

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кемерово 2021

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчики:**

Козлихина Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Ильин Владимир Владимирович, преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП  
специальности Педагогика  
дополнительного образования  
 А.В.Давыдова

Зам. директора по учебной работе  
 /И.В.Сандракова

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>16</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданина. Показывает лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляет гражданское отношение к деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16	Принимает основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 17	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Код формируемых общих компетенций</b>	<b>Общие компетенции по ФГОС</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к	ЛР 3	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

<p>установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>			
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 4</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 5</p>	<p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>

			обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ЛР 11	ОК 8	

	ЛР 11	ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ЛР 12	ОК 8	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ЛР 13	ОК 6	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Проявляющий гражданское отношение к деятельности как к возможности личного	ЛР 15	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,



участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.			проявлять к ней устойчивый интерес
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 16  ЛР 16	ОК 1  ОК 7	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17	ОК 8  ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования педагог дополнительного образования **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, 2.2, 3.1-3.3), соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГАПОУ КузПК специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс. Учебник (платформа, предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн- тестирований и опросов);

- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- Дети и наука – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- Школьный Помощник – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- Начальная школа – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- Учи.ру. – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **106 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **70 часа**;

самостоятельной работы – **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	42
теоретические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<b>36</b>
в том числе:	
репродуктивного вида (изучение инструкций и наставлений)	16
преобразующего вида (схемы, планы сравнительные характеристики)	10
творческого вида (подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий)	10
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет и задачи БЖД. Объект изучения в БЖД. Аксиома потенциальной опасности процесса жизнедеятельности.	1	
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности детей в современных условиях.</b>		50	
<b>Тема 1.1.</b> Окружающая среда и опасности, возникающие в повседневной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Окружающая среда, взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности, возможные факторы опасности, возникающие в повседневной жизни детей. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики. 2. Основы безопасности поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдение ими противопожарных мер.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Правила поведения во время подвижных игр и меры безопасности. Причины травм глаз, отравление несъедобными грибами, ожоги, отморожения и их предупреждение. 2. Транспорт и опасности, исходящие от него, необходимость постоянного обучения детей правилам поведения на улице, в транспорте, на дорогах.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить рекомендуемый материал и написать реферат на тему: Автономное выживание человека в природе при вынужденной автономии.	2	
<b>Тема 1. 2.</b> Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара. Правила поведения на пожаре. 2. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. 3. Возможные чрезвычайные ситуации на транспорте (в метро, автобусе, троллейбусе) и правила поведения. 4. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности. Противодействие терроризму и экстремизму.	2	2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Средства пожаротушения и порядок их использования. Действия населения при тушении пожаров.		
	2. Оповещения о чрезвычайных ситуациях. Действия населения по предупредительному сигналу «Внимание всем!» и речевым информациям.		
	3. Порядок проведения эвакуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность Зоны повышенной опасности. Правила поведения.	3	
<b>Тема 1.3.</b> Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. РСЧС. Цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Изучить права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организация защиты населения в мирное и военное время.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от последствий ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары. Рекомендации по поведению во время ЧС природного характера.		2
	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии, выбросы сильнодействующих природных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по теме: «Причины, последствия и правила поведения населения при ЧС природного и техногенного характера характерные для Кузбасса»	2	
<b>Тема 1.5.</b> Гражданская оборона, её организация, предназначение и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Структура, основные задачи гражданской обороны объекта.		2
	2. Основные мероприятия гражданской обороны РСЧС по защите населения.		

задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени	3.	Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы организации ГО в учебном заведении (колледже). 2. Составление плана-конспекта «Дня защиты детей».		4	
<b>Тема 1. 6.</b> Организация, проведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Предназначение аварийно-спасательных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте (индивидуальное задание).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях		2	
<b>Тема 1. 7.</b> Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Положение Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека из гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение Федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.		2	
<b>Тема 1. 8.</b> Средства индивидуальной защиты населения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Основные средства защиты органов дыхания и правила их пользования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактика.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определение роста шлема-маски противогаза ГП-5 для себя и родителей.		2	
<b>Раздел 2</b> <b>Основы</b> <b>подготовки к</b> <b>военной службе</b>			<b>8</b>	



