

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**по специальности  
44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**Кемерово 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** и **Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** (Пр. от 08.09.2015 г. N 608н), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Организация-разработчик:**

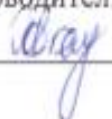
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчик:**

Новосёлова Светлана Николаевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП ПО  
  
/Ткачук А.В.

Зам. директора по учебной работе  
  
/Сандракова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Общая и профессиональная педагогика» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-3, 7-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5;  ОК 1-3, 7-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку педагогических цели и задач;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические</li> </ul>

	<p>модулей;  <i>дополнительные умения:</i>  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - охарактеризовать основные структурные компоненты целостного педагогического процесса;  - применять общенаучные и специальные методы исследования в профессиональной педагогике.</p>	<p>основы оценочной деятельности педагога;  - основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.  <i>дополнительные знания:</i>  - сущность, функции и структуру целостного педагогического процесса;  - сущность педагогических отношений в педагогическом процессе;  - закономерности и движущие силы педагогического процесса;  - условия (факторы) успешности результатов взаимодействия в системе «преподавание-учение», «педагог-воспитанник»;  - сущность законов профессиональной педагогики;  - методы исследования в профессиональной педагогике;  - методологические основы прогностического исследования.</p>
--	--	---

Код ЛР реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>236</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	75
<i>Самостоятельная работа</i>	80
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>8, 9 семестр – ДФК, А семестр - экзамен</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Педагогический процесс и его особенности</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
	1 ТЗ Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации	2	
	2 ТЗ Сущность целостного педагогического процесса	2	
	3 ТЗ Функции целостного педагогического процесса	2	
	4 ТЗ Структура целостного педагогического процесса	2	
	5 ТЗ Закономерности и движущие силы педагогического процесса	2	
	6 ТЗ Принципы обучения	2	
	7 ТЗ Принципы воспитания	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	8 Практическое занятие «Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования»	2	
	9 Практическое занятие «Охарактеризовать основные структурные компоненты целостного педагогического процесса»	2	
10 Практическое занятие «Проектирование этапов целостного педагогического процесса»	2		
11 Практическое занятие «Построение схемы целостного педагогического процесса»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение педагогики в жизни общества. Педагогические закономерности и принципы. Стратегия развития профессионального образовательного учреждения.	12	
<b>Тема 1.2.</b> Содержание и организация профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
	12 ТЗ Значение и логика целеполагания в обучении	2	
	13 ТЗ Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности	2	
	14 ТЗ Особенности содержания профессиональной подготовки	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	15 Практическое занятие «Ориентироваться в современных системах организации подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах»	2	
	16 Практическое занятие «Ориентироваться в современных системах организации переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах»	2	
	17 Практическое занятие «Ориентироваться в современных системах повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Системы образования. Методы, средства и формы организации профессионального обучения.	8	
<b>Тема 1.3.</b> Педагогические отношения в педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
	18 ТЗ Сущность педагогических отношений в педагогическом процессе	2	
	19 ТЗ Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	
	20 ТЗ Особенности работы с одаренными обучающимися	2	
	21 ТЗ Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2	
	22 ТЗ Особенности работы с обучающимися с девиантным поведением	2	
	23 ТЗ Условия (факторы) успешности результатов взаимодействия в системе «преподавание-учение», «педагог-воспитанник»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	24 Практическое занятие «Решение педагогических задач по теме»	2	



	25, 26 Практическое занятие «Анализ программы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»	4	
	27, 28 Практическое занятие «Составление задания при работе с одаренными обучающимися, презентация заданий»	4	
	29 Контрольная работа по теме «Педагогический процесс и его особенности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мастер производственного обучения - учитель профессии и воспитатель. Профессиональные компетенции мастера производственного обучения. Внешние и внутренние факторы развития личности. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Стили профессиональной деятельности.	12	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
	30 ТЗ Общие основы педагогики	2	
	31 ТЗ Общая и профессиональная педагогика	2	
	32 ТЗ Методологические основы педагогики.	2	
	33 ТЗ Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	
	34 ТЗ Тенденции развития педагогической науки и практики	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	35 Практическое занятие «Анализ педагогической деятельности»	2	
	36 Практическое занятие «Анализ педагогических фактов»	2	
	37 Практическое занятие «Анализ педагогических явлений»	2	
	38 Практическое занятие «Оценка постановки педагогических цели и задач»	2	
	39 Практическое занятие «Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий»	2	
	40 Практическое занятие «Составление отраслевой схемы педагогической науки»	2	
	41 Практическое занятие «Составление схемы взаимосвязи педагогики с другими науками»	2	
42 Практическое занятие «Изучение и анализ произведений педагогов прошлого»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профессиональная педагогика и ее роль в жизни общества. Методологические основы педагогики. Объект и предмет профессиональной педагогики.	10	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности профессиональной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
	43 ТЗ Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	2	
	44 ТЗ Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	2	
	45 ТЗ Основы развивающего обучения	2	
	46 ТЗ Дифференциация и индивидуализация воспитания	2	
	47 ТЗ Сущность законов профессиональной педагогики	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	48 Практическое занятие «Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем»	2	
	49 Практическое занятие «Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности»	2	
	50 Практическое занятие «Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения профессионального самообразования и саморазвития»	2	
	51, 52 Практическое занятие «Составление программы самообразования и самовоспитания. Презентация программ самообразования и самовоспитания»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Категории и понятия профессиональной педагогики. Повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	10	
<b>Тема 2.3.</b> Контроль и оценка качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
	53 ТЗ Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию процесса и результатов обучения	2	
	54 ТЗ Приемы привлечения обучающихся к организации процесса и результатов обучения	2	
	55 ТЗ Приемы привлечения обучающихся к анализу процесса и результатов обучения	2	
	56 ТЗ Средства контроля и оценки качества образования	2	

