

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


Разработчики:

Губанкова Виктория Сергеевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

Одобрена

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования, протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП
специальности Педагогика
дополнительного образования
 А.В.Давыдова

Зам. директора по учебной работе
 /И.В.Сандракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Педагогика» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, анализа педагогических ситуаций;
- анализа дополнительных общеразвивающих программ;
- определения целей и задач, планирования учебной и творческой деятельности обучающихся на занятиях;
- организации анализа процесса и результатов обучения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; .

— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

— ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

— взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

— значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

— принципы обучения и воспитания;

— особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

— формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические

возможности и условия применения;

— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

— педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

— приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

— средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛР-1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР-3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР-4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР-7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР-8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР-10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР-12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР-13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР-16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР-17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ДПК 1.	Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ДПК 2.	Обеспечивать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ДПК 3.	Владеть основами речевой профессиональной культуры, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ДПК 4.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность с точки зрения педагогической этики.

ДПК 5.	Строить взаимоотношения в коллективе обучающихся на основе педагогического такта и нравственной культуры.
ДПК 6.	Владеть основами конфликтологии, осуществлять взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса на бесконфликтной основе.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

этно- культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства			социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания			образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 187 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 125 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
в том числе:	
практические занятия	75
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
Составление программы самообразования	2
Написание сочинения	2
Составление словаря терминов	1
Подготовка сообщений	13
Подбор примеров	2
Составление презентации	10
Составление таблицы	3
Написание рефератов	19
Сравнительный анализ	4
Определение задач воспитания	2
Изучение опыта работы педагогов	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую этику		38	
Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической этики	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные категории в педагогической этики.		1
	2 Понятие морали, этики, нравственности.		2
	3 Разработка понятий «свобода», «выбор», «ответственность».		3
	4 Воспитательная функция морали	2	
	Практические занятия	6	
	1 Решение педагогических задач по теме «Основные категории педагогической этики».		
	2 Решение педагогических задач по теме «Понятия «свобода», «выбор», «ответственность»».		
	3 Решение педагогических задач по теме «Воспитательная функция морали».		
	4 Решение педагогических задач по теме «Социально-нравственные требования к человеку».		
Тема 1.2. Нравственное сознание учителя	Содержание учебного материала	2	
	1 Нравственная культура и этические взгляды учителя.		2
	2 Совесть - мерило нравственности		3
	3 Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя		2
	4 Разработка этических основ профессионального общения.		
	Практические занятия	6	
	1 Решение педагогических задач по теме «Нравственная культура и этические взгляды учителя»		
	2 Решение педагогических задач по теме «Нравственный мир детства. Развитие педагогического интереса»		
	3 Решение педагогических задач по теме «Воспитательная функция морали»		
	4 Решение педагогических задач по теме «Социально-нравственные требования к человеку»		

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка презентации на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» или «На грани морали». Написание реферата на тему «Стиль общения педагога»			
Тема 1.3. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми	Содержание учебного материала		3	
	1	Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учитель и ученики.		3
	2	Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учитель и родители		3
	3	Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учитель и педагогический коллектив		3
	Практические занятия		8	
	1	Решение педагогических задач по теме: «Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учитель и ученики».		
	2	Решение педагогических задач по теме: «Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учитель и родители».		
	3	Решение педагогических задач по теме: «Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учитель и педагогический коллектив».		
	4	Решение педагогических задач по теме: «Введение в конфликтологию».		
	5	Решение педагогических задач по теме: «Причины возникновения конфликтов, пути их предупреждения и предотвращения».		
	6	Решение педагогических задач по теме: «Мастерство воспитания детей».		
	7	Решение педагогических задач по теме: «Я - будущий педагог».		
	Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую этику»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	Написание реферата на одну из тем: «Конфликты в семье», «Конфликты в детском коллективе», «Конфликты в женском коллективе» и др. Подготовка презентаций на тему «Я - будущий педагог».			
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию			18	

Тема 2.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала		2	
	1	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		2
	2	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.	3	
	Практические занятия		4	
	1	Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей		
Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Я и моя профессия».		2		
Тема 2.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		2
	2	Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже. Перспективы овладения педагогической профессией.		
	3	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.		
	Практические занятия		4	
	1	Составление программы самообразования и самовоспитания		
	Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую профессию»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Составление программы профессионального самообразования		2		
Раздел 3. Общие основы педагогики			36	
Тема 3.1. Система и структура	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики.		2

