

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Кемерово, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


Разработчики:

Давыдова Александра Владимировна, преподаватель педагогики ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.03.« Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП
специальности 44.02.03. Педагогика
дополнительного образования
 /Давыдова А.В.

Зам. директора по УР
 /Сандракова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Давыдова Александра Владимировна, преподаватель педагогики ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.03.« Педагогика дополнительного образования»
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП
специальности 44.02.03. Педагогика
дополнительного образования
_____ /Давыдова А.В.

Зам. директора по УР
_____ /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания школьников.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.
3. Развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**

- проведения диагностических процедур в целях получения данных об изучаемом явлении,
- планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности,
- постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
 - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы
- методы исследования обучающихся и педагогической действительности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p align="center">ЛР 16</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 61 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Составление паспорта проекта	2
Составление плана проекта	4
Оформление аннотации проекта	2
Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования.	2
Подбор методов научного исследования для проекта	2
Составление каталога источников для работы над проектом и исследованием	2
Оформление приложений к проекту/исследованию	2
Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию	4
Подготовка презентации	2
Оформление таблиц	2
Подготовка доклада к защите проекта	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1 Методологические основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ОК 10 -11 .	
	1. Проектная деятельность: понятие, существенные характеристики, особенности. Типология проектов.			
	2. Этапы работы над проектом. Структура проекта.			
	3. Обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности.			
	4. Методологический аппарат исследования: проблема, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.			
	5. Основы работы с информационными источниками.			
	6. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.			
	В том числе, практических и лабораторных занятий			14
	Определение актуальности темы, проблемы, структуры, цели и конечного результата проекта.			
	Оформление паспорта проекта. Обоснование актуальности темы проекта.			
Составление плана проекта, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.				
Написание аннотации проекта.				

	Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.		
	Структурирование учебно-исследовательской работы.		
	Подбор методов диагностики для проведения исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление паспорта проекта</i> <i>Составление плана проекта</i> <i>Оформление аннотации проекта</i> <i>Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования.</i> <i>Подбор методов научного исследования для проекта</i> <i>Составление каталога источников для работы над проектом и исследованием</i>	14	
Тема 2. Оформление представления результатов проектной и исследовательской работы	Содержание практических и лабораторных занятий	13	ОК 07-11
	1.Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.		
	2.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы		
	3.Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Приемы и техники публичного выступления. Структура доклада по результатам исследования. Взаимодействие с аудиторией.		
	4.Представление материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презентации.		
	5.Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы.		
	6.Оценка правильности оформления проектной/ исследовательской работы.		
	7. Подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы.		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию</i>	12		

	<i>Оформление приложений к проекту/исследованию</i> <i>Подготовка презентации</i> <i>Оформление таблиц</i> <i>Подготовка доклада к защите проекта</i>		
Промежуточная аттестация	Защита проекта / исследовательской работы	2	
Всего:		61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 128 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 186с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Звонарёва, Т.Н. Проектная технология [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/proektnaya-tehnologiya/> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные требования к формулировке темы проекта/исследования;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</p> <p>способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>	<p>знает основные требования к формулировке темы проекта/исследования;</p> <p>формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта);</p> <p>характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>формулирует правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>использовать различные приемы работы с информацией;</p> <p>осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <p>определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</p> <p>использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных</p>	<p>обосновывает актуальность темы исследования;</p> <p>формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования;</p> <p>использует различные приёмы работы с информацией;</p> <p>осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <p>определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</p> <p>использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>на решение проблемы исследования; анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями; оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>проблемы исследования; выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.</p>	
---	--	--

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
ЛР-7	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе</p>
ЛР-9	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе</p>
ЛР-13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,</p>	<p>Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к</p>	<p>Осознает и транслирует ценность детства в процессе проектной и исследовательской деятельности.</p>

	демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР-14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	находит и демонстрирует ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
ЛР -16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	