

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)**

Кемерово, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

преподаватель ГАПОУ КузПК Тюппа О.С.
преподаватель ГАПОУ КузПК Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности
«Педагогика дополнительного
образования»

_____ /А.В. Давыдова

Зам. директора по УР

_____ /И.В.Сандракова

СОГЛАСОВАНО:



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Дополнительный опыт:

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
- организация собственной опытно-экспериментальной работы,
- построение выводов и обобщений по итогам педагогического исследования.

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности,
- разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Дополнительные умения:

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осуществлять выбор методов педагогического исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- проектировать методические разработки с учетом особенностей возраста воспитанников;
- проводить сравнительный анализ примерных и авторских программ дополнительного образования;
- разрабатывать календарно-тематические планы с учетом примерных и адаптированных программ;
- преодолевать барьеры внедрения новых образовательных программ в практику дополнительного образования детей.

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования

- детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Дополнительные знания:

- методологические основы и принципы организации научного знания;
- принципы проведения педагогического исследования;
- этапы проведения педагогического исследования;
- методы педагогического исследования;
- методы обработки информации;
- специфические барьеры внедрения новых образовательных программ дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. |

| | |
|--------------|--|
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. |

Использование часов вариативной части ПССЗ

| <i>№</i> | <i>Дополнительные профессиональные компетенции</i> | <i>Дополнительные знания, умения, практический опыт</i> | <i>№, наименование темы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Обоснование включения в программу</i> |
|----------|--|---|---|---------------------|---|
| 1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Специфические барьеры внедрения новых образовательных программ дополнительного образования детей Умение преодолевать барьеры внедрения новых образовательных программ в практику дополнительного образования детей | Тема 2.5. Внедрение образовательных программ дополнительного образования | 6 | Подготовка студентов в работе по организации занятий |
| 2 | | Умение проводить сравнительный анализ примерных и авторских программ дополнительного образования | Тема 2.3. Требования к образовательным программам педагога дополнительного образования | 6 | Наличие в практике дополнительного образования разных образовательных программ. |
| 3 | | Умение разрабатывать календарно-тематические планы с учетом примерных и адаптированных программ. | Тема 3.5. Планирование педагогического процесса УДОД | 8 | Подготовка студентов в работе по организации занятий |
| 4 | Организовывать разработки и (или) | Методологические основы и принципы организации научного знания; | Тема 1.2 Исследовательская деятельность педагога ДО | 5 | Подготовка студентов к проведению самостоятельного |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования | принципы проведения педагогического исследования; умение планировать педагогическое исследование | | | о исследования |
| 5 | детей и взрослых | Методы педагогического исследования Методы обработки информации Умение осуществлять выбор методов педагогического исследования | Тема 1.6 Программа педагогического исследования | 8 | Подготовка студентов к проведению самостоятельного исследования |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – **309** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **201** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **134** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **67** часа;

производственной практики – **108** часов

Учебной -72, ПП - 36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание в социально-практической области, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду. |
| ПК 3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |
| ДПК.1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ДПК.2 | Обеспечивать контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ, а также анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки |
| ДПК.3 | Осуществлять фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации |

| | |
|-------|--|
| | обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы |
| ДПК.4 | Организовывать разработки и (или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| ДПК.5 | Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста |
| ДПК.6 | Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых |

Освоение программы профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций.

