

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Общая и профессиональная психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 27.11.2014 г. № 34956) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

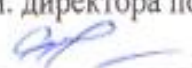
Дементьева Н.Л., преподаватель психологии ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Одобрена на заседании объединения преподавателей специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Протокол № 1 от «06» сентября 2022 г.

Руководитель ОПОП ПО

/Ткачук А.В.

Зам. директора по учебной работе

/Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и может быть взята за основу при изучении дисциплины Общая и профессиональная психология по другим специальностям укрупненной группы специальностей.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

ОП.02 Общая и профессиональная психология.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- организации самостоятельной работы;
- устных выступлений на семинарских занятиях;
- составления рефератов, докладов, презентаций;
- психологического анализа жизненных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Показывает лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремится находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 15	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ДПК 1.	Оформлять свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, анализировать ее с точки зрения нормативности, уместности и целесообразности, создавать тексты профессиональной тематики в разных жанрах

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4 ЛР 4 ЛР 4</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>

			совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ЛР 5	ОК 8	
	ЛР 5	ОК 9	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11 ЛР 11 ЛР 11	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 12	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с

демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.			принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13 ЛР 13	ОК 10 ОК 5	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5 ОК 1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)	ЛР 16	ОК 1 ОК 6	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося 74 часа.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	147
в том числе:	
практические занятия	66
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в числе:	
конспекты,	10
доклады,	15
составление сравнительных таблиц	10
подготовка презентаций и наглядных средств	15
составление рекомендаций (памяток)	10
Анализ ситуаций (характеров, черт личности, поведения)	14
Итоговая аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию			22	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала:		2	
	1	Краткая история психологии.		2
	2	Особенности психологии как науки.		
	3	Структура современной психологии.		
Тема 1.2. Предмет и основные принципы психологии	Содержание учебного материала:		2	
	1	Явления, факты и закономерности психической жизни человека как предмет психологии.		3
	2	Отличия научной психологии от житейской.		
	3	Основные методологические принципы психологии.		
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала:		8	
	1	Основные научные методы психологии.		3
	2	Вспомогательные методы исследования.		
	3	Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.		
	Практическое занятие №1, 2, 3,4		4	
	Сравнительный анализ преимуществ и недостатков основных методов психологии.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной характеристики вспомогательных методов исследования психологии.		2	
Тема 1.4. Понятие психики и ее основные функции	Содержание учебного материала:		4	
	1	Строение и функции нервной системы.		3
	2	Физиологические механизмы психической деятельности.		

	3	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление структурно-логических схем, таблиц по теме: «Психика человека». Наблюдение и описание сознательных и бессознательных проявлений в поведении человека.	2	
Тема 1.5. Сознание как высшая форма психического отражения	Содержание учебного материала:		6	
	1	Уровни развития психики и поведение животных.		
	2	Сознание как высшая форма психики.		
	3	Сознание и бессознательное.		
		<i>Практическое занятие №5, №6</i> Анализ работы Ф. Энгельса: «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление структурно-логической схемы: Факторы, способствующие развитию сознания человека.	2		
Раздел 2. Психология познавательной деятельности			41	
Тема 2.1. Ощущения и их анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала:		5	
	1	Понятие об ощущениях.		
	2	Основные закономерности ощущений.		
	3	Виды ощущений и развитие ощущений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций или сообщений по теме: «Ощущения как первичный познавательный процесс личности».	3		
Тема 2.2. Свойства и виды восприятия	Содержание учебного материала:		6	
	1	Понятие о восприятии.		
	2	Основные свойства восприятия.		
	3	Виды восприятия.		
	<i>Практическое занятие №7, №8</i>		2	

	Анализ основных свойств восприятия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме: Особенности восприятия.	2	
Тема 2.3. Виды и свойства внимания	Содержание учебного материала:	8	3
	1 Понятие о внимании.		
	2 Виды внимания.		
	3 Свойства внимания.		
	Практическое занятие №9, №10 Определение объема внимания, переключения, концентрации внимания и т.д.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений на тему: «Феномены восприятия».	4	
Тема 2.4. Память и представления	Содержание учебного материала:	8	2
	1 Понятие о памяти.		
	2 Виды памяти и способы запоминания.		
	3 Продуктивность памяти.		
	Практическое занятие №11, №12 Исследование качеств памяти.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Особенности процесса памяти».	4	
Тема 2.5. Мышление как высшая форма познавательной деятельности	Содержание учебного материала:	8	3
	1 Понятие о мышлении.		
	2 Основные формы мышления и мыслительные операции.		
	3 Виды мышления и качества ума.		
		Практическое занятие № 13,14	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций по теме: «Мышление как уникальный психический процесс».	4	
Тема 2.6. Воображение, его функции и виды	Содержание учебного материала:	6	3
	1 Понятие о воображении.		
	2 Виды воображения.		

