

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Кемерово, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы детской и подростковой патопсихологии, относящейся к вариативной части, разработана для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 – **Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Корытченкова Надежда Ивановна, к.психол.н., преподаватель психологии ГАПОУ КузПК

Одобрена

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования, протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП
специальности Педагогика
дополнительного образования

 А.В.Давыдова

Зам. директора по учебной работе

 /И.В.Сандракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы детской и подростковой патопсихологии»	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03, специальность «Педагогика дополнительного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная **цель** курса сформировать у будущих педагогов умение распознавать разные формы отклонений в психическом развитии ребенка и выбирать адекватные способы педагогического реагирования в работе с ними.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Познакомить с причинами и формами нарушений развития психики.
2. Сформировать основы знаний о признаках проявления нарушений в развитии психики и личности ребенка.
3. Сформировать первоначальные умения по взаимодействию с другими субъектами педагогического процесса в работе с детьми, имеющими проблемы психического и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- проведения диагностических процедур в целях изучения особенностей развития внимания, памяти, мышления ребенка,
- изучения его индивидуально-личностных особенностей,
- выявления и распознавания отдельных форм нарушения психического и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по основам детской патопсихологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности психического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет и задачи основ детской патопсихологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

— основные формы нарушений познавательной деятельности и развития личности детей;

— факторы, обуславливающие нарушения психического и личностного развития в детском возрасте;

— психологические особенности детей, имеющих нарушения в развитии познавательной и личностной сфере,

— значение и способы учета индивидуальных особенностей психического развития детей в обучении и воспитании;

— методы патопсихологического исследования детей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

— ЛР 3. (ОК 11) - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеала с гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальное опасное поведение окружающих.

— ЛР 6. (ОК 6) - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

— ЛР 7. (ОК 6) - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

— ЛР 9. (ОК 10) - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

— ЛР 12. (ОК 7, ОК 8, ОК 9) - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

— ЛР 13. (ОК 5, ОК 10) - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

— ЛР 15. (ОК 1, ОК 5) - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающим собственный жизненный и профессиональный опыт.

— ЛР 16. (ОК 1, ОК 6) - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)

обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

— ЛР 17. (ОК 7) - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК + ДПК	
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДК 1.	Понимать сущность психического и психологического здоровья и нездоровья, знать причины, ведущие к нарушению психического и психологического здоровья ребенка.
ДК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с точки зрения их влияния на психологическое здоровье ребенка.
ДК 3.	Распознавать признаки проявления психического и психологического нездоровья ребенка, выявлять социальные причины, ведущие к нарушению психологического здоровья.
ДК 4.	Осуществлять взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса в целях профилактики и сохранения психического и психологического здоровья ребенка.
ДК 5.	Создавать в группе здоровый психологический климат.

ДК 6.	Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их психологического и психического здоровья.
-------	---

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.01-ДО
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальное опасное поведение окружающих.	ЛР 3.	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9.	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях			
<p>– ЛР 12. (ОК 7, ОК 8, ОК 9) - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>– ЛР 13. (ОК 5, ОК 10) - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	ЛР 13.	ОК 5, ОК 10.	<p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным</p>	ЛР 15.	ОК 1, ОК 5.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающим собственный жизненный и профессиональный опыт.			Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16.	ОК 1, ОК 6.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17.	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **71** часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **25** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	17
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
- преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	8
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение психологических особенностей детей),	5
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений, психологического портрета литературных персонажей, рекомендаций).	8
Промежуточная аттестация в форме: 7,8 сем. – другие формы контроля (сем. контр. работа).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы детской и подростковой патопсихологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		46	
Раздел 1. Введение в основы детской и подростковой патопсихологии.			
Тема 1. 1. Предмет и задачи и методы детской и подростковой патопсихологии	Содержание учебного материала	1	
	1 Патопсихология как наука Место детской и подростковой патопсихологии в системе психологических и медицинских наук.		1
	2. Предмет, задачи и методологические основы детской и подростковой патопсихологии.		2
	3. Основные понятия детской и подростковой патопсихологии, их краткая характеристика.		2
	4 Методы патопсихологического исследования, их характеристика. Патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики.		2
	1.Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики психологии и патопсихологии.	2	
Тема 1. 2. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины возникновения отклонений в психическом и личностном развитии.		2
	2 Первичные и вторичные дефекты психического развития.		2
	3 Частные и общие нарушения психического развития.		2
	4 Нарушения межфункционального взаимодействия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подборка примеров разных форм нарушений психического развития детей – дошкольников.		
Раздел 2. Общие основы детской и подростковой патопсихологии			

