

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Кемерово, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной психологии и специальной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Дедерер Наталья Александровна, преподаватель ГАПОУ КузПК


Одобрена

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП специальностей Коррекционная педагогика в начальном образовании, Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей
КПНО и ПК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной психологии и специальной педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы специальной психологии и специальной педагогики**» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Учебная дисциплина «**Основы специальной психологии и специальной педагогики**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого

периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями.

(Таблица 1).

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реали-	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС

(дескрипторы)	зации программы воспитания		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Четвёртый семестр (Мах- 38ч: Л – 19ч, П – 19ч)			
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.		10	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	2
Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	1. Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
	2. Анализ и разработка схемы «Связь специальной психологии с другими науками: коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	2
Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенеза». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Сравнительный анализ клинических вариантов типологии психического дизонтогенеза	2	
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.		28	
Тема 2.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание учебного материала	2	2
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ и выявление отличительных особенностей основных видов нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции. инвалидностью и коррекции её недостатков	Содержание учебного материала	2	2
	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ и выявление отличительных особенностей основных видов нарушения зрения: незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности	2	

	личности и деятельности детей с нарушением зрения.		
Тема 2.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5	
	Сравнительный анализ клинико – педагогической классификации нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия) и психолого – педагогической классификации нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	3	
	Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	
Тема 2.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание учебного материала	2	2
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	2	
Тема 2.8. Особенности	Содержание учебного материала	2	2

психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	2	
Пятый семестр (Мах-26: Л – 13, П – 13)			
Раздел 3. Психическое развитие по типу ретардации.		14	
Тема 3.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.	2	
	2. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально – органического происхождения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов олигофренопсихологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 3.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание учебного материала	2
	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.	2	

Тема 3.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Содержание учебного материала	2	2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		12	
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА	Содержание учебного материала	4	2
	1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.	2	
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	3	
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Анализ особенностей познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями, особенностей личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	

Шестой семестр (Мах-36: Л – 18, П – 18)			
Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.		8	
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).	1	
	2. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	2	2
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.		14	
Тема 6.1 Принципы специального образования.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ особенностей реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).	2	
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Оценивание достижений образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	2
Формы организации специального обучения.	1. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	1	
	2. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	4	
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		14	
Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала	2	2
	1. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта.	1	
	2. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ основных направлений обучения детей с нарушением интеллекта, особенностей коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	2	

Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.	1	
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание учебного материала	1	2
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	
Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	1	2
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.	1	
Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	1	2
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	2. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика	1	

	обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
	Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Office 2013;
- Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition;
- SMART notebook (последняя версия);
- VLC media player;
- Audacity;
- Google Chrome;
- Антивирус Kaspersky;
- Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги

Программа, может быть, реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018
2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475133>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.—М.: Академия, 2019.

2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

3. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2018.

6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д..

6. <http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; - логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности; - документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв руководителя практик), подтверждающие эффективность использования инструментов анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ - достижение поставленных целей и задач в процессе организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; - отзывы руководителей практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - результаты самостоятельной работы; - экспертная оценка на педагогической практике, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i>
<p><input type="checkbox"/> осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ; - соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; - соответствие содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения 	<p>оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>в развитии и поведении</p> <p>- соответствие подобранного инструментария анализа психолого-педагогической ситуации;</p> <p>- адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.</p>	
--	--	--