

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

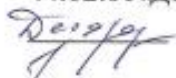
Разработчики:

Прокудина Елена Федоровна, преподаватель психологии ГАПОУ КузПК


ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей специальности
Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Прокудина Елена Федоровна, преподаватель психологии ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей специальности

Протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»
_____ /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР
_____ /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса: формирование психологического сознания будущего педагога.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формировать научно-психологические понятия.
2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
3. Формировать практические умения по применению психологических знаний при планировании образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

закономерности развития ребенка в младенчестве и раннем детстве;

понятие, виды, содержание, технологии формирования готовности ребенка к обучению в школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;
проектировать и конструировать развивающие образовательные условия и ситуации;

формировать психологическую готовность детей к обучению в школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

решения педагогических ситуаций на основе применения психологических знаний;

изучения индивидуальных и возрастных особенностей развития познавательных способностей и личности ребенка;

изучения взаимоотношений детей в группе дошкольного образовательного учреждения;

выступления по проблемам возрастного и индивидуального развития детей перед родителями, опыт подбора игровых упражнений и заданий в целях развития познавательных способностей дошкольников, повышения уровня готовности к школе, опыт проведения несложных психологических исследований по проблемам развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном само-управлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во

всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без-опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными компетенциями (ПК) (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном само-	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

управлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций			
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

			организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

			ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать ин формационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

обучающимися			качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **177** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **123** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **54** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
- преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	18
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение психологических особенностей детей),	12
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений, психологического портрета литературных персонажей, рекомендаций).	24
Итоговая аттестация в форме экзамена в 5 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		18	
Тема 1. 1. Психология как наука. Методы исследования психологии	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предмет психологии, ее задачи. Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая. Отрасли психологии.		
	2. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний в педагогической деятельности.		
	3. Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву.		
	Контрольная работа: Психология как наука	1	
	Практические занятия	2	
	1. Эмпирические методы исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики методов исследования психологии.	3	
Тема 1. 2. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс.		
	2 Функции и уровни психического отражения.		
	3 Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика.		
	4 Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания.		
	5 Психологическая структура и свойства сознания		
	6 Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.		
	7 Бессознательное в психике человека: понятие, структура, формы проявления.		
	Практические занятия:	2	
	1 Формы поведения животных на разных этапах эволюционного развития психики. Сознание человека. Решение психологических задач.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов		
	2.	Наблюдение и описание сознательных и бессознательных проявлений в поведении человека		
Раздел 2. Закономерности психического развития человека как субъекта, личности, индивидуальности			65	
Тема 2. 1. Человек как индивид	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.		2
	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека		
	3	Теории физиологических основ темперамента		
	4	Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента		
	Практические занятия:		4	
	1	Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе	6	
	2	Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.		
Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Личность и индивидуальность.		2
	2	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли.		
	3	Понятие о характере. Структура и типология характера.		
	4	Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).		
	5	Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность.		
	6	Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у воспитанников.		

	Практические занятия:		3		
	1	Диагностика общих и специальных способностей. Составление рекомендаций по их развитию.			
	Контрольная работа: Личность. Индивидуальные проявления личности.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6		
	1	Творческая работа «Составление подборки игр и упражнений на развитие творческих способностей детей в воспитательно-образовательном процессе».			
2	Анализ индивидуального своеобразия характера литературных персонажей.				
Тема 2. 3. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		2		
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника.			3
	2	Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности.			
	3	Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка.			
	Практические занятия:		4		
	1.Сравнительный анализ разных видов деятельности. Развитие разных видов человеческой деятельности. Решение психологических задач.				
	2Условия формирования умений, навыков и привычек. Решение психологических задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1	Психологический анализ привычек дошкольников, моторных умений и навыков			
	Тема 2. 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности	Содержание учебного материала			2
1		Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций.			
2		Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования.			
3		Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.			
4		Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования.			
Практические занятия:		4			
1			Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности		
2			Условия формирования волевых качеств. Решение психологических задач.		
Контрольная работа: Эмоции и чувства		1			
Самостоятельная работа обучающихся:					

