

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01**

**Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования  
специальности 44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация - разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Агеева Вера Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Вайнберг Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Вотинова Елена Григорьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Доночкина Ольга Викторовна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Заграй Олег Иванович, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Иванина Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Исхакова Татьяна Ивановна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Сухих Наталья Николаевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Воложанина Е. В., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Ульихина Маргарита Анатольевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Яковлева Наталья Сергеевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Большанина Олеся Сергеевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Меденцев Даниил Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальностей Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Протокол № 1 от «05» сентября 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности  
Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 И.В.Сандракова



Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, по направлению подготовки.

**Организация - разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Агеева Вера Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Башкина Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Вайнберг Елена Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Вотинова Елена Григорьевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Доночкина Ольга Викторовна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Заграй Олег Иванович, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Иванина Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Исхакова Татьяна Ивановна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Сухих Наталья Николаевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Вологжанина Е.В., преподаватель ГАПОУ КузПК  
Ульихина Маргарита Анатольевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Яковлева Наталья Сергеевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Большанина Олеся Сергеевна, преподаватель ГАПОУ КузПК  
Меденцев Данил Геннадьевич, преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальностей Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальности  
Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

\_\_\_\_\_ /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ /И.В.Сандракова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01</b>	<b>34</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01</b>	<b>83</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01</b>	<b>93</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК.11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,

	универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

### 1.1.3. Перечень дополнительных компетенций

Код	Наименование дополнительных компетенций
ДПК 1	Готовность к овладению навыками ведения и оформления различных видов учебной документации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
ДПК 2	Способность решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения
ДПК 3	Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ДПК 4	Способность использовать информационные технологии для доступа информации, ее идентификации, организации, обработки, оценки, а также ее создания для использования в профессиональной
ДПК 5	Готовность к расширению и углублению знаний теоретических и методологических основ преподаваемых предметов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

Освоение программы **профессионального модуля ПМ 01** обеспечивает достижение **личностных результатов** на основе сформированных **общих (ОК)** компетенций

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.05
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>	<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
		<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный кустановкам и проявлениям представите-	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
		<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

лей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприязнь и предупреждающий социально опасное поведение окружающих			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
		ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
		ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
		ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.



Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
		ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
		ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
		ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
		ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 06</b>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<b>ОК 01</b>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>
		<b>ОК 02</b>	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<b>ЛР 14</b>	<b>ОК 06</b>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 03</b>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
		ОК 05	Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен**

<b>Иметь практический опыт в</b>	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального
----------------------------------	---

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе

с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;

	<p>осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<b>Уметь</b>	<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать универсальные учебные действия в процессе</p>

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности



индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

	<p>возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<b>Знать</b>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</p>

(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

	<p>регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--

В результате освоения **профессионального модуля ПМ 01** формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культур
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Всего часов	<b>1612</b>
Из них на освоение МДК	<b>1180</b>
в том числе, самостоятельная работа	-
на практики, в том числе учебную	<b>180</b>
и производственную	<b>252</b>

**2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

**2.1. Структура профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:**

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	189	45	27	-	72	72	-
ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	279	243	129	-	6	30	-
ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	261	225	129	-	6	30	-

<b>ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11</b>	<b>Раздел 4.</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>264</b>	<b>228</b>	<b>119</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11</b>	<b>Раздел 5.</b> Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	<b>136</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11</b>	<b>Раздел 6.</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<b>184</b>	<b>148</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11</b>	<b>Раздел 7.</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11</b>	<b>Раздел 8.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11</b>	<b>Раздел 9.</b> Методическое обеспечение в начальном образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем	<b>121</b>	<b>49</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ПК 1.1 – ПК.1.7. ОК.01 –ОК.11</b>	<b>Производственная практика, часов</b>						<b>252</b>	<b>-</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1612</b>	<b>1180</b>	<b>448</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>252</b>	<b>-</b>



**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 ПМ.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>189</b>
<b>МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>45</b>
<b>Тема 1.1. Нормативные основы процесса обучения</b>	<b>Содержание</b> 1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 2. Требования ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание</b> 1. Сущность процесса обучения, его задачи и функции. Основные характеристики процесса обучения. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Структура процесса обучения, его компоненты. 3. Понятие целеполагания и его значение в воспитательно-образовательной деятельности. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b> 1. Определение целей и задач урока в начальной школе (дисциплина – по выбору студента).	<b>7</b>    <b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.3. Методы и средства обучения в школе</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия метода, приёма и средства обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. 2. Характеристика методов обучения, их педагогические возможности. Условия применения	<b>8</b>

		методов обучения.	
	3.	Понятие средств обучения и их классификация. Технические средства обучения (ТСО) в образовательной деятельности, их виды и применение.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>
	1. Составление таблицы «Характеристика методов обучения».		1
	2. Анализ уроков с точки зрения используемых методов и средств обучения.		1
<b>Тема 1.4. Планирование учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>
	1.	Тематическое и поурочное планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	2.	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Выбор форм обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	4.	Приемы привлечения обучающихся к организации процесса обучения с учетом уровня их познавательного и личностного развития.	
	5.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении.	
	7.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
	1. Анализ плана-конспекта урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		2
2. Планирование работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением в рамках учебной темы (на выбор студента).		2	
<b>Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся начальных классов и классов компенсирующего и</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
	1.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
	2.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	3.	Приемы привлечения обучающихся к анализу процесса и результатов обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

коррекционно-развивающего образования	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
	1.	Оценка и анализ письменных работ обещающихся. Составление рекомендаций по результатам проверки.	2
	2.	Составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2
Учебная практика МДК 01.01	<b>Формирование начальных профессиональных компетенций студентов</b>		<b>36</b>
	<b>Показательные уроки и занятия</b>		<b>36</b>
Производственная практика МДК 01.01	<b>Введение в специальность</b>		<b>36</b>
	<b>Первые дни ребенка в школе</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 2 ПМ.01. Русский язык с методикой преподавания</b>			<b>279</b>
<b>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>			<b>243</b>
Тема 2.1. Нормативная база организации воспитательно-образовательного процесса предметной области «Филология»	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	1.	Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе. Специальная методика русского языка.	
	2.	Требования ФГОС начального общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Примерные программы по русскому языку.	
	3.	Современные учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования в обучении детей родному языку в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>6</b>
	1. Анализ учебников по русскому языку в разных образовательных системах		
	2. Анализ программ по русскому языку УМК «Школа России», «Инновационная начальная школа»		
3. Анализ содержания учебно-тематических планов по русскому языку			
Тема 2.2. Фонетика и графика, методика их изучения в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>11</b>
	1.	Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи, их классификация. Позиционные изменения звуков.	
	2.	Методика работы со слогом, ударением в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Графика как раздел науки о языке. Система букв и система звуков, их соотношение. Слоговой принцип русской графики. Методика проведения фонетического и фонетико-графического разбора.	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>
	1. Определение позиции согласных звуков, функции гласных букв в слове.	
	2. Фонетический анализ слова.	
	3. Подбор слов для фонетического анализа. Составление образца письменного и устного разбора в начальной школе.	
<b>Тема 2. 3. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>
	1. Методы обучения грамоте, их классификация. Методики обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.	
	2. Периодизация процесса обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода. Задачи добукварного периода в системе обучения грамоте детей, имеющих особые образовательные потребности.	
	3. Основной период обучения грамоте. Особенности букварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной школе). Структура уроков в основной период.	
	4. Ступени обучения чтению. Особенности овладения навыками чтения школьниками с нарушением интеллекта. Методика работы со слогозвуковыми схемами. Чтение слов «с пометами».	
	5. Методика обучения письму. Трудности формирования навыка письма у школьников, имеющих особые образовательные потребности.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>18</b>
	1. Сравнительный анализ методов обучения грамоте	
	2. Проектирование фрагмента урока «Порядок и содержание слогозвукового разбора. Характеристика нового звука и знакомство с буквой».	
	3. Проектирование фрагмента урока «Работа с текстом и сюжетной картинкой на уроке чтения»	
4. Решение лингвометодических задач по теме «Методика ознакомления с системой букв и звуков русского языка в начальных классах и в НКККРО		
5. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (чтение)		
6. Отработка практических приемов обучения каллиграфии.		
7. Сравнительный анализ прописей.		
8. Анализ типичных графических ошибок учащихся. Разработка системы работы по их коррекции		
9. Разработка технологической карты урока обучения грамоте (письмо)		
<b>Тема 2. 4. Методика изучения правописания</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Свойства русского правописания как основа его методики. Графика. Орфография. Пунктуация.	
	2. Принципы русской орфографии и пунктуации.	
	3. Три главных правила русской орфографии. Методика работы над орфографическим правилом.	