	57 ТЗ Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	58 Практическое занятие «Разработка технологической карты и конспекта урока теоретического обучения»	2	
	59 Практическое занятие «Разработка критериев оценки выполнения заданий»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков. Контроль качества теоретического и практического обучения.	10	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	60 ТЗ Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности	2	
	61 ТЗ Основы педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	62 Практическое занятие «Применение знаний по общей педагогике при изучении профессиональных модулей»	2	
	63 Практическое занятие «Применение знаний по профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей»	2	
	64 Практическое занятие «Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства»	2	
	65 Контрольная работа по теме «Общие основы педагогики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Педагогические технологии.	6	
<b>Раздел 3. Формы, методы и средства обучения и воспитания</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
Формы, методы и средства обучения и воспитания	66 ТЗ Формы обучения, их педагогические возможности и условия применения	2	
	67 ТЗ Формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	
	68 ТЗ Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения	2	
	69 ТЗ Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	
	70 ТЗ Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	2	
	71 ТЗ Средства воспитания, их педагогические возможности и условия	2	

	применения		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	72 Практическое занятие «Определять педагогические возможности различных методов организации обучения и воспитания»	2	
	73 Практическое занятие «Определять педагогические возможности различных приемов организации обучения и воспитания»	2	
	74 Практическое занятие «Определять педагогические возможности различных методик организации обучения и воспитания»	2	
	75 Практическое занятие «Определять педагогические возможности различных форм организации обучения и воспитания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы, средства и формы обучения и воспитания.	6	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1; 1.3-1.7; 2.1-2.5; ОК 1-3, 7-11 ЛР 1,4,7,14,16
Методы исследования в профессиональной педагогике	76 ТЗ Методы исследования в профессиональной педагогике	2	
	77 ТЗ Методологические основы прогностического исследования.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	77 Практическое занятие «Применение специальных методов исследования в профессиональной педагогике	1	
	78 Практическое занятие «Применение общенаучных методов исследования в профессиональной педагогике	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы исследования в профессиональной педагогике	6	
<b>Промежуточная аттестация: 8, 9 семестр – ДФК, А семестр - экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>236</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет « Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- офисное приложение, включающее текстовый редактор, программы разработки презентаций, электронных таблиц, система управления базами данных;
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания : учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2017. – 272 с. – (Рекомендовано ФГУ «ФИРО») - Текст : непосредственный.

2. Сковородкина, И.З. Педагогика : учебник для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Москва : Академия, 2018. - Текст : непосредственный.

3. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) : учебник / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – Москва : Академия, 2017. – 576 с. – (Рекомендовано ФГУ «ФИРО») - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека : сайт. – URL : <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие : [16+] / Л. П. Бурцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 160 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – Текст : электронный. //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564290> (дата обращения: 03.06.2022)

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 15.09.2022) – Текст : электронный.

4. Министерство образования Кузбасса : официальный сайт. - URL: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/> (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

5. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА - М, 2021. - 425 с. + Доп. материалы. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 03.06.2022).

6. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА - М, 2022. - 403 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928 - Текст : электронный. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 03.06.2022).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472432>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения : учебное пособие / под ред. В.И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2018. - Текст : непосредственный.

2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие / Л.И. Гриценко. – Москва : Академия, 2017. – 240 с. - Текст : непосредственный.

3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник / В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2017. - 256 с. - Текст : непосредственный.

4. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2017. – 203 с. - Текст : непосредственный.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – Москва : Академия, 2017. - Текст : непосредственный.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – Москва : Академия, 2017. – 510 с. - Текст : непосредственный.

7. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. - Текст : непосредственный.

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : сайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 01.02.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 219 с.- Текст : непосредственный

10. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 : сайт. – URL: <http://www.roskodeks.ru>. (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

11. Российское образование. Федеральный сайт. – URL: <http://www.edu.ru>. (дата обращения: 15.09.2022). – Текст: электронный.

12. Российская электронная школа : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 15.09.2022). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать</b>		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	- знает общие основы педагогики; - знает методологические основы общей и профессиональной педагогики; - взаимосвязь педагогической науки и практики; - тенденции развития педагогической науки и практики	- тестовый контроль; - оценка составления схем взаимосвязи педагогики с другими науками; - оценка сообщений
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	- определяет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	- письменная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ;
- принципы обучения и воспитания	- классифицирует принципы обучения и воспитания; - аргументирует применение принципов обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе	- оценка составления таблицы «Методы и средства обучения и воспитания»; - оценка подготовленных сообщений (компьютерной презентации); - оценка решения педагогических задач; - письменная проверка
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- знает формы, методы и средства обучения и воспитания; - классифицирует средства, методы и формы обучения и воспитания; - аргументирует педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания	- тестовый контроль; - оценка сообщений (компьютерной презентации)



- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - знает основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - письменная проверка
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации	- знает особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации	- письменная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки	- знает особенности содержания и организации профессиональной подготовки	- письменная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	- составления анкеты по исследованию адаптации обучающегося;	- оценка составления анкеты; - оценка выполнения практических заданий.
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- составления и защиты программы по работе с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением; - разработка комплекса диагностических методик, разработанных программ, подобранных характеристик обучающихся	- письменная проверка; - оценка составления и защиты программы; - экспертная оценка комплекса диагностических методик, разработанных программ,
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- деятельность обучающихся на практике пробных уроков; - решения педагогических задач и ситуаций	- устный контроль; - анализ деятельности обучающихся на практике пробных уроков; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- оценка результатов выполнения практических работ; - тестовый контроль
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и	- деятельности обучающихся на практике пробных уроков;	- устный контроль; - анализ деятельности обучающихся на практике

внеурочной деятельности	- решение педагогических задач и ситуаций	пробных уроков; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
- сущность, функции и структуру целостного педагогического процесса;	- понимает сущность, функции и структуру целостного педагогического процесса;	- устный контроль;
- сущность педагогических отношений в педагогическом процессе;	- понимает сущность педагогических отношений в педагогическом процессе; - решение педагогических задач и ситуаций	- устный контроль; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
- закономерности и движущие силы педагогического процесса;	- знает закономерности педагогического процесса;	- устный контроль;
- условия (факторы) успешности результатов взаимодействия в системе «преподавание-учение», «педагог-воспитанник»;	- решение педагогических задач и ситуаций	- устный контроль; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
- сущность законов профессиональной педагогики;	- знает сущность законов профессиональной педагогики;	- устный контроль;
- методы исследования в профессиональной педагогике;	- знает методы исследования в профессиональной педагогике;	- письменная проверка;
- методологические основы прогностического исследования	- знает методологические основы прогностического исследования	- устный контроль; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
<b>Уметь</b>		
- оценивать постановку педагогических целей и задач;	- указывает необходимость последовательности в постановке педагогических задач; - дает оценку педагогическим целям и задачам; - определяет сферы применения педагогических целей и задач	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - оценка результатов выполнения практических работ	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>- анализирует результаты педагогической деятельности; - оценивает педагогические факты и явления; - использует анализ и оценку результатов действий с правовой точки зрения практически.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>- осуществляет подбор информации, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; - анализирует информационный материал для повышения эффективности педагогической деятельности; - находит и манипулирует информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка решения педагогических задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</p>	<p>- оценка защиты реферата; - оценка выполнения практической работы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;</p>	<p>- оценка защиты реферата; - оценка выполнения практической работы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- определять пути</p>	<p>- осуществляет подбор</p>	<p>Оценка результатов</p>

самосовершенствования педагогического мастерства;	информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; - анализирует информационный материал для повышения эффективности педагогической деятельности; профессионального самообразования и саморазвития	выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- охарактеризовать основные структурные компоненты целостного педагогического процесса;	- осуществляет подбор информации, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- применять общенаучные и специальные методы исследования в профессиональной педагогике;	- осуществляет подбор информации, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;	Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития	- анкетирование; - педагогическое наблюдение
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- анкетирование; - психодиагностика; - педагогическое наблюдение; - сбор статистических данных
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный	- положительная динамика в организации собственной	- анкетирование; - психодиагностика;

<p>аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- психодиагностика;</li> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- сбор статистических данных</li> </ul>