	1	Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений	3	
Тема 2. 5. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		6	2
	1	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.		
	2	Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность.		
	3	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий.		
	4	Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе.		
	5	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы		
	6	Характеристика процессов памяти, закономерности памяти.		
	7	Индивидуальные особенности памяти. Мнемические приемы.		
	8	Понятие о мышлении. Классификация видов мышления		
	9	Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач.		
	10	Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи.		
	11	Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.		
	Практические занятия:		8	
	1	Изучение свойств внимания. Решение психологических задач.		
3	Изучение индивидуальных особенностей памяти. Решение психологических задач.			
	4	Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения. Решение психологических задач.		
Контрольная работа: Познавательные процессы человека		2		
Самостоятельная работа обучающихся: составление опорных схем по теме		3		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			80	
Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии		
	2	Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.		
	3	Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		

	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения о значении возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности	2	
Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность, условия и движущие силы психического развития.		2
	2 Средовая и генотипическая обусловленность развития		
	3 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского		
	4 Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сенситивные периоды.		
	5 Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.		
	6 Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)		
	Практические занятия:		
	1 Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития	3	
	Контрольная работа: Закономерности психического развития, возрастные периодизации	1	
Самостоятельная работа обучающихся: сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.	2		
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала	6	
	1 Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности.		3
	2 Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.		
	3 Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.		
	4 Социальная ситуация развития в раннем возрасте.		
	5 Основные достижения раннего возраста.		
	6 Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		
	Практические занятия:	6	
	1.Решение психологических задач на анализ психического развития в младенчестве.		
	1.Решение психологических задач на анализ психического развития в раннем детстве.		
	Контрольная работа: Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1 Составление сравнительной характеристики развития познавательных процессов, личности и деятельности в младенчестве и раннем детстве.	8	

	2	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.		
Тема 3. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		12	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основы психологии игры		3
	2	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		
	3	Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.		
	4	Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте.		
	4	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.		
	5	Диагностика готовности ребенка к школе.		
	Практические занятия:			
	1.Уровни развития сюжетно-ролевой игры		10	
	2.Особенности познавательных процессов дошкольника. Решение психологических задач.			
	3.Изучение особенностей личностного развития дошкольника. Решение психологических задач.			
	4. Изучение методов диагностики готовности ребенка к школьному обучению.			
	Контрольная работа: Психическое развитие в дошкольном возрасте		2	
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
1	Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте.			
2	Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе			
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		3
	2	Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку		
	4	Возрастные особенности личности младшего школьника. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.		

	5	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.		
	Практические занятия:			
	1	Изучение особенностей развития познавательных процессов психики младшего школьника. Решение психологических задач.	4	
	2	Изучение особенностей личностного развития младших школьников. Решение психологических задач.		
	Контрольная работа: Психология младшего школьника		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Описание основных новообразований младшего школьного возраста		
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте.		2
	2	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности группового поведения в подростковом возрасте. Поведенческие реакции.		
	3	Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.		
	4	Умственное развитие подростка, основные новообразования в познавательной сфере.		
	Практические занятия:			
	1. Изучение особенностей развития познавательных процессов психики и учебной деятельности подростка. Решение психологических задач.		4	
	2. Изучение особенностей личностного развития подростка. Решение психологических задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.	3	
	2	Составление сравнительной характеристики психического развития младших		

	школьников и подростков.		
Раздел 4. Психология творчества и одаренности		14	
Тема 4. 1. Теория творческой деятельности. Творческая личность.	Содержание учебного материала		
	1 Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития.	2	2
	2 Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Психологические основы их развития.		
	3 Особенности творческого мышления и воображения. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд).		
	Практические занятия:		
	Психологические основы развития творческого мышления и воображения. Решение психологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения дошкольников..	2	
Тема 4. 2. Одаренность и ее природа	Содержание учебного материала	2	
	1 Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.		2
	2 Одаренность и способности. Творческая одаренность.		
	3 Сензитивные периоды развития одаренности. Особенности проявления детской одаренности.		
	4 Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.		
	Практические занятия:	4	
	1.Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании. Решение психологических задач.		
	2.Методы диагностики одаренности. Анализ процесса и продукта деятельности одаренных детей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сопоставительный анализ содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.	2	

