

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленной подготовки)

Кемерово, 2022

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание в области социально-педагогической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

преподаватель	ГАПОУ КузГК	Давыдова А.В.
преподаватель	ГАПОУ КузГК	Тимонина И.В.

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования  
Протокол № 1 от 06.09.2022 г.

Руководитель ОПОП  
специальности Педагогика  
дополнительного образования  
 А.В. Давыдова

Зам. директора по учебной работе  
 /И.В. Сандракова

**Согласовано:**



Бессчетнова И.А., директор МБОУ ДО  
«Центр детского творчества» Центрального  
района г. Кемерово

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	69

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «**Преподавание в области социально-педагогической деятельности**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 5. Анализировать занятия.

ПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

*Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.*

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **Дополнительный опыт:**

- анализа и корректировки собственной оценочной деятельности
- Использования различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным
- объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально- ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

#### **Дополнительные умения:**

- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования социально-педагогической направленности
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
- Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся.

#### **знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

**Дополнительные знания:**

- виды документации, требования к ее оформлению.
- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом социально-педагогической направленности)
- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных образовательных программ
- Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

В результате освоения модуля формируются следующие **личностные результаты:**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

### Использование часов вариативной части ПССЗ

№	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в программу
	Обеспечивать контроль и оценку освоения дополнительных	Уметь анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и	Тема 2.5.	10	Подготовка студентов в работе по организации занятий

образовательных программ, а также анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки	диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся.			
	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ	Тема 2.3.	15	Наличие в практике дополнительного образования разных образовательных программ.
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом социально-педагогической направленности)	Тема 3.5.	15	Подготовка студентов в работе по организации занятий
Осуществлять фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Тема 1.2	15	Подготовка студентов работать к проведению самостоятельного исследования
	Уметь определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования социально-педагогической направленности	Тема 1.6	15	Подготовка студентов работать к проведению самостоятельного исследования
Организовывать разработки и(или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных образовательных программ	Тема 1.6	5	Подготовка студентов работать к проведению самостоятельного исследования

Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.	Тема 1.6	5	Подготовка студентов работать к проведению самостоятельного исследования
	Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	Тема 1.6	5	Подготовка студентов работать к проведению самостоятельного исследования
Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых	Виды документации, требования к ее оформлению.	Тема 1.6	5	Подготовка студентов работать к проведению самостоятельного исследования
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	Тема 1.6	5	Подготовка студентов работать к проведению самостоятельного исследования

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего – 2596 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2200 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1470 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 730 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание в социально-педагогической области, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 5.	Анализировать занятия.
ПК 6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ДК 1	Обеспечивать контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ, а также анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки
ДК 2	Осуществлять фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
ДК 3	Организовывать разработки и(или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
ДК 4	Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста
ДК 5	Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых
ДК 6	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»			качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

российского государства			
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

отношений со своими детьми и их финансового содержания		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
		ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 17</p>	<p>ОК 7.</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
--	--------------	--------------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Формирование личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1-6	ЛР 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,11,13, 14,15,16,17	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	860	575	266		285				
ПК 1,2, 4-6 ДПК 4	ЛР 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,13	Раздел 1 Организация дополнительного образования	42	28	14		14				
ПК 1,2, 4-6 ДПК 2,4	ЛР 3,4,7 14,15	Раздел 2. Методика и технология работы педагога дополнительного образования	126	84	52		42				
ПК 1,2, 4-6 ДПК 3	ЛР 5,7,8,11, 14,17 13	Раздел 3. Развитие творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности	124	84	41		40				

ПК 1,2, 4-6	ЛР 1,5,7,8,11, 17	Раздел 4. Изучение основ музыкально-теоретических дисциплин	21	14	8		7			
ПК 1,2, 4-6 ДПК 5	ЛР 1,2,3,4,5,6, 7,8,9 13,16	Раздел 5. Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей	148	98	35		50			
ПК 1,2, 4-6 ДПК 5	ЛР 1,2,3,4,5,6, 7,8,9 13, 16	Раздел 6. Организация работы детско-юношеских движений и объединений социальных инициатив	95	63	32		32			
ПК 1-6 ДПК -1	ЛР 4,5,7, 14, 15,	Раздел 7. Современные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования	68	48	28		20			
ПК 1-6 ДПК 5	ЛР 1,2,3,5,7,8, 14	Раздел 8. Преподавание по программам социально-педагогической направленности	236	156	56		80			
ПК 1-6	ЛР 1,2, 3, 4,5,7,8,9,10 11,12,13,14 16,17	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	1340	895	604		445			
ПК 1-6 ДПК 5	ЛР 1,2,3,4,8	Раздел 1 Теория и практика социального образования и воспитания	126	84	22		42			
ПК 1-6 ДПК 5	ЛР 3,6,9,13, 16	Раздел 2. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД	169	112	54		57			
ПК 1-6 ДПК 1	ЛР 4,7, 9,13, 16	Раздел 3. Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми	124	84	60		40			
ПК 1-6 ДПК 1	ЛР 3,9,12,13, 16	Раздел 4. Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением	124	84	60		40			

ПК 1-6	ЛР 4, 10, 15	Раздел 5. Информационная культура педагога дополнительного	65	42	27		23		
ПК 1-6 ДПК 1	ЛР 3, 7,9,12,13, 16	Раздел 6. Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	141	96	72		45		
ПК 1-6 ДПК 4	ЛР 7,9,13,16	Раздел 7. Организация групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	94	63	46		31		
ПК 1-6 ДПК 4	ЛР 7, 9,13,16	Раздел 8. Организация групп развития детей среднего и старшего школьного возраста	94	63	46		31		
ПК 1-6 ДПК 5	ЛР 1,2,7,14	Раздел 9. Практикум по преподаванию по программам социально-педагогической направленности	117	77	62		40		
ПК 1,2 ДПК -5	ЛР 6,7, 8,9,13, 12,16	Раздел 10. Организация работы с родителями воспитанников	84	56	42		28		
ПК 1-6	ЛР 3, 9,13, 15	Раздел 11. Практикум социально-психологического развития	85	56	50		29		
ПК 1,2 ДПК -5	ЛР 5,8, 13,16,17	Раздел 12 Проектирование игровой деятельности	84	56	48		28		
ПК 1,2	ЛР 5,8, 11,17	Раздел 13. Основы театральной деятельности (сценическая речь)	33	22	15		11		
ПК 1-6	ЛР 13,14,15, 16,17	УП 01.01 Формирование начальных профессиональных компетенций	36						36
ПК 1-6	ЛР 2,3,4,7,9,10 ,13,14,15,1 6,17	УП 01.02 Показательные уроки и занятия	72						72
ПК 1-6	ЛР 13,14,15,16	ПП .01.01 Введение в специальность	36						36
ПК 1-6	ЛР	ПП .01.02 Исполнительская	108						108

	2,3,4,7,9,10 ,13,14,15,1 6,17	практика						
ПК 1-6	ЛР 2,3,4,7,9,10 ,13,14,15, 16,17	ПП .01.03 Пробные уроки и занятия	144					144
	<b>Всего</b>		<b>2596</b>	<b>1470</b>	<b>870</b>		<b>730</b>	<b>396</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организация дополнительного образования детей</b>		<b>28</b>		
<b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>575</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Дополнительное образование	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Понятие «дополнительное образование», его становление в педагогической теории.		2
	2.	Место дополнительного образования в системе российского образования. Уровни системы дополнительного образования детей.		2
	3	Сущностные характеристики дополнительного образования детей: добровольность участия, многофункциональность, профильность.		2
<b>Тема 1.2</b> Сущностные характеристики дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Сущностные характеристики дополнительного образования детей: личностная ориентация, индивидуализация.		2
	2.	Сущностные характеристики дополнительного образования детей: разноуровневость, практическая направленность.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Сравнительный анализ личностно-ориентированного и индивидуального подходов.		
	2	Анализ программы развития учреждения дополнительного образования детей		
<b>Тема 1.3.</b> Учреждения дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>		2	
	1	Горизонтальная и вертикальная модели дополнительного образования детей.		2
	2	Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		6	

	1	Характеристика многопрофильных учреждений дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры).		
	2	Характеристика однопрофильных учреждений дополнительного образования детей (станции, клубы, спортивные школы).		
<b>Тема 1.4</b> Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений.		2
	2	Роль дополнительного образования в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательных учреждений.		3
	3	Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования		3
<b>Тема 1.5</b> Детские и молодежные общественные объединения, организации	<b>Содержание</b>		2	
	1	Детские и молодежные общественные объединения, организации: понятие, характеристики, особенности деятельности.		2
	2	Детские оздоровительные лагеря: понятие, виды, специфика деятельности. Требования к организации деятельности детских оздоровительных лагерей.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Экскурсия		
	2	Контрольная работа по теме "Дополнительное образование детей как составная часть образовательной системы России"		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			14	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка сообщений по теме «Взаимодействие дополнительного образования с другими видами образования» Подготовка сообщений для взаимообучения в микрогруппах по вопросам: «Добровольность участия детей в работе творческих объединений», «Многофункциональность системы ДО». Подготовка сообщений для взаимообучения в микрогруппах по вопросам: «Личностная ориентация как основа деятельности УДО», «Индивидуальный подход в работе педагога ДО». Подготовка сообщений для взаимообучения в микрогруппах по вопросам: «Разноуровневость дополнительных образовательных программ: плюсы и минусы», «Практическая направленность как основа познания и творчества в системе ДО». Подготовка сообщений по темам: «Специфика работы дворца (дома, центра, станции, клуба, спортивной школы)» - по выбору обучающихся. Подготовка сообщений по темам: Скаутинг: история и современность, История пионерской организации.				

