

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Кемерово, 2022

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

преподаватель ГАПОУ КузПК Белозерова Е.Л.

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности
«Педагогика дополнительного
образования»

_____ /А.В. Давыдова

Зам. директора по УР

_____ /И.В.Сандракова

СОГЛАСОВАНО:



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.02) Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации досуговых мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
6. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
7. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах переподготовки, повышения квалификации педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

Дополнительный опыт:

- применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания реализации досуговых программ

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

Дополнительные умения:

- применять различные формы, методы и средства контроля и оценивания реализации досуговых программ
- соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.

Дополнительные знания:

- Характеристика различных форм, методов и средств контроля и оценивания реализации досуговых программ
- виды документации для бизнес-планирования, требования к ее оформлению и ведению.

Использование часов вариативной части ПССЗ

№	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименования темы	Кол-во часов	Обоснование включения в программу
	Организовывать разработки и(или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	-характеристика различных форм, методов и средств контроля и оценивания реализации досуговых программ; -виды документации для бизнес-планирования, требования к ее оформлению и ведению - применять различные формы, методы и средства контроля и оценивания реализации досуговых программ; - Опыт применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания реализации досуговых программ	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1	20	Подготовка студентов к проведению самостоятельного исследования по реализации досуговых программ

Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых	Виды документации, требования к ее оформлению.	Тема 2.1	20	Подготовка студентов к ведению документации	
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	Тема 2.1.	12	Подготовка студентов к проведению самостоятельного исследования	

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 513 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 63 часов;
 производственной практики – 252 часа

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 245 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 81 часов;
 производственной практики – 252 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация досуговых мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДК 3	Организовывать разработки и(или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
ДК 5	Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 -2.5	Раздел 1. Организация досуговой деятельности детей и подростков.	147	98	30	-	49	-	-	-	-
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 2. Бизнес-планирование досуговых мероприятий.	42	28	14	-	14	-	-	-	-
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	252								252
	Всего:	513	126		-	63	0	72	252	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
		3	4	
ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий				
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий		189		
Раздел 1 Организация досуговой деятельности детей и подростков.		147		
Тема 1.1. Досуговая деятельность детей и подростков в образовательных учреждениях.	содержание	6		3
	1. Досуг как сфера свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества.		3	
	2. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.		3	
	3. Диагностика творческих способностей детей и интересов родителей в области досуговой деятельности, мотивации участия в досуговых мероприятиях.		3	
	практические занятия	2		
	Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.			
Тема 1.2. Технология организации и проведения досуговых мероприятий.	содержание	20		
	1. Досуговое мероприятие как форма организации свободного времени детей и подростков.			3
	2. Основные формы проведения досуговых мероприятий.			3
	3. Алгоритм организации досуговых мероприятий: целеполагание, планирование, организаторская			3

		деятельность по подготовке мероприятия, проведение, анализ, последствие.		
	4.	Организация и проведение PR – кампании досугового мероприятия.		3
	5.	Организация репетиционного процесса.		3
	6.	Анализ процесса и результатов досугового мероприятия.		3
	7.	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.		3
	8.	Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей.		3
	9.	Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Помощь детям, испытывающим затруднения в общении.		3
	10	Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. Требования к её оформлению.		3
	практические занятия		10	
	1.	Постановка целей и задач досугового мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков.		
	2.	Планирование досугового мероприятия.		
	3.	Анализ процесса и результата досугового мероприятия.		
	4.	Тренинг эффективного общения.		
Тема 1.3. Особенности организации и проведения различных форм массовых досуговых мероприятий.	содержание		34	
	1.	Игровая деятельность детей и подростков. Сущность игры, её значение. Современные представления об игровых проектах и программах.		3
	2.	Классификация игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, полидеятельностные игры и пр. Методика игровой деятельности.		3
	3.	Методика организации и проведения игровой программы.		3
	4.	Роль ведущего-аниматора в организации игрового действия. Профессиональные требования к ведущему.		3