О	4	Виды орфографических правил.		
	5.	Этапы формирования орфографического навыка. Постановка и решение орфографической задачи.		
	6.	Методы и приемы обучения правописанию. Трудности формирования навыка письма у школьников, имеющих особые образовательные потребности и приемы обучения таких детей.		
	7.	Методика изучения слов с непроверяемыми написаниями.		
	8.	Дисграфия, её разновидности и влияние на процесс формирования письма. Методика работы над орфографическими ошибками.		
	9.	Лингвометодические основы преподавания пунктуации в начальной школе.		
	10.	Урок русского языка. Типология уроков грамматики и правописания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>15</b>
	1.Проектирование фрагментов урока «Изучение нового орфографического правила» в начальной школе и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	2.Разработка орфографических упражнений по одной из тем (на выбор студента) с использованием электронных образовательных ресурсов.			
3.Проектирование фрагментов урока: «Словарная работа» (введение нового словарного слова) и «Проведение словарного диктанта в начальной школе».				
4.Разработка заданий на усвоение правописания школьниками с нарушениями интеллекта.				
5.Разработка заданий по предупреждению ошибок и работа над ними в специальной (коррекционной) школе				
6.Разработка методической копилки «Приемы формирования навыка письма по правилу в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»				
<b>Тема 2.5. Планирование уроков русского языка</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Современный урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к уроку русского языка.		
	2.	Средства, методы, формы обучения русскому языку в начальной школе и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Реализация системно-деятельностного подхода в планировании уроков русского языка. Игровые, интерактивные, проектные технологии в обучении русскому языку младших школьников.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>4</b>
	1. Выбор и обоснование методов и форм обучения при изучении одной из грамматических тем (на выбор студентов)			
2.Разработка фрагмента урока русского языка с использованием интерактивных технологий (тема на выбор студента)				

<b>Тема 2.6.</b> <b>Педагогический контроль и диагностика результатов обучения русскому языку</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.	
	2.	Диагностика учета достижений обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Формы и методы диагностики результатов обучения. Работа с одаренными детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	
	3.	Педагогический контроль в обучении русскому языку. Оценка процесса и результата деятельности обучающихся на уроках русского языка. Критерии оценки.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
1. Проведение диагностики и оценки достижений обучающихся по русскому языку.			
2. Проектирование коррекционно-развивающей работы при изучении орфографии.			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Словообразование, методика изучения словообразования в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1.	Морфемика и словообразование. Слово как система значений. Морф и морфема. Классификация морфем. Основные словообразовательные единицы.	
	2.	Способы словообразования.	
	3.	Методика изучения морфемного состава слова. Морфемный и словообразовательный разборы, методика их проведения. Типичные ошибки в разборе слова по составу.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>9</b>
	1. Морфемный и словообразовательный анализ.		
2. Разработка интерактивных заданий с использованием интерактивного оборудования («Умный пол»): Работа с корнями-омонимами. Работа по формуле: значение слова - строение слова - написание слова; Работа по разграничению словообразования и словоизменения			
3. Выполнение морфемного разбора разными способами.			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Лексикология, методика изучения лексикологии в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>
	1.	Лингвистические основы школьного курса лексики. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова, типы лексических значений.	
	2.	Пласты русской лексики.	
	3.	Фразеологические единицы и их особенности.	
	4.	Лексикография. Типы лингвистических словарей.	
	5.	Характер затруднений в усвоении основных лексических понятий и методика их предупреждения. Формирование лексических умений младших школьников. Виды лексических упражнений.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>16</b>
1. Разработка заданий с использованием лингвистических словарей.			

	2.Лексический анализ слова.	
	3.Лексический анализ текста.	
	4.Составление фрагмента урока «Объяснение значений слов с использованием различных приемов».	
	5.Составление фрагмента урока по теме «Синонимы»	
	6.Разработка системы коррекционных заданий по уточнению словаря детей.	
<b>Тема 2. 9. Методика развития речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	1. Лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Уровни развития речи младших школьников. Специфика речевого развития школьников с нарушениями интеллекта. Типы речи. Стилистика как необходимая база речевой работы.	
	2. Уровень текста в развитии речи учащихся. Виды школьных текстовых упражнений.	
	3. Пересказы и изложения, их значение, цели, виды. Творческие пересказы и изложения.	
	4. Устные и письменные сочинения. Методика работы над сочинениями разных жанров.	
	5. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>20</b>
	1.Анализ текста, выделение основных его признаков.	
	2.Проектирование урока развития речи «Подготовка к написанию разных видов изложений».	
	3.Решение лингвометодических задач по теме «Методика подготовки к изложениям и сочинениям».	
	4.Проектирование урока развития речи «Подготовка к написанию сочинения по картине».	
5.Анализ речевых ошибок, допущенных в творческих работах учащихся.		
6.Редактирование творческих работ обучающихся		
<b>Тема 2.10. Морфология, методика изучения морфологии в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Части речи в русском языке и принципы их классификации.	
	2. Грамматические категории, грамматическое значение, грамматические формы.	
	3. Знаменательные и служебные части речи.	
	4. Этапы знакомства и последовательность изучения частей речи в начальных классах. Особенности усвоения грамматики школьниками с нарушением интеллекта.	
	5. Виды морфологических упражнений, методика их проведения. Морфологический разбор, методика его проведения в начальной школе.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>11</b>
	1Проектирование фрагментов уроков по теме «Склонение имен существительных».	
2.Разработка уровневых заданий по теме «Глагол»		
3.Проектирование фрагментов уроков по теме «Спряжение глагола».		

	4.Проведение морфологического разбора на разных этапах обучения. Письменный анализ и устное рассуждение.	
<b>Тема 2. 11. Синтаксис, методика изучения синтаксического строя русского языка в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	1. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке: значение в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции школьника.	
	2. Типология синтаксических упражнений и задач. Формирование синтаксического строя и пунктуационных умений младших школьников.	
	3. Система знаков препинания, их функция.	
	4. Предложения, их виды.	
	5. Словосочетание.	
	6. Методика работы над словосочетанием и предложением.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>20</b>
	1.Лингвистический анализ словосочетаний.	
	2.Лингвистический анализ предложений.	
	3.Составление фрагмента урока «Знаки конца предложения» с использованием электронных образовательных платформ.	
4. Пунктуационный анализ текста.		
5. Анализ синтаксических упражнений.		
6. Разработка конспекта урока изучения нового синтаксического понятия.		
<b>Учебная практика МДК 01.02</b>	<b>1. Показательные уроки и занятия</b>	<b>6</b>
<b>Производственная практика МДК 01.02.</b>	<b>1. Пробные уроки и занятия</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 3 ПМ 01. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>261</b>
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>225</b>
<b>Тема 3.1. Художественная литература как искусство слова, её специфика</b>	<b>Содержание</b>	<b>35</b>
	1. Предмет, задачи, программа курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Функции литературы.	
	2. Литературоведение как наука, её роль в системе литературного образования младших школьников.	
	3. Общее понятие о литературном произведении. Общие принципы работы с художественным произведением в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего	



	образования.
4.	Чтение как речевая и эстетическая деятельность в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Эстетически развитый читатель.
5.	Этапы понимания художественного произведения. Аксиомы понимания художественного произведения.
6.	Методика формирования внимательного читателя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
7.	Особенности читательского восприятия эпического, лирического, драматического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
8.	Эпос как род литературы. Методика работы с эпическим произведением на уроках литературного чтения.
9.	Лирика как род литературы. Лирический герой, способ раскрытия авторского сознания.
10.	Лирико-эпическое произведение. Особенности жанра, сходство и отличие с лирическим и эпическим жанром.
11.	Драматическое произведение: жанры, их особенности.
12.	Содержание и форма художественного произведения. А. Фет «Бабочка».
13.	А.А.Фет «Воздушный город». Образ лирического героя в стихотворении.
14.	Особенности сказки В. Гаршина «О жабе и розе».
15.	Школьный анализ сказочной истории Г. Х. Андерсена «Улитка и розовый куст». Анализ картины мира художественного произведения, композиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
16.	Творческие виды работ на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
17.	Основные вопросы теории выразительного чтения. Понятие о выразительном чтении в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
18.	Специфика выразительного чтения произведений разных родов и жанров в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
19.	Техника речи (дыхание, голос, дикция). Орфоэпия. Её значение для выразительного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.
20.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>9</b>
	1. Моделирование проблемной ситуации на уроке литературного чтения на этапе восприятия художественного произведения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	2. Школьный анализ художественного произведения: моделирование вопросов на этапе восприятия, анализа, интерпретации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1
	3. Диагностика читательской деятельности обучающихся.	1
	4. Чтение УНТ (материнская поэзия)	2
	5. Выразительное чтение УНТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	6. Определение логической и эмоционально-образной выразительности чтения в пословице и поговорке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1
<b>Тема 3.2. Общие вопросы методики начального обучения литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
	1. Направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	
	2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	3. Методы и приемы современной системы обучения школьников на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	4. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	5. Виды читательской деятельности на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным	

		развитием и ОВЗ.	
	6.	Методы и приемы педагогического контроля на уроках литературного чтения, психодиагностики в развитии детей в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	7.	Методика формирования интереса к чтению младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	8.	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения.	
	9.	Виды фольклорных жанров. Детский фольклор.	
	10.	Русские народные сказки (о животных, бытовые)	
	11.	Специфика выразительного чтения русского фольклора (материнская поэзия)	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>7</b>
	1. Анализ показательного урока литературного чтения с точки зрения формирования у школьников универсальных учебных действий в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		1
	2. Модель формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения.		1
	3. Моделирование урока «Праздник читательских удовольствий».		1
	4. Рассказывание русских народных пословиц и поговорок.		1
	5. Определение логической и эмоционально-образной выразительности чтения УНТ (скороговорки, чистоговорки, медленоговорки)) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.		1
	6. Выразительное чтение УНТ (загадки) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.		1
	7. Защита творческой презентации «Детский фольклор»		1
<b>Тема 3.3 Возникновение и становление литературы. Устное народное</b>	<b>Содержание</b>		<b>38</b>
	1.	Понятие о фольклоре, его жанровый состав. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	
	2.	Особенности жанра «Считалка». Методика изучения на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	

