

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в состав укрупненной группы специальностей

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Дементьева Н.Л., преподаватель психологии ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности
«Педагогика дополнительного
образования»



/А.В. Давыдова

Зам. директора по УР



/И.В.Сандракова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в состав укрупненной группы специальностей

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Дементьева Н.Л., преподаватель психологии ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности
«Педагогика дополнительного
образования»

_____ /А.В. Давыдова

Зам. директора по УР

_____ /И.В.Сандракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и может быть взята за основу при изучении дисциплины Психология по другим специальностям укрупненной группы специальностей.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

ОП.02 Психология

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации самостоятельной работы;
- устных выступлений на семинарских занятиях;
- составления рефератов, докладов, презентаций;
- психологического анализа жизненных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Показывает лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.
ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14	Стремится находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 15	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ДПК 1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ДПК 2	Обеспечивать контроль и оценку освоения дополнительных

	образовательных программ, а также анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки.
ДПК 3	Осуществлять фиксацию и оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ДПК 4	Организовывать разработки и (или) разработку программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ДПК 5	Планировать, организовывать и проводить мероприятия для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста.
ДПК 6	Развивать социальное партнерство и продвигать услуги дополнительного образования детей и взрослых.
ДПК 7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4 ЛР 4 ЛР 4</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>ОК 7</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи</p>

	ЛР 5	ОК 8	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ЛР 5	ОК 9	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

жизни и здоровья детей.			
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к	ЛР 13	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 5	(воспитанников). Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5 ОК 1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1 ОК 6	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и	ЛР 17	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.			организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
---	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 167 часов;

самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	167
в том числе:	
практические занятия	89
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в числе:	
конспекты	10
доклады	20
составление сравнительных таблиц	10
подготовка презентаций и наглядных средств	15
составление рекомендаций (памяток)	6
составление структурно-логических схем	4
подготовка к контрольной работе	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		54	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала:	10	
	1 Особенности психологии как науки.		
	2 Предмет, задачи и принципы психологии.		2
	3 Развитие отечественной психологии.		
	4 Основные направления западной психологии.		
	5 Место психологии в системе научного познания.		
	Практическое занятие № 1,2,3,4 Сравнительная характеристика направлений развития западной и российской психологии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря «Основные категории психологии». Составление таблицы «Дерево современной психологии».	2	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала:	12	
	1 Классификация психологических методов.		3
	2 Наблюдение, виды наблюдений.		
	3 Особенности организации наблюдения в педагогической практике.		
	4 Эксперимент, психолого-педагогический эксперимент		
	5 Тестирование. Виды тестов		
	6 Беседа (интервью).		
	7 Анализ продуктов деятельности..		
	Практическое занятие № 5,6,7,8,9,10, 11,12	8	

	Процедура проведения наблюдения за человеком Организация тестирования, беседы (интервью). Анализ продуктов деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ преимуществ и недостатков методов психологии. Составление рекомендаций (памяток) диагностики личности.		2	
Тема 1.3. Мозг и психика	Содержание учебного материала:		10	3
	1	Строение и функции нервной системы.		
	2	Физиологические механизмы психической деятельности.		
	3	Особенности работы мозга во сне.		
	4	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	Практическое занятие № 13,14,15,16, 17,18 Решение задач № 1 - 4 с.75-80 (Дубровина И.В. Психология, М.: 2019).		6	
Самостоятельная работа обучающихся: Письменная работа: решение задач с.75-80 №5 (Дубровина И.В. Психология, М.: 2014).		2		
Тема 1.4. Биологические основы и предпосылки психического отражения	Содержание учебного материала:		10	3
	1	Возникновение психики в процессе эволюции.		
	2	Чувствительность как проявление психики у низших животных.		
	3	Инстинктивное поведение животных.		
	4	Навыки как приобретенные формы поведения живых существ.		
	5	Интеллектуальное поведение животных.		
	Практическое занятие № 19,20,21,22,23,24 Решение задач №1 - 4 с.82-84 (Дубровина И.В. Психология, М.:2014). Семинарское занятие: Интеллектуальное поведение животных		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменная работа: решение задач с.82-84 (Дубровина И.В. Психология, М.:2014).		2	
Тема 1.5. Функции, структура и формы психического отражения	Содержание учебного материала:		10	3
	1	Понятие психики и ее основные функции.		
	2	Структура психики: психические процессы, состояния и свойства.		
	3	Сознание как высшая форма психического отражения.		

