

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ**

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Давыдова Александра Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Амамбаева Надежда Сергеевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования, протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности  
«Педагогика дополнительного  
образования»

\_\_\_\_\_ /А.В. Давыдова

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ /И.В.Сандракова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования и переподготовки работников образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и оценки подходов к организации дополнительного образования на разных исторических этапах;
- решения педагогических задач и ситуаций;
- построения педагогического процесса с позиций основных ценностных установок современной системы дополнительного образования детей.

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1. 5. Анализировать занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ДПК 1. Владеть основами речевой профессиональной культуры, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.02
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы	ЛР 13	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.			профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

##### дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
– подготовка рефератов	3
– анализ нормативно-правовой документации	4
– подготовка презентаций	4
– подготовка сообщений	8
– разработка инструментария для мониторингового исследования	1
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. История дополнительного образования в России.		<b>34</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1		
	Место и роль учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Особенности дополнительного образования. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования				
Тема 1.1. Эволюционное развитие дополнительного образования.	<b>Содержание учебного материала:</b>	14			
	1			Истоки дополнительного образования. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.	2
	2			Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на I этапе.	2
	3			Вклад передовой российской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского А.У. Зеленко Е.Н. Медынского и др. в данном процессе.	2
	4			Внешкольная работа в 40-80 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на II этапе.	2
	5			Опыт и методика коллективного творческого дела И.П. Иванова в воспитании коллективистов.	2
	6			Особенности развития внешкольной работы с детьми на III этапе. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Работы А.К. Бруднова, О.С. Газмана	2
	7			Дополнительное образование как результат инновационных поисков в образовании. Классификация инноваций. Зарубежный опыт внешкольной работы.	2
<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>			

	1	Анализ фрагмента статьи из книги П.П. Блонского «Задачи и методы новой народной школы». Анализ фрагмента доклада С.Т. Шацкого «Что такое клуб?» Анализ функций внешкольной работы с детьми на II этапе.		<b>3</b>
	2	Анализ фрагмента статьи из книги М.Б. Коваль «Педагогика внешкольного учреждения». Анализ фрагмента статьи А.Г. Асмолова «Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к 9 логике развития» (по выбору обучающихся). Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»		<b>3</b>
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Эволюционное развитие дополнительного образования».		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на темы: - «Вклад С.Т. Шацкого в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад А.У. Зеленко в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад Е.Н. Медынского в развитие теории внешкольной работы». «Методика организации КТД по И.П. Иванову». Подготовка информационных презентаций по вопросам: «Принципы внешкольной работы»; «Основные этапы КТД»; - «Особенности развития внешкольной работы на I, II и III этапах». Подготовка сообщений по теме «Опыт И.П. Иванова в организации КТД».		<b>6</b>	<b>3</b>
Тема 1.2. Дополнительное образование на современном этапе развития общества.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	
	1	Дополнительное образование в контексте современной культуры и педагогики развития. Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.		<b>2</b>
	2	Современное состояние практики дополнительного образования. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

	1	Выявление элементов и составление схемы «Элементы системы дополнительного образования, их содержание». Анализ структуры системы дополнительного образования города Кемерово. Изучение мнения основных потребителей дополнительных образовательных услуг для детей о качестве дополнительного образования.		
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Дополнительное образование на современном этапе развития общества».		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по темам: «Мониторинг в образовании: понятие, основные виды, сущность»; «Мониторинговые исследования: понятие, сущность, требования к организации». Разработка инструментария для мониторингового исследования «Оценка качества дополнительного образования детей». Составление схемы и словаря «Социальное партнерство в дополнительном образовании».		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Организация дополнительного образования детей на современном этапе.</b>			<b>28</b>	
Тема 2.1. Нормативно правовое обеспечение дополнительного образования детей.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Нормативно - правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Закон РФ «О дополнительном образовании» - принципы государственной политики, требования к содержанию дополнительного образования, дополнительные образовательные программы и услуги. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании. Конвенция о правах ребенка. Система документации Документация педагога дополнительного образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах.			
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	Анализ статей Конвенции о правах ребенка, закона РФ «О дополнительном образовании». Анализ типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.			
Анализ документации (журнала посещаемости, карт индивидуального развития и		<b>3</b>		