	5.	Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения.		3
	6.	Особенности проведения соревнований и конкурсов (турниров) в области технического творчества и информационных технологий.		3
	7.	Концерт как особая форма досуговых мероприятий (праздничный, тематический, отчётный). Сценарный ход, разработка пролога и финала как смысловой рамки концерта.		3
	8.	Концертный номер как форма сценического произведения искусства. Требования к его постановке. Виды и жанры концертных номеров.		3
	9.	Праздник как тип досуговой программы. Организация праздника. Условия успеха праздничной программы. Типы праздников.		3
	10.	Специфические особенности режиссуры детского массового праздника. Театрализованное представление – главный компонент детского праздника.		3
	11.	Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии.		3
	12.	Основные функции музыкального оформления досугового мероприятия. Виды музыкального оформления.		3
	13.	Типология выставок, их функции. Методика организации выставок технического творчества детей и подростков.		3
	14.	Оформление выставок. Информационные технологии в выставочной работе.		3
	15.	Интерактивные выставки, их виды.		3
	практические занятия		10	
	1.	Обзор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения досуговых мероприятий.		
	2.	Тренинг. Игровая программа: цели, методика её проведения.		
	3.	Олимпиады, соревнования, конкурсы. Положение об их		

		проведении.		
	4.	Программа тематического концерта.		
	5.	Оформление афиши досугового мероприятия (электронная презентация).		
Тема 1.4. Технология разработки сценариев и программ массовых досуговых мероприятий.	одержание		8	
	1.	Основные этапы работы над сценарием. Идея сценария. Сюжет и фабула в сценарии. Сценарный, сюжетный ход.		3
	2.	Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал. Конфликт в сценарии. Нарастание действия по эмоциональному накалу от пролога к кульминации и финалу.		3
	3.	Этапы работы над сценарием досугового мероприятия.		3
	практические занятия		8	
	1.	Анализ композиционного построения сценариев досуговых программ.		
	2.	Разработка сценарного, сюжетного хода праздника.		
	3.	Разработка плана художественного оформления праздника. Макет оформления сцены.		
	4.	Музыкальная партитура сценария досугового мероприятия.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Организация досуговой деятельности детей и подростков.			49
1. Систематизация диагностического инструментария по изучению творческих способностей детей, их интересов в области досуговой деятельности.				
2. Составление алгоритма организации досугового мероприятия (по выбору обучающегося).				
3. Разработка проекта организации PR – кампании досугового мероприятия.				
4. Составление памятки «Законы общения педагога дополнительного образования с обучающимися».				
5. Написание фрагмента игровой программы для ведущего – аниматора.				
6. Составление «Положения о проведении олимпиады (соревнования, конкурса)» (по выбору обучающихся).				
7. Написание программы праздничного концерта.				

8. Написание сценария досугового мероприятия (по выбору студента).			
Раздел 2. Бизнес-планирование досуговых мероприятий.		42	
Тема 2.1. Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.	Поддержание	14	
	1. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.		3
	2. Хозяйственный механизм, поступление и использование педагогами дополнительного образования внебюджетных средств социальных партнёров: организаций, предприятий, учреждений. Работа с родителями обучающихся.		3
	3. Бизнес-план досугового мероприятия. Основные блоки бизнес-плана.		3
	Практические занятия		
	Схема взаимодействия с социальными партнёрами при организации досугового мероприятия.	14	
	2. Договор о сотрудничестве с социальными партнёрами. Требования к его оформлению.		
3. Проведение маркетингового исследования и анализ рынка досуговых мероприятий для детей.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Бизнес-планирование досуговых мероприятий.		14	
1. Разработка проекта бизнес – плана досугового мероприятия. 2. Рецензирование бизнес-планов, составленных студентами. 3. Проведение исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Примерная тематика проектов 1. Специфика проведения массового детского праздника «Новый год». 2. Костюм как средство создания сценического образа. 3. Подвижная игра как метод запоминания танцевального номера на занятиях			