	4	Структура сознания.		
	5	Сознание и бессознательное.		
		Практическое занятие №25,26,27,28 Составление конспекта работы Ф.Энгельса: «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»	4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление структурно-логических схем, таблиц по теме: «Структура психики человека». Подготовка к контрольной работе	4	
Контрольная работа			2	
Раздел 2. Психические процессы			34	
Тема 2.1. Ощущения		Содержание учебного материала:	5	
	1	Понятие о психических процессах		3
	2	Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы.		
	3	Виды ощущений.		
	4	Свойства ощущений.		
	5	Развитие ощущений.		
		Практическое занятие №1, №2 1.Определение абсолютных порогов чувствительности (зрительных, слуховых, тактильных). 2.Определение относительных порогов чувствительности.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций на тему: «Формирование системы чувствительности и ее компенсаторные возможности».	1	
Тема 2.2. Восприятие		Содержание учебного материала:	5	
	1	Понятие о восприятии.		3
	2	Основные свойства восприятия.		
	3	Виды восприятия.		
	4	Индивидуальные особенности восприятия.		
	5	Феномены восприятия. Наблюдение и наблюдательность.		

	Практическое занятие №3, №4 1.Изучение точности локализации звука. 2.Изучение наблюдательности методом сравнения двух картин.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций на тему: «Типы восприятия и наблюдения».	1	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала:	7	3
	1 Понятие о памяти.		
	2 Классификация видов памяти.		
	3 Память и представления.		
	4 Основные мнемические процессы.		
	5 Особенности памяти младших школьников.		
	Практическое занятие № 5, 6, 7, 8 1.Изучение памяти на числа. 2.Изучение памяти на тексты. 3.Исследование смысловой памяти.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> 1.Подготовка презентаций на тему: «Индивидуальные особенности памяти». 2.Составление памятки: «Общие правила формирования и развития памяти обучающихся».	1	
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала:	2	3
	1 Проблема внимания в психологии.		
	2 Виды внимания.		
	3 Основные свойства внимания.		
	4 Внимание и личность.		
	Практическое занятие №9, №10 1.Изучение колебания внимания. 2.Изучение концентрации внимания. 3.Изучение устойчивости внимания.	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала:	8	3
	1 Понятие о воображении.		
	2 Виды воображения.		

	3	Функции воображения.	
	4	Психологические механизмы воображения.	
	Практическое занятие №11,12,13,14		4
	1.Оценка воображения посредством пятен типа фигур Роршаха.		
	2.Оценка творческого воображения. Методика построения предложений из слов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i>		2
	<i>1.Подготовка презентаций на тему: «Мечтательность и фантазерство как черты личности».</i>		
	<i>2.Составление сообщения (реферата): «Роль специальных приемов (рассказы, сочинения по картинам и т.п.), творческих кружков для развития воображения обучающихся».</i>		
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала:		7
	1	Мышление как высшая форма познавательной деятельности.	
	2	Мышление и речь.	
	3	Виды и формы мышления.	
	4	Основные мыслительные операции.	
	5	Мышление и творчество.	
	Практическое занятие №15,16,17,18		4
1.Определение скорости возникновения ассоциаций.			
2.Исследование сообразительности при решении конструктивных задач.			
3.Проверка и сравнительная оценка способности к обобщению.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1
	<i>1.Составление сообщения на тему: «Социальная природа мышления».</i>		
	<i>2.Составление памятки (требований): «Организация деятельности обучающихся для развития у них мышления».</i>		
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности			16
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала:		8
	1	Общая характеристика эмоций и чувств	
	2	Эмоциональные состояния и высшие чувства	
	3	Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств	

	4	Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста	
		Практическое занятие №19,20,21,22 Решение задач по определению эмоционального состояния личности	4
		<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> <i>1.Подготовка презентаций на тему: Воспитание высших чувств</i>	2
Тема 3.2 Воля		Содержание учебного материала:	8
	1	Общая характеристика воли	
	2	Ступени волевого действия	
	3	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики	
		Практическое занятие №23,24,25,26 1.Исследование волевых особенностей личности 2.Решение психологических задач.	4
		<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> <i>1. Подготовка презентаций на тему: «Чувства и способности», «Волевые качества и способности»</i>	2
Раздел 4 Свойства личности			19
Тема 4.1. Темперамент		Содержание учебного материала:	6
	1	Физиологические основы темперамента	
	2	Психологические характеристики темпераментов.	
	3	Темперамент и общение	
		Практическое занятие №27,28 1.Определение скорости возникновения ассоциаций. 2.Исследование сообразительности при решении конструктивных задач. 3.Проверка и сравнительная оценка способности к обобщению.	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>1.Составление сообщения на тему: «Социальная природа мышления».</i> <i>2.Составление памятки (требований): «Организация деятельности обучающихся для развития у них мышления».</i>	2
Тема 4.2.		Содержание учебного материала:	8

