

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

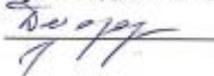
Халиман Ольга Васильевна, преподаватель теоретических основ дошкольного образования ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП ДО и СДО

 / Делер Н.А.

Заместитель директора по УР

 / Сандракова И.В./

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Халиман Ольга Васильевна, преподаватель теоретических основ дошкольного образования ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от 06.09.2022г.

Руководитель ОПОП ДО и СДО
_____ / Дедерер Н.А

Заместитель директора по УР
_____ / Сандракова И.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** и может быть взята за основу при изучении дисциплины **Педагогика** по другим специальностям укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися **профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями** (Таблица 1):

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов, на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2):

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.			с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с

Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России			принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
			ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
			ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма,

детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.			обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

воспитанникам.			
----------------	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
работа с первоисточниками	7
изучение опыта работы	3
оформление слайд-презентации, видео контента	12
моделирование организации детской деятельности	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	№ п/п	Тема	Часы	Уровень усвоения
Тема 1. Становление и развитие системы дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		4	
	1.	Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.	2	1
	2.	История становления и развития дошкольного образования в Кузбассе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составить глоссарий основных понятий дошкольного образования.	4	
Тема 3. Программное обеспечение дошкольного образования	Содержание учебного материала		6	
	1.	История создания программы для детского сада. Виды программ. Условия реализации образовательных программ.	2	1
	2.	ФГОС. Требования к структуре основной образовательной программе. Содержание образовательных областей.	2	2
	3.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические и финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда.	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Сравнительный анализ структуры, содержания вариативных образовательных программ для детского сада и ФГОС ДО.	2	
	2.	Сравнительный анализ основной образовательной программы детского сада с требованиями ФГОС ДО и вариативной образовательной программой.	2	
	3.	Презентация парциальных программ дошкольного образования.	2	
	4.	Презентация примерной основной образовательной программы дошкольного образования.		

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Заполнить таблицу «Статистика использования примерных основных образовательных и парциальных программ дошкольного образования детскими садами Кемеровской области» (на основе анализа сайтов).	3	
Тема 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		8	
	1.	Вариативность современной системы дошкольного образования: формы детских садов, виды детских садов, виды группы, участники образовательного процесса	2	2
	2.	Ключевые изменения современного дошкольного образование. Цели и задачи.	2	2
	3.	Ключевые изменения современного дошкольного образования. Принципы организации дошкольной образовательной организации	2	2
	4.	Ключевые изменения современного дошкольного образования. Гуманизация педагогического процесса в детском саду.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Альтернативные формы дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработать сайт «Частный детский сад».	4	
	Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях на современном этапе	Содержание учебного материала		5
1.		Обучение как один из основных факторов развития личности ребенка дошкольного возраста.	2	3
2.		Особенности организации образовательной деятельности (ООД) в соответствии с ФГОС ДО.	2	3
3.		Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.	1	3
Практические занятия		6		
1.		Анализ технологических карт. Реализация требований ФГОС ДО.	2	
2.		Мотивация реализации содержания образовательных областей.	2	
3.		Интеграция содержания в дошкольном образовании.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		8		

дошкольной педагогики	1.	Разработать план реализации интегративного подхода содержания образовательного процесса.	4	
	2.	Разработать пакет мотивации реализации содержания образовательных областей (возрастная группа на выбор).	4	
Тема 5. Педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		7	
	1.	Технологии организации образовательного процесса в детском саду.	2	3
	2.	Технологии здоровья сбережения.	1	3
	3.	Технология проблемно обучения.	2	3
	4.	ТРИЗ технология.	2	3
	Практические занятия		12	
	1.	Реализация здоровьесберегающих технологий в режиме дня (планирование календарно-тематического плана на неделю).	2	
	2.	Изучение опыта работы ДОО по внедрению технологии проблемного обучения в образовательный процесс (урок на рабочем месте).	2	
	3.	Изучение опыта работы ДОО по внедрению технологии «Детский сад – дом радости» в образовательный процесс (урок на рабочем месте).	2	
	4.	Организация режиссерской игры (задание WSR).	2	
	5.	Информационно-коммуникативные технологии	2	
	6.	Игровые педагогические технологии.	2	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Разработать технологическую карту реализации педагогических технологий: проблемного обучения, ИКТ, игровые технологии (образовательная область, возрастная группа, тема на выбор).	4	
	2.	Заполнить таблицу «Игровые технологии в режиме дня» (возрастная группа на выбор).	4	
3.	Изготовить видео контент, интерактивную игру (образовательные области, возрастная группа на выбор).	4		
Тема 6.	Содержание учебного материала		6	

