

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования  
обучающихся с ОВЗ»**

**Кемерово, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «*Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) **44.02.05 Коррекционная педагогика начального образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Исхакова Татьяна Ивановна, преподаватель ГАПОУ КузПК

**ОДОБРЕНА**

на заседании ОПОП специальностей Коррекционная педагогика в начальном образовании, Преподавание в начальных классах  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей  
КПНО и ПНК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>1.4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09.

ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.8;

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами	- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и Коррекционно- развивающего образования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;</p>	<p>деятельности школьников;</p> <p>- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;</p> <p>- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;</p> <p>- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;</p> <p>- особенности формирования учебной деятельности</p>
---	--	---

		обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
--	--	---

### Использование часов вариативной части ППСЗ (5 часов)

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счёт часов вариативной части	№ и наименование темы	Ко-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>Знание</b> основ педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей. <b>Умение</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.	Тема 2.4 Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с ОВЗ	1	Раздел предусматривает рассмотрение таких важных в работе педагога вопросов, как взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и составление рекомендаций для них, работа с документами и составление
	<b>Знание</b> организационно-педагогических и дидактических особенностей коррекционно-развивающего обучения <b>Умение</b> определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	Тема 2.4 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием	2	индивидуального пакета документов для ребенка с ОВЗ. Рассматривается работа с такими документами как ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), ИПР (индивидуальная программа развития), индивидуально-ориентированная образовательная программа, которые
	<b>Знание</b> особенностей формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <b>Умение</b> применять знания теоретических основ	Тема 2.4 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной	2	составляются с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;	образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ		
			<b>5 часов</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>77</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>5</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	45
Дифференцированный зачет	5 семестр
Другие формы контроля	4 семестр
<i>Самостоятельная работа</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>2 курс 4 семестр ( Т 19 + П 19) = 38 часов</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</b>		<b>38 часов</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.
	1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения		
	2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление		
	3. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка		
	4. Формы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	*		
<b>Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование современной педагогической практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04. ПК 1,3 ПК 2,3
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования		
	Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования		
	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения		
	Класс компенсирующего обучения		
	Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
Решение задач на определение функций общения			

	Выполнение упражнений на выявление структурных компонентов и средств общения		
<b>Тема 1.3</b>  <b>Педагогическая диагностика коррекционно-развивающем образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03., ОК 04., ОК 09. ПК 1,5 ПК 3,5
	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка		
	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации		
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Подбор и оформление диагностических заданий		
Апробация диагностических заданий			
<b>Тема 1.4</b>  <b>Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьнозначимых функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01., ОК 02. ПК 3,5, 3,8
	Программа педагогической работы		
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений		
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз-рука»		
	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук		
	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза		
	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками		
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		
Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьнозначимых функций			
Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий, упражнений, направленных на развитие школьнозначимых функций			
	<b>ИТОГО 38 ЧАСОВ = Т – 19, П - 19,</b>		
	<b>3 курс 5 семестр ( Т 13 + П 26) = 39 часов</b>		
<b>Раздел 2</b>			<b>39 часов</b>

<b>Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02., ОК 03., ОК 09. ПК 2,3 ПК 3,8
	Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ		
	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития детей с ОВЗ		
	Индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ		
	Эмпатический и духовный уровень общения		
<b>Тема 2.2</b> <b>Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально-уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 1.3, 1.5 ПК 3,8
	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально-уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью		
<b>Тема 2.3</b> <b>Основные направления педагогической работы по коррекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 09. ПК 2,3 ПК 3,5, 3,8
	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой		
	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью		

<b>отклонений в поведении младших школьников с ОВЗ</b>	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью	<b>4</b>	
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ОВЗ и инвалидностью		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ и инвалидностью 2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ОВЗ		
<b>Тема 2.4</b>  <b>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью и коррекции ее недостатков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 1.3, 1.5 ПК 3,1
	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью		
	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников с ОВЗ		
	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с ОВЗ		
	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков	<b>16</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с ОВЗ		
	Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с ОВЗ		
Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием			
Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ			
<b>ИТОГО 39 ЧАСОВ = Т – 13, П - 26</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>77 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / — Волгоград: Учитель, 2019.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2019.

3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М. Национальный книжный центр, 2018.

4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. Под ред. Кумариной Г.Ф. — М.: Юрайт, 2019.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2018.

7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2017.

8. Староверова М. С. Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, пособие /. - М.: Владос, 2020.

##### **3.2.2 Электронные издания (ЭИ):**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;</li> <li>- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;</li> <li>- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;</li> <li>- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;</li> <li>- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы;</li> <li>- владеет основами педагогической диагностики и учитывает данные о динамике развития обучающихся;</li> <li>- владеет теоретическими основами коррекции дефицитных школьно-значимых функций</li> <li>- владеет понятием «школьная дезадаптация». Знает предпосылки и факторы, механизмы развития адаптационных нарушений</li> <li>-определяет поведенческие отклонения у детей</li> <li>- понимает специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах КРО</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует педагогические задачи, используя знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий);</p>

<p>воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;</li> </ul>	<p>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>
--	---	---