Подготовка к контрольной работе.			
Раздел 2. Методика и технология работы педагога дополнительного образования		84	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		575	
Тема 1.1. Общее понятие о методике организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>		8
	1.	Понятие «методика» в дополнительном образовании.	3
	2.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.	2
	3.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.	2
	4.	Методика моделирования образовательного процесса	3
	5.	Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей	3
	<b>Практические занятия</b>		8
1.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.		
2.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.		
Тема 1.2. Общее понятие о технологиях в дополнительном образовании	3.	Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.	
	<b>Содержание</b>		8
	1.	Понятие «технология» в образовании, его эволюция.	3
	2.	Сферы представленности понятия педагогической технологии.	3
	3.	Уровни применения понятия педагогической технологии	3
	4.	Классификационные параметры технологии дополнительного образования детей как социально-воспитательной технологии	3
<b>Практические занятия</b>		4	

	1.	Взаимосвязь понятий «методика» и «технология» в науке и практике дополнительного образования		
	2.	Составление схемы уровней применения понятия педагогической технологии		
<b>Тема 1.3. Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Современные педагогические технологии		3
	2.	Образовательные технологии в дополнительном образовании.		3
	3.	Предметные технологии дополнительного образования детей.		2
	4.	Личностные технологии дополнительного образования детей.		3
	5.	Технология КТД		3
	6.	Метапредметные технологии дополнительного образования детей		3
	7.	Технологии воспитания		3
	8.	Технологии дополнительного образования детей, имеющих признаки одаренности		3
	9.	Технологии дополнительного образования детей с девиантным поведением, отклонениями в развитии, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		3
	10.	Педагогика ненасилия.	3	
	<b>Практические занятия</b>		40	
	1	Технология личностно-ориентированного обучения.		
	2	Проектные технологии.		
	3	Игровые технологии		
	4	Информационно-коммуникационные технологии		
	5	Технология дифференцированного обучения		
	6	Технология проблемного обучения.		
	7	Технология исследовательской деятельности		
	8	Разработка личностно-ориентированного коллективного творческого дела «Стенгазета «Я и мы».		
	9	Проведение личностно-ориентированного коллективного творческого дела «Стенгазета «Я и мы».		
	10	Кейс-технологии		
	11	Здоровьесберегающие технологии		
	12	Технология “Мозгового штурма”		
	13	Сравнительный анализ понятий «способности», «одаренность», «гениальность»		
14	Разработка модели выявления и сопровождения одаренных детей			
15	Технологии групповой работы. Интерактивные технологии			

	16	Веб-квест	
	17	Разработка технологичной модели занятия с детьми с отклонениями в развитии.	
	18	Разработка технологичной модели занятия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	
	19	Разработка технологичной модели занятия с позиции педагогики ненасилия.	
	20	Технология оценивания деятельности обучающихся по программам дополнительного образования.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			42
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Анализ матрицы изучения соц.заказа на ДО детей.  Анализ модели развития эстетического отношения к действительности в ДТО  Подготовка презентаций по теме: «Уровни педагогической технологии».  Подготовка презентаций по теме: «Классификационные параметры технологий».  Подготовка сообщений по теме: «Элементы педагогической технологии».  Подготовка сообщений для взаимобучения в микрогруппах по вопросам: «Игровые технологии», «Компьютерные технологии», «Диалоговые технологии», «Тренинговые технологии».  Подготовка презентации «Основные этапы КТД».  Подготовка сообщений по теме: «Одаренные дети».  Подготовка реферата по теме: «Вклад Ш.А. Амонашвили в развитие педагогики ненасилия».  Оформление материалов портфолио, педагогической копилки.  Подготовка материалов к занятиям с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с отклонениями в развитии.  Подготовка к защите проекта</p>			
<b>Раздел 3. Развитие творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности</b>			<b>84</b>
<b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-</b>			<b>575</b>

<b>педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Творческий процесс и творческая индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	11	
	1. Природа творчества. Существенные признаки творчества.		3
	2. Виды творчества		2
	3. Уровни творчества		2
	4. Характеристика творческого процесса		3
	5. Основные психологические школы о творческом процессе		3
	6. Основные мотивы творческой деятельности		3
	7. Творчество и профессия. Научное и художественное творчество		3
	8. Препятствия для творчества.		3
	9. Роль интуиции в творческом процессе		3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Выявление существенных признаков на основе анализа творческих работ.		
	2. Методика самостоятельного определения уровней творческой деятельности		
3. Практикум по развитию интуиции			
<b>Тема 1.2. Воображение как творческий процесс.</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Природа воображения. Виды воображения.		3
	2. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения.		2
	3. Связь воображения с познавательными процессами и свойствами личности		2
	4. Возрастные особенности развития воображения		3
	5. Творческое воображение, его функции и механизмы развития	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Приемы создания образов воображения		
	2. Анализ приемов воображения на примере образов художественной литературы		
	<b>Тема 1.3. Творческие способности. Креативность</b>	<b>Содержание</b>	6
1. Способности. Виды способностей. Уровни развития способностей. Одаренность. Многогранность одаренности		3	
2. Развитие творческих способностей в онтогенезе		2	
3. Креативность как способность. Виды креативности.		2	
4. Возрастные особенности креативности их диагностика		3	
<b>Практические занятия</b>		4	

	1.	Критерии креативности		
	2	Диагностика креативност		
<b>Тема 1.4. Методы и приемы развития творческого воображения</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Системный оператор, законы развития систем.		3
	2.	Морфологический анализ;		2
	3.	Метод фокальных объектов;		2
	4.	Мозговой штурм; этапы и правила организации		3
	5.	Приемы фантазирования (фантограмма, приемы Дж. Родари и др.);		3
	6.	Развитие речи на основе моделей построения различных литературных жанров(загадки, пословицы, сказки, фантастические рассказы);		3
	7	Моделирование процессов и явлений в природе и технике методом маленьких человечков (ММЧ);		3
	8	Решение задач с приемами ММЧ		3
	9	Научная фантастики как средство развития фообращения.	3	
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Приемы развития воображения с помощью системного оператора		
	2	Сочинение сказок с помощью морфологического анализа		
	3	Применение морфологического анализа в техническом творчестве		
	4	Поиск и разработка новых новых идей с помощью метода фокальных объектов		
	5	Решение творческих задач с помощью метода мозгового штурма		
	6	Развитие воображения с помощью приемов уменьшение - увеличение; объединение - разъединение; наоборот;		
7	Развитие воображения с помощью приемов ускорение - замедление; перемещения во времени.			
8	Развитие воображения с помощью приема бином фантазии (Дж. Родари)			
9	Анализ научно-фантастических произведений			
<b>Тема 1.5. Теория решения изобретательских задач как средство развития творческого</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	История развития ТРИЗ, области применения.		3
	2.	Алгоритм ТРИЗ. Критерии изобретательского решения.		3
	3.	Принципы ТРИЗ-педагогика. Применение методов ТРИЗ в дополнительном образовании.	3	
	<b>Практические занятия</b>		8	

<b>воображения</b>	1.	Нахождение и формулировка противоречия			
	2	Поиск ресурсов			
	3	Формулировка идеального конечного результата			
	4	Генерация идей.			
	5	Решение изобретательских задач в области технического творчества			
	6	Применение ТРИЗ для решения нетехнических задач			
<b>Тема 1.6. Особенности реализации метода проектов в условиях дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности.			3
	2.	Метод проектов: сущность, виды, функции.			2
	3.	Требования к использованию метода творческих проектов в учебном процессе.			2
	4.	Этапы реализации метода проектов			3
	5.	Организационно-педагогические условия использования метода проектов в учреждениях дополнительного образования.			3
	6.	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.			3
	<b>Практические занятия</b>		3		
1.	Анализ творческих проектов в дополнительном образовании				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			40		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Создание опорных схем для понятий: творчество, воображение, креативность</p> <p>Подборка игр для развития репродуктивного воображения (для разного возраста)</p> <p>Подборка игр для развития творческого воображения (для разного возраста)</p> <p>Приемы воображения в различных видах и жанрах художественного творчества</p> <p>Гендерные особенности развития воображения</p> <p>Основные направления работы с одаренными детьми</p> <p>Сочинение сказок с применением приемов фантазирования (на выбор)</p> <p>Подбор задач на развитие смекалки.</p> <p>Составление словаря терминов ТРИЗ</p> <p>Самодиагностика творческого мышления</p> <p>Роль метафоры в развитии воображения</p> <p>Создание презентации одного из методов развития творческого воображения</p> <p>Презентация творческого проекта в области дополнительного образования.</p> <p>Анализ научно-фантастического произведения с позиций ТРИЗ</p> <p>Преодоление стереотипов в творческом процессе</p>					

Юмор и остроумие в контексте творчества			
Раздел 4. Изучение основ музыкально-теоретических дисциплин		14	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		575	
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	<b>Содержание</b>	6	
	1. Средства музыкальной выразительности		3
	2. Формы музыкальных произведений.		3
	3. Жанры танцевальной музыки разных эпох, направлений.	3	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Взаимосвязь характера музыки с жанром музыкального произведения.		
	2. Анализ музыкальных произведений		
	3. Слуховой анализ. Определение и запись ритмического рисунка		
	4. Слуховой анализ. Определение простых и сложных форм музыки.		
5. Слуховой анализ. Анализ музыкального материала старинной и современной танцевальной музыки.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>	7		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составить таблицу средств музыкальной выразительности. Подготовить сообщение об истории возникновения сложных форм музыки. Подготовить презентацию о старинных танцах. Подготовить презентацию о современных танцевальных направлениях.			
Раздел 5. Организация деятельности детского		98	

