

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования
обучающихся с ОВЗ»**

Кемерово, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «*Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) **44.02.05 Коррекционная педагогика начального образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Исхакова Татьяна Ивановна, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП специальностей Коррекционная педагогика в начальном образовании, Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей
КПНО и ПНК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
1.4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09.

ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.8;

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами	- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и Коррекционно- развивающего образования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;</p>	<p>деятельности школьников;</p> <p>- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;</p> <p>- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;</p> <p>- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;</p> <p>- особенности формирования учебной деятельности</p>
---	--	---

		обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
--	--	---

Использование часов вариативной части ППСЗ (5 часов)

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счёт часов вариативной части	№ и наименование темы	Ко-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание основ педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей. Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.	Тема 2.4 Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с ОВЗ	1	Раздел предусматривает рассмотрение таких важных в работе педагога вопросов, как взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и составление рекомендаций для них, работа с документами и составление
	Знание организационно-педагогических и дидактических особенностей коррекционно-развивающего обучения Умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	Тема 2.4 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием	2	индивидуального пакета документов для ребенка с ОВЗ. Рассматривается работа с такими документами как ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), ИПР (индивидуальная программа развития), индивидуально-ориентированная образовательная программа, которые
	Знание особенностей формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Умение применять знания теоретических основ	Тема 2.4 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной	2	составляются с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;	образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ		
			5 часов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	77
Вариативная часть	5
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	45
Дифференцированный зачет	5 семестр
Другие формы контроля	4 семестр
<i>Самостоятельная работа</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс 4 семестр (Т 19 + П 19) = 38 часов			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ		38 часов	
Тема 1.1. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения		
	2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление		
	3. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка		
	4. Формы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*		
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование современной педагогической практике	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 04. ПК 1,3 ПК 2,3
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования		
	Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования		
	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения		
	Класс компенсирующего обучения		
Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	Решение задач на определение функций общения	6	

	Выполнение упражнений на выявление структурных компонентов и средств общения		
Тема 1.3 Педагогическая диагностика коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала	3	ОК 03., ОК 04., ОК 09. ПК 1,5 ПК 3,5
	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка		
	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации		
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Подбор и оформление диагностических заданий		
Апробация диагностических заданий			
Тема 1.4 Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьнозначимых функций	Содержание учебного материала	7	ОК 01., ОК 02. ПК 3,5, 3,8
	Программа педагогической работы		
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений		
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз-рука»		
	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук		
	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза		
	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	7		
Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьнозначимых функций			
Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий, упражнений, направленных на развитие школьнозначимых функций			
	ИТОГО 38 ЧАСОВ = Т – 19, П - 19,		
	3 курс 5 семестр (Т 13 + П 26) = 39 часов		
Раздел 2			39 часов

Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах			
Тема 2.1 Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	3	ОК 02., ОК 03., ОК 09. ПК 2,3 ПК 3,8
	Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ		
	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития детей с ОВЗ		
	Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ		
	Эмпатический и духовный уровень общения		
Тема 2.2 Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально-уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 1.3, 1.5 ПК 3,8
	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально-уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью		
Тема 2.3 Основные направления педагогической работы по коррекции	Содержание учебного материала		ОК 09. ПК 2,3 ПК 3,5, 3,8
	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой		
	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью		

отклонений в поведении младших школьников с ОВЗ	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью	4	
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ОВЗ и инвалидностью		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ и инвалидностью 2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ОВЗ		
Тема 2.4 Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью и коррекции ее недостатков	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 1.3, 1.5 ПК 3,1
	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью		
	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников с ОВЗ		
	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с ОВЗ		
	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков	16	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с ОВЗ		
	Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с ОВЗ		
	Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием		
Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ			
ИТОГО 39 ЧАСОВ = Т – 13, П - 26			
ВСЕГО		77 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / — Волгоград: Учитель, 2019.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2019.

3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М. Национальный книжный центр, 2018.

4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. Под ред. Кумариной Г.Ф. — М.: Юрайт, 2019.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2018.

7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2017.

8. Староверова М. С. Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, пособие /. - М.: Владос, 2020.

3.2.2 Электронные издания (ЭИ):

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; - основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; - понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы; - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; - особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - называет организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы; - владеет основами педагогической диагностики и учитывает данные о динамике развития обучающихся; - владеет теоретическими основами коррекции дефицитных школьно-значимых функций - владеет понятием «школьная дезадаптация». Знает предпосылки и факторы, механизмы развития адаптационных нарушений -определяет поведенческие отклонения у детей - понимает специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах КРО 	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует педагогические задачи, используя знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий);</p>

<p>воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей; 	<p>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>
--	---	---