творчество.	3.	Введение понятия средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора) на уроках литературного чтения в процессе изучения жанра «Загадка»	
	4.	Русская народная сказка. Исторические корни русской народной сказки.	
	5.	Русская народная бытовая сказка, ее особенности. Методика изучения бытовой сказки в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	6.	Русская народная сказка о животных. Методика изучения сказки в начальной школе.	
	7.	Русская народная волшебная сказка. Типы героев. Методика изучения сказки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	8.	Былины. Жанровое своеобразие. Методика изучения былины в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	9.	Языческий миф и словесность народов мира.	
	10.	Христианский миф и православный календарь в детском чтении детской литературе.	
	11.	Русские народные сказки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	12.	Специфика исполнения русских народных сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	13.	Сказки о животных.	
	14.	Специфика рассказывание сказок о животных	
	15.	Волшебные сказки. Типы волшебных сказок.	
	16.	Интонация, подтекст, темп речи в рассказывание волшебных сказок	
	17.	Специфика рассказывание бытовых сказок	
	18.	Большие фольклорные жанры	
	19.	Былины: героический эпос народа	
	20.	Специфика чтения былин в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>18</b>
	1. Моделирование уроков, направленных на изучение малых жанров устного народного творчества в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Считалка.		2
	2. Моделирование уроков, направленных на изучение малых жанров устного народного творчества в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с		1

	сохранным развитием и ОВЗ. Загадка.	
	3. Особенности жанра «Загадка». Методика изучения на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1
	4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1
	5. Праздник читательских удовольствий. Русская народная сказка. Инсценирование фрагментов сказочных сюжетов.	2
	6. Школьный анализ былины об Илье Муромце, ее интерпретация. Модель урока.	1
	7. Защита творческой презентации: «Устное народное творчество»	1
	8. Рассказывание сказок о животных «Теремок», «Лиса и Журавль», «Лиса и волк» по ролям на выбор	1
	9. Рассказывание сказок о животных «Зайкина избушка», «Кот, петух и лиса» по ролям на выбор	1
	10. Рассказывание и разработка партитуры текста р. н. с «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью»	1
	11. Рассказывание волшебной сказки «Хаврошечка», «Сивка-бурка» по ролям	1
	12. Рассказывание сказок «Каша из топора», "Мужик и барин», «Жена-доказчица» по ролям	1
	13. Подготовка текста былины к чтению речитативом	1
	14. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
	15. Чтение былины «Исцеление Ильи Муромца»	1
	16. Защита творческой презентации «Я-герой сказки!»	1
<b>Тема 3.4. Детская поэзия и русские поэты в кругу детского чтения. Методика работы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1. Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Роль изучения пейзажной лирики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	2. Слово и произведение. Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	3. Методика работы с пейзажной лирикой на уроке литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	4. Особенности послания как литературного жанра. Создание послания по открытой модели. А.С. Пушкин «Няне», Ю.Н. Кушак «Почтовая история»	
	5. Игровая поэзия для детей. С. Черный, Д. Хармс, К.И. Чуковский, О. Григорьев, Р. Муха, Э.	

	Машковская, Б. Заходер, С. Я. Маршак, Э.Успенский. Г. Остер и другие.	
6.	Секреты стихов. Звукопись. Ритм. Рифма.	
7.	Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений К.И. Чуковского и Д. Хармса. Стихи обериутов, их традиции в русской поэзии для детей.	
8.	Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиции в детской юмористической литературе XX века.	
9.	Использование на уроках литературного чтения игровых технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
10	Особенности стихосложения	
11	Партитура стихотворного текста (логические паузы, ударения)	
12	Поэзия А.С. Пушкина в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
13	Произведения К.И. Чуковского, С. Я. Маршака	
14	Произведения С.В. Михалкова, В.В. Маяковского	
15	Произведения Э. Н. Успенского	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>17</b>
1.	Моделирование уроков литературного чтения по изучению пейзажной лирики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев).	2
2.	Моделирование урока по произведениям А.С. Пушкина «Няне», Ю.Н. Кушака «Почтовая история» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
3.	Моделирование уроков литературного чтения по изучению игровой поэзии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
4.	Моделирования уроков литературного чтения по введению теоретических понятий: ритм, звукопись, рифма.	2
5.	Моделирования уроков литературного чтения с использование игровых технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
6.	Праздник читательских удовольствий. Игровая поэзия для детей. Пейзажная лирика.	2
7.	Разработка партитуры текста для произведения А.Л. Барто (на выбор)	1
8.	Определения специфики исполнения произведений Чуковского К.И. «Путаница», «Федорино горе»	1
9.	Выразительное чтение по ролям сказки Чуковского К.И. «Айболит»	1

	10. Выразительное чтение поэмы С.В. Михалкова «Дядя Степа»	1
	11. Чтения произведений В. В. Маяковского	1
<b>Тема 3.5.</b> <b>Литературная сказка и синтез жанров. Басня в детском чтении: методические аспекты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
	1. История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.	
	2. Путь сказки – от народной к литературной. Литературная сказка как жанр, ее сходство и отличие от народной сказки. Тенденции в развитии русской литературной сказки.	
	3. Мифопоэтического начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.	
	4. Сказ – сказитель – тип рассказчика в народной и литературной сказке.	
	5. Сказовая манера и внутренняя сказовая форма в индивидуальном стиле П.П. Бажова.	
	6. Прозаическая сказка в истории детской литературы. «Черная курица. Или Подземные жители» Антония Погорельского: доминантный жанр и синтез жанров.	
	7. Образно-художественные и жанровые открытия в истории детской литературы.	
	8. Стихотворная сказка в истории детской литературы.	
	9. Сказочники В.А. Жуковский, А.С. Пушкин: опыт состязания.	
	10. П.П. Ершов. Феномен Конька – Горбунка. Жанр, конфликт. Слог и его традиции в литературной сказке XX века.	
	11. Притчевое начало в сказках В.М. Гаршина. «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница» и др.	
	12. Д.Н. Мамин – Сибиряк. История создания и философская насыщенность «Алёнушкиных сказок». Композиция цикла.	
	13. Сказочница Лидия Чарская: художественно-педагогические открытия начала XX века.	
	14. Басня как лиро-эпический жанр. Притчи и прозаические басни, их сходство и отличие, особенности языка и чтения.	
	15. Литературная (авторская) сказка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования	
	16. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения в сказках Пушкина А.С.	
	17. П.П. Ершов «Конек – Горбунок» (характеры, интонации героев)	
	18. П.П. Бажов «Серебряное копытце»	
	19. Сказка Д.Н. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка»	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>36</b>	
1.Сравнительный анализ сказок А.С. Пушкина «О царе Салтане...» и В.А. Жуковского «Спящая царевна».	2	

	2. Моделирование урока литературного чтения по изучению сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	3. Сказ в литературной сказке	2
	4. Сказ в литературной сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце». Образ сказителя.	2
	5. Моделирование урока литературного чтения по сказкам В. М. Гаршина (на выбор) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	6. Разработка заданий исследовательского характера для обучающихся к уроку литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования по одной из сказок В.М. Гаршина.	2
	7. Школьный анализ сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	8. Модель урока по изучению литературной сказки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	9. Стиль «Сказок голубой феи» Лидии Чарской.	2
	10. Праздник читательских удовольствий. Литературная сказка.	2
	11. Школьный анализ басни И.А. Крылова «Ворона и лисица», сравнение с прозаической басней Эзопа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	12. Ролевое чтение басен И.А. Крылова, анализ методов и приемов по подготовке к выразительному прочтению обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	13. Моделирование урока по изучению басни в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	14. Разработка урока по изучению басни в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования с использованием современных технологий.	2
	15. Чтение сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна» и соблюдение пауз и логики чтения	2
	16. Чтение сказки по ролям А.С. Пушкина по выбору, соблюдение пауз и логики чтения	2
	17. Чтение П.П. Ершова «Конек – Горбунок» (по ролям)	2
	18. Выразительное чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1
	19. Чтение сказок из серии «Аленушкины сказки» Д.Н. Мамин – Сибиряк.	1
<b>Тема 3.6. Детская</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>



<b>проза и русские писатели в круге детского чтения: методические аспекты.</b>	1.	Л.Н. Толстой. Тематика, проблематика рассказов Л.Н. Толстого, особенности композиции, сюжета, языка произведений.		
	2.	А.П. Чехов. Мастерство создания детских характеров, проникновение в психологию ребенка. Рассказы «Ванька», «Каштанка», «Мальчики».		
	3.	А. П.Чехов. Рассказ «Ванька». Школьный анализ рассказа.		
	4.	Природоведческая литература в детском чтении. Типы научных, научно-художественных, и художественных произведений, посвященных природоведению.		
	5.	Методика работы с произведениями природоведческой тематики на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.		
	6.	Особенности жанрового синтеза в прозе для детей М.М. Пришвина.		
	7.	Роль наблюдений и наблюдательности как установка в научно-художественном творчестве для детей В. Бианки.		
	8.	Мир природы и детства в рассказах и повестях Ю. Коваля.		
	9.	С.Г. Козлов. Философские сказки. Очарование красотой мира. Методика работы.		
	10.	Н. Абрамцева. Чудеса, да и только. Книга сказок.		
	11.	Нравственные аспекты в творчестве В. Осеевой.		
	12.	Эпический жанр – рассказ.		
	13.	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей «Косточка», «Филипок», «Лев и собачка», «Акула»		
	14.	Произведения А. П. Чехова «Событие», «Мальчики», «Детвора», «Каштанка»		
	15.	Произведения Чарушина Е.И. «Волчишко», «Кот Епифан», «Медведь - рыбак»,		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>18</b>
		1. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям Л. Н. Толстого в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.		1
		2. Моделирования уроков литературного чтения по произведению А.П. Чехова. Рассказ «Ванька».		4
		3. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям М.М. Пришвина в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.		4
		4. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям В. Бианки, Е. Чарушина в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.		2
	5. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям Ю.Коваля в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.		2	
	6. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям С.Козлова в начальных классах и		2	

	начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	7. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям Н. Абрамцевой в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2
	8. Чтение произведений А. П. Чехова «Событие», «Мальчики», «Детвора», «Каштанка»	1
<b>Тема 3.7.</b> <b>Исторические жанры в детском чтении: методические аспекты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Былины «В книге для чтения» Л.Н. Толстого	
	2. Сказки Н.П. Вагнера	
	3. Сказ в историческом повествовании.	
	4. Произведения Осеевой В.А. «Волшебное слово», «Три товарища», «Отомстила», «Печенье», «Просто старушка», «Синие листья».	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>9</b>
	1. Школьный анализ былин «В книге для чтения» Л.Н. Толстого в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Модель урока.	5
2. Школьный анализ сказок Н.П. Вагнера в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Модель урока.	4	
3. Чтение рассказов Осеевой В.А. «Волшебное слово»		
<b>Тема 3.8.</b> <b>Драматические произведения в детском чтении: методические аспекты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Методика анализа драматического произведения.	
	2. Развитие конфликта в драматическом произведении.	
	3. Образ героя-животного в русской народной сказке и драматическом произведении.	
	4. Воплощение идеи детства в образах героев пьесы-сказки.	
	5. Инсценирование и радиоинсценировка. Этапы.	
	6. Пьеса С.Я. Маршака «Кошкин дом»	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>
1. Модель урока по русской народной сказки «Заяц-хвостун и драме И. А. Дегтяревой «Зайка-хвостун. Поучительная история» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	2	
2. Драматизация русской народной сказки (на выбор)	1	
3. Инсценировка русской народной сказки (кукольный театр)	1	
<b>Тема 3.9. Учебная книга для детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах.	

	2. Учебники и энциклопедии, изданные в России.	
	3. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению. К. Д. Ушинский.	
	4. Произведения К. Д. Ушинского	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>
	1. Моделирование уроков по произведениям К. Д. Ушинского в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	3
<b>Тема 3.10. Детские зарубежные писатели.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Зарубежные детские писатели второй половины 19-го – 20-го веков (Л. Кэрролл, Д.Р. Киплинг, А.А. Милн, А. Линдгрэн, А. Де Сент Экзюпери) в детском чтении.	
	2. Особенности изучения зарубежной литературной сказки в начальной школе по различным программам.	
	3. Мир сказок Г. Х. Андерсена	
	4. Соотношение литературной и фольклорной традиции в зарубежной сказке	
	5. Сказочные образы Шарля Перро в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	6. Сказочные фольклорные сюжеты и сказки братьев Гримм	
	7. Специфика чтения сказки Г.Х. Андерсена в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>
	1.Школьный анализ сказок Г.Х. Андерсена в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Интерпретация сказок на основе школьного анализа.	2
2.Модель урока по произведениям А. А. Милна в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	4	
3.Чтение сказок братьев Гримм «Бременские музыканты», «Госпожа метелица»	2	
<b>Учебная практика МДК 01.03</b>	<b>1. Показательные уроки и занятия</b>	<b>6</b>
<b>Производственная практика МДК 01.03.</b>	<b>1. Пробные уроки и занятия</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 4 ПМ 01. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>264</b>
<b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>228</b>
<b>Тема 4.1. Общие</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

<b>вопросы методики начального обучения математике.</b>	1.	Методика обучения математике как учебный предмет. Требования ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области математики. Преемственность образования, ФГОС ДО.	
	2.	Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ по математике, УМК по математике.	
	3.	Методы, средства и формы организации начального обучения математике. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>
	1.	Определение структуры урока математики по предложенному конспекту.	2
<b>Тема 4.2. Целые неотрицательные числа. Методика изучения нумерации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>
	1.	Особенности организации обучения математике в дочисловой период	
	2.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации – технологической карте занятия	
	3.	Понятие числа. Запись целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления	
	4.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «десяток»	
	5.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «сто» от 11 до 20	
	6.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «сто» от 21 до 100	
	7.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «тысяча» и «многозначные числа»	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>12</b>
	1.	Презентация интерактивных игр на уточнение понятий дочислового периода	4
	2.	Разработка конспекта урока по ознакомлению с новым числом и цифрой (число – на выбор обучающихся)	4
3.	Разработка и презентация интерактивных игр с использованием компьютера в концентре «десяток»	2	
4.	Разработка конспекта урока на нумерацию в концентрах «сто», «тысяча», «многозначное число»	2	
<b>Тема 4.3. Теоретико-множественный смысл операций над числами. Методика изучения арифметических</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Теоретико-множественный смысл суммы, разности и отношений «равно» и «меньше»	
	2.	. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10: ознакомление с действиями сложения и вычитания, приёмы сложения и вычитания чисел первого десятка.	
	3.	. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100: табличное сложение и вычитание в пределах 20, устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, письменные	

<b>действий.</b>		приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	
	4.	Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления.	
	5.	Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 1000: устные и письменные вычислительные приёмы.	
	6.	Методика изучения письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.	
	7.	Теоретико-множественный смысл произведения и частного.	
	8.	Методика изучения табличного умножения и деления: ознакомление с умножением и делением, изучение свойств умножения и деления, связи между компонентами и результатами арифметических действий, изучение таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	
	9.	Правила деления суммы на число и числа на произведение. Методика изучения внетабличного умножения и деления.	
	10.	Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Методика изучения деления с остатком: конкретный смысл деления с остатком, приёмы деления с остатком.	
	11.	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	
	12.	Методика изучения умножения и деления чисел в пределах 1000: устные и письменные вычислительные приёмы.	
	13.	Методика изучения письменных приёмов умножения и деления многозначных чисел.	
	14.	Использование информационных технологий для создания тестов по математике для младших школьников	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>10</b>
		1. Составление и презентация технологической карты урока ознакомления с одним из вычислительных приемов	4
	2. Практикум по решению методических задач.	4	
	3. Разработка интерактивной игры по изучению приемов сложения и вычитания	2	
<b>Тема 4.4. Методика обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Общие вопросы методики обучения решению задач: функции текстовых задач в начальном обучении математике, классификация простых задач, подготовительная работа к решению задач, ознакомление с решением задач. Этапы работы над текстовой задачей.	
	2.	Методика работы над простыми задачами в соответствии с их типом	
	3.	Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи	
	4.	Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами	
	5.	Использование моделей при решении задач. Нестандартные арифметические задачи.	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>12</b>	

	1. Практикум по анализу простых текстовых задач. Составление моделей.	2
	2. Практикум по анализу составных задач. Составление моделей	2
	3. Практикум по составлению задач, обратных данным, их анализу и решению.	2
	4. Разработка технологических карт уроков по решению текстовых задач разных типов.	4
	5. Практикум по анализу задач с пропорциональными величинами. Составление моделей	2
<b>Тема 4.5. Методика изучения величин</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Величины, изучаемые в начальной школе. Общая схема изучения величины.	
	2. Методика изучения длины и формирование навыков её измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	
	3. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	
	4. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Действия над значениями массы и ёмкости.	
	5. Методика изучения понятие скорость, единиц измерения скорости. Обучение решению задач на движение	
	6. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение времени начала, длительности и времени окончания событий.	
	7. Нестандартные задания, связанные с величинами	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>
	1. Разработка интерактивных игр по нестандартным заданиям, связанным с величинами	2
	2. Решение методических задач по задачам на движение	4
3. Разработка технологической карты урока по ознакомлению с одной из величин.	4	
<b>Тема 4.6. Методика изучения геометрического материала.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Геометрические понятия в начальной школе	
	2. Задания на измерение и вычисление	
	3. Задания на построение	
	4. Нестандартные задания с геометрическим материалом	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>8</b>
1. Сравнительный анализ учебников по математике по теме «Элементы геометрии»	2	
2. Разработка фрагмента интерактивного урока с геометрическим материалом	6	
<b>Тема 4.7. Элементы алгебры и методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Уравнение с одной переменной. Решение линейных уравнений с одной переменной.	

их изучения.	2.	Понятие неравенства, содержащего переменную, и его решения.. Решение линейных неравенств с одной переменной.	
	3.	Методика изучения алгебраического материала: числовые равенства и неравенства, простейшие случаи использования буквенной символики, числовые и буквенные выражения, уравнения.	
	4.	Особенности изучения элементов алгебры в различных системах обучения.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>6</b>
	1.	Разработка тестов для проверки знаний младших школьников по теме «Уравнения»	2
	2.	Разработка фрагмента интерактивного урока	4
Тема 4.8. Дробные числа и методика их изучения.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	
	2.	Формирование у учащихся наглядных представлений о доле, дроби и сравнении долей и дробей.	
	3.	Обучение выполнению действий с дробями.	
	4.	Обучение решению задач на дроби. Использование моделей при решении задач на доли и дроби	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
	1.	Разработка конспекта урока	2
2.	Практикум по анализу основных задач на дроби.	2	
Тема 4.9. Методика обучения работе с информацией. Первоначальные представления о компьютерной грамотности	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Обучение сбору и представлению информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксированию, анализу полученной информации.	
	2.	Методика обучения построению простейших выражений с помощью логических связей и слов. Определение истинности утверждений.	
	3.	Таблицы и диаграммы. Современные средства работы с информацией	
	4.	Элементы комбинаторики и теории вероятности, использование графов	
	5.	Использование метода проектов на уроке математики	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>
	1.	Практикум по решению логических задач	4
2.	Разработка проекта для учащихся, связанного со сбором и анализом информации	4	
Тема 4.10. Личностно-ориентированное обучение на уроках	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Краткая характеристика личностно-ориентированного обучения на уроках математики	
	2.	Особенности работы с одаренными детьми	
	3.	Методика проектирования содержания компенсирующего и коррекционно – развивающего	