объединения в системе дополнительного образования детей			
<b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>575</b>	
<b>Тема 1.1. История развития форм организации обучения.</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1. Понятие "форма обучения" в педагогике.		3
	2. Классификация форм обучения.		2
	3. Характеристика форм обучения с точки зрения системного подхода.		2
	4. Внешкольные формы организации обучения: понятие, особенности.		3
	5. Формы организации 1 этапа развития внешкольной работы.		3
	6. Формы организации 2 этапа развития внешкольной работы.		3
	7. Формы организации 3 этапа развития внешкольной работы.		3
	<b>Практические занятия</b>	7	
	1. Анализ классно-урочной и белл-ланкастерской систем.		
	2. Анализ мангеймской и батавской системы.		
	3. Анализ системы Дальтон-плана.		
	4. Составление картотеки форм организации 1 этапа развития внешкольной работы.		
	5. Составление картотеки форм организации 2 этапа развития внешкольной работы.		
	6. Составление картотеки форм организации 3 этапа развития внешкольной работы.		
7. Эволюционное развитие форм внешкольной работы.			
<b>Тема 1.2. Основные формы организации обучения в педагогике.</b>	<b>Содержание</b>	16	
	1. Урок как основная форма обучения школьников: понятие, основные характеристики.		3
	2. Экскурсия: понятие, сущностные характеристики, виды.		3
	3. Занятие детского творческого объединения как основная форма деятельности в УДО.		3
	4. Характеристика занятий разных видов.		3
	5. Требования к современному занятию в УДО.		3

	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Педагогические требования к организации и проведению экскурсии.		
	2. Разработка плана экскурсии: цель, задачи, подготовительная работа, организация, анализ результатов.		
	3. Защита плана экскурсии.		
	4. Разработка конспекта занятия.		
	5. Защита конспекта занятия.		
<b>Тема 1.3. Нестандартные формы организации обучения в педагогике.</b>	<b>Содержание</b>	33	
	1. Понятие о нестандартных формах организации обучения, образования.		3
	2. Характеристика игры-путешествия		2
	3. Характеристика акции.		2
	4. Характеристика бала.		3
	5. Характеристика тематического вечера.		3
	6. Характеристика праздника.		3
	7. Характеристика игры-зарницы.		3
	8. Характеристика фестиваля.		3
	9. Характеристика вертушки игр.		3
	10. Характеристика викторины.	3	
	<b>Практические занятия</b>	18	
	1. Составление картотеки нестандартных форм для системы дополнительного образования.		
	2. Разработка конспекта игры-путешествия.		
3. Защита конспекта игры-путешествия.			
4. Разработка плана акции.			
5. Разработка плана бала.			
7. Разработка конспекта тематического вечера.			
8. Защита конспекта тематического вечера.			
9. Разработка конспекта праздника.			
10. Защита конспекта праздника.			
11. Разработка плана игры-зарницы.			
12. Разработка плана фестиваля.			
13. Разработка конспекта вертушки игр.			
14. Защита конспекта вертушки игр.			

	15	Разработка конспекта викторины.		
	16	Защита конспекта викторины.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>			50	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Подготовка сообщений по теме.				
Оформление схем				
Оформление таблицы				
Подготовка сообщений				
Анализ статьи С.Т.Шацкого "Что такое клуб?"				
Подготовка сообщений				
Решение педагогической задачи				
Подготовка сообщений				
Анализ статьи М.Б. Коваль				
Оформление материалов педагогической копилки форм работы в ДТО				
Подготовка презентации к защите				
Подготовка сообщений для взаимобучения в микрогруппах				
<b>Раздел 6. Организация работы детско-юношеских движений и объединений социальных инициатив</b>			<b>63</b>	
<b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>			<b>575</b>	
<b>Тема 1.1. Детско-юношеские движения и объединения</b>	<b>Содержание</b>		11	
	1.	Детское общественное объединение		3
	2.	Основные функции, типы, цели и задачи детских общественных объединений		2
	3.	Детско-юношеские объединения и движения как институт социализации		2
	4.	Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских		3

		организаций		
	5	Юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации		3
	6	Законодательство и нормативно-правовые акты детских объединений в Российской Федерации		3
	7.	Особенности функционирования и форм детских общественных объединений и организаций, как институтов социализации.		3
	8.	Нормативно-законодательные основы их деятельности.		3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Детские объединения в учреждениях ДО		
	2	Детские объединения в учреждениях СОШ и по месту жительства		
	3	Скаутинг – современная форма детско-юношеского движения		
	4	Функции детских объединений		
	5	Анализ программы деятельности детского объединения		
	6	Анализ требований к научно-методическому обеспечению детского движения в России		
	7	Семинар «Современное состояние детских объединений в стране»		
	8	Определение характерных черт самодеятельного детского и юношеского движения		
<b>Тема 1.2. Формы воспитательной работы с детскими объединениями</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Классификация форм воспитательной работы		3
	2.	Формы-представления в воспитательной работы в ДО		3
	3.	Статически-динамические и динамико - статические формы работы		3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Обобщение форм работы по направлениям		
2	Разработка программы представления - соревнования			
3	Защита программы представления - соревнования			
4	Разработка сценария игры - путешествия			
5	Защита сценария игры-путешествия			
6	Разработка программы трудовой акции			
7	Защита программы трудовой акции			
8	Анализ представленных разработок			
<b>Тема 1.3. Детские объединения в</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Место детских объединений в системе дополнительного образования		3

<b>системе дополнительного образования</b>	2.	Модели самоуправления в образовательном учреждении		2
	3.	Организация и управление детско-юношеских движений в СОШ		2
	4.	Функции педагогов ДО по развитию и организации детско-юношеских движений и объединений		3
	5.	Теоретические подходы моделирования детского объединения системы дополнительного образования		3
	6.	Принципы и формы организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования		3
	<b>Практические занятия</b>			8
1.	Анализ теоретических подходов моделирования детских объединений в системе ДО			
2	Анализ принципов и форм организации деятельности детских объединений в системе дополнительного образования			
	3	Разработка модели детского объединения (цели, задачи, категория детей, форма, пространственно-организационная среда, примерный план работы на год)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>			32	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Разработка рекомендаций по детским объединениям в учреждениях ДО Составление конспектов по основным формам работы с детскими объединениями: соревнования. Привести примеры действия формальных и неформальных санкций в литературе и художественных фильмах для детей и юношей Разработка рекомендаций по воспитательной работе Охарактеризовать сценарий игры-путешествия Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка и оформление детских объединений Подготовить презентацию к защите проекта детские объединения в системе дополнительного образования				
<b>Раздел 7.</b> Современные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования			48	
<b>МДК 01.01 Методика</b>			575	



Педагогические технологии на основе дидактической систематизации и реконструирования материала	1.	Портфолио — технология накопления и систематизации информации		3
	2.	Технология модульного обучения		3
	3.	Технология концентрированного обучения		3
	4.	Технология организации самостоятельной работы		3
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Создание и демонстрация портфолио технологий		
	2	Разработка и защита занятия с использованием технологии модульного обучения		
	3	Составления плана занятий с использованием технологии концентрированного обучения		
4	Контрольная работа			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b>			20	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Работа в библиотеке с литературой для подготовки доклада к семинару «Историческая ретроспектива становления педагогических технологий»				
Работа в интернет с электронными источниками для подготовки доклада к семинару «Историческая ретроспектива становления педагогических технологий»				
Оформление доклада в соответствии с требованиями				
Подготовка презентации				
Работа в библиотеке с литературой для подготовки доклада к семинару« Обзор современных педагогических технологий»				
Работа в интернет с электронными источниками для подготовки доклада к семинару «Обзор современных педагогических технологий»				
Оформление доклада в соответствии с требованиями				
Подготовка презентации				
Работа в библиотеке с литературой для подготовки проекта к защите				
Работа в интернет с электронными источниками для подготовки проекта к защите				
Оформление проекта в соответствии с требованиями Подготовка презентации				
<b>Раздел 8.</b>			156	
Преподавание по программам социально-педагогической направленности				

<b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>575</b>	
<b>Тема 1.1. Основы граждановедения с практикумом по правовому и патриотическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	
	1. Предмет граждановедения и патриотического воспитания.		3
	2. Роль патриотического воспитания в развитии личности ребенка.		3
	3. Эффективные формы и методы организации гражданско-патриотического воспитания у учащихся в ГПД		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1. Методика организации гражданско-патриотического воспитания подростков и старшеклассников		
	2. Организация деятельности гражданско-патриотических детских и юношеских объединений		
	3. Роль волонтерского движения в реализации гражданско-патриотического воспитания		
4. Разработка конспекта занятия по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста			
5. Разработка конспекта занятия по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и юношей			
<b>Тема 1.2. Основы семейного воспитания с практикумом по гендерному воспитанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	1. Гендер как социальная конструкция системы социо-половых отношений. Мужественность, маскулинность и их значение в современном обществе. Роль женщины в обществе		3
	2. Понятие "гендерные отношения". Гендерные отношения как один из видов взаимоотношений в их широком понимании. Формы взаимосвязи между людьми, связанные с категориями "мужское" – "женское".		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
1. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения. Соотношение понятий половое и гендерное воспитание.			

