

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Кемерово 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Богашова Ирина Леонидовна, преподаватель математики ГАПОУ КузПК

**Одобрена**

на заседании ОПОП специальностей Коррекционная педагогика в начальном образовании, Преподавание в начальных классах  
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП специальностей  
КПНО и ПМК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- использовать математические методы при формировании финансовой грамотности.

### **знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- сущность понятия финансовая грамотность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности по специальности:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

-осознающий себя гражданином и защитником великой страны

-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

-принимаящий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

- признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **дополнительными профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности по специальности:

ДПК 1. Понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными разделами математики, владеть системой основных математических структур.

ДПК 2. Планировать и проводить занятия по финансовой грамотности

### Использование часов вариативной части ППССЗ

№	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в программу
1	ДПК 1. Понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными разделами математики, владеть системой основных математических структур	Знать: - понятие высказывания и высказывательная форма - кванторы общности и существования - правила построения отрицания высказывания и высказываний с кванторами, - объем и содержание понятия - структуру и виды теорем Уметь: - выявлять объем и содержание понятия - строить отрицание высказывания и высказывания с кванторами - определять истинный смысл составных высказываний	Тема 1.2. Математические предложения	9	ФГОС начального общего образования
2	ДПК 2. Планировать и проводить занятия по финансовой грамотности	Знать: сущность понятия финансовая грамотность. Уметь: использовать математические методы при формировании финансовой		11	

		грамотности.			
--	--	--------------	--	--	--

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ДПК 1, ДПК 2	-применять математические методы для решения профессиональных задач; -решать текстовые задачи; -выполнять приближенные вычисления; -проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; -использовать математические методы при формировании финансовой грамотности.	-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -понятие величины и ее измерения; -история создания систем единиц величины; -этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; -понятие текстовой задачи и процесса ее решения; -история развития геометрии; -основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -правила приближенных вычислений; -методы математической статистики; -сущность понятия финансовая грамотность.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение **личностных результатов** на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР-13		
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР-7		



формах и видах деятельности.			
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР-17		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР-3		
Признающий ценности непрерывного образования,	ЛР-15		

необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт			
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР-16	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР-6		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР-5	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР-2	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР-8		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР-11		
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР-14		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР-10	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР-9	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР-4	ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР-5</p>	<p>ОК 10</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>
---	-------------	--------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Математика в системе знаний. Гуманитарная роль математики в процессе обучения в начальной школе.	1	
<b>Тема 1. Элементы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение двух конечных множеств.	6	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Графическое изображение отношений между множествами.	2	
	Практическое занятие. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Контрольная работа.	1	
	Практическое занятие. Число элементов в объединении и разности множеств.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2. Математические предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	<b>Объем и содержание понятий. Высказывания и высказывательные формы.</b> Структура и виды теорем. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм. Построение отрицаний высказывания и высказывания с кванторами. Контрольная работа.	3	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. <b>Высказывания и высказывательные формы.</b>	2	
	Практическое занятие. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм.	2	
	Практическое занятие. Построение отрицаний высказывания и высказывания с кванторами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	

<b>Тема 3. Понятия натурального числа и нуля.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	О возникновении счёта и о начальных стадиях образования арифметических понятий Возникновение объективных единиц измерения величин. Повторение, обобщение и систематизация знаний.	4	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Смысл натурального числа. Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины	2	
	Практическое занятие. История возникновения международной системы измерения величин. Измерение величин.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Запись чисел в десятичной и римской системе счисления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 5. Понятие текстовой задачи и процесса её решения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Комбинаторные задачи и их решение. Контрольная работа.	4	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие. Решение текстовых задач на части.	2	
	Практическое занятие. Решение текстовых задач: движение	2	
	Практическое занятие. Практикум по решению комбинаторных задач	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 6. Приближенные вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Точные и приближённые числа, правила записи приближённых чисел.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Абсолютная и относительная погрешности. Приближенные вычисления	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 7. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Краткие исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их основные свойства.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Решение задач на распознавание геометрических фигур.	1	
	Практическое занятие 9 «Решение геометрических задач на построение на плоскости».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 8. Методы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	Задачи математической статистики. Вычисление числовых характеристик	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Статистическая обработка информации и результатов исследования. Графическое представление информации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 9. Финансовая грамотность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01-04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Понятие финансовой грамотности. Личное финансовое планирование. Деньги и их виды. Электронные деньги. Доходы и расходы. Финансовый план. Активы и пассивы. Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие. Решение задач на проценты	2	
	Практическое занятие. Решение задач по правилам обмена иностранных валют.	2	
	Практическое занятие. Решение задач на составление личного финансового плана.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед.учебных заведений, Бакалавриат / Л. П. Стойлова .-7-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019. – 464 с.

2. Дадаян, А.А. Математика[Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ- Инфра М, 2018.- 544с

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli>.

2. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika>.

3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3](http://www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3) (дата обращения: 25.12.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>-понятие величины и её измерения;</li> <li>-история создания систем единиц величины;</li> <li>-этапы развития натурального числа и нуля;</li> <li>системы счисления;</li> <li>-понятие текстовой задачи и процесс её решения;</li> <li>-история развития геометрии;</li> <li>-основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>-правила приближенных вычислений;</li> <li>-методы математической статистики;</li> <li>- сущность понятия финансовая грамотность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>-формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин;</li> <li>-знает историю создания систем единиц величины;</li> <li>-определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля;</li> <li>-формулирует основные понятия десятичной системы счисления;</li> <li>-определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения;</li> <li>-формулирует этапы развития геометрии;</li> <li>-формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>-знает правила приближенных вычислений;</li> <li>-знает методы математической статистики;</li> <li>- знает сущность понятия финансовая грамотность</li> </ul>	<p>Устный и письменный опросы Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>-решать текстовые задачи;</li> <li>-выполнять приближенные вычисления;</li> <li>-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</li> <li>- использовать математические методы при формировании финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>- решает текстовые задачи;</li> <li>-применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий;</li> <li>-проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> <li>-представляет результаты статистической обработки данных графически;</li> <li>- использует математические методы при формировании финансовой грамотности.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

<i>Результаты обучения</i>		<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные результаты (ЛР)			
ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	осознает себя гражданином и защитником великой страны.	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР-3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающим	
ЛР- 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	проявляет и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	

	профессионального конструктивного «цифрового следа»	среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР-6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР-8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проявляет демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР-9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в

	сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	воспитательно-образовательном процессе
ЛР-10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР-13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР-14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	находит и демонстрирует ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Демонстрирует личностные результаты в профессиональной деятельности, сложных педагогических ситуациях с разными субъектами участвующими в воспитательно-образовательном процессе
ЛР-15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
ЛР -16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;	

	<p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
ЛР-17	<p>проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>