

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».


Разработчик:

Коломникова С.Э., преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП
специальности ДО и СДО

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

Разработчик:

Коломникова С.Э., преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП
специальности ДО и СДО

/Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

/Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. Осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

2. Давать рекомендации по организации проектной деятельности дошкольников педагогам дошкольных учреждений.

3. Методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. Сущность понятия «проектно- исследовательская деятельность».

2. Содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

3. Содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен иметь практический опыт** овладения навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

В системе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование **следующих компетенций:**

Таблица 1

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно - развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2).

Таблица 2

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации | Код формируемых общих компетенций | Общие компетенции по ФГОС |
|--|--|--|----------------------------------|
| | | | |

| | программы воспитания | | |
|--|---------------------------------|--------|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Проявляющий активную гражданскую позицию демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 | ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 | ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими | ЛР 12 | ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество |

| | | | |
|--|-------|--------|--|
| детьми и их финансового содержания | | | образовательного процесса |
| | | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| | | ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 13 | ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| | | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - **54** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **28** часа;
- самостоятельная работа обучающегося - **26** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| - подготовка реферата | |
| - подготовка электронной презентации | |
| - разработка этапов проекта | |
| - заполнение таблицы | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История развития "Метода проектов " в образовании | | 26 | |
| Тема 1.1. История развития метода проектов | <p>Содержание учебного материала: История развития метода проектов. Родоначальник метода проектов Д. Дьюи. История возникновения. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века. Современное состояние проблемы</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия: История использования проектной деятельности в образовании. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность»</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выписать из педагогических и психологических словарей и различных источников определения и содержание понятий: проект, учебный проект, проектная деятельность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности, мотивационно-познавательное развитие, проектная технология, метод проекта. 2. Подготовить рефераты по темам: «Проектная деятельность в детских садах Финляндии»; «Педагогические идеи Лориса Малагуцци. Реджо - сады Италии»; «Возможности проектного метода в системе М. Монтессори» 3. Составить план лекции; подготовить презентацию по лекции по теме «Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста».</p> | 2 | |
| | | 4 | |
| Тема 1.2. Классификации проектов в практике ДОО | <p>Содержание учебного материала: Классификации проектов в практике ДОО. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия: Виды и типы проектов.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте», приобщить опыт педагогов-практиков. 2. Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками. 3. Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций, подготовить доклад</p> | 4 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | для воспитателей ДОО | | |
| Раздел 2. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте | | 4 | |
| Тема 2.1. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса | Содержание учебного материала: Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса. | 2 | |
| Раздел 3. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО | | 22 | |
| Тема 3.1. Проектная деятельность в разных возрастных группах | Практические занятия: 1. Проектная деятельность в разных возрастных группах. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей, создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество. Участие родителей в проектной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Задачи исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития. | 2 | |
| Тема 3.2. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми | Практические занятия: 1. Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми | 2 | |
| Тема 3.3. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО | Практические занятия: 1. Познавательные проекты в образовательном процессе ДОО. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Познавательная деятельность – это образовательная работа, связанная с решением ребенком творческой, исследовательской задачи (в различных областях) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах | |
| Тема 3.4. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. | Практические занятия: 1. Практико-ориентированные проекты в образовательном процессе. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах. Технологии составления паспорта проекта. | 2 |
| Тема 3.5. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО | Практические занятия: 1. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе ДОО. Сущность игровой деятельности и возможности проектного метода. Значение изучения краеведческого материала для развития дошкольников. Сущность, назначение и содержание краеведческих проектов в образовательном процессе ДОО | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 3.6. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании | Практические занятия: 1. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ООП ДО, примерные образовательные программы. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО. | 2 |
| Тема 3.7. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО | Практические занятия: 1. Здоровьесберегающие проекты в образовательном процессе ДОО. Значение здоровьесбережения в образовательном процессе ДОО. Задачи здоровьесбережения в ООП ДОО. Сущность, назначение, содержание и специфика здоровьесберегающих проектов в образовательном процессе ДОО. | 2 |
| Тема 3.8 Творческие проекты в ДОО | Практические занятия: 1. Творческие проекты в ДОО Актуальность творческих проектов в детском саду. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребенка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представления и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Всего: | 54 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Комплект учебно-методической документации:

учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

электронные презентации по темам:

Тема 1.1 Проектная деятельность в ДОО

Учебно-практическое оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

4. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. - 272с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебное пособие /А.Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 64с.
2. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 144 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ [Текст] / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2017. – 96с.
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 95 с.
5. Михайлова, И. В. Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология [Текст] / И.В. Михайлова, Е.А. Каликова, М.А. Колодяжная // Молодой ученый. - 2016. - №23. - С. 74-76.
6. Касьянова, А.Н. Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология [Текст] / А.Н. Касьянова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2016. - С. 210-213.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь | |
| 1. Осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников. | - оценка результатов выполнения практических работ. |
| 2. Давать рекомендации по организации проектной деятельности дошкольников педагогам дошкольных учреждений. | - оценка результатов выполнения практических работ. - тестовый контроль |
| 3. Методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности | - оценка результатов выполнения практических работ. - тестовый контроль |
| Знать | |
| 1. Сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». | - устный опрос |
| 2. Содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников. | - оценка защиты реферата - устный опрос |
| 3. Содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов. | - оценка защиты реферата - оценка разработанной памятки - защита электронной презентации |
| Личностные результаты: | |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария - оценка выполнения практической работы; |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария - оценка выполнения практической работы; |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр | - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария - оценка выполнения практической работы; |

| | |
|--|--|
| и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.. | |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария -оценка выполнения практической работы; |
| ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария -оценка выполнения практической работы; |
| ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - защита электронной презентации - защита реферата - подготовка глоссария -оценка выполнения практической работы; |