	2	Понятие "гендерные стереотипы" и их характеристики. Виды гендерных стереотипов. Понятие "маскулинность" и "феминность". Функции гендерных стереотипов. Взаимосвязь гендерных ролей и гендерных стереотипов.		
	3	Изучение гендерных стереотипов (опросник "Гендерные стереотипы И. Клециной").		
	4	Семья как один из факторов гендерной социализации.		
	5	Разработка конспекта занятия кружка «А ну ка девушки», «А ну ка юноши»		
	6	Средства массовой информации и их роль в формировании гендерной культуры.		
<b>Тема 1.3. Основы профориентологии</b>	<b>Содержание</b>		17	
	1.	Проблемное поле профориентологии Основные концептуальные положения		3
	2.	Профориентация как система. Цели и задачи профориентационной работы		3
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Личность в мире профессий Понятие «профессия». Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи		
	2	Возрастные особенности профессионального самоопределения Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.		
	3	Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Организация профориентационной работы.		
	4	Принципы организации профессионального просвещения, профконсультации и профотбора		
	5	Разработка конспекта профориентационного занятия		
<b>Тема 1.4 Организация деятельности отрядов юных инспекторов движения</b>	<b>Содержание</b>		17	
	1.	Структура и организация работы отряда ЮИД		3
	2.	Атрибуты юного инспектора движения		3
	3.	Требования к учебной программе кружка ЮИД		3
	4.	Требования к подготовке агитбригады ЮИД		3
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Планирование работы отряда ЮИД		
	2	Разработка и оформление паспорта отряда ЮИД		
	3	Разработка конспекта занятия в рамках учебной программы кружка ЮИД		
4	Подготовка и проведение "минуток" по безопасности дорожного движения			

	5	Разработка конспекта организации "минутки" по безопасности дорожного движения		
<b>Тема 1.5</b> <b>Организация</b> <b>деятельности школы</b> <b>лидеров</b>	<b>Содержание</b>		17	
	1.	Структура и организация работы школы лидеров		3
	2.	Атрибуты школы лидеров		3
	3.	Требования к учебной программе школы лидеров		3
	4.	Требования к подготовке лидеров		3
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Планирование работы школы лидеров		
	2	Разработка и оформление паспорта школы лидеров		
	3	Разработка конспекта занятия в рамках учебной программы школы лидеров		
	4	Подготовка и проведение "тренингов" по развитию лидерских качеств		
5	Разработка конспекта			
<b>Тема 1.6</b> <b>Организация</b> <b>деятельности школы</b> <b>вожатского</b> <b>мастерства</b>	<b>Содержание</b>		17	
	1.	Структура и организация работы школы вожатского мастерства		3
	2.	Атрибуты школы вожатского мастерства		3
	3.	Требования к учебной программе школы вожатского мастерства		3
	4.	Требования к подготовке юных вожатых		3
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Планирование работы школы юных вожатых		
	2	Разработка и оформление паспорта школы юных вожатых		
	3	Разработка конспекта занятия в рамках учебной программы школы юных вожатых		
	4	Подготовка и проведение "тренингов" по развитию организаторских качеств		
5	Разработка конспекта			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b>			80	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Работа в библиотеке с литературой для подготовки доклада к семинару Работа в интернет с электронными источниками для подготовки доклада Оформление доклада в соответствии с требованиями Подготовка презентации Подобрать стихотворения о Родине для разных возрастных групп Разработать атрибутику для детского гражданско-патриотического объединения Изучить литературу, молодежные песни, сюжеты сказок на наличие гендерных стереотипов. Заполнить таблицу				

Составить список стереотипных представлений о взаимоотношениях юноши и девушки, мужчины и женщины. Составить список произведений о матери и отце (отдельно) и о (родителях). Составить конспект: Основные этапы развития субъекта труда (этапы про-фессионализации). Разработать и оформить символику отряда ЮИД Разработать и оформить рекомендации по составлению плана «Безопасная дорога в школу» Подобрать речевки, стихотворения, песни на тему организации безопасного дорожного движения Работа в библиотеке с литературой для подготовки проекта к защите Работа в интернет с электронными источниками для подготовки проекта к защите Оформление проекта в соответствии с требованиями Подготовка презентации			
<b>Раздел 1</b> Теория и практика социального образования и воспитания		<b>84</b>	
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>895</b>	
<b>Тема 1.1</b> Социальное воспитание и социальное обучение	<b>Содержание</b>	6	
	1. Понятие и сущность социального воспитания		3
	2. Понятие и сущность социального обучения		3
	3. Типичные ошибки социального воспитания и обучения		3
<b>Тема 1.2</b> Социальная ситуация развития	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие и основные составляющие социальной ситуации развития		3
	2. Особенности социальной ситуации развития на разных возрастных этапах		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Разработка анкетного листа диагностики социальной ситуации развития		
	2. Диагностика социальной ситуации развития школьника		
<b>Тема 1.3.</b> Цели и принципы социального обучения и	<b>Содержание</b>	8	
	1. Цели социального воспитания и обучения		3
	2. Принцип культуросообразности и природосообразности		3
	3. Принцип гуманизма и центрации на личности ребенка		3

<b>воспитания</b>	4.	Принцип дополнительности и воспитания через коллектив		3	
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Разработка методических рекомендаций по реализации принципа культуросообразности			
	2	Разработка методических рекомендаций по реализации принципа природосообразности			
	3	Разработка методических рекомендаций по реализации принципа дополнительности			
<b>Тема 1.4 Формы и методы организации социального обучения и воспитания</b>	<b>Содержание</b>		10		
	1.	Механизмы социализации			3
	2.	Формы организации социального обучения и воспитания			3
	3.	Методы организации социального обучения и воспитания			3
	4.	Составление плана мероприятий по социальному обучению и воспитанию на год			3
	5.	Разработка тематического часа	3		
	<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Защита тематического часа				
<b>Тема 1.5 Социальные нормы и регуляция поведения</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Понятие нормы и отклонения от нормы			3
	2.	Социальные механизмы регуляции поведения			3
	3.	Диагностика факторов, способствующих формированию просоциального поведения			3
<b>Тема 1.6 Концепция социализации ребенка в детских общественных организациях на основе личностно-ориентированного подхода</b>	<b>Содержание</b>		28		
	1.	Личностно -ориентированный подход в теории социализации			3
	2.	Создание поля самореализации на основе субъектности ребенка в системе социальных отношений			3
	3.	Организация совместной деятельности детей и взрослых			3
	4.	Рефлексивная позиция ребенка			3
	5.	Детские общественные организации как социальный институт			3
	6.	Возможности самореализации ребенка в детских общественных организациях			3
	7	Социальные аспекты быта детской организации			3
	8	Соотношения равенства и взаимодополняемости детской самодеятельности и социально-педагогической поддержки			3
	9	Единство и взаимосвязь мотивов участников			3
	10	Включенность детей в разнообразную социально-значимую деятельность			3
11	Методики диагностики мотивации досуговой деятельности.	3			

	12	Разработка диагностического инструментария мотивации досуговой деятельности		3
	13	Жизнедеятельность учреждения дополнительного образования детей		2
	14	Саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности в учреждении дополнительного образования детей		3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Диагностика потенциала поля самореализации на примере конкретного детского досугового учреждения		
	2	Обработка результатов диагностики, построение выводов		
	3	Оформление диагностического инструментария мотивации досуговой деятельности		
	4	Проведение диагностики мотивации досуговой деятельности.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			42	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Сравнительный анализ подходов к понятию социального воспитания: А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.Г. Бочарова, И.В. Кулешова, Л.И. Новикова.				
Разработка рекомендаций по включению детей в социально-значимую деятельность				
Составить конспект: «Принцип диалогичности социального воспитания»				
Привести примеры действия различных механизмов социализации на разных возрастных этапах				
Привести примеры действия формальных и неформальных санкций в литературе и художественных фильмах для детей и юношей				
Разработка рекомендаций по развитию потенциала поля самореализации в образовательном учреждении.				
Подготовка презентации.				
Охарактеризовать детскую общественную организацию по предложенным параметрам				
Разработка рекомендаций по развитию потенциала поля самореализации в образовательном учреждении.				
Подготовка презентации.				
Разработка и оформление модели социализации ребенка в детских общественных организациях				
Подготовить презентацию к защите проекта детского самоуправления в учреждении дополнительного образования				
<b>Раздел 2. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей в УДОД</b>			<b>112</b>	
<b>МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного</b>			<b>895</b>	

<b>образования в области социально-педагогической деятельности</b>				
<b>Тема 1.1 Социализация личности</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие и сущность социализации		3
	2.	Субъект - объектный и субъект - субъектный подходы к социализации		3
	3.	Сравнительный анализ субъект - объектных и субъект – субъектных концепций социализации		3
<b>Тема 1.2 Составляющие процесса социализации</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Стихийная социализация		3
	2.	Относительно-направляемая социализация		3
	3.	Контролируемая социализация	3	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Определение уровня социализированности на примере 1 ребенка школьного возраста			
<b>Тема 1.3 Факторы социализации</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Макрофакторы социализации		3
	2.	Мезофакторы социализации		3
	3.	Микрофакторы социализации		3
	4.	Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях		3
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Разработка проекта социальной рекламы		
	2.	Разработка проекта детской передачи		
	3.	Разработка проекта детского журнала		
	4.	Разработка анкетного листа диагностики микрофакторов социализации		
5.	Диагностика микрофакторов социализации в образовательных и воспитательных учреждениях			
<b>Тема 1.4 Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Социально-педагогическое обеспечение процесса социализации		3
	2.	Социально-педагогическое обеспечение социализации ребенка в детских общественных организациях и учреждениях дополнительного образования		3

общественных организациях и учреждениях дополнительного образования			
<b>Тема 1.5 Модели социализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>	25	
	1. Модель социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности		3
	2. Анализ модели социализации детей в рамках образовательных программ ДОД разной направленности на примере действующих программ		3
	3. Модель социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД		3
	4. Анализ модели социализации детей в рамках социально-педагогических программ ДОД на примере действующих программ		3
	5. Модель социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД		3
	6. Анализ модели социализации детей в рамках воспитательных программ ДОД на примере действующих программ		3
	7. Модель социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.		3
	8. Анализ модели социализации разных категорий детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на примере действующих программ		3
	9. Модель социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей		3
	10. Анализ социализации детей в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха детей на примере действующих программ		3
	11. Модель социализации детей в рамках программ дистанционного обучения		3
	12. Анализ модели социализации детей в рамках программ дистанционного обучения на примере действующих программ		3
	13. Модель социализации детей в рамках новой техносферы ДОД		3
	14. Анализ модели социализации детей в рамках новой техносферы ДОД на примере действующих программ		3
	15. Модель социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД		3
16. Анализ модели социализации детей в рамках сетевого взаимодействия ДОД на примере действующих программ	3		
<b>Практические занятия</b>	9		