<b>математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования</b>		образования. Анализ рабочих программ по математике	
	4.	Обучение математике при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
	1.	Составление плана – конспекта лично – ориентированного занятия по математике	2
	2.	Составление различного материала для контроля результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием компьютерных программ	2
	3.	Разработка календарно-тематического планирования по математике на четверть	2
<b>Тема 4.11. Организация контроля и повторения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1.	Организация повторения и контроля на уроках математики	
	2.	Оценка сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики;	
	3.	Использование ИКТ при оценке сформированности предметных и метапредметных результатов обучения математике	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>
		1.	Разработка дифференцированной контрольной работы
	2.	Разработка контрольных работ с использованием ИКТ	4
<b>Учебная практика МДК 01.04</b>	<b>1. Показательные уроки и занятия</b>		<b>6</b>
<b>Производственная практика МДК 01.04.</b>	<b>1. Пробные уроки и занятия</b>		<b>30</b>
<b>Раздел 5 ПМ 01. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</b>			<b>136</b>
<b>МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</b>			<b>100</b>
<b>Тема 5.1. Общие вопросы методики начального обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>
	1.	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.	
	3.	Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ	



		НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	
	4.	Анализ УМК по окружающему миру. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	
	5.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста.	
	6.	Формирование первоначальных умений и навыков младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.	
	7.	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий. Понятие как педагогическая категория. Развитие понятий.	
	8.	Семестровая контрольная работа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
	1. Сравнительный анализ программ начального курса естествознания в различных системах обучения и выявление их специфических особенностей.		1
	2. Требования к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам.		1
	3. Ознакомление с вариантами тематического планирования по курсу естествознания в 1- 4 классах, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	4. Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми в 1-4-х классах.		1
<b>Тема 5.2. Методика изучения основных тем раздела «Человек и общество»</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Методика обучения обществознанию как учебный предмет. Применение современных педагогических технологий на уроках обществознания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Программы и учебно-методические комплекты по обществознанию для начальной школы, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника на уроках истории.	
	4.	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.	
	5.	Факты, события, явления, процессы.	
	6.	Методика устного изложения материала. Приемы описания.	
	7.	Методика устного изложения материала. Приемы повествования.	
	8.	Методика составления сюжетного повествовательного рассказа.	

	9.	Методика проведения беседы на уроке. Эвристическая беседа.	
	10.	Методика работы с изобразительной наглядностью. Значение и виды наглядности.	
	11.	Методика работы с картой. Картографические игры.	
	12.	Методические приемы и средства изучения хронологии.	
	13.	Методика работы с видеоматериалами.	
	14.	Дидактические игры для уроков с элементами обществознания. Методика проведения дидактических игр на различных этапах урока.	
	15.	Семестровая контрольная работа.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>8</b>
	1.Ознакомление с вариантами тематического планирования по курсу обществознания в 1-4 классах, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	2.Составление памятки для работы с «лентой времени».		1
	3.Методика составления характеристики исторической личности.		2
	4.Разработка фрагмента урока по ознакомлению с национальными героями России.		1
	5.Подбор игр на формирование картографических и хронологических умений для обучающихся, имеющих трудности в обучении.		2
	6.Планирование и проведение работы по обучению обществознанию учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.		1
<b>Тема 5.3. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1.	Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения начальному курсу «Окружающий мир» в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Практические методы обучения. Эксперимент как практический метод обучения.	
	3.	Наблюдение-ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений.	
	4.	Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.	
	5.	Моделирование как метод обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир». Приемы обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	6.	Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир».	
	7.	Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Компьютерные средства обучения. Вспомогательные средства обучения.	

	8..	Типы уроков. Этапы планирования учебной работы. Построение урока	
	9.	Семестровая контрольная работа	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>12</b>
	1.	Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках окружающего мира в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	2.	Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений; интерпретация результатов проведенных экологических исследований.	2
	3.	Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	4.	Разработка практической работы с веществами в начальной школе, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	5.	Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. Методика работы с картами, глобусом, последовательность изучения материала.	2
	6.	Разработка фрагментов технологической карты урока по окружающему миру с использованием ИКТ.	2
<b>Тема 5.4. Методика изучения основных тем начального естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Методика формирования понятия «природа». Изучение явлений природы.	
	2.	Методика изучения Земли как планеты Солнечной системы.	
	3.	Методика проведения наблюдения за погодой.	
	4.	Методика изучения воздуха, его свойств и значения.	
	5.	Методика изучения растений, их роли в природе и жизни человека.	
	6.	Методика изучения животных, их роли в природе и жизни людей.	
	7.	Методика изучения природных зон России.	
	8.	Методика формирования общих представлений о строении тела человека.	
	9.	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ. Меры безопасности в домашних условиях.	
	10.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения на воде.	
	11.	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила безопасного поведения в социальных сетях.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>3</b>
1.	Разработка дневника наблюдения за погодой.	1	
2.	Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме	1	

	«Растения».	
	3. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».	1
<b>Тема 5.5. Вопросы методики начального обучения естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>
	1. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания, особенности мотивации детей, испытывающих трудности в обучении.	
	2. Игровая деятельность в учебно-воспитательном процессе. Классификация игр. Методика проведения дидактических игр на различных этапах урока в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Применение современных педагогических технологий на уроках курса «Окружающий мир» в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виртуальная экскурсия. Веб-Квест.	
	4. Домашнее задание как вид внеурочной формы обучения. Виды домашних заданий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	
	5. Организация контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	6. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	7. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	
	8. Дифференцированный зачет	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>7</b>
	1. Разработка и составление экологической игры.	2
	2. Разработка фрагмента технологической карты с применением современных педагогических технологий.	2
	3. Разработка системы коррекционно-развивающих упражнений по одной из тем естествознания для обучающихся, имеющих трудности в обучении.	2
	4. Составление домашних заданий к урокам разных типов.	1
<b>Учебная практика МДК 01.05</b>	<b>1. Показательные уроки и занятия</b>	<b>6</b>
<b>Производственная практика МДК 01.05</b>	<b>1. Пробные уроки и занятия</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 6 ПМ.01. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>184</b>
<b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>148</b>

<b>Тема 6. 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Место и роль междисциплинарного курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	2.	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательные возможности урока технологии в начальной школе	
	3.	Требования ФГОС начального общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
	4.	Программы по технологии в начальных классах. Современные учебники и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы. Техника безопасности на учебных занятиях по технологии. Требования к ведению учебной документации на уроках методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>
	1. Сравнительный анализ программ по технологии в различных системах обучения и выявление их специфических особенностей.	<i>1</i>	
	2. Сравнение на соответствие содержания учебника технологии с содержанием программы (по одной из образовательных систем). Составление рецензии на один из учебников по трудовому обучению.	<i>1</i>	
<b>Тема 6. 2. Методика работы с природным материалом. Флористика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Работа с листьями, цветами и соломой на уроках технологии. Сбор растений, приемы засушивания. Сортировка и хранение природного материала. Бережное отношение к природе.	
	2.	Техника составления аппликации из засушенных растений. Законы композиции и их применение в аппликационных работах. Инструменты, приспособления и дополнительные материалы для аппликационных работ. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	3.	Мозаика из семян. Методика обучения младших школьников выполнению плоских и объемных мозаичных композиций.	
	4.	Аппликация из соломки. Методика обучения младших школьников заготовке соломенных лент для выполнения аппликационных работ.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
		1. Выполнение аппликации из листьев и цветов.	<i>1</i>
	2. Выполнение мозаичных композиций из семян.	<i>1</i>	

	3. Выполнение аппликации из соломки.	2
<b>Тема 6. 3. Методика работы с бумагой и картоном на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Общие сведения о бумаге. Методика обучения основным технологическим операциям обработки бумаги и картона младших школьников. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	2. Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Понятия «штамп», «шаблон», «трафарет» и методика работы с ними.	
	3. Оригами - искусство складывания из бумаги. Условные обозначения. Базовые формы. приемы складывания. Модульное оригами. Методика обучения детей технике оригами.	
	4. Технология гофрирования из бумаги. Методика обучения школьников технике гофрирования.	
	5. Плетение плоских и объемных изделий из бумажных полос. Методика обучения детей выполнению плетеных изделий.	
	6. Аппликация как вид художественной деятельности младших школьников. Методика обучения детей выполнению аппликационных работ.	
	7. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Объемная аппликация.	
	8. Мозаика из бумаги.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>
	1. Выполнение упражнений по вырезанию предметов с осевой симметрией (листья, деревья, насекомые, животные) и предметов с лучевой основой (цветы, звезды, снежинки).	1
	2. Оригами. Складывание базовых форм.	1
	3. Изготовление изделий в технике оригами.	1
	4. Изготовление изделий в технике гофрирования из плоского листа бумаги.	1
5. Плетение плоских и объемных изделий из бумажных полос.	1	
6. Обрывная аппликация. Мозаичная аппликация в технике торцевания.	1	
<b>Тема 6. 4. Методика работы с текстильными материалами</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Общие сведения о текстильных материалах. Тканые и нетканые текстильные материалы. Процесс производства тканей, виды переплетения нитей в тканях.	
	2. Шитье и вышивание. Приемы обучения младших школьников выполнению основных швов. Техника безопасности на уроках. Работа с демонстрационным пособием. Методика обучения младших школьников шитью и вышиванию с учетом познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	
	3. Текстильная аппликация. Методика обучения учащихся начальных классов выполнению текстильной аппликации. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с	