педагогической науки	2	История развития педагогики.		2
	3	Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки.		2
	4	Методология педагогической науки, понятие о методах педагогического исследования. Педагогическая действительность и её изучение.		2
	5	Структура педагогической науки.		3
	6	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		3
	Практические занятия			8
	1	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий		
	2	Составление отраслевой схемы педагогической науки.		
	3	Составление схемы взаимосвязи педагогики с другими науками на кругах Эйлера.		
	4	Изучение и анализ произведений педагогов прошлого		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря педагогических терминов (1 час) Подготовка рефератов о вкладе педагогов прошлого в развитие педагогической науки (4 часа)		5	
Тема 3.2. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса.		2
	2	Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика.		2
	3	Этапы целостного педагогического процесса.		2
	4	Условия эффективности педагогического процесса		3
	5	Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса		3
	Практические занятия		4	
	1	Проектирование этапов целостного педагогического процесса (2 часа)		
	2	Построение схемы целостного педагогического процесса. (2 часа)		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме «Активизация познавательной деятельности учащихся». Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы		5	
Тема 3.3. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Образовательная система общества: понятие и структура. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		2
	2	Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики.		2
	Практические занятия		1	

	1	Современные проблемы образования. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.		
	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Принципы и подходы к организации познавательной деятельности детей в УДО».		4	
Раздел 4. Теория образования и обучения			63	
Тема 4.1. Общее понятие о дидактике.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики.		3
	2	Основные категории дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).		2
	3	Понятие о целях и задачах обучения. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.		
	4	Понятие мотива обучения. Формирование и развитие мотивов обучения школьников. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.		3
	Практические занятия		4	
	1	Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные дидактические концепции».		3	
Тема 4.2. Принципы процесса обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие принципов обучения как выражения закономерностей обучения. Соотношение принципов обучения и правил обучения.		3
	2	Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов обучения.	3	
	Практические занятия		4	
	1	Решение педагогических задач по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-		6	

	мастеров. Особенности реализации основополагающих принципов обучения в условиях дополнительного образования		
Тема 4.3. Содержание общего образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и сущность содержания образования и обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.		3
	2 Принципы формирования содержания общего среднего образования. Закон РФ «Об образовании» о содержании школьного образования. Понятие образовательного стандарта.		3
	3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		3
	Практические занятия	4	
	1 Выявление соответствия содержания рабочей программы начального общего образования (дисциплина – по выбору студента) образовательному стандарту для начальной школы.		
	Контрольная работа по темам «Принципы обучения и содержание образования»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ концепций современных систем обучения. Подготовка презентации «Формирование базовых национальных ценностей во внеурочной деятельности младших школьников»	6		
Тема 4.4. Формы организации процесса обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. История развития форм обучения. Классификация форм обучения.		3
	2 Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения.		3
	3 Типы и виды занятий.		3
	Практические занятия	6	
	1 Разработка плана-конспекта занятия для обучающихся начальной школы (тема по выбору студента).		
	2 Решение педагогических задач по теме.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о нестандартных формах обучения	4		
Тема 4.5. Диагностика и оценка учебных достижений	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.		3
	2 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		3

школьников	3	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение педагогических задач по вопросу «Анализ и оценка эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок».		
	Контрольная работа по теме «Формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьника»		1	
Тема 4.6. Работа с особыми группами детей	Содержание учебного материала		1	
	1	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.		2
	2	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		2
	3	Особенности работы с детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями.		3
	Практические занятия		6	
	1	Анализ программы одной из дисциплин для обучения детей с особыми образовательными потребностями.		
	2	Составление таблицы «Отклонения, нарушения в развитии ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: – об особенностях обучения детей с девиантным поведением; – об особенностях обучения одаренных детей.		3	
Раздел 5. Теория воспитания			32	
Тема 5.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие сущности процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.		2
	2	Закономерности и принципы воспитания.		2
	3	Методы воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.		2
	Практические занятия		2	
	Подбор методик на выявление уровня воспитанности обучающихся и проведение их.			
	Самостоятельная работа обучающихся Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста. Опыт работы школ, педагогов по реализации задач воспитания. Анализ материалов		4	

	периодической печати, результатов мини исследований, педагогической практики.			
Тема 5.2. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания.		3
	2	Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Пути и средства воспитания мировоззрения. Культура умственного труда.		3
	3	Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации.		3
	4	Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся.		3
	5	Гражданско-патриотическое воспитание.		3
	6	Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитания.		3
	7	Физическая культура. Основные пути и средства воспитания физической культуры.	3	
	Практические занятия		6	
	1	Составление плана работы на год по одному из направлений воспитания младших школьников.		
2	Подготовка презентации по трем направлениям базовой культуры личности (по выбору студента).			
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на одну из тем: Гражданское воспитание младших школьников. Эстетическое воспитание младших школьников. Формирование здорового образа жизни младших школьников.		5		
Тема 5.3. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания.		3
	2	Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.	3	
	Контрольная работа по разделу «Теория воспитания»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение программ воспитания различных образовательных учреждений		2		
Всего:			187	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М.: Академия, 2020

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495230>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

Дополнительные источники:

1. Байбаков, А.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вуза / А.М. Байбаков, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2020. – 496с.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2020. – 304с.

3. Золотая книга педагога [Текст] / под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2020. – 720с.

4. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020. – 576 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
6. Кононова, И.М. семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике [Текст] : учебное пособие / И. М. Кононова-М.: Просвещение,2020.- 280с.
7. Коваленко, М.И. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / М.И. Коваленко, И.В. Марусева. – М.: Знание, 2020. – 324 с.
8. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2020. – 384с
9. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / В.М. Кроль. – М.: Высш. школа, 2020. – 317с.
10. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2020. – 295 с.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: уч. пособие для студентов вуза / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2020. – 647с.
12. Столяренко,Л.Д. Педагогика Текст : учебник для студентов колледжей/ Л.Д. Столяренко.- Ростов н/Д.: Феникс,2020.-448 с.
13. Технология коллективного способа обучения Текст: метод. Рекомендации/авт.-сост. Л.А.Богданова,Л.Н.Вавилова; под общ. Ред. Т.С.Паниной.- Кемерово:Изд-во ГОУ «КРИПО»,2020.

Интернет – ресурсы:

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/>
2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/>
3. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / edu.ru - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Наука и образование [Электронный ресурс]. / edu.rin.ru - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - Rin.ru/
5. Педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. / pedobzor.ru - Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/>
6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / rusedu.info - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>
7. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / ed.gov.ru - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
8. Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / mcpo.ru - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mcpo.ru/>

9. Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс].
/ educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Иметь практический опыт	
педагогического наблюдения, анализа педагогических ситуаций;	-оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; -оценка решения педагогических задач и ситуаций
анализа дополнительных общеразвивающих программ;	-оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
определения целей и задач, планирования учебной и творческой деятельности обучающихся на занятиях;	-оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
организации анализа процесса и результатов обучения детей	-оценка решения педагогических задач и ситуаций
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; – оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ.
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка анализа показательного урока; – оценка решения педагогических задач и ситуаций.
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– оценка защиты реферата (компьютерной презентации); – оценка выполнения практической работы; – оценка составления аннотированной картотеки.
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; – оценка решения педагогических задач.
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- тестовый контроль; - оценка составления схем взаимосвязи педагогики с другими науками; - оценка сообщений.
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- письменная проверка; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
Знать принципы обучения и воспитания;	- оценка подготовленных сообщений (компьютерной презентации); - оценка решения педагогических задач; - письменная проверка.
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	- оценка составленного фрагмента урока; - оценка решения педагогических задач и ситуаций; - контрольная работа.

Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка составления таблицы «Методы и средства обучения и воспитания»; - тестовый контроль; - оценка сообщений (компьютерной презентации).
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - письменная проверка.
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- оценка составления анкеты по исследованию адаптации к школе; - оценка выполнения практических заданий.
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- контрольная работа; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - оценка сообщений (компьютерной презентации);
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- письменная проверка; - оценка составления и защиты программы по работе с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением; - экспертная оценка комплекса диагностических методик, разработанных программ, подобранных характеристик школьников.
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; - тестовый контроль
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– оценка выполнения практической работы; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- контрольная работа; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений (компьютерной презентации); - устный контроль; - анализ деятельности студентов на практикуме ;
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений (компьютерной презентации); - устный контроль;
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студентов на практике;
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике;
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений (компьютерной презентации); – оценка решения педагогических задач.
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений (компьютерной презентации);

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- оценка сообщений (компьютерной презентации); - устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- контрольная работа; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике; – оценка решения педагогических задач.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	– оценка решения педагогических задач; - письменный контроль;
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- анализ деятельности студентов на практике; – оценка решения педагогических задач.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике;
ЛР 17	- оценка сообщений (компьютерной

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	презентации); - анализ деятельности студентов на практике.
--	---