| Личностные результаты реализации воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код формируемых общих компетенций | Общие компетенции по ФГОС |
|--|--|-----------------------------------|--|
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР-16 | ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР-4 | ОК -2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР-14 | | |

| | | | |
|---|--------------|-------------|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР-4 | ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР-4 | ОК-5 | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР-13 | | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР-2 | ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР-7 | | |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с | ЛР-16 | | |

| | | | |
|---|--------------|--------------|--|
| обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | | | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР-5 | ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР-11 | | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР-5 | ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР-11 | | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР-5 | ОК-9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР-9 | ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3-5 ДПК-1 | Раздел 1 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | 64 | 42 | 22 | 6 | 22 | | | 36 |
| ПК 1-5 ДПК-2, 4 | Раздел 2 Проектирование дополнительных образовательных программ | 82 | 56 | 34 | | 26 | | | |
| ПК 4 | Раздел 3 Делопроизводство профессиональной деятельности | 55 | 36 | 12 | | 19 | | | |
| ПК 1-5 ДПК-5 | УП 03.01 Методическое обеспечение пробных уроков и | 36 | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|-----------|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | занятий | | | | | | | | |
| ПК 1-5 | УП.03.02 Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики | 36 | | | | | | | 36 |
| ПК 1-5 | ПП.03.01 Практика по методическому обеспечению образовательного процесса | 36 | | | | | | | |
| Всего: | | 309 | 134 | 68 | 6 | 67 | | 72 | 36 |

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | | 64 | |
| МДК 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | | 201 | |
| Тема 1.1. Взаимосвязь научной и методической деятельности | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Анализ понятия о науке и ее целях. Анализ понятий; теория, методика и методология Анализ подходов к методической деятельности в области обучения и воспитания Контент - анализ публикаций в периодических изданиях по проблеме профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования | | |
| Тема 1.2 Исследовательская деятельность педагога ДО | Содержание | 5 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Анализ методологических основ и принципов организации научного знания; Анализ принципов проведения педагогического исследования; | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | планирование педагогического исследования | | |
| Тема 1.3. Основные требования, предъявляемые учебно-исследовательской работе | Содержание | | 3 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Понятие об основных требованиях, предъявляемых к учебно-исследовательской работе студентов | | |
| | 2 | Требования, предъявляемые к теме исследования | | |
| | 3 | Руководство курсовой и дипломной работой | | |
| | 4 | Определение темы исследования | | |
| Тема 1.4. Курсовые работы как этап подготовки к ВКР | Содержание | | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Понятие курсовой работы | | |
| | 2 | Виды курсовых работ | | |
| | 3 | Тематика и структура курсовой работы | | |
| | 4 | Определение объекта и предмета исследования | | |
| Тема 1.5 Планирование курсовой и дипломной работы | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Этапы работы над курсовой | | 3 |
| | 2 | Проблема и гипотеза в исследовании | | 3 |
| | 3 | Определение проблемного поля | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Определение гипотезы исследования | | |
| Тема 1.6 Программа педагогического исследования | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Методы педагогического исследования | | 3 |
| | 2 | Методы обработки информации | | |
| | 3 | Теоретические и эмпирические методы в исследовании | | |
| | 4 | Характеристика и выбор методов исследования | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Выбор методов педагогического исследования | | |
| 2 | Разработка дневника педагогического наблюдения | | | |
| | 3 | Анализ видов контрольных испытаний | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----|---|
| Тема 1.7 Требования к оформлению текста работы | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Основные требования к тексту и его оформление | | 2 |
| | 2 | Требования к оформлению списка литературы | | 2 |
| | 3 | Использование графиков, диаграмм, таблиц для представления результатов | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Оформление затекстных ссылок в документе | | |
| | 2 | Оформление списка литературы по теме исследования | | |
| Тема 1.8 Защита курсовой и дипломной работы | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Требования, предъявляемые к процедуре защиты курсовой и дипломной работы | | 3 |
| | 2 | Структура доклада | | 3 |
| | 3 | Возможности использования ТСО при защите | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление плана доклада | | |
| | 2 | Создание презентации для защиты | | |
| | 3 | Защита курсовой работы | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | | 22 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы .Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление рекомендаций (памяток) по работе в библиотеке, по оформлению библиографического списка Составление структурно-логических схем, таблиц по теме «Планирование исследовательской работы» Составление тезаурусного поля предмета исследования Составление диагностических программ по теме исследования Апробирование диагностических программ по теме исследования | | | | |
| Раздел 2 Проектирование дополнительных образовательных программ | | | 82 | |
| МДК 1 Теоретические и прикладные аспекты | | | 201 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| методической работы педагога дополнительного образования | | | | |
| Тема 2.1. Образовательная программа педагога дополнительного образования | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Понятие образовательной программы дополнительного образования детей | | 2 |
| | 2 | Функции образовательной программы | | 2 |
| Тема 2.2. Требования к образовательным программам педагога дополнительного образования | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Общие требования к образовательным программам педагога дополнительного образования | | 3 |
| | 2 | Примерная программа | | 3 |
| | 3 | Авторская программа | | 3 |
| | 4 | Адаптированная программа | 3 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Анализ экспериментальных программ дополнительного образования | | |
| | 2 | Анализ авторских программ дополнительного образования | | |
| 3 | Сравнительный анализ примерных и авторских программ дополнительного образования | | | |
| Тема 2.3. Компоненты образовательной программы. | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Базовые компоненты образовательной программы. | | 2 |
| | 2 | Понятие образовательной области и целевой установки. | | 2 |
| | 3 | Алгоритм целевого программирования образовательной программы педагога дополнительного образования | | 3 |
| | 4 | Структура образовательной программы педагога дополнительного образования | | 3 |
| | 5 | Содержание программы дополнительного образования. | | 3 |
| | 6 | Требования к содержанию образовательной программы педагога дополнительного образования | | 3 |
| | 7 | Требования к изложению образовательной программы педагога дополнительного образования | 3 | |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1 | Разработка образовательных проектов «Дополнительная образовательная программа» | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|-----|---|
| Тема 2.4. Внедрение образовательных программ дополнительного образования | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Специфические барьеры внедрения новых образовательных программ дополнительного образования детей | | 3 |
| | 2 | Пути преодоления барьеров внедрения новых образовательных программ в практику дополнительного образования детей | 3 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| 1 | Защита образовательных проектов | | | |
| Тема 2.5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Внеклассная и внеурочная работа в деятельности педагога дополнительного образования | | 3 |
| | 2 | Методическое обеспечение внеклассной и внеурочной работы в деятельности педагога дополнительного образования | 3 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| 1 | Контрольная работа | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | | 26 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доклад «Опыт деятельности лучших педагогов (новаторов, экспериментаторов) дополнительного образования Оформление анализа программы развития учреждения дополнительного образования детей Заполнение таблицы «Требования к образовательной программе» на примере действующих программ Подготовка выступления на тему «Принципы управления учреждением дополнительного образования детей» Сообщение и презентация «Опыт создания детских объединений на базе общеобразовательного учреждения» Оформление доклада в соответствии с требованиями Оформление макета образовательной программы педагога дополнительного образования Подготовка презентации Работа в библиотеке с литературой для подготовки проекта к защите Работа в интернет с электронными источниками для подготовки проекта к защите | | | | |
| Раздел 2. Делопроизводство профессиональной деятельности | | | 55 | |
| МДК 1 Теоретические и прикладные аспекты | | | 201 | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| методической работы педагога дополнительного образования | | | | |
| Тема 3.1. Понятие о делопроизводстве | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Основы делопроизводства педагога дополнительного образования: структура деятельности, основные документы и их характеристика. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1 | Оформление реквизитов документов | | | |
| Тема 3.2. Оформление основных видов документов | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Организационные документы Распорядительные документы Информационно-справочные документы | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Подготовка и оформление организационных документов | | |
| | 2 | Подготовка и оформление распорядительных документов | | |
| | 3 | Подготовка и оформление информационно-справочных документов | | |
| | 4 | Подготовка и оформление социально-педагогических документов | | |
| Тема 3.3. Технология работы с документами | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Организация документооборота | | 2 |
| | 2 | Формирование дел, | | 3 |
| | 3 | Подготовка документов к архивному хранению. | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Регистрация документов, контроль исполнения документов | | |
| 2 | Систематизация документов | | | |
| Тема 3.4. Особенности организации деятельности педагога дополнительного образования | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Технология планирования и управления социально-педагогической деятельностью | | 3 |
| | 2 | Технология планирования и управления деятельностью педагога ДО | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1 | Анализ нормативно-правовой базы. | | | |
| Тема 3.5. Планирование | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Документация педагога дополнительного образования в образовательном учреждении. | | 3 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|----|--|
| педагогического процесса УДОД | 2 | Планирование работы педагога ДО | 4 | |
| | 3 | Планирование работы детского/юношеского объединения | | |
| | 4 | Календарно-тематические планы с учетом примерных и адаптированных программ. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Оформление плана мероприятия | | |
| | 2 | Разработка календарно-тематического плана с учетом примерных и адаптированных программ. | | |
| | 3 | Оформление календарно-тематического плана | | |
| | 4 | Оформление отчета | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | | 19 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя</p> <p>Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Разработка памятки оформления управленческих документов</p> <p>Разработка схемы делопроизводства</p> <p>Составление 4 вариантов планов СПД (Годовой; перспективный; Календарный; План конкретного мероприятия)</p> <p>Заполнение бланки документации, необходимые в работе педагога дополнительного образования (на примере одного ребенка)</p> | | | | |
| Примерная тематика курсовых работ | | | | |
| <p>Генезис института дополнительного образования детей.</p> <p>Профессиограмма и психограмма педагога дополнительного образования.</p> <p>Организация деятельности педагога дополнительного образования по проведению профессиональной ориентации школьников.</p> <p>Творческое развитие личности школьника в условиях учреждений дополнительного образования</p> <p>Влияние инновационной деятельности на повышение профессиональной компетенции педагога дополнительного образования</p> <p>Особенности развития личности педагога дополнительного образования</p> <p>Воспитательная работа с младшими школьниками в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Формы организации социального воспитания подростков в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Детско-подростковые клубы как часть системы дополнительного образования</p> <p>Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования</p> <p>Развитие интереса у младших школьников к занятиям в системе дополнительного образования на основе использования методов стимулирования</p> | | | | |
| | | | 6 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Работа учреждения дополнительного образования с трудными подростками</p> <p>Методика работы педагога дополнительного образования детей в детских образовательных объединениях разных форм</p> <p>Формирование познавательной активности детей</p> <p>Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Специфика организации социального опыта в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Событийность и повседневность в организации социального опыта</p> <p>Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов</p> <p>Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных и хореографических студиях</p> <p>Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе</p> <p>Организации социального опыта в естественном клубе</p> <p>Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования</p> <p>Просвещение и стимулирование самообразования в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций учащихся ования детей</p> <p>Специфика осуществления индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентностного подхода в образовании</p> <p>Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей</p> <p>Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей</p> <p>Работа с одаренным ребенком в учреждении дополнительного образования</p> <p>Коррекция деструктивного поведения в условиях учреждения дополнительного образования</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|----|--|
| <p>Учебная практика 03.01 Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</p> <p>Планирование деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования детей.</p> <p>Анализ планов занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Выбор форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</p> <p>Ведение учебной документации.</p> | 36 | |
| <p>Учебная практика 03.02 Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период преддипломной практики</p> <p>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса выбранных УДОД для прохождения преддипломной практики.</p> <p>Определение цели и задач, планирование дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в избранной области деятельности, разработка рабочих программ.</p> <p>Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи.</p> <p>Выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</p> <p>Выбор диагностического инструментария для выявления и поддержки одарённых детей и для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение в социально-педагогической области дополнительного образования.</p> <p>Планирование (выбор) информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>Поиск и изучение педагогической и методической литературой по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>Анализ и оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании.</p> <p>Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> | 36 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Знакомство с отчетной документацией. | | |
| <p>Производственная практика .03.01 Практика по методическому обеспечению образовательного процесса</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.</p> <p>Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>Совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>Изучение особенностей семейного воспитания воспитанников</p> <p>Анализ процесса и результатов воспитательной работы в творческом объединении (родительские собрания, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p> | 36 | |
| Всего | 309 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования

Оборудование:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/338/3377360.pdf> (дата обращения: 5.09.2021).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 12.09.2021).
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — ежим доступа: <https://urait.ru/bcode/473046> (дата обращения 29.09.21)
4. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 178 с. Режим доступа <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54027/1/978-5-7996-223> (дата обращения: 02.10.2021).
5. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475990> (дата обращения 29.09.21)
6. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова — Москва : КНОРУС, 2021. — 118 с. — (Среднее профессиональное образование)
 7. Панькова, А. М. П16 Руководство по выполнению исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2020. — 1 CD-ROM).- Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14213/1/uch00309.pdf> (дата обращения: 5.09.2021).
 8. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. — СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. — 155 с. Режим доступа :https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2020/03/29/Макет_Пособие_р_азноуровневые_программы_1_ATD6tXi.pdf (дата обращения 29.09.21)
 9. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450804> (дата обращения: 02.10.2021).

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442524> (дата обращения: 13.09.2021).
2. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]: практическое пособие / Буйлова, Л. Н., Клёнова, Н. В. — М.: АРКТИ, 2020. — 288 с. (Управление образованием)
3. Грецкова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. — ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2020 http://www.anichkov.ru/official/gdtu/proektir_doop_mmt.pdf
4. Дополнительное образование: [Текст]: нормативные документы и материалы Буйлова, Л.Н., Буданова, Г.П. — М.: Просвещение, 2020. — 317 с.

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования бразования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим оступа: <https://urait.ru/bcode/476238> (дата обращения 2.09.21)
6. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим досупа: <https://urait.ru/bcode/474258> (дата обращения 9.09.21)
7. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Интернет-ресурсы (ИР)

1. Виртуальная лаборатория информационной культуры [Электронный ресурс]:// <http://incullab.ucoz.ru>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]:// <http://pedlib.ru>
3. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:// <http://dictionary.bio.ru>
4. Международный электронный журнал «Педтехнологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pedt.ru (дата обращения 08.01.2022)
5. Всероссийский журнал «Педагогический опыт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pedopyt.ru (дата обращения 08.01.2022)
6. Журнал «Современный урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.lurok.ru (дата обращения 08.01.2022)
7. Образовательные технологии в педагогическом процессе Виртуальный обзор литературы [Электронный ресурс]. / - Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/depnews/file/2018/03/obrazovatelnye_tehnologii.pdf(дата обращения: 08.01.2022).
8. [Социальная сеть работников образования \[Электронный ресурс\]. / - Режим доступа: nsportal.ru](http://nsportal.ru) (дата обращения: 08.01.2022).
9. Открытый урок 1 сентября [Электронный ресурс]. / - Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 08.01.2022).
10. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / ed.gov.ru - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
11. Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / mcpo.ru - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mcpo.ru/>

12. Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике успешное прохождение МДК.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить по завершении МДК.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса, стажировка в учреждениях дополнительного образования не реже 1 раза в 3 год.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса, стажировка в учреждениях дополнительного образования не реже 1 раза в 3 год.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований образовательных стандартов общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания школьников в соответствии с образовательными стандартами общего образования; - осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; | <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения и защиты практического задания.</p> <p>Оценка портфолио</p> |
| <p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление учебно-методического материала; - оформление наглядного материала; - обоснованность эстетического оформления кабинета | <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения и защиты практического задания.</p> <p>Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике</p> <p>Оценка портфолио</p> |
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - адаптация имеющихся методических разработок в области дополнительного | <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения и защиты практического</p> |