		ограниченными возможностями здоровья.	
	4.	Мягкая игрушка из текстильных материалов. Методика обучения детей раскрою и шитью мягкой игрушки.	
	5.	Бесшовная мягкая игрушка. Куклы-обереги. Методика обучения детей выполнению обереговых кукол.	
	6.	Изонить - графическая вышивка на картоне. Приемы вышивания. Стилизация предметов в композиции. Схема заполнения углов и окружности. Приемы закрепления нити с изнаночной стороны. Методика обучения детей технике изонити.	
	7.	Изделия из ниток. Методика обучения младших школьников выполнению изделий из ниток в разных техниках.	
	8.	Игрушки на основе нитяных помпонов. Методика обучения младших школьников изготовлению нитяного помпона.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>6</b>
	1.	Выполнение образцов разных видов швов.	1
	2.	Вышивание салфетки.	1
	3.	Выполнение аппликации из текстильных материалов.	1
	4.	Шитье мягкой плоской игрушки.	1
	5.	Выполнение композиции в технике изонити.	1
	6.	Изготовление изделий из ниток.	1
<b>Тема 6. 5. Конструирование и моделирование из разных материалов на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Моделирование сувениров и украшений из бисера. Методика обучения младших школьников простейшим техникам бисероплетения. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	2.	Работа с фольгой и проволокой на уроках технологии. Методика обучения младших школьников изготовлению изделий из фольги и проволоки.	
	3.	Игрушки и сувениры из пластмасс. Методика обучения младших школьников изготовлению изделий из поролона и пенопласта.	
	4.	Игрушки и сувениры из пластмассовых упаковок - капсул. Методика обучения младших школьников изготовлению изделий из тонкого пластика.	
	5.	Конструирование игрушек из готовых форм (коробок).	
	6.	Конструирование подвижных игрушек из разных материалов.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
1.	Плетение миниатюр из бисера.	1	

	2. Тиснение по фольге.	1
	3. Конструирование игрушек из пластмассовых упаковок - капсул.	1
	4. Конструирование подвижных игрушек из разных материалов для кукольного театра.	1
<b>Тема 6. 6.</b> <b>Современная проблематика методики трудового обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Урок технологии в начальной школе, его специфика. Типы уроков. Требования ФГОС начального общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	
	2. Учебно-материальная база уроков технологии.	
	3. Планирование уроков технологии. Структура урока.	
	4. Методы, приемы и формы трудового обучения младших школьников. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников по технологии.	
	6. Основы культуры труда и самообслуживания.	
	7. Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений.	
	8. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Методика изготовления изделий по простейшему чертежу.	
	9. Техническое конструирование и моделирование на уроках технологии.	
	10. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию технических объектов и сооружений. Формирование практических умений детей с учетом особенностей их интеллектуального развития.	
	11. Проектная деятельность учащихся младших классов на уроках технологии.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>11</b>
	1. Разработка фрагмента урока - практической работы по складыванию изделия в технике оригами.	1
	2. Разработка фрагмента урока - опыта по исследованию свойств бумаги и картона.	1
	3. Разработка фрагмента урока технологии по знакомству с элементами графической грамоты.	1
	4. Разработка технологической карты урока технологии. Целеполагание.	1
	5. Разработка технологической карты урока технологии. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология». УУД.	1
	6. Разработка технологической карты урока технологии. Деятельность учителя на уроке.	1



	7. Разработка технологической карты урока технологии. Деятельность учащихся на уроке.	1
	8. Выполнение технических объектов по образцу, модели или заданным условиям.	1
	9. Составление «банка» идей для выполнения учебного проекта по технологии с младшими школьниками.	1
	10. Разработка коррекционно-развивающих упражнений для младших школьников, имеющих трудности в обучении (по одной из тем программы).	1
	11. Защита портфолио по МДК.	1
<b>Тема 6.7. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Методика преподавания изобразительного искусства как предмет изучения. Специфические особенности методики преподавания изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Место и роль учебной дисциплины в воспитании и образовании школьников. Требования ФГОС начального общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	2. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы.	
	3. Структура урока изобразительного искусства. Методика проведения этапов урока. Современные требования к уроку изобразительного искусства. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении. Применение ИКТ в уроке изобразительного искусства.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>
	1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы.	1
	2. Планирование фрагмента учебного занятия по изобразительному искусству для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме программы «Изобразительное искусство» 2-3 кл	1
	3. Алгоритм объяснения последовательности выполнения практической работы (по теме урока изобразительного искусства в начальной школе).	1
4. Разработка вводной беседы и слайд – презентации к ней по теме урока изобразительного искусства в начальной школе.	1	
<b>Тема 6.8. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>

<b>изучения графики на уроке изобразительного искусства в начальной школе</b>	1.	Изучение видов и жанров изобразительного искусства в начальной школе.	
	2.	Основные положения теории светотени и перспективы. Средства выразительности графики и приемы их изучения с учащимися начальной школы. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами пейзажа, натюрморта, животных и птиц. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>7</b>
	1.	Выполнение графических упражнений по освоению средств выразительности графики и творческих заданий на их основе (линия, штрих, пятно, точка).	3
	2.	Последовательность рисования пейзажа. Рисование деревьев графическими материалами.	2
	3.	Последовательность рисования анималистических сюжетов (животных, птиц). Рисование штрихом.	2
<b>Тема 6. 9. Методика изучения живописи на уроках изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
	1.	Основные положения теории цветоведения. Методика изучения цвета в начальной школе. Средства выразительности живописи. Приемы работы живописными материалами. Виды мазков и приемы их изучения с учащимися начальной школы. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	2.	Методика выполнения живописных работ в жанре пейзажа, натюрморта, портрета. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика проведения беседы по произведениям изобразительного искусства и книжной графики с использованием ТСО.	
	3.	Методика выполнения иллюстрации и тематической композиции живописными материалами. Построение сюжетной композиции; последовательность. Изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям. Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>10</b>
	1.	Выполнение упражнений по освоению теории цветоведения.	2
2.	Выполнение упражнений по освоению основных видов мазков и творческих заданий на их основе. Использование нетрадиционных приемов работы живописными материалами.	2	
3.	Последовательность рисования пейзажа, натюрморта, портрета живописными материалами.	4	

	4. Последовательность выполнения иллюстрации и тематического сюжета живописными материалами	2
<b>Тема 6. 10. Методика изучения лепки и декоративно-прикладного искусства на уроках в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Приёмы работы с пластическими материалами. Технология. Рекомендации и требования. Методика изучения способов и приемов лепки на уроке изобразительного искусства в начальной школе. Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика выполнения объемной конструкции и рельефа пластическими материалами с использованием различных техник	
	2. Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика изучения народных художественных промыслов на уроке изобразительного искусства в начальной школе. Методика обучения детей письму элементов и композиций стиливой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д). Формирование практических умений с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стиливой росписи конкретного художественного промысла.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>
	1. Освоение приемов лепки. Последовательность выполнения объемных и рельефных изделий, с использованием разных пластических материалов	4
2. Выполнение упражнений и творческих заданий по мотивам народных промыслов.	6	
<b>Учебная практика МДК 01.06</b>	<b>1. Показательные уроки и занятия</b>	<b>6</b>
<b>Производственная практика МДК 01.06</b>	<b>1. Пробные уроки и занятия</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 7 ПМ 01. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>89</b>
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>71</b>
<b>Тема 7.1. Теоретические основы методики физического</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания	
	2. Возрастные особенности младших школьников, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
	3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе	

<b>воспитания учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	4.	Средства и методы физического воспитания	
	5.	Принципы физического воспитания	
	6.	Формирование двигательных умений и навыков младших школьников, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
	7.	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	8.	Планирование работы по физическому воспитанию в школе	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>4</b>
	1.	Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях (по теме 6)	2
2.	Проведение тестирования детей по физическим качествам, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2	
<b>Тема 7.2. Методика физического воспитания учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья</b>	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
	1.	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
	2.	Методика обучения подвижным и спортивным играм детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	3.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	4.	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям	
	5.	Методика проведения занятий лыжной подготовкой детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	6.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>14</b>
	1.	Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса	2
	2.	Методика составления и проведение комплекса ОРУ с их последовательностью	2
	3.	Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники	2
	4.	Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия	2
	5.	Изучение особенностей и проведение подвижных игр с целью решения различных педагогических задач детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	2
	6.	Проведение фрагмента урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола)	2
7.	Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	2	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>

<b>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья</b>	1.	Диагностика физического развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	2.	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов	
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>8</b>
	1.	Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечнососудистой системы и дыхательной систем детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	1
	2.	Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах	1
	3.	Составление технологической карты урока физической культуры	2
	4.	Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	1
	5.	Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и регулировании физической нагрузки	1
	6.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	1
7.	Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана –конспекта подвижной перемены	1	
8.	Составление плана-конспекта спортивного часа детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	1	
<b>Учебная практика МДК 01.07</b>	<b>1. Показательные уроки и занятия</b>		<b>3</b>
<b>Производственная практика МДК 01.07</b>	<b>1. Пробные уроки и занятия</b>		<b>15</b>
<b>Раздел 8 ПМ 01. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>89</b>
<b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>71</b>
<b>Тема 8.1. Музыка как вид искусства</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Музыка как часть духовного опыта человечества. Специфические особенности музыки как вида искусства.	
	2.	Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыкального языка: взаимосвязь средств музыкальной выразительности.	
	3.	Исполнительство: вокальное исполнительство, инструментальное исполнительство.	
	4.	Жанровая основа музыкального искусства.	

