

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Дедерер Н.А., преподаватель ГАПОУ КузПК

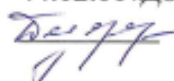
Мильситова С. В., к.п.н., доцент, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА


на заседании объединения преподавателей специальности

Протокол № 1 от 06.09.2022 г.

Руководитель ОПОП специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

 /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Дедерер Н.А., преподаватель ГАПОУ КузПК

Мильситова С. В., к.п.н., доцент, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей специальности

Протокол № 1 от 06.09.2022 г.

Руководитель ОПОП специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»

_____ /Дедерер Н.А.

Зам. директора по УР

_____ /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса: формирование сознания будущего педагога-воспитателя ДОО.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Формировать основные понятия педагогики, дидактики и теории воспитания.
2. Формировать понимание общепедагогических закономерностей, закономерностей дидактики, теории воспитания.
3. Формировать понимание принципов дидактики и теории воспитания.
4. Формировать понимание факторов развития личности.
5. Формировать практические умения по применению педагогических знаний при планировании образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- педагогического наблюдения, анализа педагогических ситуаций;

- анализа учебных планов, программ, учебного материала по дисциплинам начальной школы;

- определения целей и задач, планирования учебной деятельности младших школьников на уроке;

- организации анализа процесса и результатов обучения младших школьников

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями (Таблица 1):

(Таблица 1)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

	работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов (ЛР), на основе сформированных общих компетенций (ОК) (Таблица 2):

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства			
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **188** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **123** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **65** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>188</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>123</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>71</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<i>65</i>
преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	<i>22</i>
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение индивидуальных особенностей детей),	<i>22</i>
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений, психологического портрета литературных персонажей, рекомендации)	<i>21</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		70		
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2		
	1. Возникновение и становление педагогики как науки	2	2	
	Практические занятия			10
	1. Педагогика эпохи античности	3		
	2. Педагогика эпохи возрождения Педагогическая деятельность Я.А.Коменского.	3		
	3. Воспитание на разных этапах общественно-исторического развития. История зарубежной педагогики.	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Заполнение таблицы по предложенной теме «История зарубежной педагогики»	5	3	
Тема 1.2 Вклад выдающихся педагогов в развитие педагогической науки	Содержание учебного материала	5		
	1. Педагогическая деятельность Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо	1	2	
	2. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля.	1		
	3. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского	1		
	4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко	1		
	5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского	1		
	Практические занятия		12	
	1. Воспитание на разных этапах общественно-исторического развития.	6	3	
	2. История развития отечественной педагогики и педагогики советского периода.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	

	1	Подготовка сообщения «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».	6	3
Тема 1.3 Предмет педагогики как науки	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия, источники педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Составить схему «Отрасли педагогики»	3	3
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность педагогического процесса, этапы, основные функции педагогического процесса.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	Подготовить сообщение о закономерностях и принципах воспитания детей в соответствии с Декларацией прав ребенка.		5	3
Тема 1.5 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		1	
	1	Изменения ребёнка в процессе развития. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.	1	3
Тема 1.6 Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		2	
	1	Возрастные возможности и особенности детей раннего, и мл. дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Составить таблицу «Особенности детей раннего и дошкольного возраста»	5	3
Тема 1.7 Методы	Содержание учебного материала		2	

педагогического исследования	1	Сущность педагогического исследования. Цель исследования. Уровни и этапы исследования	1	3
	2	Методы педагогического исследования личности и коллектива. Наблюдение, эксперимент, беседа, математические методы	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Методология и методика педагогического исследования	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Подготовка презентации «Методы педагогического исследования»	4	3
	Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»		2	
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию			44	
Тема 2.1 Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.	1	3
	2	Сущность педагогической деятельности и ее структура. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Конспектирование статей периодических журналов отвечающих заданной теме	2	2
Тема 2.2 Педагог в современном ДОО	Содержание учебного материала		2	
	1	Профессиональные функции педагога. Профессиональная компетентность педагога	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Структура качеств личности педагога.	2	3

	2.	Педагогические умения и способности.	4	
Тема 2.3 Этические основы профессионального общения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.	1	2
	2.	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Этическая защита в педагогическом общении	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося.	6	3
Тема 2.4 Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	Содержание учебного материала		8	
	1.	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.	1	3
	2.	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Причины возникновения конфликтов, пути их предупреждения и предотвращения.	1	
	Практические занятия		6	
	1.	Решение ситуационных задач по теме: «Конфликтные ситуации»	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Управление конфликтом и методы разрешения конфликта	4	3
Тема 2.5 Профессиональное становление педагога	Содержание учебного материала		2	
	1	Система педагогического образования в России. Содержание педагогического образования.	1	2
	2	Повышение квалификации педагога. Профессиональное самовоспитание.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Разработка и защита электронного портфолио педагога «Педагогический дебют»	8	3
	Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую профессию»		2	
Раздел 3. Дошкольная педагогика			40	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	

Предмет и методы дошкольной педагогики	1	Понятие дошкольной педагогики. Предмет, цель, задачи дошкольной педагогики	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление сравнительной презентации «Состояние и развитие дошкольного образования в России и за рубежом».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление и характеристика компонентов структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	2	3
Тема 3.2 Воспитание и развитие	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие «развитие», факторы развития ,их характеристика.	1	3
	2.	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания.	1	
Тема 3.3 Цель и задачи дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о цели воспитания, исторический и классовый характер воспитания.	1	2
	2.	Идеальная и реальная цели воспитания.	1	
Тема 3.4 Сущность и содержание процесса воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя важнейшее условие эффективного воспитания.	2	3
Тема 3.5 Художественно-эстетическое направление развития ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи, условия и средства эстетического воспитания. Методы и формы его организации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Разработка интернет-газеты для родителей и педагогов ДОО по проблеме «Художественно-эстетического развития ребенка» с использованием онлайн конструктора сайтов Wix.	2	