Тема 2. 1. Нарушения познавательной деятельности человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушение внимания, способы их диагностического выявления.		2
	2	Нарушения памяти, способы их диагностического выявления.		2
	3	Нарушение мышления, способы их диагностического выявления.		3
	4	Методы диагностики нарушений внимания детей.		
	5	Методы диагностики нарушений памяти детей.		
	6	Методы диагностики нарушений мышления детей.		
	Практические занятия			
	1.	Решение психологических задач по диагностике	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составление подборки диагностических методик на изучение памяти, внимания и мышления младших школьников.			
Тема 2.2. Недоразвитие психических процессов	Содержание учебного материала		2	
	Недоразвитие психических процессов: понятие, причины.			
	Умственная отсталость как проявления недоразвития психических процессов: понятие, степени умственной отсталости, их общая характеристика.			
	Отличие умственной отсталости от ЗПР.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление сравнительной характеристики познавательной сферы детей – олигофренов и детей с ЗПР.		1	
Тема 2.3. Нарушение темпа психического развития.	Содержание учебного материала		2	
	1	Задержка психического развития: понятие, причины, виды.		2
	2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.		2
	3	Недоразвитие психических процессов: понятие, причины.		2
	4	Решение психологических задач на распознавание задержки психического развития.		
	5	Изучение психологических особенностей детей с задержкой психического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление сравнительной характеристики разных видов задержки психического развития.		
Тема 2. 4. Дисгармоническое развитие личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Дисгармоническое развитие личности: понятие, формы проявления. Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития.		2
	2	Акцентуации характера в детском и подростковом возрасте: понятие, виды		

		акцентуаций, их общая характеристика. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклонениями в поведении детей и подростков.		
	3	Психопатии, психологическая структура психопатий, виды и причины психопатического развития личности.	1	2
	4	Решение задач на определение видов акцентуаций и психопатий у детей и подростков		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление сравнительной характеристики разных видов психопатий характера		
Тема 2.5. Неврозы в детском возрасте (продолжение)				
Тема 2.6. Неврозы в детском и подростковом возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1	Неврозы: понятие, виды.		2
	2	Причины развития неврозов разного вида в детском и подростковом возрасте.		2
	3	Особенности индивидуальной работы с детьми и подростками, имеющими неврозы.		2
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач на определение видов неврозов у детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики разных видов неврозов.		1	
Раздел 3. Специфика нарушений психического развития в детском возрасте.				
Тема 3. 1. Нарушение сферы влечений	Содержание учебного материала			
	1.Нарушение влечений в подростковом возрасте: понятие, виды, причины, внешние признаки проявления.		2	
	2.Суициды в детском и подростковом возрасте.			
	Практические занятия			
	1.Решение задач на определение нарушений влечений в детском возрасте		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике детских и подростковых суицидов.			

Раздел 4. Психические заболевания в детском и подростковом возрасте			
Тема 4.1. Эпилепсия в детском и подростковом возрасте.	Содержание учебного материала		
	1. Особенности психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Начальные проявления психических заболеваний у детей и подростков.	1	2
	2. Эпилепсия: понятие, общая характеристика детей и подростков, страдающих эпилепсией.		2
Тема.4.2. Шизофрения в детском и подростковом возрасте	Содержание учебного материала		
	Шизофрения: понятие, психологические особенности детей и подростков, страдающих шизофренией.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление сравнительной характеристики психологических особенностей детей, страдающих эпилепсией и шизофренией.		
Раздел 5. Социальная дезадаптация несовершеннолетних			
Тема 5. 1. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации детей	Содержание учебного материала		
	1. Социальная дезадаптация: понятие. Причины социальной дезадаптации детей и подростков.	1	2
	2. Нарушение взаимоотношений детей и подростка со взрослыми как первоисточник социальной дезадаптации.		2
Тема 5.2. Типология социально дезадаптированных детей и подростков	Содержание учебного материала		2
	1. Типология социально дезадаптивного поведения.	1	
	2. Делинквентное и криминальное поведение как крайние формы социальной дезадаптации.		2
	3. Асоциальные группировки в подростковом возрасте.		2
	Практические занятия	4	
	1. Методы изучения социальной дезадаптации детей.		
	2. Решение задач на определение причин социальной дезадаптации несовершеннолетних.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Сбор и анализ фактов проявления социальной дезадаптации в детском возрасте.	1	
	2. Составление психологической характеристики ребенка с социально дезадаптивным	2	

	поведением.		
	Контрольная работа: дезадаптивное поведение в подростковом возрасте.	1	
Раздел 6. Аддиктивное поведение			
Тема 6.1. Аддиктивное поведение: понятие, факторы	Содержание учебного материала		
	1. Аддиктивное поведение: понятие, причины, виды аддикций (игровая, компьютерная, алкогольная и др.).	1	2
	2. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.		2
	3. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения: понятие, этапы развития, последствия заболевания. Анализ ситуаций.		2
	4. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Анализ педситуаций.		2
	5. Влияние отклонений в развитии психики подростка как фактор возникновения аддиктивного поведения. Анализ педситуаций.		2
	6. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению. Анализ педситуаций.		2
Тема 6.2. Общая характеристика семьи, отягощенной алкогольной зависимостью	Содержание учебного материала		
	1. Неправильное семейное воспитание как фактор возникновения аддиктивного поведения у подростков.	2	2
	2. Типы семейного воспитания, ведущие к появлению аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Гиперпротекция, гипопротекция.		2
	3. Особенности алкогольной семьи: альтернирующее воспитание, неконгруэнтность в общении, недостаток внимания к ребенку. Анализ педситуаций.		2
	4. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье. Анализ педситуаций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с аддиктивным поведением.	1	
Тема 6.3. Психологические роли несовершеннолетних из семей, отягощенных алкогольной зависимостью	Содержание учебного материала		
	1. Типы реакций детей и подростков на алкогольную ситуацию в семье.	2	2
	2. Психологические роли детей в алкогольной семье: «бунтовщик», «козел отпущения», «клоун», «шут», «любимец семьи», «кроткий», «герой семьи».		2
	Практические занятия		
	Анализ влияния алкогольной семьи на развитие личности ребенка и подростка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление психологического портрета ребенка из семьи, отягощенной алкогольной зависимостью.	2	