	5. Музыкальная картина современного мира	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>
	1. Знакомство с музыкальными произведениями школьной программы «Музыка». Эмоционально-образное восприятие музыкальных произведений зарубежных, русских и советских композиторов.	2
	2. Анализ музыкальных произведений с позиции средств музыкальной выразительности, исполнительства и жанровой основы музыкального искусства.	2
<b>Тема 8.2. Теоретические основы методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Общие вопросы теории музыкального образования: концепция музыкального образования.	
	2. Цель и задачи школьного музыкального образования.	
	3. Требования образовательного стандарта начального общего образования области «Искусство»	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>
	1. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования в обучении детей музыке.	2
	2. Анализ учебников по музыке (образовательные системы «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», развивающая система Л. В. Занкова и др.)	2
<b>Тема 8.3. Музыка как составная часть образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников: организация, сходство с другими школьными предметами. Специфика урока музыки как урока искусства. Художественно-педагогический замысел урока.	
	2. Методы музыкального образования.	
	3. Организация музыкальных занятий во внеурочное время.	
	4. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах.	
	5. Применение арт-терапевтических методик, адаптированных для работы с младшими школьниками (вокальная, дыхательная терапия, фольклорная терапия, сказкотерапия, танцевально-двигательная, цветовая терапия, драмотерапия).	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>6</b>
	1. Анализ тематического содержания программ «Музыка».	1
	2. Составление тестовых заданий по музыке для младших школьников в электронной оболочке на темы: «Биографии композиторов (жизненный и творческий путь)», «Музыка рисует», «Музыкальная грамота» и т. д.	1
	3. Анализ музыкального материала начальной школы с позиции логики развития музыкальных способностей детей.	1
	4. Разработка фрагментов внеклассных занятий по музыке с компьютерной поддержкой (тема на	1

	выбор студента).	
	5. Составление музыкальной викторины с помощью прикладных программ-редакторов (Sound Forge, Adobe Audition).	1
	6. Разработка тематики интегрированных внеклассных занятий по музыке для начальной школы.	1
<b>Тема 8.4. Методика организации видов детской музыкальной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Восприятие музыки как центральный вид музыкальной деятельности; специфика музыкального восприятия.	
	2. Слушание музыки как самостоятельный вид музыкальной деятельности. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением. Методика организации слушания музыки на уроке и внеклассных занятиях по музыке. Единые закономерности освоения художественного образа музыкальных произведений в различных видах деятельности.	
	3. Хоровое пение как вид исполнительского искусства. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охрана детского голоса. Основные этапы разучивания песни. Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов – песенников.	
	4. Игра на детских музыкальных инструментах. Классификация детских музыкальных инструментов. Приемы игры на детских музыкальных инструментах.	
	5. Музыкально-ритмические движения. Пластическое интонирование.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>10</b>
	1. Анализ музыкальных произведений программы начальной школы.	2
	2. Разучивание песенного репертуара начальной школы.	1
	3. Разбор партитуры для оркестра детских музыкальных инструментов.	2
	4. Разучивание музыкально-ритмических движений.	1
	5. Эпитетная характеристика звучания музыки на примере произведений школьной программы «Музыка».	2
	6. Анализ средств музыкальной выразительности произведений школьной программы «Музыка» (по выбору).	2
<b>Тема 8.5. Ребенок как субъект методики музыкального образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>
	1. Особенности «музыкально-психологического облика» учащихся начальной (1-4) школы: сопряжение индивидуального и социального опыта детей в процессе музыкальных занятий. Важная роль художественно-игровых форм общения с музыкой. Потребность в активных формах музицирования и исполнения (музыкальной коммуникации).	
	2. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием учащихся: диагностика	

		основных музыкальных способностей школьников: ладового чувства (внутренних слуховых представлений), музыкально-ритмического чувства.	
	3.	Компоненты музыкальной культуры: музыкальный опыт, музыкальное восприятие, музыкально-творческое развитие. Диагностика музыкальной культуры школьников. Программа изучения музыкальной культуры школьников, предложенная лабораторией музыки ИХО РАО (Е.Д. Критская, Л.В. Школяр).	
	4.	Различные подходы к оцениванию музыкального развития школьников на уроке музыки. Формы итоговой аттестации по музыке.	
	5.	Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	
	6.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>2</b>
	1.Подбор упражнений для развития чувства ритма у детей.		1
	2.Проведение диагностики собственной музыкальной культуры.		1
<b>Учебная практика МДК 01.08</b>	<b>1. Показательные уроки и занятия</b>		<b>3</b>
<b>Производственная практика МДК 01.08</b>	<b>1. Пробные уроки и занятия</b>		<b>15</b>
<b>Раздел 9 ПМ 01. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>			<b>121</b>
<b>МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>			<b>49</b>
<b>Тема 9.1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>			<b>12</b>
<b>Тема 9.1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>
	1.	Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.	
	2.	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической	



<b>коррекционно-развивающего образования.</b>	работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	
<b>Тема 9.1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</li> <li>2. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.</li> <li>3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.</li> <li>4. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохраненным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО.</li> </ol>	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
		<b>1</b>
		<b>3</b>
		<b>*</b>
<b>Тема 9.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 9.2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.</li> <li>2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</li> </ol>	<b>4</b>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>
	1. «Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	1
<b>Тема 9.2.2. Ведение документации кабинета</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>
	1. «Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».	2
<b>Тема 9.3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 9.3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	
	4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>1</b>
	1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием современных образовательных технологий».	1

<b>Тема 9.3.2.</b> <b>Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>	
	1.	Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.		
	2.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.		
	3.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>1</b>
1. «Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		1		
<b>Тема 9.3.3.</b> <b>Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>1</b>
1. «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».		1		
<b>Тема 9.3.4.</b> <b>Подготовка педагога к устному выступлению, отчету</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Алгоритм подготовки и требования к устному выступлению, отчету. Структура устного выступления. Ораторские приемы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			<b>4</b>
	1. «Анализ видеозаписи устного выступления».			2
	2. «Разработка выступления по одной из актуальных тем в области НОО в том числе коррекционного и развивающего обучения»			2
<b>Тема 9.3.5</b> <b>Технология работы с информационными источниками</b>	<b>Содержание:</b>		<b>7</b>	
	1.	Поиск научной информации. Краткая характеристика основных научных текстов.		
	2.	Чтение научной литературы.		
	3.	Методы фиксации информации.		
	4.	Систематизация и хранение информации		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		<b>3</b>		
1. Составление аннотации, реферата, конспекта статьи из периодического издания по проблемам коррекционного и развивающего обучения в НОО.		3		

<b>Учебная практика МДК 01.09</b>	<b>1. Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</b>	<b>72</b>
<b>Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)</b>		
<b>Учебная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ 01</b>		
<b>Формирование начальных профессиональных компетенций студентов</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		
1.	Знакомство с нормативной документацией учителя начальных классов (ФГОС НОО, примерные основные и примерные адаптивные образовательные программы НОО)	
2.	Изучение требований к оснащению учебного кабинета, к формированию предметно-развивающей среды	
3.	Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
4.	Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов»	
5.	Определение пути педагогического самосовершенствования (формулирование задач профессионально-личностного развития)	
<b>Показательные уроки и занятия</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		
1.	Усвоение понятий и представлений о способах реализации в педагогической деятельности: целеполагание, типы уроков и занятий, методы обучения, методы и приемы контроля и оценки результатов учебной деятельности детей, межпредметные связи и общедидактические принципы	
2.	Анализ использования в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего	
3.	Анализ ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивающей его понимание и переживание обучающимися с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;	
	Анализ формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	
4.	Оформление документации по результатам психолого-педагогического наблюдения	
<b>Методическое обеспечение пробных уроков и занятий</b>		<b>144</b>
<b>Виды работ</b>		
1.	Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения выбранных школ	

2.	Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с основными и адаптированными основными образовательными программами начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	
3.	Подбор инструментария диагностики оценки учебных достижений младших школьников	
4.	Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
5.	Планирование формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
6.	Выбор технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	
7.	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения с учетом возможностей обучающихся, неравномерности их индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
8.	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (технологические карты уроков), в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		
<b>Введение в специальность</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
1.	Знакомство с современным состоянием образовательной деятельности школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства	
2.	Первоначальное знакомство с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
3.	Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз)	
4.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий, (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
5.	Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки)	
<b>Пробные уроки и занятия</b>		<b>180</b>
<b>Виды работ</b>		

1.	Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам
2.	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
3.	Использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего
4.	Применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
5.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
6.	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
7.	Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
8.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
9.	Разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
10.	Осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования
11.	Организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
12.	Участие в модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды
13.	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе
14.	Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания
<b>Первые дни ребенка в школе</b>	

<b>Виды работ</b>		<b>36</b>
1.	Анализ примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
2.	Определение цели и задач, знакомство с планированием обучения и воспитания, с организацией обучения детей в первые дни пребывания в школе	
3.	Наблюдение за организацией учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
4.	Проведение диагностики: выявление личностной готовности ребенка к обучению	
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
6.	Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.	
7.	Ведение учебной документации	
	<b>Всего практики</b>	<b>432</b>
	<i>Всего часов</i>	<i>1612</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**1. Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями;
- раздаточным материалом, видео- и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**2. Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по русскому языку;
- раздаточным материалом по русскому языку, видео- и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык»;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**3. Кабинет «Детской литературы с практикумом»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по детской литературе;
- раздаточным материалом по детской литературе, видео- и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;



- техническими средствами;
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**4. Кабинет «Математики с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по математике;
- раздаточным материалом по математике, видео- и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;

– УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;

- техническими средствами;
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**5. Кабинет «Окружающего мира с методикой преподавания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по окружающему миру;
- раздаточным материалом по окружающему миру, видео- и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;

– УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;

- техническими средствами;
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**6. Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по ИЗО и технологии;
- раздаточным материалом по ИЗО и технологии, видео- и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;

– УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях

«ИЗО» и «Технология»;

- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**7. Кабинет «Теории и методики физического воспитания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по физической культуре;
- раздаточным материалом по физической культуре, видео- и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**8. Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»,** оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по музыке;
- раздаточным материалом по музыке, видео и аудиозаписями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
- фортепьяно, баяном и другими музыкальными инструментами;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

### **Оснащение баз практик**

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

***Методические средства обучения:***

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео- и аудиозаписи;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях.