<b>Тема 2.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Общие сведения о вооружении и боевой технике.		
	2.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучить материал по теме: «Порядок прохождения военной службы».		3	
<b>Тема 2.2.</b> Символы воинской чести	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1.	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		
	2.	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
<b>Тема 2.3.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1.	Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Первая помощь и здоровый образ жизни</b>			<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы здорового образа жизни	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение литературы по теме: «Проблемы здоровья детей».		1	
<b>Тема 3.2.</b> Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.	Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме: «Профилактика вредных привычек».			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Практические занятия:</b>		2	

Виды медицинской помощи в системе ГО.	1.	Понятие о первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях.		
<b>Тема 3.4.</b> Первая помощь при ранениях	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1. Правила оказания первой помощи при ранениях.			
	2. Бинтовые повязки. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Повязка на различные части тела. Косыночные повязки. Трубочатые бинты и правила пользования ими.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативов и техника наложения первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы		3	
<b>Тема 3.5.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Практические занятия</b>		6	
	1. Виды кровотечения и способы временной его остановки. Точки пальцевого прижатия артерий.			
	2. Техника наложения кровоостанавливающего жгута. Остановка кровотечения методом максимального сгибания конечности в суставе. Техника наложения тугей давящей повязки.			
	Контрольная работа			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативов и техника наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.		2	
<b>Тема 3.6.</b> Первая помощь при травмах	<b>Практические занятия</b>		4	
	1. Общее понятие о травмах. Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. Профилактика детского травматизма. Понятие о само- и взаимопомощи.			
	2. Переломы: виды, признаки, осложнения, первая помощь. Виды шин и их характеристика. Основные правила наложения шин. Иммобилизация переломов при отсутствии стандартных шин.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативов и техника иммобилизации плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.		4	
<b>Тема 3.7.</b> Первая помощь при несчастных случаях	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1. Инородные тела дыхательных путей, носа, уха, глаз: признаки, первая помощь, профилактика. 2. Первая помощь при утоплении и удушении. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания.			
<b>Тема 3.8</b>	<b>Практические занятия</b>		2	

Первая помощь при отравлениях	1. Первая помощь при отравлениях: общие принципы оказания первой помощи при отравлении.		
<b>Тема 3. 9.</b> Первая помощь при радиационных поражениях	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Санитарная обработка людей, защита и обеззараживание продуктов питания, воды, медицинского имущества.		
	Контрольная работа: Выполнение тестовых заданий по теме «Первая помощь и здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации на тему: Организация первой помощи пораженным при радиационном и химическом заражении.	3	
	<b>Всего</b>	<b>106</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности, оборудованным ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 25 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; принтер Xerox Phaser 3117, колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкаф для учебных пособий и практических работ – 5 шт.; огнетушители, противогазы, ОЗК, шины, жгуты, бинты, аптечка; макет автомата Калашникова АК-74, гражданский противогаз ГП-7Б с маской МП-07 С ФПК ГП-7 кБ -5 шт., гражданский противогаз ГП-9 с маской МПГ-ИЗОД с ФПК ГП-9 кБ -10шт, противогаз гражданский ГП-7БТ - 9шт., противогаз фильтрующий гражданский МЗС ВК, ЭКРАН "Классический" с панорамной маской МАГ-3Л - 5шт., респиратор Р2-У -6 шт., универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель "Шанс"-Е с полумаской – 5шт., комплект видео-пособий по Основам Военной Службы, информационно- методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11классы (2 DVD диска), стенды информационные – 4 шт.; электронные плакаты по основам военной службы. Учебное пособие "Оказание первой помощи": таблицы-алгоритмы по оказанию помощи при несчастных случаях

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

**Безопасность жизнедеятельности** [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018

**Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности:** учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с.

**Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности:** учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

##### **Дополнительная литература:**

Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск. - ЭБС «IPRbooks»

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для

СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под ред. В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС«IPRbooks» (ЭОР), 2016

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Курс по основам безопасности жизнедеятельности /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Омск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО) (ЭОР), 2020

Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<b>Определяет</b> мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций <b>Применяет</b> алгоритм действий для снижения уровня опасностей различного вида	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	<b>Определяет</b> виды средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения <b>Применяет</b> алгоритм действий при надевании противогаза, общевойскового защитного комплекта	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
- применять первичные средства пожаротушения	<b>определяет</b> табельные и подручные средства пожаротушения <b>определяет</b> возможные опасные ситуации и алгоритм действий при пожаре в здании <b>применяет</b> средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	<b>определяет</b> перечень военно-учетных специальностей <b>демонстрирует</b> умение определять родственные военно-учетные специальности	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	<b>определяет</b> необходимые требования при выполнении обязанностей военной службы в соответствии с Уставом ВС РФ <b>применяет</b> средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	<b>Определять</b> стратегию поведения в конфликтной ситуации <b>применяет</b> профилактические меры при проявлении конфликтных ситуаций	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<b>Определяет</b> возможные опасные ситуации, их последствия в профессиональной деятельности и быту <b>определяет</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида; <b>Применяет</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида при моделировании ситуации	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	<b>определяет</b> алгоритмом оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации; <b>демонстрирует</b> умение оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации при моделировании;	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
<b>Знания (знать):</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	<b>Знает</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<b>знает</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- основы военной службы и обороны государства	<b>знает</b> историю создания ВС РФ, функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их организационную структуру	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>знает</b> основные задачи в области ГО, правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные и коллективные способы защиты от оружия массового поражения.	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	<b>Знает</b> основные поражающие факторы пожара, алгоритм действий при возникновении очага пожара, правила эвакуации при пожаре в здании;	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<b>знает</b> основные понятия о воинской обязанности; правила призыва на военную службу по призыву и по контракту, особенности прохождения альтернативной гражданской службы.	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>знает</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, алгоритм сборки и разборки автомата Калашникова	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<b>знает</b> права и обязанности военнослужащих, понятия воинской дисциплины, правила поступления в военные ВУЗы	текущий контроль в форме тестирования: оценка выполнения самостоятельной работы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<b>знает</b> основные положения «статьи 31. Первая помощь» Федерального закона Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации <b>знает</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования;
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Раскрывает</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные понятия безопасности жизнедеятельности <b>анализирует</b> ситуационные задачи; <b>определяет</b> алгоритм действий при возникновении очага пожара, правила эвакуации при пожаре в здании; правила оказания первой помощи <b>объясняет</b> важность знаний БЖД в педагогической профессии;	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;  <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности;  <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно;  <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Анализирует</b> прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, определяет целесообразные действия;  <b>оценивает</b> причины возникновения проблемных и чрезвычайных ситуаций; <b>определяет</b> субъекты и объекты в возникшей ситуации;  <b>определяет</b> пути решения  <b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение.  <b>организовывает и проводит</b> мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – выполнение самостоятельной работы;  – текущий контроль: устный опрос; тесты</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения жизненных проблем, их предотвращения, профессионального самообразования и саморазвития;  <b>пользуется</b> разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче  <b>классифицирует</b> и обобщает информацию; <b>оценивает</b> полноту и достоверность информации;  <b>выделяет</b> перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – выполнение самостоятельной работы;  – текущий контроль: устный опрос; тесты</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p><b>осуществляет</b> поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;  <b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения информации</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>

деятельности.	представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы; <b>использует</b> эффективных способов коммуникации в решении проблемных задач; <b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; <b>соблюдает</b> нравственно-этических норм взаимодействия <b>владеет</b> способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>понимает</b> значение безопасности жизнедеятельности в процессе обучения и воспитания; <b>определяет</b> условия развития мотивации и соблюдения у учащихся техники безопасности в процессе обучения и жизненных ситуациях <b>организует</b> работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>определяет</b> этапы достижения поставленных целей; <b>определяет</b> необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; <b>владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; <b>владеет</b> методами самообразования в области безопасности жизнедеятельности	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>знает</b> технологии, используемые в профессиональной деятельности; <b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий; <b>выделяет</b> условия и результаты успешного применения технологий	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<b>организует</b> деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; <b>осуществляет</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>Характеризирует</b> принципы государственной политики в области образования и безопасности жизнедеятельности; <b>Анализирует</b> нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования и безопасности жизнедеятельности, охране здоровья; законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p>		
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p><b>определяет</b> методы, приемы и формы обучения с учетом безопасности жизнедеятельности и здоровья учащихся; <b>предпринимает</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p><b>определяет</b> эффективные методы, приемы и формы воспитания с учетом безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся; <b>создает оптимальные условия</b> для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся; <b>предпринимает</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p><b>характеризирует</b> нормативные документы, регламентирующие содержание образования;</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>характеризирует</b> основные требования к образовательному процессу, зданию образовательного учреждения с учетом безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса <b>предпринимает</b> профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>

	профессиональной деятельности <b>оценивает</b> факторы риска при проведении занятий различной направленности	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных проблемах безопасности жизнедеятельности, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.