Характер	1	Понятие о характере.	
	2	Черты характера.	
	3	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	
	4	Классификация характеров.	
	Практическое занятие №29,30,31,32 Решение задач по выделению свойств характера персонажей на основе анализа текстов.		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> <i>1. Подготовка презентаций на тему: «Характер и темперамент».</i> <i>2. Составление реферата или доклада на темы: «Типичное и индивидуальное в характере», «Характер и психологические процессы и состояния личности», «Проявления характера и источники его познания» и др.</i>		2	
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала:		5
	1	Понятие о способностях.	
	2	Задатки и способности.	
	3	Общие и специальные способности.	
	Практическое занятие №33 1. Исследование способностей методом обобщения независимых характеристик. 2. Решение психологических задач.		1
<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> <i>1. Подготовка презентаций на тему: «Чувства и способности», «Волевые качества и способности», «Трудолюбие и способности».</i> <i>2. Подготовка к контрольной работе.</i>		2	
Контрольная работа		2	
Раздел 5. Психология личности и деятельности		41	
Тема 5.1. Человек как индивид и субъект	Содержание учебного материала:		8
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	
	2	Структура личности. Направленность личности и формы ее проявления.	

		Личность и социальные роли.	
	3	Методы изучения индивидуальных особенностей личности.	
	4	Механизмы психологической защиты личности.	
		Практическое занятие №1, №2, №3, №4 Решение задач на выявление механизмов психологической защиты личности на основе анализа текстов.	4
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>1. Составление таблицы: «Движущие силы развития личности».</i> <i>2. Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое активная жизненная позиция?»</i>	5
Тема 5.2. Деятельность как способ существования		Содержание учебного материала:	8
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.	
	2	Психологическая характеристика деятельности.	
	3	Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка.	
	4	Виды умений, навыков, привычек. Условия их формирования.	
		Практическое занятие №5, №6, №7, №8 1. Исследование уровня притязаний. 2. Решение задач на выявление видов умений, навыков и привычек на основе анализа текстов.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Подготовка презентаций или рефератов на темы: «Роль игры в деятельности обучающихся разного возраста», «Труд как условие формирования личности», «Образовательная функция обучения».</i>	5	
Тема 5.3. Личность и коллектив		Содержание учебного материала:	10
	1	Понятие о группах и коллективах. Групповая динамика.	
	2	Особенности взаимоотношений людей в группах. Теории лидерства.	
	3	Массовые социально-психологические явления.	
	4	Девиантное поведение и способы предупреждения социальной дезадаптации.	
		Практическое занятие №9, №10, №11, №12, №13, №14 1. Изучение межличностных взаимоотношений в учебных группах. 2. Решение психологических задач по психологическому анализу описания личных взаимоотношений и определению типа лидера.	6

	3.Решение задач на выявление девиантного поведения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка к контрольной работе. 2.Составление структурно-логической схемы: «Виды отношений в ученическом коллективе».		3	
	Контрольная работа		2	
Раздел 6. Возрастная психология			64	
Тема 6.1. Возраст как психологическая категория	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Предмет и задачи возрастной психологии.		
	2	Разделы возрастной психологии. Понятие возраста, основные этапы психического развития.		
	3	Основные структурные компоненты возраста.		
	4	Методы возрастной психологии.		
	Практическое занятие №1, №2 1.Решение задач на определение биологического, социального и психологического возраста на основе анализа текстов.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурно-логических схем, таблиц по теме: «Возрастная периодизация в подходах и концепциях отечественных и зарубежных психологов»		3		
Тема 6.2. Психическое развитие в раннем детстве	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Психофизиологическое развитие в раннем детстве		
	2	Когнитивное развитие в раннем детстве		
	3	Эмоциональное развитие в раннем детстве		
	Практическое занятие №3, №4 1. Выявление признаков кризиса детей 3-х лет на основе анализа текстов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Роль дневниковых наблюдений в возрастной психологии».		3	
Тема 6.3. Психическое развитие в дошкольном детстве	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Психофизиологическое развитие в дошкольном детстве		
	2	Когнитивное развитие в дошкольном детстве		

