
3	Изучение строения и функций вегетативной нервной системы			

	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Анатомия и физиология нервной системы»; - заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека».		4	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.		
	2	Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Динамический стереотип.		
	3	Память, внимание: значение, нейрофизиологические основы.		
	Практические занятия		4	
	1	Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.		
	2	Изучение типологических особенностей высшей нервной деятельности.		
	3	Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти, объема, концентрации и помехоустойчивости внимания.		
	Контрольная работа по теме «Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Патологические нарушения высшей нервной деятельности»; - подготовка глоссария по теме «Высшая нервная деятельность»; - подготовка электронной презентации «Поведение человека как результат интегративной деятельности мозга».		10	
Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Общий план строения сенсорных систем.		
	Практические занятия		8	
	1	Изучение зрительной сенсорной системы, строение и функции. Возрастные изменения зрительных реакций.		
	2	Изучение слуховой сенсорной системы, строение и функции. Возрастные особенности.		
3	Изучение строения и функций вестибулярного аппарата. Развитие			

		обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.		
	4	Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха.		
	5	Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов.		
	Контрольная работа по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - разработка памятки «Профилактика нарушения зрения»; - подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека».		5	
Тема 2.4. Опорно-двигательная система.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей.		
	2	Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.		
	3	Строение и функции мышц.		
	Практические занятия		6	
	1	Определение физической работоспособности.		
	2	Определение топографического расположения и строения органов опорно-двигательной системы.		
3	Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка глоссария по теме «Опорно-двигательный аппарат»; - подготовка сообщения «Нарушения опорно-двигательного аппарата, меры профилактики».		7		
Тема 2.5. Кровь.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение строения крови. Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.		
Самостоятельная работа обучающихся:		3		

	- заполнение таблицы», зарисовка рисунка-схемы				
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры.			
	Практические занятия		5		
	1	Изучение строение сердца. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.			
	2	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.			
	3	Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.			
	Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система».		2		
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Кровь и кровообращение».		4			
Тема 2.7. Дыхательная система.	Содержание учебного материала		1		3
	1	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.			
	Практические занятия		4		
	1	Изучение функционального состояния дыхательной системы.			
	2	Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Возрастные особенности.			
	Контрольная работа по теме «Дыхательная система».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека».		2		
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала		2		3
	1	Строение и функции органов пищеварения.			
	Практические занятия		4		
	1	Изучение возрастных изменений пищеварительной системы.			
	2	Изучение особенностей пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике			
Самостоятельная работа обучающихся: - разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах».		2			
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		2		3
	1	Понятие об обмене веществ. Виды обмена веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола.			

	Практические занятия			
	1	Определение суточной потребности в энергии обучающихся разного возраста.	5	
	2	Витамины, значение для роста и развития детского организма.		
	3	Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей и воды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Пищеварительная система, обмен веществ и энергии».		3	
Тема 2.10. Эндокринная система.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение.		
	2	Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез.		
	Практические занятия		4	
	1	Влияние гормонов на рост и развитие организма.		
	2	Определение топографического расположения и строения органов эндокринной системы		
	Контрольная работа по теме «Эндокринная система».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Эндокринная система».		2		
Тема 2.11. Выделительная система.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Значение органов выделения. Почка – специализированный орган выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
Тема 2.12. Терморегуляция организма человека.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Регуляция теплообмена».		2	
Раздел 3. Основы гигиены			13	
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах	Содержание учебного материала		3	3
	1	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья.		
	2	Инфекционные заболевания.		
	Практические занятия		4	
1	Инфекционные заболевания, меры их профилактики.			

онтогенеза.	2	Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария «Инфекционные заболевания».		2	
Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Содержание учебного материала		2	3
	1	Гигиенические требования к зданию, помещениям образовательного учреждения.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение особенностей работоспособности головного мозга, утомления	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:			156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Комплект учебно-методической документации: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

электронные презентации по темам:

Тема 1.1. Индивидуальное развитие организма.

Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.

Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система.

Тема 2.5. Кровь.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.

Тема 2.7. Дыхательная система.

Тема 2.8. Пищеварительная система.

Тема 2.10. Эндокринная система.

Учебные фильмы: «Тело человека», «Анатомия и физиология человека».

Учебно-практическое оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- комплект учебно-наглядных пособий:

муляжи:

1. Модель «Тело человека (в разрезе)».

2. Скелет человека.

3. Головной мозг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>

2. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018.

3. Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

Дополнительные источники:

1.Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 352с.

2.Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2019.- 459с.

Интернет – ресурсы:

1.Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.

2.Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- оценка результатов выполнения практических работ
определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	- оценка результатов выполнения практических работ
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;	- оценка результатов выполнения практических работ
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;	- оценка результатов выполнения практических работ
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- тестовый контроль - контрольная работа

основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;	- тестовый контроль - оценка защиты электронной презентации
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- тестовый контроль - оценка защиты электронной презентации
возрастные анатомо-физиологические особенности человека;	- контрольная работа
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- тестовый контроль
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- тестовый контроль - контрольная работа
основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	- тестовый контроль - контрольная работа
иметь практический опыт: диагностики физического развития человека;	- оценка результатов выполнения практических работ
проведения наблюдений за физической работоспособностью человека в различные периоды онтогенеза.	- оценка результатов выполнения практических работ