<p>хореографии.</p> <p>4. Использование компьютерных технологий как средство проведения досуговых мероприятий.</p> <p>5. Педагогическое руководство организацией и проведением турниров по компьютерным играм.</p> <p>6. Развитие творческих способностей детей в процессе организации досуговых мероприятий.</p> <p>7. Формирование лидерских качеств обучающихся при организации игровой деятельности.</p> <p>8. Детский праздник как способ активизации познавательной и творческой деятельности детей.</p> <p>9. Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>10. Бизнес – план организации и проведения выставки технического творчества.</p> <p>11. Проектирование как метод организации досуга детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.</p>		
<p style="text-align: center;">ПРАКТИКА</p> <p style="text-align: center;">УП 0201 Подготовка к организации досуговой деятельности</p> <p>Поиск и анализ информации, необходимой для организации и проведения мероприятий.</p> <p>Просмотр и анализ видеоматериалов мероприятий различной формы.</p> <p>Создание папки тематических сценариев досуговых мероприятий.</p> <p>Составление каталога игр для детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление каталога игр для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление каталога игр для смешанной аудитории.</p> <p>Подбор музыкального материала для сопровождения досуговых мероприяти</p> <p style="text-align: center;">УП 0202 Подготовка к летней практике</p> <p>Поиск информации, необходимой для подготовки к досуговым мероприятиям в условиях детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Определение целей и задач, планирование и проведение досуговых мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Поиск и использование методической литературы и др. источников информации,</p>	<p style="text-align: center;">36</p> <p style="text-align: center;">36</p>	

<p>необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Определение педагогических целей и задач организации досуговой (кружковой) деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Составление плана мероприятий с учетом особенностей работы детских оздоровительных лагерей, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Анализ организации досуговой работы в условиях детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Выбор принципов отбора и структурирования содержания досуговых мероприятий детей в условиях детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).</p>		
<p style="text-align: center;">ПП 0201 Введение в специальность</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ досуговых мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы УДО, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства</p> <p>Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз)</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки)</p>	72	
<p style="text-align: center;">ПП 0201 Летняя педагогическая практика</p> <p>Разработка планов, сценариев и организация досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в</p>	108	

<p>условиях детских оздоровительных лагерей. Определение цели и задач запланированных мероприятий. Организация совместной с детьми подготовки мероприятий. Создание условий для развития мотивации детей к творчеству в ходе подготовки мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей. Проведение педагогического наблюдения за детьми. Диагностика интересов детей в области досуговой деятельности, мотивации их участия в досуговых мероприятиях. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Анализ процесса и итогов досуговых мероприятий. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">ПП 0201 Пробная досуговая деятельность</p> <p>Составление информационной справки об организации культурно-досуговой деятельности в базовом учреждении, с указанием направлений культурно-досуговой деятельности и особенности их организации Формирование творческих групп по подготовке и проведению досугового мероприятия. Разработка замысла и сюжетного хода мероприятия. Организация детского досуга, вовлечение детей к участию в различных формах досуговых мероприятий. Активизация участников. Разработка аттракционов реус-зоны. Составление игровых блоков, направленных на всестороннее развитие: интеллектуальные игры, спортивные состязания, творческие задания, развлекательные конкурсы. Составление графика репетиций и организация репетиционного процесса. Привлечение родителей и педагогов к проведению совместных мероприятий. Репетиции творческих номеров с детьми. Подготовка костюмов и игрового реквизита к мероприятию.</p>	72	
---	----	--

<p>Выбор музыкального материала для конкурсно-игровой программы. Прогонные, сводные и технические репетиции программ. Проведение мероприятия по выбранной теме. Анализ процесса и результатов проведенного мероприятия. Составление отчетной документации с приложением сценариев, фото и видеоматериалов мероприятий.</p>		
Всего	513	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дополнительного образования, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся (складные, трансформеры);
- комплект учебно – методических материалов;
- комплект учебно – методической документации;
- мини – сцена (подиум) с занавесом и кулисами;
- стенд для оформления выставок работ технического творчества.

Оборудование актового зала:

- сцена с занавесом и кулисами;
- посадочные места для зрителей;
- звуковое оборудование;
- световое оснащение.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- музыкальный центр;
- микрофон;
- звуковое оборудование актового зала;
- световое оснащение актового зала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся (складные, трансформеры);
- комплект учебно – методических материалов;
- комплект учебно – методической документации;
- мини – сцена (подиум) с занавесом и кулисами;
- стенд для оформления выставок работ технического творчества;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- музыкальный центр;
- микрофон;
- сцена с занавесом и кулисами;
- посадочные места для зрителей;
- звуковое оборудование;
- световое оснащение сцены.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ)

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474011>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471299>

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>

4. Организация досуговых мероприятий: ученик для СПО/под редакцией Б.В. Куприянова.- Москва: Академия,2019.