Зарубежные педагогические системы	1.	Монтессори-педагогика. Основные положения, педагогической теории	2	3
	2.	Роль и функции педагога система М. Монтессори.	2	3
	3.	Вальдорфский детский сад: цель и задачи дошкольного образования.	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение опыта работы ДОО, внедряющей систему М. Монтессори (урок на рабочем месте).	2	
	2.	Выявление положительных и отрицательных сторон педагогической системы М. Монтессори и вальдорфской педагогики.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовить мультимедийный контент на тему: «Зарубежные педагогические системы».	4	
	Дифференцированный зачет.		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226>
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

- 291 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470953>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>
 4. Истоки [Текст] : Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Текст.
 5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2017. – 288 с. – Текст.
 6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. – 352 с. – Текст.
 7. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
 8. Крылова, Н.М Детский сад – Дом радости [Текст] : Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н. М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 352 с. – Текст.
 9. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
 10. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494968>
 11. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст] / Под ред. Булычевой А. И. – М: УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2019 г. – 220 с. – Текст.
 12. От рождения до школы [Текст] : Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. – Текст.
 13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией

- П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст] / Под ред. Е. А. Хилтунен. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 186 с. — Текст.
15. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452231>
16. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447475>
17. Радуга [Текст] : Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е. В. Соловьева. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 232 с. — Текст.
18. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>
19. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454206>
20. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. — Москва: Академия, 2019. — 272с. — Текст.

INTERNET – РЕСУРСЫ:

1. Дошкольное образование: нормативно-методическое обеспечение [Текст] / Авторы-составители: И. П. Пастухова, С. М. Пестрикова, Н. В. Тарасова, Е. Г. Хайлова, С. Г. Чигрина, Э. И. Шарипова. — Москва : Федеральный институт развития образования РАНХиГС при Президенте РФ по заказу Министерства просвещения РФ, 2019 — 338 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://firo-nir.ru/images/sbornik_analiz.pdf

2. Постановление СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями на 25 августа 2015 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
4. Сайт Департамента образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
5. Сайт Детские сады Кемерово и Кемеровской области ... Детки! [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.kemdetki.ru/malish/detsadi/>
6. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.3
7. Сайт Федерального института развития образования [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://firo.ranepa.ru/>
8. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://nsportal.ru/>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения творческих самостоятельных работ; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения творческих самостоятельных работ
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- экспертная оценка результатов самостоятельной работы
анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы	- экспертная оценка выполнения творческих самостоятельных работ; - экспертная оценка результатов выполнения заданий теоретического и практического характера
анализировать содержание различных образовательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики	- экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
выделять ключевые позиции обновления детского сада, основанные на идеях гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей	- экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Знать:	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	- экспертная оценка выполнения тестовых заданий; - экспертная оценка сообщений
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	- экспертная оценка выполнения тестовых заданий - экспертная оценка сообщений; - экспертная оценка содержания компьютерной презентации
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	- экспертная оценка выполнения тестовых заданий
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- экспертная оценка решения педагогических ситуаций; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения творческих самостоятельных работ; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
основные тенденции обновления дошкольного образования	- анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка выполнения тестовых заданий; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования	- экспертная оценка выполнения творческих самостоятельных работ; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
концептуальные основы модернизации дошкольного образования	- анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка выполнения тестовых заданий; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
особенности педагогических технологий	- экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии

<p>основные тенденции обновления дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка выполнения тестовых заданий; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
<p>роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения педагогических задач и ситуаций; - экспертная оценка результатов самостоятельной работы; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера на практическом занятии
<p>основные направления построения развивающей предметно – пространственной среды ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка устного опроса; - экспертная оценка результатов выполнения заданий практического характера