	3	Психологические механизмы воображения.		
	Практическое занятие №15, №16 Составление рассказа по опорным словам. Исследование воображения.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление структурно-логической схемы: Виды воображения.		2	
Раздел 3. Эмоциональная и волевая сфера личности			15	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала:		7	
	1	Общая характеристика эмоций и чувств		3
	2	Эмоциональные состояния и высшие чувства		
	3	Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств		
	Практическое занятие №17, №18 Диагностика стрессоустойчивости.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций по теме: «Психические состояния. Составление характеристики эмоциональных проявлений личности».		3	
Тема 3.2. Волевая регуляция деятельности	Содержание учебного материала:		8	
	1	Общая характеристика воли		3
	2	Ступени волевого действия		
	3	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики		
	Практическое занятие №19, №20 Диагностика волевых качеств личности.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций по теме: «Волевые процессы личности, или анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений».		4	
Раздел 4. Психология личности			29	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:		4	

Личность	1	Понятие о личности, индивиде, индивидуальности		3	
	2	Личность и социальные роли			
	3	Механизмы психологической защиты личности			
	Практическое занятие №21, №22 Составление «Я-концепции»			2	
Тема 4.2. Индивидуальные свойства личности	Содержание учебного материала:		10		
	1	Понятие о темпераменте		3	
	2	Физиологические основы темперамента			
	3	Психологические характеристики темпераментов			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка докладов по теме: Психические свойства личности. Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.			4	
	Практическое занятие № 23,24,25,26 Определение темперамента.			4	
Тема 4.3. Характер	Содержание учебного материала:		9		
	1	Понятие о характере.		2	
	2	Черты характера			
	3	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности			
	Практическое занятие №27, 28,29,30 Определение акцентуаций характера.			4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы основных понятий темы. Анализ индивидуального своеобразия характера литературных персонажей (произведение по выбору обучающегося).			3	
Тема 4.4. Способности	Содержание учебного материала:		6		
	1	Понятие о способностях		3	
	2	Общие и специальные способности			
	3	Способности и личность. Развитие способностей			
	Практическое занятие №31,32, 33, 34 Исследование общих и специальных способностей.			4	
Раздел 5 Деятельность и			19		

поведение человека			
Тема 5.1. Содержание и структура деятельности	Содержание учебного материала:		4
	1	Общее понятие о деятельности	
	2	Движение и деятельность	
	3	Знания, умения, навыки	
	<i>Практическое занятие № 35,36</i>		2
Тема 5.2. Классификация видов деятельности и поведения человека	Содержание учебного материала:		4
	1	Психологическая характеристика деятельности	
	2	Основные виды деятельности	
	3	Понятие ведущей деятельности	
	<i>Практическое занятие № 37,38</i>		2
Тема 5.3. Потребности и мотивы личности	Содержание учебного материала:		9
	1	Понятие о потребностях и мотивах	
	2	Классификация потребностей личности	
	3	Мотивы достижения успеха и избегания неудач	
	<i>Практическое занятие № 39,40,41,42</i>		4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к контрольной работе и к защите творческого задания.		3
Контрольная работа			2
Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология			69
Тема 6.1. Предмет задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала:		13
	1	Категория развития	
	2	Понятие возраста, основные этапы психического развития	
	3	Основные структурные компоненты возраста	
	<i>Практическое занятие № 1, №2</i> Составление характеристики с учетом возрастных особенностей личности.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Закрепление основных понятий темы. Составление структурно-логических схем,		5

	таблиц по теме: «Возрастная периодизация в подходах и концепциях отечественных и зарубежных психологов».			
Тема 6.2. Основная система понятий педагогической психологии	Содержание учебного материала:		13	3
	1	Психология воспитания		
	2	Психология обучения		
	3	Психология педагога		
	<i>Практическое занятие № 3, №4</i> Исследование способностей к педагогической деятельности (по Е.Климову).		2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме: Современные системы воспитания.		5		
Тема 6.3. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	Содержание учебного материала:		15	3
	1	Психологические особенности подростка		
	2	Юность как социально-психологическое явление		
	3	Психологические особенности детей с асоциальным поведением		
	<i>Практическое занятие № 5, №6, №7, №8</i> Анализ причин асоциального поведения подростков и людей юношеского возраста.		4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конспект по теме: Психологические аспекты профилактики вредных увлечений и борьбы с ними.		5		
Тема 6.4. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы	Содержание учебного материала:		15	3
	1	Формирование личности в подростковом возрасте		
	2	Развитие самосознания в юношеском возрасте		
	3	Особенности общения и эмоциональной жизни в подростковом и юношеском возрасте		
	<i>Практическое занятие №9, №10, №11, №12</i> Анализ особенностей проявления чувства любви и дружбы в подростковом возрасте.		4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение (чтение) художественной литературы для подростков и юношества.		5		
Тема 6.5. Понятие о группах и коллективах	Содержание учебного материала:		11	3
	1	Виды и структура малых групп		
	2	Взаимоотношения людей в группах		

