

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Кемерово, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика начального образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель педагогики ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Одобрена на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности КПНО И ПНК, протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей
КПНО и ПНК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «*Педагогика*» является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

-определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

-регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

-владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

-создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

-применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

-осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

-педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;

-дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-особенности работы с одарёнными детьми;

-приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР- 1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР-2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР- 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР- 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР- 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР-7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР-8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР-9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР -11 -Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР-13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР-14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР-15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР-16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР - 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общепрофессиональными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК -1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК -2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов** на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР-13		
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР-7		
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР-17		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,	ЛР 13	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.			профессиональной деятельности
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР-3		
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР-15	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР-16	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

достижения			
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР-6		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР-5	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР-8		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР-11		
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР-14		
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР-10	ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР-9		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР-4	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР-5	ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **117 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **0** часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Формирование личностных результатов
1	2	3		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		22		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 01,	ЛР-2 ЛР- 4 ЛР-5 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-13 ЛР-15 ЛР-16
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.			
	2. Особенности педагогической профессии.			
	3. Перспективы развития педагогической профессии.			
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР- 4 ЛР-7 ЛР-9 ЛР-13 ЛР-15 ЛР-16
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды			
	2. Структура педагогической деятельности	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Основные модели педагогической деятельности	2		
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР- 5 ЛР-7 ЛР-9 ЛР-13 ЛР-15 ЛР-16 ЛР - 17
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.			
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей	2		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования)	2		

	(воспитатель, учитель)»				
	<i>Практическое занятие 4. «Самоанализ сформированности трудовых функций на основе профстандарта педагога»</i>	2			
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР- 4 ЛР-7 ЛР-9 ЛР-13 ЛР-15 ЛР - 17	
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога. Повышение квалификации и аттестация учителя.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				4
	<i>Практическое занятие 5</i> Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога «Планирование собственного профессионального и личностного развития»				2
	<i>Практическое занятие 6</i> Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую профессию»				2
Раздел 2. Общие основы педагогики		20			
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ЛР-2 ЛР- 5 ЛР-7 ЛР-16	
	1.Объект, предмет и функции педагогики как науки				
	2.Основные категории педагогики				
	3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками				
	4. Методологическая основа педагогики				
	5. Педагогическая наука и практика				
	6. Возникновение и развитие педагогики				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				6
<i>Практическое занятие 7.</i> Изучение и анализ произведений педагогов прошлого Вклад педагогов прошлого в развитие педагогической науки: Я.А. Коменский, Ж-Ж. Русо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.	4				
<i>Практическое занятие 8.</i> Нормативно-правовая основа в сфере образования. Анализ основных документов.	2				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР-	

Целостный педагогический процесс	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система		ОК 03,	3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-11. ЛР-13 ЛР-16
	2. Законы и закономерности педагогического процесса			
	3. Принципы и условия педагогического процесса			
	4. Этапы педагогического процесса			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<i>Практическое занятие 9. Построение целостного педагогического процесса с использованием технологии сказкотворчество</i>	2		
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР-2 ЛР- 3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-11 ЛР-13 ЛР-16
	1. Личность и процесс ее развития			
	2. Концепции развития личности			
	3 Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	<i>Практическое занятие 10 Факторы развития личности</i>	2		
	<i>Практическое занятие 11. Контрольная работа по разделу « Общие основы педагогики»</i>	2		
Раздел 3. Теория обучения		41		ЛР- 5 ЛР-7 ЛР-13 ЛР-14
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки.			
	2. Сущность процесса обучения			
	3. Продукт процесса обучения			
	4. Факторы и условия обучения			
	5. Закономерности обучения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<i>Практическое занятие 12. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов. Характеристика принципов обучения</i>	2		
Тема 3.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР-5 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-13 ЛР-14 ЛР - 17
	1. Понятие «содержание образования»			
	2. Факторы, влияющие на содержание образования			
	3. Принципы формирования содержания образования			
	4. Современные тенденции развития содержания образования			
	5. Способы реализации содержания образования			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	<i>Практическое занятие 13</i> Федеральный государственный образовательный стандарт «Анализ содержания ФГОС НОО».	2		
	<i>Практическое занятие 14</i> Учебный план. Учебная программа. Учебники и учебные пособия	2		
	<i>Практическое занятие 15</i> «Решение педагогической задачи с использованием макета по предложенному видеофрагменту	2		
Тема 3.3. Методы обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.	ЛР-2 ЛР- 3 ЛР-13 ЛР-14 ЛР-16
	1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения»			
	2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения			
	3. Выбор методов обучения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<i>Практическое занятие 16</i> «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».	4		
Тема 3.4. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ПК-1.2	ЛР- 4 ЛР-8 ЛР-13 ЛР-14
	Понятие «педагогическая технология обучения»			
	Обзор педагогических технологий обучения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
		<i>Практическое занятие 17.</i> Создание и защита презентации по одной из педагогических технологий обучения (по выбору студента)		
Тема 3.5 Формы, средства и виды организации обучения	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.,	ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-14 ЛР-16 ЛР - 17
	1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения			
	2. Урок как основная форма обучения.			
	3. Типология и структура уроков.			
	4. Средства обучения			
	5. Современные виды обучения			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		