Примерная тематика курсовой работы:		
Эмоционально развитие детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования		
Адаптация детей раннего возраста в учреждении дополнительного образования		
Особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста		
Игра как средство подготовки к школе детей дошкольного возраста		
Дидактическая игра как средство развития мышления детей дошкольного возраста		
Дидактическая игра как средство развития восприятия детей дошкольного возраста		
Особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста		
Профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста		
Гендерные различия в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста		
Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста		
Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста		
Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста		
Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста		
Развитие изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста		
Развитие творческого воображения в старшем дошкольном возрасте		
Игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста		
Формирование полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста		
Формирование мотивов межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-
Всего:		177

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Программное обеспечение

- операционная система Windows
- пакет программ Microsoft Office

Информационно-коммуникативные средства:

- презентации;
- электронная база тренировочных тестов.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина.- М.: Академия,2019.- 464 с.

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452231>

Дополнительные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 288 с.

3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: / Г. С. Абрамова – М.: Юрайт, 2018.-397 с.

4. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / под ред. Б.Р.

Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 352 с

5. Конфликтология [Текст]: учебник / под ред. Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с

6. Майерс, Д. Социальная психология [Текст]: / Д. Майерс – СПб. : Питер, 2019. – 794 с.

7. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Текст]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 315 с

8. Основы общей психологии [Текст]: учебник / под ред. Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.

9. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст]: учебное пособие / под ред. Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с

10. Психология. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2018. - 251 с.

11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2018. – 456 с.

12. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / psylib.org.ua Дата обращения: 14.06.2022.

2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gume r.info](http://www.gumer.info)- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.06.2022

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.06.2022.

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.06.2022.

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

6. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.06.2022

7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gume r.info](http://www.gumer.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.06.2022.

8. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psy.rin.ru/>

9. Психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru/>

10. Рогов, Е.И. Общая психология [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов; [gumer r.info](http://gumer.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.06.2022.

11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]/ С.Л. Рубинштейн; [gumer r.info](http://gumer.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.06.2022.

12. Электронная библиотека Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова. Психология [Электронный ресурс]/ Составители: И.В. Макарова, О.И. Михайленко; <http://krip.kbsu.ru/ps/index.html> Дата обращения: 14.06.2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка результатов выполнения практических работ;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения исследовательских заданий.
управлять педагогическим конфликтом, разрешать их, применять техники активного слушания в процессе педагогической деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения практических работ;
проектировать и конструировать развивающие образовательные условия и ситуации;	- оценка результатов выполнения практических работ
формировать психологическую готовность детей к обучению в школе	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- тестовый контроль;
основы психологии личности;	- тестовый контроль;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценка выполнения контрольной работы;
возрастную периодизацию;	- тестовый контроль;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в педагогическом процессе;	- оценка выполнения контрольной работы;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- тестовый контроль;
групповую динамику;	- тестовый контроль;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения контрольной работы;
основы психологии творчества и одаренности, теория творческой деятельности, особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	- оценка выполнения контрольной работы.
основы педагогической конфликтологии, понятие «педагогический конфликт» и параметры его описания, источники	- оценка выполнения контрольной работы.

конфликтов и способы управления педагогическими конфликтами.	
закономерности развития ребенка в младенчестве и раннем детстве;	- оценка выполнения контрольной работы.
понятие, виды, содержание, технологии формирования готовности ребенка к обучению в школе.	- оценка выполнения контрольной работы.
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтер-ских движениях	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность	– оценка выполнения практической работы;

личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- устный опрос
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;</p>