

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Кемерово 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в состав укрупненной группы специальностей.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчики:**

Проскурякова Людмила Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП  
специальности «Педагогика  
дополнительного образования »

 /А.В. Давыдова

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в состав укрупненной группы специальностей.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Проскуракова Людмила Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП  
специальности «Педагогика  
дополнительного образования »  
\_\_\_\_\_ /А.В. Давыдова

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Сандракова И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

**Задачи:**

1. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

2. Познакомить студентов с ролью физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

3. Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**дополнительные умения**

- проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей, подростков, юношей;  
 - определять физическую и умственную работоспособность детей, подростков, юношей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.  
 - основные закономерности роста и развития организма человека;  
 - строение и функции систем органов здорового человека;  
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;  
 - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
 - основы гигиены детей и подростков;  
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;  
 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

**дополнительные знания**

- основы психофизиологии, высшей нервной деятельности;  
 - закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, юношей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- проведения диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей детей, подростков, юношей;  
 - проведения наблюдений за физической работоспособностью детей, подростков, юношей.

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Дополнительные профессиональные компетенции	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - основы психофизиологии, высшей нервной деятельности.	Проводить учебные занятия с учетом индивидуально-типологических	Тема 2.2 «Высшая нервная деятельность»	9	Педагогу дополнительного образования необходимы знания

	Уметь: - проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей, подростков, юношей.	особенностей детей, подростков, юношей.			индивидуально-типологических особенностей детей, подростков, юношей с целью организации эффективной работы.
2	Актуализация знаний - строение и функции органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.		Тема 2.1 «Анатомия, физиология нервной системы».	2	Дополнительные часы будут использованы для более детального рассмотрения работы нервной системы человека на разных этапах онтогенеза.
3	Знать: - закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, юношей. Уметь: - определять физическую и умственную работоспособность детей, подростков, юношей	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, подростков, юношей.	Тема 3.1 «Гигиенические нормы, требования и правила укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза»	2	Педагогу дополнительного образования необходимы знания и умения, помогающие сохранить здоровье обучающегося и повысить его работоспособность при выполнении различных видов деятельности.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие личностные результаты:**

ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

В системе ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ДПК 1	Проводить учебные занятия с учетом индивидуально-типологических особенностей детей, подростков, юношей.
ДПК 2	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и подростков, юношей.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья



преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.			обучающихся (воспитанников).
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **104** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка электронной презентации	12
- разработка памятки	3
- заполнение таблиц	7
- подготовка глоссария	11
- составление рисунков-схем	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Индивидуальное развитие организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	1   Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	2   Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	2	
	2   Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека»; - подготовка электронной презентации «Организма как единое целое».	4		
<b>Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.</b>		<b>79</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Анатомия, физиология нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1   Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития.		
	2   Строение, функции спинного мозга.		
	3   Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Возрастные особенности.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Определение проприоцептивных рефлексов человека.		
	2   Определение топографического расположения и строения органов нервной системы.		
	3   Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга.	4	
	4   Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - зарисовка в тетради рисунка-схемы «Рефлекторная дуга», описание составных частей рефлекторной дуги; - подготовка глоссария по теме «Анатомия и физиология нервной системы»; - заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека».	4	

<b>Тема 2.2.</b> Высшая нервная деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.		
	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи.		
	3	Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности произвольного и произвольного внимания детей. Память: значение, нейрофизиологические основы. Виды памяти (краткосрочная, оперативная, долгосрочная). Развитие памяти ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Определение продуктивности мыслительной деятельности.		
	2	Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.		
	3	Определение уровня элементарной рассудочной деятельности.		
	4	Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти.		
	5	Определение объема, концентрации и помехоустойчивости внимания		
<b>Контрольная работа</b> по теме «Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность»		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка электронной презентации «Поведение человека как результат интегративной деятельности мозга».		3		
<b>Тема 2.3.</b> Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей, подростков, профилактика.		
	2	Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Значение слуха в формировании речи.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха.		
	2	Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов.		
	3	Изучение возрастных особенностей вестибулярного аппарата. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.		
	<b>Контрольная работа</b> по итогам семестра		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3		

	- подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека».			
<b>Тема 2.4.</b> Опорно-двигательная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета.		
	2	Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Определение топографического расположения и строения опорно-двигательной системы.		
	2	Определение наличия плоскостопия.		
	3	Определение физической работоспособности детей, подростков, юношей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнение таблицы «Влияние физических нагрузок разной мощности на рост и развитие организма человека».		1		
<b>Тема 2.5.</b> Кровь.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.		
	2	Иммунитет, виды иммунитета.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение строения крови.		
	2	Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - зарисовка в тетради рисунка-схемы «Строение клеток крови»; - заполнение таблицы «Клетки крови».		2	
<b>Тема 2.6.</b> Сердечно-сосудистая система.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3
	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры. Особенности скорости движения крови у детей, подростков.		
	2	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение строение сердца. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.		
	2	Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Кровь и система кровообращения».		2		

<b>Тема 2.7.</b> Дыхательная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхания.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение функционального состояния дыхательной системы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека».		2		
<b>Тема 2.8.</b> Пищеварительная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление суточного рациона питания ребенка, подростка.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах».		2		
<b>Тема 2.9.</b> Обмен веществ и энергии.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Понятие об обмене веществ. Виды обмена веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение суточной потребности в энергии детей, подростков.		
	2	Изучение обмена минеральных солей и воды. Изучение роли витаминов для роста и развития организма человека.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Пищеварительная система, обмен веществ и энергии».		2		
<b>Тема 2.10.</b> Эндокринная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение. Возрастные особенности эндокринных желез.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Влияние гормонов на рост и развитие организма.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнение таблицы «Влияние эндокринных желез на рост и развитие ребенка».		2		
<b>Тема 2.11.</b> Выделительная система.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Значение органов выделения. Возрастные особенности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка глоссария по теме «Выделительная система».		2	
<b>Тема 2.12.</b> Терморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела		

организма человека.		организма. Строение и функции кожи.		
<b>Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Инфекционные заболевания, меры их профилактики.		
	2	Организация работы с детьми, подростками с ограниченными возможностями здоровья.		
3	Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков, молодежи.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка электронной презентации «Инфекционные заболевания».		3		
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Гигиенические требования к режиму дня. Требования к размещению образовательных организаций.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - разработка памятки: «Сохранение работоспособности ребенка в процессе учебной деятельности».		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>			<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Комплект учебно-методической документации: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

электронные презентации по темам:

Тема 1.1. Индивидуальное развитие организма.

Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.

Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система.

Тема 2.5. Кровь.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.

Тема 2.7. Дыхательная система.

Тема 2.8. Пищеварительная система.

Тема 2.10. Эндокринная система.

Учебные фильмы: «Тело человека», «Анатомия и физиология человека».

Учебно-практическое оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- комплект учебно-наглядных пособий:

*муляжи:*

1. Модель «Тело человека (в разрезе)»

2. Скелет человека.

3. Головной мозг.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>



3.Проскуракова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

**Дополнительные источники**

1.Леонтьева, Н. Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] / Н. Н. Леонтьева, К. В. Маринова. — М.: Просвещение, 2018. - 287 с.

2.Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие. - М.: Мир образования, 2018.- 704с.

**Интернет – ресурсы:**

1.Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.

2.Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка результатов выполнения практических работ
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения практических работ
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	оценка результатов выполнения практических работ
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	оценка результатов выполнения практических работ
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	оценка результатов выполнения практических работ
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	оценка результатов выполнения практических работ
проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей подростков и юношей;	оценка результатов выполнения практических работ
определять физическую и умственную работоспособность детей, подростков, юношей,	оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знать</b> основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка защиты электронной презентации
строение и функции систем органов здорового человека;	контрольная работа оценка защиты электронной презентации

	оценка глоссария
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка защиты электронной презентации контрольная работа
возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	устный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	устный опрос
основы гигиены детей и подростков;	устный опрос оценка разработанной памятки
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	устный опрос
основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка защиты электронной презентации
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	оценка разработанной памятки устный опрос
основы психофизиологии, высшей нервной деятельности;	оценка защиты электронной презентации оценка глоссария
закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи.	устный опрос
<b>иметь практический опыт</b> диагностики физического развития детей, подростков, юношей;	оценка результатов выполнения практических работ
проведения наблюдений за физической работоспособностью детей, подростков.	оценка результатов выполнения практических работ