Тема 3.6 Познавательное и речевое направление развития ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи, содержание и средства умственного воспитания дошкольников.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление комплекса дидактических упражнений по познавательному развитию детей дошкольного возраста.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка интерактивной дидактической игры на ИКТ оборудовании (SMART notebook) по одному из направлений познавательного развития дошкольника	2	3
2.	Разработка онлайн-викторины по предложенному направлению речевого развития дошкольника (отечественная или зарубежная детская литература) с использованием онлайн конструктора интерактивных заданий LearningApps	2		
Тема 3.7 Социально-коммуникативное направление развития ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи, средства и методы нравственного воспитания	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ усложнения объема программных требований социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп, на основе программ воспитания и обучения дошкольников.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Разработка виртуальной экскурсии для дошкольников по одному из предложенных направлений социально-коммуникативного развития, в соответствии с ФГОС.	2	3	
Тема 3.8 Организация жизни детей в ДОУ в период адаптации	Содержание учебного материала		34	
	1.	Понятие «адаптация». Адаптация детей к условиям жизни в ДОО.	3	3
	2.	Факторы и степени адаптации детей.	3	
	Практические занятия		6	
1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в период адаптации. Разработка анкеты для родителей по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОУ. Разработка	3	3	

		содержания родительского собрания по проблеме «Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОО»		
	2.	Обзор периодической печати по проблеме «Адаптация детей к условиям ДОО». Подбор игр, используемых в период адаптации детей разного возраста.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Разработка сайта группы ДОО с размещением информации для родителей и педагогов по проблеме «Адаптация ребенка к условиям ДОО», с использованием онлайн конструктора сайтов Wix.	5	3
Тема 3.9 Преемственность в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Преемственность в работе ДОО и школы, понятие, значение. Понятие о дошкольном образовании	3	2
	2.	Готовность к обучению в школе, виды, показатели готовности детей к обучению в школе. Требования к выпускнику ДОО.	3	
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта экскурсии в школу. Составление рекомендаций для родителей будущего первоклассника.	3	3
	2.	Составление диагностического комплекса по изучению школьной зрелости детей подготовительной к школе группы.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Разработка сайта группы ДОО с размещением информации для родителей и педагогов по проблеме «Подготовка к школе», с использованием онлайн конструктора сайтов Wix.	5	3
			Всего:	188

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации:

- программно-методическое обеспечение преподавания (рабочая программа дисциплины, календарно-тематическое планирование дисциплины на текущий учебный год);
- методические указания по организации практических занятий;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- комплект материалов для самостоятельных и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный дисплей модель SBID-MX165

Программное обеспечение

Microsoft Windows 10;

Microsoft Office 2013;

Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition;

SMART notebook (последняя версия);

VLC media player; Audacity;

Google Chrome;

Антивирус Kaspersky;

Klite Codek Pack,

Adobe Acrobat Reader DC.

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. - Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

2. - Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230>

3. - Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Режим доступа: - <https://obuchalka.org/20191012114640/doshkolnaya-pedagogika-s-osnovami-metodik-vospitaniya-i-obucheniya-gogoberidze-a-g-2013.html>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917> (дата обращения: 03.08.2021)

Интернет – ресурсы:

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/>

2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/>

3. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / edu.ru - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Наука и образование [Электронный ресурс]. / edu.rin.ru - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - Rin.ru/

5. Педагогика и образование прошлых лет [Электронный ресурс]. / pedobzor.ru - Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/>

6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / rusedu.info - Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

7. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / ed.gov.ru - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

8. Межрегиональный центр профессионального образования [Электронный ресурс]. / mcpo.ru - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mcpo.ru/>

9. Образовательные материалы, статьи и методики [Электронный ресурс]. / educnet.ru - Режим доступа: <http://educnet.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка результатов выполнения практических работ;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения исследовательских заданий.
управлять педагогическим конфликтом, разрешать их, применять техники активного слушания в процессе педагогической деятельности	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения практических работ;
проектировать и конструировать развивающие образовательные условия и ситуации;	- оценка результатов выполнения практических работ
формировать психологическую готовность детей к обучению в школе	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- тестовый контроль;
основы психологии личности;	- тестовый контроль;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценка выполнения контрольной работы;
возрастную периодизацию;	- тестовый контроль;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в педагогическом процессе;	- оценка выполнения контрольной работы;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- тестовый контроль;
групповую динамику;	- тестовый контроль;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения контрольной работы;
основы психологии творчества и одаренности, теория творческой деятельности, особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	- оценка выполнения контрольной работы.
основы педагогической конфликтологии, понятие «педагогический конфликт» и	- оценка выполнения контрольной работы.

параметры его описания, источники конфликтов и способы управления педагогическими конфликтами.	
закономерности развития ребенка в младенчестве и раннем детстве;	- оценка выполнения контрольной работы.
понятие, виды, содержание, технологии формирования готовности ребенка к обучению в школе.	- оценка выполнения контрольной работы.
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– оценка выполнения практической работы; -оценка выполнения творческой работы
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	– оценка выполнения практической работы; - устный опрос
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без-опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- устный опрос; - оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;