	1.	Разработка конспекта организации одного занятия в рамках образовательных программ ДОД		
	2	Разработка конспекта организации одного занятия в рамках социально-педагогических программ ДОД		
	3	Разработка конспекта организации одного занятия в рамках воспитательных программ ДОД		
	4	Разработка конспекта организации одного занятия определенной категории детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам		
	5	Разработка конспекта организации одного занятия в рамках краткосрочных программ каникулярного отдыха		
	6	Разработка конспекта организации одного занятия в рамках программ дистанционного обучения		
	7	Разработка конспекта организации одного занятия в рамках новой техносферы ДОД		
<b>Тема 1.6. Закономерности процесса социализации ребенка в детских общественных организациях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Соотношения равенства и взаимодополняемости детской самостоятельности и социально-педагогической поддержки		3
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Единство и взаимосвязь мотивов участников		
	2	Включенность детей в разнообразную социально-значимую деятельность		
	3	Методики диагностики мотивации досуговой деятельности.		
	4	Разработка диагностического инструментария мотивации досуговой деятельности		
<b>Тема 1.7 Принципы социализации ребенка в учреждении дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Включенность детей в социально-значимые отношения		3
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Доминанта общечеловеческих ценностей		
	2	Условия реализации социально-педагогических принципов в детских общественных организациях		
	3	Разработка проекта детской общественной организации		
	4	Защита проекта детской общественной организации		
<b>Тема 1.8. Самореализация</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности в учреждении дополнительного		3

<b>ребенка в учреждении дополнительного образования детей</b>		образования детей		
	2.	Условия формирования мотивов аффилиции		3
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Взаимосвязь детского и педагогического самоуправления		
	2	Разработка проекта детского самоуправления в учреждении дополнительного образования		
	3	Защита проекта детского самоуправления в учреждении дополнительного образования		
	4	Условия создания поля самореализации ребенка		
	5	Педагогическое обеспечение социального взаимодействия детей и взрослых		
	6	Создание условий для социального развития ребенка		
	7	Разработка диагностического инструментария для определения социально-педагогического потенциала учреждения дополнительного образования		
8	Обработка результатов. Построение выводов. Разработка рекомендаций по развитию социально-педагогического потенциала образовательного учреждения.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			57	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составить конспект «Сравнительный анализ понятия социализация в подходах Э. Дюркгейма и Дж. Мида» Заполнить таблицу «Функции и роли СМИ в социализации» Подготовить презентацию «Семья как микрофактор социализации» Подготовка презентации и оформление проекта Составить конспект «Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях» (А.В. Мудрик) Подготовить реферат и презентацию по теме организация социального воспитания за рубежом (страна на выбор) Подбор материала для разработки занятий Разработка и оформление модели социализации ребенка в детских общественных организациях Оформление проекта детской общественной организации. Подготовка презентации к защите. Подготовить презентацию к защите проекта детского самоуправления в учреждении дополнительного образования Построение модели социально-педагогического потенциала учреждения дополнительного образования				
<b>Раздел 3. Организация работы педагога дополнительного образования с</b>			84	

одаренными детьми				
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога</b> <b>дополнительного</b> <b>образования в</b> <b>области социально-</b> <b>педагогической</b> <b>деятельности</b>		<b>895</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические</b> <b>основы детской</b> <b>одаренности</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Понятие и сущность детской одаренности		3
	2.	Признаки одаренности		3
	3.	Федеральная подпрограмма «Одаренные дети»	3	
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми		
	2.	Систематизация видов одаренности		
	3.	Анализ методических рекомендаций по организации работы		
	4.	Анализ инструментального аспекта поведения одаренного ребенка		
	5.	Анализ мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Система работы с</b> <b>одаренными детьми в</b> <b>учреждении</b> <b>дополнительного</b> <b>образования детей</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Выявление одаренных и талантливых детей		3
	2.	Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности		3
	4.	Формы обучения одаренных детей		3
	5.	Работа с родителями одаренных детей		3
	6.	Работа с педагогическим коллективом		3
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Проектирование модели факторов одаренности		
	2.	Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней		
	3.	Разработка планов-коспектов консультаций педагогов и родителей одаренных детей		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Сопровождение</b> <b>развития одаренных</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Концепция работы с одаренными детьми		3
	2.	Психолого-педагогический подход к развитию одаренности детей в системе		3

детей		образования			
	3.	Своеобразный тип обучаемости. Принципы обучения одаренных детей		3	
	4.	Индивидуальная помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности		3	
	5.	Индивидуальный маршрут на одарённого ребёнка		3	
	6.	Поощрение одарённых детей		3	
	<b>Практические занятия</b>			16	
	1.	Диагностика одаренности			
	2	Анализ Программ работы образовательного учреждения по развитию одаренности учащихся как условие формирования развивающей образовательной среды.			
	3	Составление модели поддержки и развития одаренных учащихся			
	4	Составление алгоритма профилактики асоциального поведения среди одаренных детей			
	5	Составление индивидуального маршрута на одарённого ребёнка			
	6	Анализ системы сопровождения участников образовательного процесса «сотрудничество»			
	Тема 1.4. Дополнительные образовательные программы по работе с одаренными детьми	<b>Содержание</b>		6	
1.		Дополнительные образовательные программы по мотивация к творчеству		3	
2.		Дополнительные образовательные программы по развитию лидерской и организаторской одаренности		3	
3.		Дополнительные образовательные программы по развитию творческого мышления подростков		3	
4.		Дополнительные образовательные программы по развитию креативности младших школьников		3	
5.		Инновационный и комплексный подход в профориентации подростков		3	
6		Дополнительные образовательные программы по адаптации одаренных учащихся		3	
7.		Особенности дистанционных форм работы с одаренными детьми		3	
8		Социально - педагогическая поддержка одаренных детей		3	
<b>Практические занятия</b>			16		
1		Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков в процессе проектирования детского музея			
2	Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию лидерской и организаторской одаренности				

	3	Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков		
	4	Составление развернутого плана-конспекта занятия по профориентации одаренных подростков		
	5	Составление развернутого учебного плана для дополнительной образовательной программы по адаптации одаренных учащихся		
	6	Составление развернутого плана-конспекта занятия по адаптации одаренных учащихся		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			40	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Эссе «К проблеме единства одаренности и мотивации» Памятка: «Обобщенные характеристики одаренных детей и подростков» Конспект «Развитие детской креативности» Рефераты «Психологические особенности одаренных и гениальных людей» «Новейшие модели поддержки одаренных детей в европе» «Психологические особенности развития творческого мышления школьников» «Поддержка и сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения их в творческую деятельность» План конспект родительского собрания «Роль семьи и школы в развитии способностей детей» Презентация «Общение и взаимодействие педагогов и детей с признаками одаренности» Подготовка материала для практических работ				
<b>Раздел 4. Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением</b>			<b>84</b>	
<b>МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>			<b>895</b>	
<b>Тема 1.1 Социально-</b>	<b>Содержание</b>		6	

<b>психологические основы деструктивного поведения школьников</b>	1.	Понятие деструктивного поведения		3	
	2.	Социализация и деструктивное поведение		3	
	3.	Состояние риска при деструктивном поведении		3	
	4.	Предпосылки формирования деструктивного поведения		3	
	5.	Факторы формирования деструктивного поведения		3	
	<b>Практические занятия</b>		14		
	1.	Разработка инструментария диагностики факторов формирования деструктивного поведения			
	2.	Анализ результатов диагностики. Представление выводов.			
	3.	Анализ механизмов формирования деструктивного поведения			
	4.	Разработка памяток для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего			
	5.	Анализ этапов формирования делинквентного поведения			
6.	Сравнительный анализ предпосылок и причин формирования разных форм деструктивного поведения				
<b>Тема 1.2. Профилактика деструктивных отклонений</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Понятие и сущность профилактической работы с детьми с группы риска			3
	2.	Основные направления профилактики деструктивных отклонений			3
	3.	Профилактика деструктивных отклонений в деятельности педагога дополнительного образования	3		
	<b>Практические занятия</b>		16		
	1.	Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия			
	2.	Построение хода и сценария профилактического мероприятия			
	3.	Защита методической разработки профилактического мероприятия			
	4.	Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов			
	5.	Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для родителей			
6.	Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций для подростков				
<b>Тема 1.3 Коррекция деструктивных отклонений</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Дети с отклоняющимся поведением как категория. Дети, стоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.			3
	2.	Понятие и сущность коррекционной работы с детьми с группы риска			3
	3.	Основные направления коррекции деструктивных отклонений	3		

	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых мероприятиях		
	2. Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах		
	3. Определение целей и задач, формы, методов коррекционного мероприятия		
	4. Определение формы, методов коррекционного мероприятия		
<b>Тема 1.4. Дополнительные образовательные программы по работе с детьми с отклоняющимся поведением</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Дополнительные образовательные программы по профилактике асоциального поведения		3
	2. Дополнительные образовательные программы по профилактике аддиктивного поведения		2
	3. Дополнительные образовательные программы по организации свободного времени		3
	4. Дополнительные образовательные программы по работе с подростками в кризисных ситуациях		3
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Анализ программы «Путь к успеху» по работе с подростками с отклоняющимся поведением учреждения дополнительного образования		
	2. Составление схемы взаимодействия при индивидуальном сопровождении детей и подростков группы «риска»		
	Составление развернутого плана-конспекта занятия по профилактике асоциального поведения		
	Составление развернутого плана-конспекта занятия по профилактике аддиктивного поведения		
	Составление развернутого плана-конспекта занятия по организации свободного времени		
	Составление плана работы с подростками в кризисных ситуациях		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>	40		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка рекомендаций по включению детей в социально-значимую деятельность Подготовка докладов на темы: Табакокурение как форма деструктивного поведения Алкоголизм как форма деструктивного поведения			

Наркомания как форма деструктивного поведения Проституция как форма деструктивного поведения Интернет-аддикция как форма деструктивного поведения Построение хода и сценария профилактического мероприятия Построение хода и сценария коррекционного мероприятия Построение хода и сценария реабилитационного мероприятия			
<b>Раздел 5.</b> Информационная культура педагога дополнительного образования		<b>42</b>	
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>895</b>	
<b>Тема 1.1. Информационная культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Информатизация общества и информационная культура		3
	2. Понятие «информационная культура»		2
	3. Первичный и вторичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	1. Информационные ресурсы Интернета		
	2. Поисковые алгоритмы интернета		
	3. Каталог поисковых систем		
	4. Формализованный метод АСПИ		
	5. Интернет: поисковые системы и сервисы		
6. Адресный, тематический и фактографический поиск			
<b>Тема 1.2. Библиотека как информационно-поисковая система</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1. Библиотека как информационно-поисковая система		3
	2. Поисковые алгоритмы библиотеки	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	

