

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 09 Медико-биологические основы образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной психологии и специальной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Кабанкова Клавдия Васильевна, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП специальностей Коррекционная педагогика в начальном образовании, Преподавание в младших классах

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей
КПНО и ПНК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Медико-биологические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Цель: формирование у обучающихся знаний по основам патологии, невропатологии, психопатологии детского возраста.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
ОК 02..Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и

<p>профессиональной деятельности;</p>		<p>основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		<p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>		<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>

		психологические законы периодизации и кризисов развития;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
<i>ДПК</i>	<i>дополнительные умения</i>	<i>дополнительные знания</i>

<p>ДПК 1. Использовать знания по основам патологии, невропатологии, психопатологии, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи в образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии, и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>
<p>ДПК 2. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии, и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР- 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР-2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР-7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР-9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР-10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР-13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов** на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,	ЛР 13	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.			профессиональной деятельности
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
		ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий	ЛР-9	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и

<p>либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>			<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР-13</p>	<p>ОК 6</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
контрольная работа	6
Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i>	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы патологии		10	
Тема 1.1 Основы общей патологии	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Предмет и задачи общей патологии. Здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие об этиологии. Роль конституции и наследственной предрасположенности в развитии болезни.	
	2	Определение понятия «патогенез». Исходы болезней. Современные принципы классификации болезней.	
	3	Нарушение функций и болезни дыхательной системы.	
	4	Патология сердечнососудистой системы.	
	5	Нарушение функций и болезни пищеварительной системы.	
Тема 1.2. Общая характеристика типовых патологических процессов	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Нарушение обмена веществ в организме и в его тканях.	
	2	Механизмы восстановления функций. Заживление ран. Понятие о шоке, коме. Реактивность и резистентность организма.	
	3	Воспаление. Компоненты воспаления. Виды воспаления.	
	4	Патология терморегуляции. Лихорадка. Стадии лихорадки. Виды лихорадки.	
Контрольная работа		1	
Раздел II. Основы генетики человека		9	
Тема 2.1. Генетика человека	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7,
	1	Человек как объект генетического исследования. Методы исследования генетики человека.	

	2	Генные болезни. Типы наследования. Этиология, классификация, характеристика клинических проявлений.		ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	3	Хромосомные болезни. Этиология, классификация. Диагностические признаки хромосомных синдромов. Болезни с наследственной предрасположенностью.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Классификация наследственных болезней. Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии.			2
	Контрольная работа				1
Раздел III. Основы детской невропатологии			14		
Тема 3.1. Функциональная анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала				
	1	Общий обзор нервной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.			1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.	1		
Тема 3.2. Исследование нервной системы и основные неврологические симптомы и синдромы	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.	
	1	Синдромы двигательных нарушений. Особенности двигательных нарушений у детей. Исследование функций черепных нервов. Синдромы поражения черепных нервов.			2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1	Исследование высших корковых функций. Синдромы нарушений высших корковых функций. Исследование неврологического статуса (поза Ромберга, пальценосовая проба, коленный рефлекс и др.)			3
	2	Исследование вегетативной нервной системы. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.			
3	Исследование чувствительности. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.				
Тема 3.3. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1,	
	1	Общие данные о патологии нервной системы у детей. Врожденные и наследственные заболевания с поражением нервной системы.			1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				2

	1	Изучение заболеваний нервной системы у детей. Инфекционные болезни нервной системы у детей. Неврозы у детей. Черепно-мозговая травма у детей.		ДПК 1, ДПК 2.
	Контрольная работа		1	
Тема 3.4. Организация лечебно-педагогической помощи детям с патологией нервной системы	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные принципы абилитации и реабилитации детей с поражениями нервной системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
1	Роль педагога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы.			
Раздел IV. Основы психопатологии детского возраста			20	
Тема 4.1. Психопатология как наука	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, задачи психопатологии, связь с другими науками. Понятие о психической деятельности, психических болезнях.		
Тема 4.2. Психопатология и специальная педагогика	Содержание учебного материала		2	
	1	Исторические и социальные аспекты медико-педагогической коррекции детей с аномальным развитием. Этиология и патогенез психических заболеваний.		
Тема 4.3. Симптомы психических нарушений	Содержание учебного материала		6	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Расстройства ощущений и восприятия. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Нарушения мышления.		
	2	Нарушения памяти и интеллекта. Виды расстройства памяти. Компенсация дефектов памяти. Врожденное и приобретенное слабоумие. Классификация степени олигофрении. Аффективные расстройства.		
Тема 4.4. Синдромы психических нарушений	Содержание учебного материала		2	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Психопатологические синдромы детского возраста.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Изучение специфических расстройств развития разных видов навыков.			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		4	

Частная психопатология	1	Шизофрения. Клиническая характеристика. Особенности течения у детей.		
	2	Эпилепсия. Клиническая характеристика. Особенности течения у детей.		
	Контрольная работа		2	
Раздел V. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			15	
Тема 5.1 Анатомия и физиология анализаторов и органа речи	Содержание учебного материала		3	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 3.1, ДПК 1, ДПК 2.
	1	Общий план организации и функции анализаторов. Зрительный анализатор: строение глаза, оптическая система глаза, аккомодация.		
	2	Слуховой анализатор: строение уха, механизм восприятия звука. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.		
Тема 5.2. Патология органов зрения, слуха и речи	Содержание учебного материала		5	
	1	Патология зрительного анализатора.		
	2	Патология слухового анализатора. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.		
	3	Патология органов речи.		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		5		
1	Профилактика зрительных расстройств у детей.			
2	Определение тактики педагога при патологических состояниях органа слуха у детей. Профилактика слуховых расстройств.			
	3	Профилактика нарушений голоса и речи. Проведение лечебно-профилактических мероприятий при нарушениях голоса и речи у детей.		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *медико-биологических дисциплин*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий.

техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская.- М.: ВЛАДОС, 2017
2. Ремизов, И.В., В.А. Дорошенко Основы патологии: учебное пособие. – Ростов н/Д.:Феникс.
3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Медицинский информационный сайт [Электронный ресурс]./www.medicinform.net - Режим доступа: <http://www.medicinform.net>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бортникова, СМ. Нервные и психические болезни [Текст]: учебное пособие для СПО / СМ. Бортникова, Т.В. Зубахина. - Ростов н/Д. -2018.- 478с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>основы генетики;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях;</p> <p>внешние и внутренние факторы болезней человека;</p>	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>Формулировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Формулировать основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>Знать основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях;</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестовый контроль</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестовый контроль</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестовый контроль</p> <p>контрольная работа</p> <p>тестовый контроль</p> <p>контрольная работа</p>

<p>причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии, и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>	<p>внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека;</p>	<p>тестовый контроль контрольная работа</p>
<p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными</p>	<p>Уметь корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>возможностями здоровья;</p> <p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

<i>Результаты обучения</i>		<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты (ЛР)			
ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	осознает себя гражданином и защитником великой страны.	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в

	деятельности.		воспитательно-образовательном процессе
ЛР-9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР-13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	