| | | |
|---|---|---|
| изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | образования; - сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; | задания. Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Оценка портфолио |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - соответствие оформления печатных работ требованиям нормоконтроля; - соответствие выполненных работ требованиям, предъявляемым к подобным работам в образовательном учреждении | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты проектов. Оценка портфолио |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | - обоснованность выбора целей и задач исследования; - обоснованность выбора методов исследования; - грамотность предоставления результатов исследования | Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты исследования Оценка портфолио |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах – своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве | Наблюдение оценка выполнения практических работ во время практики Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач по дополнительным образовательным программам; – соблюдение алгоритма применения педагогических методов; | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных |

| | | |
|--|--|---|
| оценивать их эффективность и качество | – адекватность и обоснованность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач на занятиях и практике; | задач |
| ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – рациональность решения стандартных профессиональных задач в области преподавания по дополнительным образовательным программам; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные материалы. - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; | Наблюдение оценка выполнения практических работ во время практики Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности | - анализ информационного материала для повышения эффективности педагогической деятельности; – точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации через интернет; | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством и социальными партнерами в ходе обучения; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога; – результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности | Наблюдение оценка выполнения практических работ во время практики |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на | - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; – обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач |

| | | |
|---|---|--|
| себя ответственности за качество образовательного процесса. | разработка рекомендаций. | Отзыв руководителя практики |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины; – активность при работе над разделами и темами дисциплины; – адекватность планируемого карьерного и профессионального роста | Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Отзыв руководителя практики |
| ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | – анализ инноваций в области преподавания физической культуры; – своевременный учет и контроль измене- ний процессов образования; – осознает современные проблемы образования; – понимает тенденции развития современного образования и направлениях реформирования | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач |
| ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровье сберегающих технологий на педагогической практике | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Отзыв руководителя практики |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | – соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования; | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Оценка портфолио |

| Личностные результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------|--|---|
| ЛР 5. Демонстрирующий | – проявление интереса к родной | Анализ и экспертная |

| | | |
|---|--|--|
| <p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; – соблюдение и принятие традиционных ценностей многонационального народа России; – участие в разных формах повышения квалификации.</p> | <p>оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования.</p> |
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>– проявление и осознание приоритетной ценности личности человека; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения; – участие в коллективных формах работы, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>– проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения; – участие в коллективных формах работы, сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; интереса к работе в коллективе и команде.</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>– проявление интереса к знаниям и умениям по профилактике правил здорового и безопасного образа жизни, спорта и травматизма; – соблюдение требований техники безопасности, психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; – участие в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего</p> | <p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | компонента. | |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к знаниям и умениям о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; – соблюдение правил поведения в окружающей среде, требований техники безопасности; – участие в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента. | Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к знаниям о эстетических ценностях; – соблюдение основ эстетической культуры; – участие в коллективных формах работы. | Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий. |
| ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к знаниям о ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинств и интересов обучающихся; – соблюдение требований к разработке электронных образовательных ресурсов; использования ИКТ в профессиональной деятельности; – участие в делах, демонстрируя готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практике |
| ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к ценностному аспекту учебного знания и информации, планированию и организации собственной деятельности; – соблюдение последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; – участие в демонстрации ценностного аспекта учебного знания и информации и обеспечение его понимания и | Наблюдение. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки. |

| | | |
|---|--|---|
| | переживания обучающимися, в оценке эффективности и качестве методов решения профессиональных задач. | |
| <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p> | <p>– проявление интереса к получаемой профессии;</p> <p>– соблюдение требований программ теоретического обучения и педагогической практики;</p> <p>– участие в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.</p> | <p>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> |
| <p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p>– проявление интереса к работе в коллективе и команде;</p> <p>– соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения;</p> <p>– участие в коллективных формах работы.</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p> |
| <p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> | <p>– проявление умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений;</p> <p>– соблюдение приемов планирования, организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся);</p> <p>– участие в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников (обучающихся).</p> | <p>Наблюдение и оценка преподавателя, методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной и производственной практики</p> |