	3	Массовые социально-психологические явления		
		<i>Практическое занятие №13, №14, №15</i> Исследование уровней групповой сплоченности; определение стилей управления группами и коллективами.	3	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к контрольной работе	4	
Контрольная работа			2	
Раздел 7. Психология труда			26	
Тема 7.1. Психология профессиональной пригодности	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Психологическая трудовая экспертиза и ее задачи		
	2	Цели, задачи и структура системы профессиональной ориентации		
	3	Профессиональная адаптация, ее основные этапы и сущность		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сочинение-рассуждение о феноменах труда.	2	
		<i>Практическое занятие №1, 2</i> Исследование профессиональной ориентации по методике Дж. Холланда.	2	
Тема 7.2. Психология организации труда	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Психологическая структура трудовой деятельности		
	2	Психические состояния в процессе трудовой деятельности		
	3	Психологические аспекты безопасности труда		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщения и презентации на тему: «Психология персонального менеджмента».	2	
		<i>Практическое занятие №3, 4</i> Анализ социально-психологических условий труда.	2	
Тема 7.3. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)	Содержание учебного материала:		12	3
	1	Психологическая адаптация новичка в организации		
	2	Понятие о профессиональном авторитете. Самоутверждение специалиста		
	3	Профессиональная готовность специалиста		
	4	Социально-психологическая характеристика коллектива и психологический		

	климат		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление структурно-логической схемы: Причины переутомления и пути профилактики. Анализ педагогических способностей. Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	<i>Практическое занятие №5, 6, 7, 8</i> Анализ производственных (педагогических) конфликтов. Профилактика и пути урегулирования конфликтов (деловая игра).	4	
Тема 7.4. Психологические особенности личности мастера производственного обучения	Содержание учебного материала:	2	
	1 Педагогические способности, их структура		3
	2 Личность педагога и формирование творческой личности обучающегося		
	3 Стили управления группами и коллективами		
	<i>Практическое занятие № 9</i>	1	
Зачетная работа		1	3
Итого:		221	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты лицензионного программного обучения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина.- М.: Академия, 2019

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478084>

Дополнительные источники:

1.Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н.С. Ефимова. – М.: Инфра-М Форум, 2019. – 288с.

2.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 460с.

Интернет-ресурсы:

1.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Анализ решения психолого-педагогических ситуаций.
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Применение психолого-педагогических методик для диагностики особенностей обучающихся.
Знать:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Устный фронтальный контроль.
-основы психологии личности;	Практический контроль.
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Письменный фронтальный контроль.
-основы возрастной периодизации;	Самоконтроль.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Письменный фронтальный контроль.
-особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;	Устный индивидуальный контроль.
-групповую динамику;	Самоконтроль.
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Практический контроль.
-основы психологии творчества;	Устный фронтальный контроль.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– оценка практической работы по теме исследования: «Особенности русского характера».
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	- оценка практической работы по теме исследования: «Человек среди людей», по материалам одноименной книги Ф. Углова.

<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Психологический анализ чрезвычайных происшествий».</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Мои достижения в рамках «Я-концепции».</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-оценка практической работы по теме исследования: «Вклад российских психологов в развитие науки».</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Ветеран труда колледжа – наш подшефный».</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-оценка практической работы по теме исследования: «Анализ социально-психологических ситуаций».</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Кузбасс – многонациональный край».</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей</p>	<p>-оценка практической работы по теме исследования: «Составление памятки для детей школьного возраста по сохранению физического и психологического здоровья».</p>

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- оценка практической работы по теме исследования: «Психология безопасности личности».
ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- оценка практической работы по теме исследования: «Кемеровский музей изобразительных искусств» (отчет о посещении выставки).
ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- оценка практической работы по теме исследования: «Анализ социально-психологических ситуаций (по страницам печати).
ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- оценка практической работы по теме исследования: «Роль детства в жизни человека» (по материалам сборника открытой студии «Проба пера» КемПК «Детство»).
ЛР14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	- оценка практической работы по теме исследования: «Мои ценности и связь их с учебно-профессиональной деятельностью».
ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- оценка практической работы по теме исследования: «Мои ценности и связь их с учебно-профессиональной деятельностью».
ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- оценка практической работы по теме исследования: «Правила коммуникации».
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- оценка практической работы по теме исследования: «Кузбасс театральный» (рецензии, презентации, отзывы).