	<i>Практическое занятие 18</i> «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».	2		
	<i>Практическое занятие 19.</i> Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопровождение	2		
	<i>Практическое занятие 20</i> «Решение педагогической задачи с использованием макета по предложенному видеофрагменту»	2		
Тема 3.6. Контроль и оценка качества обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.	ЛР-2 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-14 ЛР-16
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения			
	2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.			
	3. Виды контроля и оценки качества обучения.			
	4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<i>Практическое занятие 21</i> Подготовка сообщения об альтернативных формах оценивания	2		
<i>Практическое занятие 22</i> Контрольная работа по разделу «Теория обучения»»	2			
Раздел 4. Теория воспитания		12		
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 .	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР-3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР -11ЛР-16 ЛР - 17
	1. Сущность воспитательного процесса, его особенности.			
	2. Общие закономерности и принципы воспитания			
	3. Основные задачи и этапы воспитательного процесса.			
	4. Содержание воспитания.			
	6. Методы, приемы и средства воспитания.			
	7. Формы воспитания.			
	8. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	<i>Практическое занятие 23</i> Составление плана работы на четверть по одному из направлений воспитания младших школьников.	2		
<i>Практическое занятие 24</i> Виды воспитания и направления воспитания	6			

Раздел 5. Управление педагогическими системами		6		
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ЛР-2 ЛР- 3 ЛР-7 ЛР-9 ЛР-16
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности			
	2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации			
	3. Образовательные организации как педагогическая система			
	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<i>Практическое занятие 24. Основы внутришкольного управления. Инновационные процессы в образовании</i>	4		
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога		16		
Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР- 1 ЛР- 3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-16
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка			
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении			
	3. Причины деформации личностного развития ребенка			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	<i>Практическое занятие 25</i> Виды отклонений в развитии и поведении детей	4		
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР-2 ЛР- 3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-16
	1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»			
	2. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<i>Практическое занятие 26</i> Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации	2		
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР-2 ЛР- 3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-16
	1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей			

девиантного поведения детей	2. Основы профилактики девиантного поведения			
	3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей			
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2	ЛР-2 ЛР- 3 ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-16
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности			
	2. Выявление, обучение и развитие одаренных детей			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	<i>Практическое занятие 27</i> Контрольная работа по разделу 6.	2		
Всего:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор; экран.

Программное обеспечение	
MS Windows 10 pro	26
MS Office 2019 pro	26
Kaspersky Anti-Virus	26
Лицензия на ПО для создания уроков SMART Notebook	26
Пособия для интерактивной доски	39

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 18.09.2022).

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3.- Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 03.08.2021)

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00845-6. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 03.08.2021)

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 03.08.2021).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917> (дата обращения: 03.08.2021)

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 03.08.2021)

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456527> (дата обращения: 03.08.2021)

Интернет – ресурсы:

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/>

2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/>

3. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / edu.ru - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Наука и образование [Электронный ресурс]. / edu.rin.ru - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - Rin.ru/

5. Педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. / pedobzor.ru - Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/>

6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / rusedu.info - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

7. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / ed.gov.ru - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

8. Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / mcpo.ru - Режим доступа: (МЦПО) <http://www.mcpo.ru/>

9. Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПЕДАГОГИКА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Понимает педагогические закономерности организации</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>образовательного процесса. Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Называет принципы обучения и воспитания; Объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; Называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Раскрывает особенности работы с одарёнными детьми; Называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
<p>Уметь: оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и</p>	<p>Умеет оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической</p>

<p>занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>		<p>мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>
Личностные результаты (ЛР)			
ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	осознает себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР-2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с

	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- решение педагогических ситуаций, - создание презентаций, -написание эссе, -подготовка сообщений, -анализ нормативно-правовых документов, - составление таблиц и конспектов, -создание буклетов и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов
ЛР- 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	проявляет и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- решение педагогических ситуаций, - создание презентаций, -написание эссе, -подготовка сообщений, -анализ нормативно-
ЛР-6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	

	волонтерских движениях	поддержке и волонтерских движениях	<i>правовых документов,</i> <i>- составление таблиц и конспектов,</i> <i>-создание буклетов и др.</i> <i>иллюстративной продукции,</i> <i>-написание рефератов</i>
ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР-8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР-9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Демонстрирует личные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<i>- решение педагогических ситуаций,</i> <i>- создание презентаций,</i> <i>-написание эссе,</i> <i>-подготовка сообщений,</i> <i>-анализ нормативно-правовых документов,</i> <i>- составление таблиц и конспектов,</i> <i>-создание буклетов</i>
ЛР-13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию	

	и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<i>и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов</i>
ЛР-14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	находит и демонстрирует ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	- решение педагогических ситуаций, - создание презентаций, -написание эссе, -подготовка сообщений, -анализ нормативно-правовых документов, - составление таблиц и конспектов, -создание буклетов <i>и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов</i>
Р -16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<i>и др. иллюстративной продукции, -написание рефератов</i>
ЛР-17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	