	2. Составление рекомендаций по реализации индивидуального подхода к детям с разными типами реакций на алкогольную ситуацию в семье.	2	
	Контрольная работа: Типы реакций детей и подростков на алкогольную ситуацию в семье.	1	
Раздел 7. Психологическая коррекция несовершеннолетних			
Тема 7.1. Психологическая коррекция: понятие и психотехники реализации	Содержание учебного материала		
	1. Психологическая коррекция: понятие. Виды, задачи.	1	2
	2. Психологические техники коррекционной работы: понятие, виды.		2
	Практические занятия	2	
	1. Общая характеристика психотехник коррекционной работы. Арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика и др.		2
Тема 7.2. Условия организации психокоррекции детей и подростков	Содержание учебного материала		
	1. Изменение социальной ситуации развития ребенка как метод психологической коррекции.	3	2
	2. Многоаспектность проблемы изменения социальной ситуации развития ребенка.		2
	3. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.		2
	4. Трудовая и судебная экспертиза несовершеннолетних.		2
	5. Система многостороннего оценивания как способ психолого-педагогической коррекции личностного развития ребенка и подростка.		2
	6. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка путем дифференциации обучения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сравнение разных видов психотехник и методов коррекционной работы.	2	
Примерная тематика курсовой работы		–	
		Всего:	71

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины.

Учебные фильмы:

- Тайны детской души (видеопособие для родителей).
- Как общаться с собственным ребенком (видеопособие для родителей).
- Игровая психотерапия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Текст]: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2020
2. Кузина, В.М. Основы детской и подростковой патопсихологии [Текст]: курс лекций для студентов СПО/В.М. Кузина. - Кемерово: ГПОУ КемПК, 2020
3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438293>

Дополнительные источники:

1. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]/М.И. Буянов.-М.: Просвещение, 2020.-207 с.
2. Гарбузов, В. И. Нервные дети: Советы врача [Текст]/ В.И. Гарбузов – Л.: Медицина, 2019. – 176 с.
3. Детская патопсихология. Хрестоматия [Текст]/ Издательство: Изд-во: Когито-Центр, 2019. – 352 с.
4. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка? [Текст]/ А. И. Захаров – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
5. Захаров, А. И. Неврозы у детей [Текст]/ А. И. Захаров – Санкт-Петербург.: Дельта, 2020.- 480 с.

Интернет – ресурсы:

1. Психология индивидуальных различий. Тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова [www.Alleng.ru/d/psy.035,htm](http://www.Alleng.ru/d/psy.035.htm) (Дата посещения: 28.11.2022)
2. Завьялов В. Ю. Личность и алкоголь www.koob.ru/zavyalov_vladimir/lichnost_i_alkogol (Дата посещения: 28.11.2022)
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте www.psyinst.ru/library.php (Дата посещения: 28.11.2022).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по основам детской патопсихологии при решении педагогических задач;	- оценка результатов выполнения практических работ;
Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития ребёнка.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения исследовательских заданий.
Знать предмет и задачи исследования детской патопсихологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- оценка выполнения контрольной работы
Знать основные формы нарушений познавательной деятельности и развития личности детей;	- оценка выполнения контрольной работы
Знать факторы, обуславливающие нарушения психического и личностного развития в детском возрасте;	- оценка выполнения контрольной работы
Знать психологические особенности детей, имеющих нарушения в познавательной и личностной сфере,	- тестовый контроль
Знать значение и способы учета индивидуальных особенностей психического развития детей в обучении и воспитании;	- тестовый контроль
Знать методы патопсихологического исследования детей.	- тестовый контроль
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 3. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальное опасное поведение окружающих.	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических ситуаций
ЛР 6. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических ситуаций
ЛР 7. – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических ситуаций
ЛР 9. – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ситуаций
ЛР 12. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических ситуаций
ЛР 13. – Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 15. – Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающим собственный жизненный и профессиональный опыт.	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических ситуаций
ЛР. 16. – Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических ситуаций
ЛР 17. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- наблюдение за поведением и деятельностью - анализ психолого-педагогических ситуаций