Дополнительные источники (ДИ)

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] / А. В. Золотарева. — Ярославль: Академия развития, 2015. — 304 с.

3. Дополнительное образование детей: учебное пособие [Текст] / под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2016. — 256 с.

4. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-метод. Пособие [Текст] / Б.В. Куприянов. - М.: ВЛАДОС, 2015. — 216 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по Разделу 1 «Организация досуговой деятельности детей и подростков» могут проводиться как одним, так и несколькими преподавателями: педагогики (Тема 1.1. Досуговая деятельность детей и подростков в образовательных учреждениях; Тема 1.2. Технология организации и проведения досуговых мероприятий), педагогами дополнительного образования в области хореографии, технического творчества, информационных и компьютерных технологий (Тема 1.3. Особенности организации и проведения различных форм массовых досуговых мероприятий,

Тема 1.4. Технология разработки сценариев и программ массовых досуговых мероприятий). Преподавание по разделу 2 «Бизнес-планирование досуговых мероприятий» может осуществляться преподавателем экономики.

Необходимым условием изучения тем 1.3., 1.4. является деление группы на подгруппы в соответствии с областью деятельности.

Производственная практика должна осуществляться концентрированно после изучения раздела ПМ 1 «Организация досуговой деятельности детей и подростков».

Освоению модуля «Организация досуговых мероприятий» должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: Педагогика, Психология, Психология общения, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля (преподаватель педагогики, педагоги дополнительного образования в области хореографии, технического творчества, информационных и компьютерных технологий).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав) дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Организация детского досуга», педагоги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей и юношества.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся. 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене (зачете).</p> <p>Защита практической работы.</p>
<p>ПК 2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации основной цели досугового мероприятия; – обоснованность применения методов и форм организации досугового мероприятия; – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах досугового мероприятия; – соответствие структуры досугового мероприятия его типу; – рациональность использования ТСО при проведении досугового мероприятия; – соблюдение педагогической 	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Наблюдение и анализ досугового мероприятия экспертом.</p> <p>Презентация сценария досугового мероприятия.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Наблюдение и анализ досугового мероприятия экспертом.</p> <p>Решение педагогических задач, наблюдение и анализ досугового</p>

	этики при проведении досугового мероприятия;	мероприятия экспертом при прохождении практики.
ПК 3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>- обоснованность отбора способов выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.</p> <p>– обоснованность выбора методов и форм привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК 4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>– аргументированность анализа процесса и результата досугового мероприятия;</p> <p>– владение разными видами анализа досугового мероприятия;</p> <p>– адекватность самооценки педагогической деятельности;</p> <p>– соблюдение этических норм при анализе досугового мероприятия;</p> <p>– полнота анализа досугового мероприятия (процесса и результата).</p>	<p>Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы.</p> <p>Самоанализ проведенного досугового мероприятия.</p> <p>Наблюдение и оценка эксперта.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК 5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<p>- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины;</p> <p>– соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.</p>	<p>Самостоятельное выполнение практической работы.</p> <p>Самостоятельное выполнение практической работы.</p>
ПК 6. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных с учетом области	- полнота соответствия рабочих программ, учебно - тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в области технического	<p>Самостоятельное выполнение практической работы.</p> <p>Экспертная оценка</p>

деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	творчества с учетом особенностей группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	на практических занятиях и при прохождении практики. Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК 7. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно – развивающую среду.	- соответствие созданной предметно – развивающей среды кабинета области деятельности.	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК 8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК 9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие структуры работы общепринятым требованиям; - полнота и адекватность отражения в отчетах, рефератах выступлениях педагогических разработок.	Экспертная оценка на практических занятиях и публичных выступлениях.
ПК 10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- владение приемами исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Экспертная оценка на практических занятиях, при защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в

	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Решение ситуационных задач; Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Презентация методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся	- планирование цели, способов мотивации, организации и	Оценка планов-конспектов,

(воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	сценариев досуговых мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Самоанализ. Самостоятельное выполнение практической работы по самообразованию
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания досуговых мероприятий поставленным целям и задачам. – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.	Оценка планов-конспектов, сценариев досуговых мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка документации педагога дополнительного образования детей. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.