	3	Эмоциональное развитие в дошкольном детстве. Особенности общения и поведения в дошкольном возрасте		
	4	Дошкольники «группы риска»		
	Практическое занятие №5, №6 Составление и обсуждение памятки: «Примерные ориентиры нормального развития ребенка».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций или докладов по темам: «Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста», «роль дошкольного детства в жизни человека», «Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста», «Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?»		3	
Тема 6.4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте		
	2	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте		
	3	Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Особенности общения и поведения в школьном возрасте.		
	4	Младшие школьники «группы риска»		
	Практическое занятие №7, №8 Составление и обсуждение памятки: «Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций или докладов по темам: «Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления», «Работа с одаренными детьми в начальной школе», «Психологические причины неуспеваемости младших школьников», «Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста».		3	
Тема 6.5. Психическое развитие в подростковом возрасте	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте		
	2	Когнитивное развитие в подростковом возрасте		
	3	Эмоциональное развитие в подростковом возрасте		
	4	Подростки «группы риска»		

	Практическое занятие №9, №10 Составление и обсуждение таблицы-памятки: «Соотношение между акцентуациями характера и наиболее неблагоприятными типами семейного воспитания».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций или докладов по темам: «Особенности развития познавательных процессов в период отрочества», «Использование игровых методов в педагогической и психологической работе со школьниками 10-13 лет», «Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10-13 лет».	3	
Тема 6.6. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала:	6	3
	1 Психофизиологическое развитие в юношеском возрасте		
	2 Когнитивное развитие в юношеском возрасте		
	3 Эмоциональное развитие в юношеском возрасте		
	4 Юноши и девушки «группы риска»		
	Практическое занятие №11, №12 Составление примерной программы развития временной перспективы.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций или докладов по темам: «Юность в истории возрастов», «Трудности и отклонения в развитии в ранней юности». «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников».	3		
Тема 6.7. Психическое развитие в зрелости	Содержание учебного материала:	4	3
	1 Психофизиологические особенности зрелости		
	2 Когнитивное развитие в зрелости		
	3 Эмоциональное развитие в зрелости		
	Практическое занятие №13, №14 Составление и обсуждение памятки: «Преодолеваем кризис середины жизни».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к контрольной работе и к экзамену	4	
Контрольная работа	2		
Всего:		230 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплекты лицензионного программного обучения.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедийный проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 464с.

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452231>.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н.С. Ефимова. – М.: Инфра-М Форум, 2019. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с.

2.Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>

3. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452231>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
-применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Анализ решения психолого-педагогических ситуаций.
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Применение психолого-педагогических методик для диагностики особенностей обучающихся.
-применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Выполнение практических заданий, оценка за дифференцированный зачет и экзамен.
Знать:	
-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Устный фронтальный контроль.
-основы психологии личности;	Практический контроль.
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Письменный фронтальный контроль.
-основы возрастной периодизации;	Самоконтроль.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Письменный фронтальный контроль.
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Устный индивидуальный контроль.
-групповую динамику;	Самоконтроль.
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Практический контроль.
-основы психологии творчества;	Устный фронтальный контроль.
-психологические основы развития индивидуальности и личности;	Практический контроль.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– оценка практической работы по теме исследования: «Особенности русского характера».
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	- оценка практической работы по теме исследования: «Человек среди людей», по материалам одноименной книги Ф. Углова.

<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Психологический анализ чрезвычайных происшествий».</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Мои достижения в рамках «Я-концепции».</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-оценка практической работы по теме исследования: «Вклад российских психологов в развитие науки».</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Ветеран труда колледжа – наш подшефный».</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-оценка практической работы по теме исследования: «Анализ социально-психологических ситуаций».</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>- оценка практической работы по теме исследования: «Кузбасс – многонациональный край».</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и</p>	<p>-оценка практической работы по теме исследования: «Составление памятки для детей школьного возраста по сохранению физического и психологического здоровья».</p>

здоровья детей	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- оценка практической работы по теме исследования: «Психология безопасности личности».
ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- оценка практической работы по теме исследования: «Кемеровский музей изобразительных искусств» (отчет о посещении выставки).
ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- оценка практической работы по теме исследования: «Анализ социально-психологических ситуаций (по страницам печати).
ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- оценка практической работы по теме исследования: «Роль детства в жизни человека» (по материалам сборника открытой студии «Проба пера» КемГПК «Детство»).
ЛР14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	- оценка практической работы по теме исследования: «Мои ценности и связь их с учебно-профессиональной деятельностью».
ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- оценка практической работы по теме исследования: «Мои ценности и связь их с учебно-профессиональной деятельностью».
ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- оценка практической работы по теме исследования: «Правила коммуникации».
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- оценка практической работы по теме исследования: «Кузбасс театралный» (рецензии, презентации, отзывы).