***Технические средства обучения:***

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Проектирование фрагментов уроков различных типов и видов с позиции системно-деятельностного подхода; Проектирование фрагмента урока с ИКТ; Проектирование контрольно-оценочного компонента процесса обучения; Проектирование уроков с использованием основных видов технических и информационных средств обучения; Организация решения проектных задач в начальной школе; Создание роботизированных моделей; Лего-соревнование; Разработка собственного курса робототехники в начальной школе; Проектирование воспитательного мероприятия с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования.

***Оборудование:***

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт (формат А1);
- магниты (комплект);
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;

- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безбородова, Л. Л. Теория и методика музыкального образования [ Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 238 с.
2. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
3. Детская литература [Текст]: учебник / под ред. Е.О. Путиловой, 2017
4. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум.- Москва: Академия, 2017
5. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. (под ред. Т.В. Рыжковой). – Москва: Академия, 2017. – 272с.
6. Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие для СПО / под ред.А.В. Калининченко.- Москва: Академия, 2018
7. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 301 с.
8. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 198 с.
9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2018. – 468 с.
10. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум/под ред. Т.И. Зиновьевой.– Москва: Юрайт, 2018
11. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст]: учебник и практикум/под ред. М.С. Смирновой.- Москва: Юрайт, 2018. – 306 с.
12. Программы. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. – Москва: Просвещение,2018 – 144с.
13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебное пособие/авт. Сост.Буданова, О.В. – Москва: УЦ «Перспектива», 2018
14. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для СПО/под ред. Т.Ю. Торочковой.– Москва: Академия, 2014
15. Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. Теория и методика физического воспитания младшего школьного возраста с практикумом [Текст]/ Т.Ю.Торочкова. - «Академия», 2018 – 271с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 06833-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455379> Дата обращения: 25.08.2021.
2. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов. Дата обращения: 15.08.2019.
3. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий. Дата обращения: 18.07.2019.
4. <http://www.vashabnp.info/load> - Библиотека начинающего педагога. Дата обращения: 10.08.2019.
5. <https://infourok.ru/> - Образовательный портал Инфоурок. Дата обращения: 12.06.2019.
6. WWW. uchportal.ru/load/101 Учительский портал. Дата обращения: 09.07.2019.
7. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>. Дата обращения: 08.08.2019.
8. Веб-ссылки | Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/weblinks/25292>. Дата обращения: 15.07.2019.
9. Веб-ссылки | Занков - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru). Дата обращения: 07.08.2019.
10. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140> Дата обращения: 25.08.2021.
11. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 06.07.2019.
12. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hermitagemuseum.org/> Дата обращения: 01.08.2019.
13. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/652/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9F%D0%95%20%D0%B05.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Дата обращения: 20.08.2019.
14. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 21.08.2019.
15. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 22.08.2020.
16. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Дата обращения: 13.06.2020.
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.07.2020.
18. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>. Дата обращения: 17.07.2019.
19. Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no...](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no...) Дата обращения: 15.08.2021.

20. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова. - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с. <http://ipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf> Дата обращения: 25.08.2019.
21. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> Дата обращения: 14.08.2019.
22. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный. Дата обращения: 19.08.2019.
23. Натюрморт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stilleben-art.ru>. Дата обращения: 30.08.2019.
24. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com> Дата обращения: 01.08.2019г.
25. Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru>. Дата обращения: 17.08.2019.
26. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 14.08.2019.
27. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 15.08.2019г.
28. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info> Дата обращения: 10.08.2019.
29. обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://gto.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 11.08.2019.
30. Образовательная система Школа 2100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school2100.ru/> Дата обращения: 10.01.2019.
31. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт. Дата обращения: 13.08.2019.
32. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>. Дата обращения: 14.08.2019.
33. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml). Дата обращения: 14.08.2019.
34. Программа «Начальная школа XXI века» (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek-2011.html> Дата обращения: 26.08.2019.
35. Программа «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva.html> Дата обращения: 28.08.2019.
36. Программа «Перспективная начальная школа» (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> Дата обращения: 19.07.2019.
37. Программа «Школа России» (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii.html> Дата обращения: 19.06.2019.
38. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. Дата обращения: 29.08.2019.
39. Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана Дата обращения: 15.07.2019.
40. Российская государственная детская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgdb.ru>. Дата обращения: 15.16.2019.

41. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>. Дата обращения: 14.08.2019.
42. Русский пейзаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruslandscape.ru/> Дата обращения: 03.06.2019.
43. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475987> Дата обращения: 25.08.2021.
44. Страна Мастеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/> Дата обращения: 02.07.2019.
45. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Бершанской. Дата обращения: 24.08.2019.
46. Школьная библиотека. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.prosv.ru>. Дата обращения: 29.07.2019.
47. Школьный Гид [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://schoolguide.ru>. Дата обращения: 15.07.2019.
48. Школьный Гид [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/> Дата обращения: 13.07.2019.
49. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. Дата обращения: 03.06.2019.
50. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>. Дата обращения: 04.06.2019.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриенко, Т.В. Изобразительное искусство: 1 – 8 классы [Текст]: Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского / Т.В. Андриенко, О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук. – Саратов: Учитель, 2019. – 71 с.
2. Арзамасцева, И.Н. Учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. -3-е изд., перераб. И доп. – М.осква: Академия, 2018. – 576 с.
3. [Борисова М. М.](#) Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. – 216 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. и др. (под ред. Т.В. Рьжковой). – Москва: Академия, 2017. – 272с.
5. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст]: Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – Москва: БАЛАСС, 2018. – 80 с.
6. Журова, Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс [Текст]: методические комментарии к урокам/Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 544с.
7. Иванов, С.В. Русский язык. 1 класс [Текст]: комментарии к урокам/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 272с.
8. Иванов, С.В. Русский язык. 4 класс [Текст]: комментарии к урокам/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 480с.
9. [Илюшина Н. Н.](#) Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2017. – 258 с.

10. Лутцева, Е.А. Технология. Программа. 1-4 классы [Текст] / Е.А. Лутцева. – Москва: Вентана - Граф, 2019. – 80 с.; ( Начальная школа XXI века).
11. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост. Е.Ю. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2018. – 39с.
12. Минералова, И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Текст] / И.Г. Минералова. – Москва: Юрайт, 2017. – 250 с.
13. Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учебник [Текст] / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 160 с.
14. Моро, М.И. Математика. 2 класс. Учебник [Текст] / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 160 с.
15. Моро, М.И. Математика. 3 класс. Учебник [Текст] / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 160 с.
16. Моро, М.И. Математика. 4 класс. Учебник [Текст] / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. — Москва: Просвещение, 2019. – 160 с.
17. Народные художественные промыслы: Гжельская керамика [Текст] : проспект / составитель С.В. Иванина ; ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово : ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2018. – 28 с.: ил.
18. Народные художественные промыслы: Городецкая роспись [Текст] : проспект / составитель С.В. Иванина ; ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово : ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2018. – 28 с.: ил.
19. Народные художественные промыслы: Дымковская игрушка [Текст] : проспект / составитель С.В. Иванина ; ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово : ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2018. – 32 с.: ил.
20. Народные художественные промыслы: Хохлома [Текст] : проспект / составитель С.В. Иванина; ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово : ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2018. – 28 с.: ил.
21. Неменская, Л.А. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 класс [Текст] / Л.А. Неменская, Б.М. Неменский, Е.И. Коротева. – Москва: Просвещение, 2018. – 192 с.: ил.
22. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]: Монография/ Саломатина Л.С. - Москва: Прометей, 2018. – 300 с.
23. Обучение решению задач в начальной школе. [Электронный ресурс]: /Белошистая А.В., 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
24. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя/Белошистая А.В., 2-е изд. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
25. Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова.– Москва: Академия, 2018
26. Основы воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.З. Гликман. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
27. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 416 с. – ISBN 978-5-496-02069-5. – Текст : электронный.
28. Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 классы [Текст] / Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. – Москва: Академкнига / Учебник, 2018. – 192 с.; (Перспективная начальная школа).
29. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.– Москва: Академия, 2018
30. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.– Москва: Академия, 2018



31. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст] : Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
32. Терских, Г.А. Методика работы с текстильными материалами: работа с тканью, изонить [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования всех форм обучения / Г.А. Терских ; ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». – Кемерово : ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», 2018. – 116 с.
33. Чекин А. Л. Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Издательство: Академкнига/Учебник, 2020 г.
34. Чекин А. Л. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Издательство: Академкнига/Учебник, 2020 г.
35. Чекин А. Л. Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Издательство: Академкнига/Учебник, 2020 г.
36. Чекин А. Л. Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Издательство: Академкнига/Учебник, 2020 г.
37. Языковой анализ: виды и методика проведения. Морфология [Текст]: учебно-методическое пособие/сост. Л.И. Башкина, Е.Ю. Башкина. – 3-е изд., с изм. и доп. – ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2019. – 85с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения учебного</p>	<p>экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p>

	занятия	
ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК
ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике
ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-	сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике;

развивающую среду		экзамен по профессиональному модулю
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике;

действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
<i>Личностные результаты (ЛР)</i>			
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	осознает себя гражданином и защитником великой страны.	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	участвующий в деятельности общественных организаций	
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	проявляет и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	

	Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака,	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе

	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	находит и демонстрирует ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным	



	управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<b>ЛР 17</b>	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам