

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (углубленная подготовка)** разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 092 от 22 марта 2011 г.) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

**Организация-разработчик:**


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


**Разработчик:**

Загребайло Марина Викторовна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**Одобрена**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Педагогика дополнительного образования, протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП  
специальности Педагогика  
дополнительного образования  
 А.В.Давыдова

Зам. директора по учебной работе  
 /И.В.Сандракова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения обучающимися коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, профессионального общения.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Развивать все компоненты коммуникативной иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный).

2. Развивать способности и качества, необходимые для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности.

3. Формировать навыки и умения самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

устного и письменного общения, используя приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

взаимодействия с речевыми партнерами в различных ситуациях общения;

использования ИКТ в процессе изучения иностранного языка;

участия в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

В системе ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** дисциплина **«Иностранный язык»** обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Код формируемых общих компетенций</b>	<b>Общие компетенции по ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций			
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



		ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том	ЛР 13	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
		ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

числе цифровой.			
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -168 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>220</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),</b>	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>149</i>
контрольные работы	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>	<i>52</i>
в том числе:	
репродуктивного вида (выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений)	<i>23</i>
преобразующего вида (схемы, сравнительные характеристики, подготовка монологических и диалогических высказываний, перевод текстов)	<i>17</i>
творческого вида (сочинения, письма, проекты, презентации)	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>				
Тема 1. 1. Описание людей: друзей, родных и близких	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1	Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах; одноударные и двуударные слова.		
	2.	Интонация речи (повествование, вопрос)		
	3.	Существительное: формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж.		
	<b>Практические занятия</b>			10
	1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Аудирование материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.			
	Тема 1. 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Содержание учебного материала:</b>		3
1.		Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и их производные.		
2.		Числительные (количественные, порядковые).		
3.		Степени сравнения прилагательных и наречий.		
<b>Практические занятия</b>		12		
1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.				
2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.				
3. Монологические и диалогические высказывания.		1		
Контрольная работа				
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		5		

	Выполнение тестовых заданий. Подготовка проекта «Мой друг».			
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>				
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	3	
	1			Глагол. Неправильные глаголы. Неличные формы глагола.
	2	Модальные глаголы.		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Сочинение «Мой колледж». Перевод текстов по теме.	3		
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	3	
	1			Система времен английского глагола. Времена группы Simple
	2			Времена группы Progressive
	3	Времена группы Perfect		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем по системам образования. Сравнительная характеристика систем образования. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2			
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	3	
	1			Действительный залог.
	2	Страдательный залог.		
	<b>Практические занятия</b>	6		
1. Чтение диалогов, текстов.				

	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.4. Досуг	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	1   Согласование времен.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	1   Структура простого распространенного предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов.		
	2   Придаточные предложения времени.		
	3   Придаточные предложения условия.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	3
	1	Инфинитив. Инфинитивные обороты.		
	2	Способы передачи инфинитивных оборотов на русском языке	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		1	
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
	Контрольная работа		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.		2		
Тема 2.7. Образование в России, Великобритании, США, среднее профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	3
	1	Признаки и значения слов и словосочетаний на –ing.		
	2	Герундий	33	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		5	
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.		2	
Тема 2.8. Страноведение. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	3
	1.	Сложное подлежащее.		
	2.	Сложное дополнение.	10	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		2	
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2		



	Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.		
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	1. Сослагательное наклонение		
	2. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you	12	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.	1	
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
<i>Контрольная работа</i>	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	3		
Тема 2.10. Научно- технический прогресс. Интернет.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	3
	1. Прямая речь		
	2. Косвенная речь	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.	2	
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2		
Тема 2.11. Профессия. Профессиональные качества. Карьера	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.	3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.			
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		

	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.13. Искусство и развлечения	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	5	
Тема 2.14. Государственное устройство	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	5	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.15. Музыка, литература, писатели	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2	
<b>Всего:</b>		214	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- учебные фильмы.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет,
- телевизор,
- DVD проигрыватель,
- мультимедиапроектор,
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе** с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования (КТС Net 2).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО.- М, 2021
2. [Карпова](#), Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: КНОРУС, 2017
3. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437857>
4. **Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка результатов выполнения практических работ;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- оценка результатов выполнения практических работ;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;
<b>знать</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; - диктант; - контрольная работа.