		др.) педагога дополнительного образования. Анализ документации (журнала посещаемости, карт индивидуального развития и др.) педагога дополнительного образования.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ документов «Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2023 года». «Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ от 2014 года».	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 2.2. Место дополнительного образования детей в целостной образовательной системе и его назначение.		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
		Дополнительное образование как составная часть целостной образовательной системы. Взаимосвязь дополнительного образования с другими видами образования и социальными институтами. Понятие и виды учреждений дополнительного образования детей, их характеристика. Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения. Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании.		
		Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений. Организация дополнительного образования детей: формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских объединений. Педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании Общественные объединения, организации, клубы детей.		<b>2</b>
		<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
		Система дополнительного образования, ее уровни. Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений». Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования» Составление схемы структурной модели дополнительного образования в городе Кемерово.		
	Решение практических задач «Виды учреждений дополнительного образования детей» Составление шаблона структуры ДООП Анализ программы		<b>3</b>	

		дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по темам: «Особенности функционирования многопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Особенности функционирования однопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Детские общественные объединения и организации: история и современность».	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 2.3. Сущностные характеристики дополнительного образования детей.		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
		Особенности дополнительного образования детей: (возможности, специфика организации воспитательно-образовательного процесса). Организации (учреждения) дополнительного образования – определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности Управление организациями дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа и учебный план. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях. Особенности работы педагога дополнительного образования детей. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии Разработка карты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности ПДО.		<b>2</b>
		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
		Формы и методы работы педагога дополнительного образования детей. Анализ видов деятельности педагога дополнительного образования на основе нескольких источников. Анализ соответствия стандарта специальности и стандарта профессии педагога дополнительного образования. Разработка сравнительной таблицы «Виды организаций дополнительного образования». Разработка комплекта элементов организационной культуры: символы, эмблемы, ритуалы, обряды, традиции.		<b>2</b>
		<b>Контрольная работа:</b> по разделу «Организация дополнительного образования детей на современном этапе». Подготовка сообщения. «Инновации в	<b>1</b>	<b>3</b>

		дополнительном образовании: обновление содержания, форм, средств, методов».		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомление со «Стандартом профессии», конспектирование. Подготовка сообщений по темам: «Профильная подготовка в системе дополнительного образования детей»; «Добровольность как основополагающий принцип деятельности учреждений дополнительного образования детей». Реферат на тему «Личностноориентированный подход в работе с детьми». Информационная презентация на тему «Разноуровневость подготовки в системе дополнительного образования детей».	<b>4</b>	<b>3</b>
		Всего:	<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования.- Волгоград.:Учитель, 2021

2. Дополнительное образование детей: история и современность[Текст] : учебное пособие для СПО/А.В. Золотарёва. – М.: Юрайт, 2021

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473046>

4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475990>

###### **Дополнительные источники:**

5. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е. М. Авраамова, А. В. Каравай, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва: Дело, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7749-1122-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51026.html>

6. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. — Москва: Дело, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-85006-146-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109892.html>

7. Связи с общественностью в социально-культурной деятельности: словарь-справочник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / составители Б. С. Сафаралиев. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-94839-562-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70465.html>

8. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва: Прометей, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58126.html>

9. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

#### **Интернет – ресурсы:**

10. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai>

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

12. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>

13. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>

14. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info>

15. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>

16. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

17. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kidsworld.ru>

18. Федеральный государственный образовательный стандарт. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

19. Московский городской университет. Режим доступа: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	– оценка выполнения практических работ; – защита компьютерной презентации.
Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	– оценка выполнения практических работ; – практикум по работе с нормативными документами.
Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	– оценка выполнения практической работы; – решение педагогических задач.
Уметь: находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	– оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения самостоятельных работ; – оценка подготовки сообщений, рефератов;
Знать: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	– устный опрос; – оценка подготовки сообщений, рефератов.
Знать: сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	– устный опрос; – решение педагогических задач; – защита информационной презентации.
Знать: основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей	– устный опрос; – оценка выполнения практической работы;
Знать: уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	– устный опрос.
Знать: специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	– устный опрос; – оценка выполнения самостоятельной работы.
Знать: особенности работы педагога дополнительного образования детей	– устный опрос;
Знать: различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	– оценка выполнения практической работы; – решение педагогических задач
Знать: основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	– устный опрос; – оценка выполнения практической работы.

Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- оценка сообщений (компьютерной презентации); - анализ рефератов; - анализ заполнения таблицы «История внешкольной работы», сравнительный анализ скаутинга и пионерской организации
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка сообщений;
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- устный контроль; - оценка решения педагогических задач.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	– оценка решения педагогических задач;
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	– оценка решения педагогических задач.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- устный контроль;