	1.	Подборка литературы на базе справочно-библиографического аппарата библиотеки		
	2	Формализованное аннотирование и реферирование, формализованное составление реферативного обзора		
<b>Тема 1.3. АСПИ</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	АСПИ: сущность, назначение, виды		3
	2.	Текст как объект АСПИ. Учебный и научный текст как объект АСПИ		2
	3.	Формализованный метод АСПИ		3
	4.	Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной АСПИ	3	
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Формализованный метод АСПИ		
2	Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной АСПИ			
	3	Формализованное аннотирование и реферирование, формализованное составление реферативного обзора		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>			23	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Анализ понятийного аппарата				
Опорный конспект				
Каталог ресурсов				
Сравнительная таблица				
Опорный конспект				
Список литературы по проблеме				
Сравнительная таблица				
Оформление списка литературы по ГОСТ				
Классификация информационных технологий по сферам применения				
<b>Раздел 6. Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>96</b>	
<b>МДК 01.02</b>			<b>895</b>	

<b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы детской инклюзии в системе дополнительного образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы интеграции и инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Варианты моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс</li> <li>3. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования</li> <li>4. Социальная модель инклюзии</li> <li>5. Способы повышения мотивации овладения детьми с ОВЗ видами дополнительного образования, значимыми для их успешной социализации и социальной адаптации</li> <li>6. Модель комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в системе дополнительного образования</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ роли дополнительного образования в формировании основ социокультурной деятельности в условиях интеграции</li> <li>2. Построение модели комплексного сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования</li> <li>3. Круглый стол «Инклюзия в дополнительном образовании - миф или реальность»</li> <li>4. Анализ функций образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ</li> <li>5. Построение модели социальной организации образовательной среды</li> <li>6. Анализ культурологического подхода к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство развития их творческой социокультурной деятельности</li> </ol>	6	3 3 3 3 3 3
<b>Тема 1.2. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Условия реализации программ дополнительного образования</li> <li>3. Задачи адаптации программы</li> <li>4. Основные направления реализации адаптации программ дополнительного образования детей</li> </ol>	6	3 3 3 3

<b>образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	5.	Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		3
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Анализ педагогических условий включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования		
	2	Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программах дополнительного образования		
	3	Разработка индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе дополнительного образования детей		
<b>Тема 1.3. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в процессе реализации программ дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Значение социально-педагогической деятельности в социальном становлении детей с ОВЗ		
	2.	Особенности социально-педагогической деятельности детей с нарушениями развития		
	3.	Возможности дополнительного образования в профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей с ОВЗ		
	4.	Варианты психологической поддержки и сопровождения в процессе реализации программ дополнительного образования с включением детей с ограниченными возможностями здоровья		
	5.	Организация индивидуальных форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в процессе реализации программ дополнительного образования		
	6.	Социокультурная деятельность при индивидуальной и групповой работе с детьми со сложным дефектом.		
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Анализ потребностей детей с ОВЗ в досуговых мероприятиях		
	2	Анализ потребностей детей с ОВЗ в дополнительных образовательных программах		
	3	Разработка индивидуального образовательного маршрута участников детско-взрослых сообществ системы дополнительного образования		
	4	Формировании индивидуального образовательного маршрута в интегративных группах при реализации программ дополнительного образования		
	5	Составление рекомендаций по работе с родителями детей с ОВЗ		
	6	Составление рекомендаций по работе с педагогическим коллективом		
<b>Тема 1.4. Дополнительные</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Специфика образовательных условий для дополнительного образования детей с на		

<b>образовательные программы по работе с детьми с ОВЗ</b>		примере реализации образовательных программ		
	2.	Особенности работы в интегрированном клубе		3
	3.	Формирование и развитие социальной активности на примере занятий в волонтерском отряде		3
	4.	Дополнительные образовательные программы с применением дистанционных технологий в работе с детьми с ОВЗ		3
	<b>Практические занятия</b>			18
	1.	Анализ программы «Мы вместе» по работе с детьми с ОВЗ учреждении дополнительного образования		
	2	Составление схемы взаимодействия при индивидуальном сопровождении детей и подростков с ОВЗ		
	3	Составление развернутого плана-конспекта занятия по программе «Семейный досуг»		
	4	Составление развернутого плана-конспекта занятия по адаптации ребенка с ОВЗ в коллективе		
	5	Составление развернутого плана-конспекта занятия по организации свободного времени		
6	Составление учебного плана для дополнительной образовательной программы с применением дистанционных технологий			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b>			45	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка докладов «Инклюзия в культурологической перспективе», «Инклюзивное образование за рубежом», «Инклюзивное образование в различных условиях интеграции» Презентация «Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» Конспекты «Культурологический подход к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство развития их творческой социокультурной деятельности», «Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», «Концепция сопровождения профессора д.п.н. Е.И.Казаковой» Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Составление рекомендаций по работе с родителями детей с ОВЗ Оформление модели социальной организации образовательной среды Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Разработка рекомендаций по включению детей в социально-значимую деятельность				
<b>Раздел 7. Организация групп развития детей дошкольного и</b>			<b>63</b>	

младшего школьного возраста				
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>895</b>		
<b>Тема 1.1. Общие представления понятия возрастных особенностей</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Теоретические основы воспитательного процесса для дошкольников и младших школьников.		3
	2.	Основные подходы к развитию ребенка		3
	3.	Возрастная периодизация		3
	4.	Дошкольный возраст		3
	5.	Младший школьный возраст	3	
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Анализ основных подходов к развитию ребенка		
	2	Анализ понятия о возрастных особенностях		
	3	Возрастные особенности современных дошкольников и младших школьников		
	4	Дошкольный возраст. Особенности дошкольного возраста		
	5	Составление характеристики дошкольника		
	6	Анализ характеристики дошкольника		
	7	Семинар «Младший школьный возраст»		
	8	Особенности младшего школьного возраста.		
9	Анализ характеристики младшего школьника			
10	Составление характеристики младшего школьника			
<b>Тема1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания личности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Сущность воспитательного процесса		3
	<b>Практические занятия</b>		20	
1.	Семинар «Проблема возрастных и индивидуальных особенностей воспитания личности в педагогике»			
2	Семинар «Особенности воспитания дошкольников»			

	3	Семинар «Особенности воспитания младших школьников»		
	4	Особенности воспитания дошкольников и младших школьников		
	5	Индивидуальные особенности развития детей и их учет в процессе воспитания		
	6	Методы и формы работы с дошкольниками		
	7	Методы и формы работы с учащимися младшего школьного возраста		
	8	Методы и формы работы с дошкольниками и учащимися младшего школьного возраста		
	9	Обобщение форм и методов работы		
	10	Анализ особенностей воспитания разных возрастных групп		
<b>Тема 1.3. Организация воспитательного процесса в школе</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Особенности взаимодействия школьников разного возраста		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса		
	2	Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества		
	3	Организация совместной деятельности родителей и детей. Разработка программы		
<b>Тема 1.4.Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Семинар «Особенности изучения результатов и эффективности воспитания».		
	2	Изучение воспитанности младших школьников		
	3	Изучение эффективности педагогических средств на развитие младших школьников		
	4	Семинар «Особенности изучения результатов и эффективности воспитания».		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b>			31	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Составить конспект «Сравнительный анализ воспитательного процесса в школе				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя				
Подготовить презентацию «Семья как микрофактор социализации»				
Взаимосвязь, целеполагание возрастных проблем				
Подбор материала к практической работе				
Организация планирования воспитательной работы в школе				
Разработка сценария				
Составление характеристики (на примере 1 ребенка)				
Подбор материала для разработки занятия				
<b>Раздел 8. Организация групп развития детей</b>			<b>63</b>	

среднего и старшего школьного возраста			
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>895</b>	
<b>Тема 1.1. Общие представления о группах развития школьников</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие группы. Виды групп. Формальные и неформальные группы		
	2. Группа сверстников.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Анализ социализирующих функций групп сверстников		
	2. Группа развития как форма детского объединения		
	3. Общеразвивающие дополнительные программы		
4. Анализ действующих общеразвивающих дополнительных программ для школьников			
<b>Тема 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности организации работы со школьниками</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие возрастных особенностей		
	2. Возрастные особенности современных школьников		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей воспитания личности в педагогике		
	2. Особенности воспитания учащихся среднего школьного (подросткового) возраста		
	3. Особенности воспитания старших школьников		
4. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания			
<b>Тема 1.3. Организация работы группы развития в учреждении дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Цели и задачи группы развития детей среднего школьного возраста		
	2. Цели и задачи группы развития детей старшего школьного возраста		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Методы и формы работы с учащимися среднего школьного возраста		
2. Методы и формы работы с учащимися старшего школьного возраста			
3. Обобщение форм и методов работы			

	4	Анализ особенностей воспитания разных возрастных групп		
	5	Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества		
	6	Организация совместной деятельности родителей и детей. Разработка программы		
<b>Тема 1.4. Организация работы группы развития в школе</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Цели и задачи группы развития детей среднего школьного возраста в школе		3
	2.	Цели и задачи группы развития детей старшего школьного возраста в школе		3
	3.			3
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Методы и формы работы с учащимися среднего школьного возраста в школе		
	2	Методы и формы работы с учащимися старшего школьного возраста в школе		
	3	Обобщение форм и методов работы		
	4	Анализ функций групп развития школьников в воспитательной работе школы		
<b>Тема 1.5.Изучение результатов и эффективности работы группы развития</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса		
	2	Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.		
	3	Изучение воспитанности школьников		
	4	Изучение эффективности педагогических средств на развитие школьников		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 8</b>			31	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка реферата: «Неформальные группы подростков» Подготовка презентации и сообщения «История групп педагогического сопровождения зарубежом» Взаимосвязь, целеполагание возрастных проблем Организация планирования воспитательной работы в школе Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Подбор материала к практической работе Разработка сценария Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Подбор материала к практической работе Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Составление характеристики (на примере 1 ребенка)				

Раздел 9. Практикум по преподаванию по программам социально-педагогической направленности		77	
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		895	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Основы построения учебного занятия		3
	2. Классификация учебных занятий		3
	3. Основные требования к современному занятию		3
	4. Условия достижения эффективности занятия		3
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. Анализ расходования времени занятия		
	2. Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия		
	3. Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия		
	4. Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия		
	5. Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия		
	6. Анализ результативности занятия		
7. Построение таблицы Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей			
<b>Тема 1.2. Построение учебного занятия</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Алгоритм подготовки учебного занятия		3
	2. Требования к постановке целей и задач занятия		3
	3. Структура различных типов занятий		3
	4. План занятия		3
	<b>Практические занятия</b>	20	
1. Комплексное планирование задач учебного занятия			

	2	Конструирование задач занятия с учетом возраста детей		
	3	Построение учебного занятия по типу комбинированного		
	4	Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	5	Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	6	Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
<b>Тема 1.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Методы организации занятия		3
	2.	Модель учебного занятия		3
	<b>Практические занятия</b>		22	
	1	Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного		
	2	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	3	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	4	Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
	5	Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного		
	6	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
7	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков			
8	Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков			
9	Анализ проведенных фрагментов			
10	Составление рекомендаций по итогам анализ			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 9</b>			40	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка докладов и презентаций по темам: Традиционные занятия: Лекция, Семинар, Дискуссия, Конференция, Экскурсия, Учебная игра, Утренник, праздник т.д. Нетрадиционные занятия: Презентация предмета, явления, события, факта. Социадрама, Защита проекта, Философский стол, «Крепкий орешек», Конверт вопросов, Выпускной ринг. Подготовка к написанию плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного				

Подготовка к написанию учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний Подготовка к написанию учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков Подготовка к написанию учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков Подготовка к проведению фрагмента учебного занятия по типу комбинированного Подготовка к проведению фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний Подготовка к проведению фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков Подготовка к проведению фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков Анализ проведенных фрагментов Оформление рекомендаций по итогам анализ			
<b>Раздел 10.</b> Организация работы с родителями воспитанников		<b>56</b>	
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>895</b>	
<b>Тема 1.1</b> Семья как институт воспитания	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Семья и воспитание. Семья и образование.		3
	2. Функции семьи		3
	3. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Определение взаимосвязанности и взаимодополняемости функций семьи		
	2. Анализ семьи как фактора развития человека		
	3. Анализ взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования		
4. Построение модели семьи как института воспитания			
5. Анализ педагогических заповедей родителям			
<b>Тема 1.2</b> <b>Методические аспекты повышения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания.		

<b>педагогической культуры родителей</b>	2	Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.	14	
	3	Анализ Концепции государственной политики в РФ на период до 2025 года.		
	4	История развития семейного воспитания в России		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Учет воспитательного потенциала семьи в планировании работы педагога дополнительного образования		
	2	Методическая разработка родительского собрания «Воспитательный потенциал семьи»		
	3	Ретроспективный анализ подходов к развитию педагогической культуры родителей		
<b>Тема 1.3. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	2.	Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		3
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	2	Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	3	Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в традиционной форме		
4	Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в нетрадиционной форме			
5	Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 10</b>		28		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка рефератов на темы: Полигамный брак в истории и современности Моногамный брак в истории и современности				

Микроклимат семьи Тактические линии в семейном воспитании Взаимодействие школы и семьи Реализация общегуманистических принципов в семейном воспитании - Проведение исследования по оценке педагогической культуры родителей и воспитательного потенциала семьи - Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.. - Составление библиографических списков книг, статей. - Составление словаря основных понятий. - Составление рекомендаций (памяток) по работе с родителями школьников (воспитанников) Составление структурно-логических схем, таблиц по теме «Педагогический потенциал семьи» Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя			
Раздел 11. Практикум социально-психологического развития		56	
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности		895	
Тема 1.1. Введение в психолого – педагогический практикум	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие практической социальной психологии. Цели и задачи практикума.	
	2.	Социально-психологические методы исследования	3
	<b>Практические занятия</b>		16
	1.	Анализ социально-психологических методов исследования	
	2	Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный	
	3	Эмпирические методы: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы	
4	Методы обработки данных: количественный и качественный анализ		
5	Интерпретационные методы: генетические, структурные		
Тема 1.2.	<b>Содержание</b>	2	

<b>Методы работы с группой</b>	1.	Классификация методов групповой работы		3
	2.	Ограничения в применении групповых методов работы с учащимися		3
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Разработка плана группового занятия		
	2	Разработка рекомендаций по выбору методов групповой работы с разными категориями учащихся		
	3	Брэйнстроминг		
	4	Деловые игры		
	5	Имитационные игры		
6	Психологический тренинг.			
<b>Тема 1.3. Социально-психологический тренинг</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Общие принципы проведения СПТ		
	2.	Организация социально-психологического тренинга		3
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Анализ позиции учащегося как личности и субъекта социально-психологического тренинга		
	2	Разработка программы тренинга		
	3	Подбор упражнений тренинга		
	4	Отработка приемов работы ведущего		
5	Проведение фрагмента тренинга			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 11</b>			29	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> - Оформление рекомендаций по выбору методов групповой работы с разными категориями учащихся - Оформление плана группового занятия - Подготовка докладов по темам: Групповая динамика и управление ею. Фазы развития группы, Ролевое распределение, Цели и групповые нормы, Формирование и влияние Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация - Составление сравнительной таблицы по видам тренинговых групп - Самоанализ тренинговой работы.				
<b>Раздел 12</b>			<b>56</b>	

Проектирование игровой деятельности			
<b>МДК 01.02</b> <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>895</b>	
<b>Тема 1.1. Основы игровой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Игра в жизни человека		3
	2. Компоненты игрового пространства		3
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Анализ структуры игры		
	2. Разработка модели игры		
	3. Возможные мотивы включения игроков в игру		
4. Встреча с аудиторией			
5. Формы размещения участников игры			
<b>Тема 1.2. Организатор игры</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Оперативные зоны игромастера		3
	2. Актуальные способности игромастера		3
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Руководство вниманием игровой аудитории		
	2. Способы общей активизации аудитории		
	3. Анализ качеств, которые блокируют деятельность игромастера		
4. Анализ некоторых нестандартных ситуаций и способы их преодоления			
<b>Тема 1.3. Организация игр с разными возрастными категориями</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Игры для разных возрастных категорий		3
	2. Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников		3
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1. Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста		
	2. Проектирование с детьми младшего школьного возраста		
3. Проектирование с детьми среднего школьного возраста			

	4	Проектирование с детьми старшего школьного возраста		
	5	Проведение игр		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 12</b>			28	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Составление конспекта «Семь этапов овладения мастерством игры»				
Составление схемы Компоненты игрового пространства				
Оформление модели игрового пространства				
Подготовка презентации Игры для разных возрастных категорий				
Работа в библиотеке с литературой для подготовки игры				
Работа в интернет с электронными источниками для подготовки игры				
Оформление игры в соответствии с требованиями Подготовка самоанализа				
<b>Раздел 13</b>				
<b>Основы</b>				
<b>театральной</b>				
<b>деятельности</b>				
<b>(сценическая речь)</b>				
<b>МДК 01.02</b>			<b>895</b>	
<b>Подготовка</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
<b>педагога</b>	1	Теоретические основы предмета «Сценическая речь»	7	2
<b>дополнительного</b>	2	Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)		3
<b>образования в</b>	3	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)		3
<b>области</b>	4	Словесное действие с элементами физических действий		3
<b>социально-</b>	<b>Практические занятия</b>		15	
<b>педагогической</b>	1	Показ этюдов со словами на память физических действий		
<b>деятельности</b>	2	Выразительное чтение произведений разных родов и жанров		
	3	Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста		
	4	Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)		
	5	Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки		

	6	Разработка сценария для инсценировки детского литературного вечера (по выбору)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 13</b>			11	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составить конспект о малых фольклорных формах Составить комплекс упражнений на дыхание для детей Составить комплекс упражнений на развитие артикуляционного аппарата Составить упражнения со словами для детей на память физических действий Составить упражнения для детей «Творческие игры со словом» Чтение русской народной сказки Подготовка к инсценировке басни И.А. Крылова Подготовка к чтению рассказов по ролям Чтение детских стихотворений Подготовка к итоговой творческой работе				
<b>УП 01.01 Формирование начальных профессиональных компетенций</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе педагога дополнительного образования. Интерпретация результатов самодиагностики. Организация и проведение игр с детьми. Определение пути самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с приемами, стимулирующими познавательную активность на занятии, создающие условия для развития мотивации детей в области социально-педагогической деятельности Знакомство с основными направлениями, формами проведения досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. Составление развивающих упражнений Подбор дидактического материала для занятий Проведение фрагментов занятий в микрогруппах Требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс			36	
<b>УП 01.02 Показательные уроки и занятия</b> <b>Виды работ</b> Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,			72	

<p>профессионального и личностного развития.  Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  Определение цели и задач занятий в в области социально-педагогической деятельности  Анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности в, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.  Ведение документации.</p>		
<p><b>ПП .01.01 Введение в специальность</b>  <b>Виды работ</b>  Анализ конспектов занятий по разным направлениям  Составление сравнительной таблицы структуры занятий по разным направлениям.  Знакомство и анализ деятельности педагога дополнительного образования, знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании.  Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей (личность современного педагога ДО).  Наблюдение и анализ занятий в области социально-педагогической деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами ДО.  Знакомство с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).  Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению.</p>	<b>36</b>	
<p><b>ПП .01.02 Исполнительская практика</b>  <b>Виды работ</b>  Соблюдение техники безопасности на занятиях.  Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.  Изучение педагогических приемов и техник при работе с детьми  Демонстрация организаторских способностей при работе на группе обучающихся  Анализ и самоанализ участия в просоциальных акциях и движениях  Участия в просоциальных акциях и движениях  Ведение учебной документации.</p>	<b>108</b>	
<p><b>ПП .01.03 Пробные уроки и занятия</b>  <b>Виды работ</b></p>	<b>144</b>	

<p>Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Организация и проведение занятий в избранной области деятельности.</p> <p>Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям;</p> <p>Разработка планов, конспектов, сценарий занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Выявление и поддержка одарённых детей в в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей данной области, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>соблюдение техники безопасности на занятиях.</p> <p>Демонстрация способов, приемов деятельности в в области социально-педагогической деятельности</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>2596</b>	

### **3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и практики педагогики дополнительного образования

Оборудование:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2021. – 512 с.

2. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]: практическое пособие / Буйлова, Л. Н., Клёнова, Н. В. – М.: АРКТИ, 2021. – 288 с. (Управление образованием)

3. Дополнительное образование: [Текст]: нормативные документы и материалы / Буйлова, Л.Н., Буданова, Г.П. – М.: Просвещение, 2021.-317 с.

4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие. 4-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2021. – 592 с.

5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст]: учебник для студ.пед.училищ и колледжей / Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.М. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2021.-349 с.

*Дополнительные источники:*

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2021. – 304 с.

2. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021.-290 с

3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст]: М.А.Галазунова.-М.:2021.

4. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений - М.: «Школьная книга», 2021. – 264 с.

5. Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке. [Текст]: материалы научно-практической конференции. (6-9 декабря 1999 года). – М.: ЦРСДОД, 2021. – 132 с.

6. Дополнительное образование: требования к его содержанию [Текст]: М.: Центр развития творчества детей и юношества им. Косарева, информационно- методический центр, 2021. – 10 с.

7. Дополнительное образование в школе [Текст]: инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2021. – 120 с.

8. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: практич. пособие (Дополнительное образование) / Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2021. – 296 с.

9. Компетентностный подход и качество образования [Текст]: Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2021. – 144 с.

10. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст]: Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2021. – 96 с.

11. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент [Текст]: М.: Агентство «Мегаполис», 2021. – 392 с.

12. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов [Текст]: М., ООО «Новое образование», 2021. – 120 с.
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: А.В.Мудрик.-М.:2021.
14. Овчаренко, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]: Р.В.Овчаренко.- М.:2021.
15. Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе [Текст]: сборник нормативно-правовые и методические материалы по дополнительному образованию детей. – М.: ООО»ДОД», 2021. – 120 с.
16. Психология индивидуальности. Факторные теории личности [Текст] / Раймонд Кэттелл, Ганс Айзенк и Гордон Оллпорт. – М.: Прайм-Еврознак, 2021 г.
17. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 128 с.
18. Социально-педагогическая и управленческая деятельность учреждения дополнительного образования детей: словарь терминов [Текст]: МГДД(Ю)Т, 2021. – 38 с.
19. Справочник руководителя образовательного учреждения [Текст]: варианты публичных отчетов. – М.: Центр «Школьная книга», 2021. – 272 с.
20. Фомина, А.Б. Публичный доклад в системе управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей. [Текст] / Фомина, А.Б., Богомолова, М.В. – М.: МГДД(Ю)Т, 2021. – 48 с.
21. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога[Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Шакурова. – М.: «Академия», 2021.
22. Шептенко П.А.Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/Шептенко П.А., Воронина Г.А. -М.:Academia, 2021.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/> (дата обращения: 28.08.2022).
2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/> (дата обращения: 28.08.2022).
3. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / edu.ru - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2022).
4. Наука и образование [Электронный ресурс]. / edu.rin.ru - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - Rin.ru/ (дата обращения: 28.08.2022).
5. Педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. / pedobzor.ru - Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/> (дата обращения: 28.08.2022).
6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / rusedu.info - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/> (дата обращения: 28.08.2022).
7. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / ed.gov.ru - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/> (дата обращения: 28.08.2022).
8. Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / mсro.ru - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mсro.ru/> (дата обращения: 28.08.2022).
9. Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/> (дата обращения: 28.08.2022).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное прохождение МДК.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, проводимую по завершении МДК.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание в области социально-педагогической деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание в области социально-педагогической деятельности», прохождение стажировки не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам</li> </ul>	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты практического задания. Оценка портфолио
Организовывать и проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятиях в соответствии с особенностями предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– обоснованность применения современных педагогических технологий на занятиях;</li> <li>– точность распределения времени на этапах занятия в соответствии с особенностями предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;;</li> <li>– соответствие структуры занятия его типу;</li> <li>– рациональность использования ТСО при проведении занятия</li> </ul>	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты практического задания. Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Оценка портфолио
Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность разрабатываемых занятий (мероприятий) возрастным задачам социализации детей,</li> <li>- соответствие целей занятий (мероприятий) целям и задачам социального воспитания.</li> </ul>	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты практического задания. Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике Оценка портфолио
Оценивать процесс и	– обоснованность выбора видов и форм	Оценка выполнения

результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся	внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты диагностических программ Оценка портфолио
Анализировать занятия.	- обоснованность и полнота самоанализа урока на разных его этапах; – обоснованность применения современных педагогических технологий; – обоснованность применения современных педагогических технологий;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты проектов Оценка портфолио
Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- Правильность составления и оформления документации, обеспечивающей процесс обучения - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем образования;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения и защиты практического задания. Оценка портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- результативность участия в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах выставках, олимпиадах – своевременность заключения договора о дальнейшем трудоустройстве	Наблюдение оценка выполнения практических работ во время практики Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач по дополнительным образовательным программам; – соблюдение алгоритма применения педагогических методов;	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных

оценивать их эффективность и качество	– адекватность и обоснованность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач на занятиях и практике;	задач
3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– рациональность решения стандартных профессиональных задач в области преподавания по дополнительным образовательным программам; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач
4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные материалы. - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации;	Наблюдение оценка выполнения практических работ во время практики Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций
5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- анализ информационного материала для повышения эффективности педагогической деятельности; – точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации через интернет;	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством и социальными партнерами в ходе обучения; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, полилога, монолога; – результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности	Наблюдение оценка выполнения практических работ во время практики
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; – обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач

себя ответственности за качество образовательного процесса.	разработка рекомендаций.	Отзыв руководителя практики
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины; – активность при работе над разделами и темами дисциплины; – адекватность планируемого карьерного и профессионального роста	Экспертная оценка результатов защиты докладов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Отзыв руководителя практики
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– анализ инноваций в области преподавания физической культуры; – своевременный учет и контроль измене- ний процессов образования; – осознает современные проблемы образования; – понимает тенденции развития современного образования и направлениях реформирования	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровые сберегающих технологий на педагогической практике	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Отзыв руководителя практики
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования;	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, решения ситуационных задач Оценка портфолио

<b>Личностные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 5. Демонстрирующий</b>	<b>– проявление</b> интереса к родной	Анализ и экспертная

<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; – <b>соблюдение и</b> принятие традиционных ценностей многонационального народа России; – <b>участие</b> в разных формах повышения квалификации.</p>	<p>оценка плана личностно-профессионального роста и самообразования.</p>
<p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– <b>проявление</b> и осознание приоритетной ценности личности человека; – <b>соблюдение</b> принципов профессиональной этики и делового общения; – <b>участие</b> в коллективных формах работы, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– <b>проявление</b> и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; – <b>соблюдение</b> принципов профессиональной этики и делового общения; – <b>участие</b> в коллективных формах работы, сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; интереса к работе в коллективе и команде.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– <b>проявление</b> интереса к знаниям и умениям по профилактике правил здорового и безопасного образа жизни, спорта и травматизма; – <b>соблюдение</b> требований техники безопасности, психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; – <b>участие</b> в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</p>	<p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>

<p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к знаниям и умениям о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</li> <li>– <b>соблюдение</b> правил поведения в окружающей среде, требований техники безопасности;</li> <li>– <b>участие</b> в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>
<p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к знаниям о эстетических ценностях;</li> <li>– <b>соблюдение</b> основ эстетической культуры;</li> <li>– <b>участие</b> в коллективных формах работы.</li> </ul>	<p>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p><b>ЛР 13.</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к знаниям о ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинств и интересов обучающихся;</li> <li>– <b>соблюдение</b> требований к разработке электронных образовательных ресурсов; использования ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– <b>участие</b> в делах, демонстрируя готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и педагогической практике</p>
<p><b>ЛР 14.</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проявление</b> интереса к ценностному аспекту учебного знания и информации, планированию и организации собственной деятельности;</li> <li>– <b>соблюдение</b> последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>– <b>участие</b> в демонстрации ценностного аспекта учебного знания и информации и обеспечение его понимания и переживания обучающимися, в оценке эффективности и качестве</li> </ul>	<p>Наблюдение. Экспертная оценка решения профессиональных задач. Анализ и оценка продуктов планирования и оценки.</p>

	методов решения профессиональных задач.	
<p><b>ЛР 15.</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>– <b>проявление</b> интереса к получаемой профессии; – <b>соблюдение</b> требований программ теоретического обучения и педагогической практики; – <b>участие</b> в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности.</p>	<p>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p>
<p><b>ЛР 16.</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>– <b>проявление</b> интереса к работе в коллективе и команде; – <b>соблюдение</b> принципов профессиональной этики и делового общения; – <b>участие</b> в коллективных формах работы.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p><b>ЛР 17.</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>– <b>проявление</b> умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений; – <b>соблюдение</b> приемов планирования, организации и контроля деятельности воспитанников (обучающихся); – <b>участие</b> в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников (обучающихся).</p>	<p>Наблюдение и оценка преподавателя, методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной и производственной практики</p>